INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"FEDERICO KAISER"

PROGRAMA ACADEMICO DE EDUCACION SECUNDARIA

"LA EDUCACION ANTE LOS RETOS DE LA GLOBALIZACION"

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

TESIS PARA OPTAR TITULO DE PROFESOR

CARMEN INES INCA NUÑEZ

CARAVELÍ -AREQUIPA

2010

Dedicatoria

Con cariño y gratitud

a mi querido Padre Fundador,

Monseñor Federico Kaiser

En cuyo corazón

latía el Corazón de Cristo,

el Único Maestro.

"Al Rey de los siglos,

al Dios Inmortal,

Invisible y Único,

honor y gloria

por los siglos de los siglos".

1Tim 1.17

A G R A D E C I M I E N T O

" El hombre que vive en plenitud su dignidad da gloria a Dios, que se ha donado"[1]. Elevo mi agradecimiento a Aquel que "**me amó y se entregó a sí mismo por mí**" (Gál 2,20) , en quien están "**todos los tesoros de sabiduría y ciencia***"* (Col 2,3), a Jesucristo, el Único Maestro, infinitamente Sabio; nuestro a nuestra Santa Madre Iglesia, Madre y Maestra de la Humanidad, que con su Doctrina Social quiere llevarnos al pleno desarrollo humano y del mundo, "hasta que lleguemos todos a la unidad de la fe y del **conocimiento pleno del Hijo de Dios, al estado de Hombre Perfecto, a la madurez de la plenitud de Cristo"** (Ef 4.13); a mi querido Padre Fundador, que con su ejemplo, su palabra y su oración fue un dechado de Maestro; a mi querida Madre Cofundadora, que con su energía y alegría supo ser Madre y Maestra con cada una de nosotras; a mi querida Congregación, que en la persona de nuestra Madre Superiora General, Madre María Jacinta, MJVV, me ha brindado su ayuda y apoyo incondicional; a nuestra muy querida Madre Trinidad, MJVV, Representante Legal de nuestro Instituto, que con su entrega y dedicación nos brinda la posibilidad de continuar nuestra formación; también hago extensivo este agradecimiento a mis Madres Profesoras del IESPP "Federico Kaiser" y, en general a Madres y Hermanas, que con su ejemplo de entrega, sacrificio y alegría han sido para mí una fuerza e impulso en el trabajo realizado.

---

[1] PONTIFICIO CONSEJO DOCTRINA Y PAZ, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, Ed. Conferncia Episcopal Argentina, Buenos Aires, 2005, Pág. 13.

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

Pág.

1. Motivo del presente trabajo IV
2. Método utilizado V
3. Objetivo del tema VI
4. Fuentes utilizadas VI
5. Límites del desarrollo del estudio VI

CAPÍTULO PRIMERO

I. REALIDAD EDUCATIVA DEL SIGLO XX- XXI

I.1. Los retos Educativos en el Escenario Mundial, Latinoamericano y Nacional..... 2

I. 1. 1. A Nivel Mundial..... 3

I. 1. 2. A Nivel Latinoamericano..... 4

I. 1. 3. A Nivel Nacional..... 5

A) La Diversidad..... 7

I. 2. Bases Pedagógicas..... 9

I. 2. 1. Pedagogía y Educación..... 10

I. 2. 2. La Pedagogía..... 10

A) Etimología..... 10

B) Definiciones..... 11

C) Diferencia entre Pedagogía y Educación..... 12

I. 2. 3. La Educación..... 13

A) Etimología..... 13

B) Definiciones..... 13

C) El Educador..... 15

I. 2. 4. La Didáctica..... 17

A) Etimología..... 17

B) Definiciones..... 17
C) Relación entre Educación- Pedagogía- Didáctica..... 19
D) La Didáctica y su Relación con el Planeamiento Educativo..... 19
I. 2. 5. El Currículum..... 20
A) Etimología..... 20
B) Evolución del Currículum..... 20
C) Definiciones..... 21
D) Fuentes y Fundamentos del Currículum..... 23
E) Enfoques Curriculares..... 23
I. 3 Elementos para optar por el cambio según e Nuevo Enfoque Pedagógico..... 24
I. 3. 1. Elementos para optar por el cambio..... 25
I. 3. 2. Objetivos Estratégicos del Sistema Educativo..... 26
I. 3. 3. El Nuevo Diseño Curricular Nacional..... 28

CAPÍTULO SEGUNDO

II. LA GLOBALIZACIÓN

II.1 Etimología..... 33
II.2 Concepto de Globalización..... 33
II.3 Origen Histórico..... 35
II.4 Manifestaciones de la Globalización..... 45
A) En la Economía..... 45
B) Consecuencias Económicas de la Globalización..... 46
C) En la Medicina..... 47
D) En la Ciencia..... 48
E) En la Sociología..... 48
F) Otras Manifestaciones de la Globalización..... 49
G) Factores que Impulsan la Globalización..... 50
H) Sus Potenciales Beneficios..... 51
I) Sus Riesgos..... 51
II.5 Globalización y Cultura..... 51

CAPÍTULO TERCERO

III. ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO GLOBALIZADO..... 55

III.1. Fundamentación de la Educación..... 55

III. 1. 1. Fundamento Antropológico..... 55

A) Aspecto Filosófico Teológico..... 55

B) Aspecto Científico Social..... 56

C) Aspecto Tecnológico..... 56

D) Aspecto Científico Tecnológico..... 56

III. 1. 2. Aspecto Filosófico..... 56

III. 1. 3. Aspecto Científico Psicológico..... 58

A) El Aprendizaje..... 58

B) Teorías Relativas al Aprendizaje..... 59

C) Representantes del Constructivismo..... 61

III. 2. Principios y Pilares según la UNESCO..... 65

III. 2. 1. Principios..... 65

III. 2. 2. Pilares de la Educación..... 65

III. 3. Innovaciones Radicales para ofrecer una Educación de Calidad y Excelencia.. 66

III. 3. 1. Visión Global de la Teoría de Ausubel..... 68

III. 3. 2. Psicología Social Culturalista- Levs Vigotsky..... 69

III. 3. 3. Mapas Conceptuales para el Aprendizaje Significativo..... 70

III. 3. 4. La Uve Heurística..... 71

III.4 La Educación América Latina..... 71

III. 4. 1. Análisis de los Enfoques y Concepciones Curriculares de más Repercusión..... 73

A) El Racionalismo Académico o Tradicional..... 73

B) Como Proceso Tecnológico..... 74

C) Como Proceso Cognitivo..... 74

D) Como Realización Personal..... 75

III. 5. Análisis Global..... 75

CONCLUSIONES..... 80

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

"En nuestro mundo actual vivimos un **fenómeno** al que hemos llamado **globalización,** el cual se presenta como **un entramado de relaciones a nivel planetario**. Aunque en ciertos aspectos es un logro de la gran familia humana y una señal de su profunda aspiración a la unidad, sin embargo, comporta también el **riesgo** de **los grandes monopolios** y de convertir el **lucro** en el **valor supremo**. Como en todos los campos de la actividad humana, **la globalización debe regirse también por la ética**, poniendo todo **al servicio de la persona humana**, **creada a imagen y semejanza de Dios**"[2].

Por tanto, el gran reto actual que tiene la Educación en este mundo globalizante y de cambios vertiginosos, si quiere educar de verdad, es tener en cuenta que la **Religión es** el **alma** de toda **cultura**, y "la educación es la asimilación de la cultura"[3]. Es claro que la auténtica educación ha de tener sus fuentes en una cultura cristiana, entonces se elevará y llevará al hombre a un desarrollo integral, fin de la educación. Pues, la **educación** "es la **llave maestra del futuro**; alma del dinamismo social, derecho y deber de toda persona, **para sentar las bases de un auténtico humanismo integral**"[4](Juan Pablo II).

1. MOTIVO DEL PRESENTE TRABAJO

El desarrollo del tema: "*La Educación ante el reto de la Globalización*", nos motiva a plantearnos que la **Nueva Educación**, tan propugnada en nuestro continente, de un modo especial, en nuestro país; analizándola a fondo, despoja al hombre, sujeto de la educación de su propia identidad, no siendo ya como ellos afirman el ser humano "el centro de la educación" sino sólo "un objeto" de la misma, pues se basa especialmente, en el aspecto psicológico – social - intelectual, olvidando el aspecto trascendental del ser humano, *creado a imagen y semejanza de Dios* (cf. Gen 1,27).

---

[2] AAVV, Documento Conclusivo, Ed. Paulinas, Aparecida, 2007, Nº 2, Pág. 9.

[3] AAVV, Nueva Evangelización – Promoción Humana – Cultura Cristiana, Ed. Paulinas, Santo Domingo, 1992, Nº 263, Pág. 156.

[4] IBIDEM, No 41, Pág. 44.

2. EL MÉTODO UTILIZADO

El presente trabajo está desarrollado siguiendo el Método Expositivo – Analítico y Deductivo. Desarrollo el tema en Tres Capítulos: Realidad Educativa en el siglo XXI, La Globalización y Análisis Crítico de la Educación Actual en el Mundo Globalizado.

En el primer capítulo: "*Realidad Educativa en el S. XXI*", se considera los aspectos de la realidad educativa en su marco situacional actual, y los factores que han motivado las reformas en la educación, así como las Bases Pedagógicas y el Marco Curricular, cuyos logros educativos será el hombre que se desea formar para el futuro de una nación.

En el segundo capítulo, fundamentaremos sobre lo que es "La Globalización", su origen histórico, características, consecuencias, etc.

En el tercer capítulo trataremos más a fondo el Nuevo Enfoque Pedagógico cuyas fuentes principales la encontramos en el Constructivismo, deteniéndonos de un modo especial, en el Aprendizaje Significativo y su aplicación Educación Latinoamericana y por ende en nuestro país, titulándola: "Análisis crítico de la Educación en el mundo globalizado", para luego ver sus aspectos positivos y negativos en su aplicación, y de esta manera proyectándonos a una educación que parta de raíces profundas, en una formación integral del educando y su trascendencia como persona humana, cuyo fin último es Dios.

3. OBJETIVO DEL TEMA

A través de este tema, deseo que la Educación centrada en la formación integral de la persona humana no sucumba en las garras de una visión globalizante que prescinde "de los cauces éticos" [4], donde el hombre pierde su identidad como persona individual, singular y única, para convertirse en un número de la masa, objeto de la técnica y de la ciencia, en el cual para lograr sus objetivos, generalmente, se vive el axioma de que "el fin justifica los medios".

[4] IBIDEM, No 465, Pág. 222.

Deseo que mi país y el mundo retornen a las fuentes vivas de su dinamismo transformante, que sólo se encuentra en la Fe en Cristo, y por lo tanto en la Iglesia Católica, Madre y Maestra de la Humanidad. Sólo así educaremos para el progreso y no para la destrucción del hombre y del mundo, procurando que por este medio alcance el fin último para el cual fue creado.

4. FUENTES UTILIZADAS

He tomado como fuentes primarias: La *Ley General de Educación*, el *Diseño Curricular Nacional*, *Capacitador Pedagógico* de Freddy Tanca S.– Gabriel Huaracha O., el *Documento Conclusivo de Aparecida y el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.*

5. LÍMITES DEL DESARROLLO DEL ESTUDIO

Con este tema de la Educación ante el Reto de la Globalización, no me circunscribo a un determinado país, pero doy prioridad al entorno más cercano y conocido, que es mi país, deseando que la Educación cobre vitalidad e impulso en la fe, tanto en la sociedad de mi patria como en la sociedad de Latinoamérica, ya que somos "el continente de la esperanza", que aún mantiene viva la evangelización, maravilloso don de Dios, legado que forma parte de nuestra historia e inseparablemente unida a ella.

Antes de dar paso al desarrollo de este trabajo, quiero reiterar mi sincero agradecimiento a mi amada Congregación, por su ayuda y acompañamiento durante estos estudios, así como también a todas las Madres y Hermanas, que de una manera u otra han hecho posible el desarrollo del presente trabajo.

I. REALIDAD EDUCATIVA DEL SIGLO XX - XXI

Ante una *sociedad*, cuya característica es la *evolución constante*, a ritmos cada vez mas acelerados, en un mundo cada vez más globalizado, la educación debe asumir los cambios y hacerse eco de los nuevos requerimientos, respondiendo a las exigencias del mundo actual.

La modernización de la educación actualmente exige atender las demandas de la sociedad y las necesidades educativas de los estudiantes, diseñando un sistema educativo que responda los retos del país en el *contexto del escenario* mundial.

Es necesario para ello colocar la piedra angular, una base teológica donde se sustenten *las bases pedagógicas* sobre la Educación; si es verdad que el pensar y el quehacer educativo ha de ir al ritmo del cambio vertiginoso ofreciendo nuevas perspectivas desde los cuales se pueden abordar el hecho educativo con posibilidades de mejores logros, *el hombre* es el mismo esencialmente, e. d. , cuerpo y alma con sed de eternidad, de *Dios*.

Considerando la aplicación del nuevo enfoque pedagógico para optar por *el cambio*, no perdemos de vista *los objetivos* trazados por el mismo, que se sustenta y apoya en la *Ley General de Educación 28044* y viene aplicado en el *Nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR (2009).*

I.1. Los Retos Educativos en el Escenario Mundial, Latinoamericano y Nacional

Dos características presentan el fenómeno de la globalización: el desarrollo de la **tecnología** y de la **ciencia,** factores del mundo de hoy como parámetros principales de la existencia, y que se manifiesta en la vida social y política, involucrando a todos los seres humanos en una aventura cada vez más compartida, que por ahora recibe el nombre de ***globalización***.

El mundo, pues, se muestra como un sistema, lo que sucede en una de sus partes tiene repercusión mundial, esto se debe a los adelantos en los medios de comunicación social, de éstos las empresas también operan a escalas planetarias.

En la actualidad el mundo se caracteriza por una serie de interrelaciones que se

manifiestan en diversos ámbitos: la creciente integración de las economías de los países, el crecimiento de libre comercio internacional, los flujos financieros, la expansión de las compañías multinacionales, así como homogeneización de las costumbres, en especial de las tendencias del consumo. Por todos estos avances podemos denominar a esta época como la **Era del Conocimiento, Ciencia y Tecnología**.

Así pues, la situación que enmarca el sistema escolar en la actualidad se ve influenciada por las características peculiares de nuestra sociedad actual.

I.1.1. A Nivel Mundial

Tomaremos algunos ejemplos para ilustrar:

- *La Educación en Finlandia:* "Según Transparencia Internacional, *Finlandia* es el país percibido como **menos corrupto.** El gran cambio empezó hace treinta y cinco años cuando siendo un **país** básicamente **agricultor** se dedicó a **desarrollar su capital humano**, a la **investigación científica** y **tecnológica**, a la **cultura**, a la igualdad de oportunidades y a la **ética"**[1].

Las características de su modelo de desarrollo son: Alta inversión en Educación, ciencia, tecnología y salud pública. El gobierno y el pueblo trabajan en armonía, respeto y unidad por el bien común.

- *Noruega:* Hasta el 2007, este país, según un estudio hecho por la ONU, "es el número de uno del mundo en las tablas de Desarrollo Humano. Suecia es el número dos en dichas tablas y es el número uno en el mundo en Investigación y Desarrollo" [2] .

- *Islandia, Luxemburgo, Hong Kong, Dinamarca, Irlanda, Estonia*: Todos estos países, gracias a su inversión en educación han alcanzado un alto nivel de desarrollo.

[1] TRAHTEMBERG León, La Educación Peruana Frente a los Retos de la Globalización, Ed. Bruño, Lima, 2007, Pag. 410.
[2] IBIDEM, Pág. 410.

- *Los países asiáticos: Arabia Saudita, Irán e Irak,* a pesar de sus grandes recursos petroleros y, ser a nivel mundial, grandes exportadores del oro negro, son países pobres. Mientras que la *China*, *Japón* con pocos recursos, gracias a los esfuerzos por mejorar la mejorar la educación, tienen los *trabajadores más calificados del mundo* y una producción sofisticada de *gran competitividad* en el *comercio mundial, ya que responde a las demandas de calidad en el mercado internacional*

El conjunto de la **economía** mundial es el **escenario** de una **nueva revolución científica – tecnológica,** organizada a gran escala. Las *innovaciones científicas y tecnológicas* están cada vez más *ligadas a la actividad productiva*. En esencia, se observa que el mayor capital de las naciones lo constituye el **conocimiento**, éste ha pasado a convertirse en el insumo más importante de la **producción**. El cambio de paradigma técnico - económico ha introducido transformaciones radicales en las formas organizadas, relacionadas con la actividad productiva y empresarial, y también en las relaciones laborales y el empleo para insertarse competitivamente en este proceso.

I.1.2. A Nivel Latinoamericano

En general, estos países por invertir poco en educación, a pesar de los ricos recursos naturales no logran desarrollar una sociedad con bienestar para todos. ¿Qué factores influyen? Son muchos. Entre ellos, la falta de unidad política, debido a las oposiciones de partidos políticos, a esto se suma que si bien es cierto que son deslumbrantes los logros tecnológicos, económicos y políticos se dan estos conjuntamente con problemas de suicidio moral, suicidio cultural, cuyas manifestaciones están en el aumento de las conductas antisociales (crímenes, drogadicción y violencia en general); la decadencia familiar debido al ataque directo contra la **familia** en un afán desmedido por destruirla, no considerándola como lo que es en realidad, la **célula de la sociedad** (incluye mayores tasas de divorcio – legalizándolos -, embarazos de adolescentes, familias monoparentales), el descenso vertiginoso de las tasas de natalidad y el envejecimiento de la población, el

resquebrajamiento de la "ética del trabajo" ; los niveles más bajos de rendimiento escolar en una depreciación del estudio y de la actividad intelectual; la erosión y ataque contra el cimiento sustentador de la sociedad occidental, alma de toda cultura, el cristianismo. Todo esto es fundamental para el desarrollo auténticamente de una sociedad.

Algunos países Sudamericanos han optado por un sistema dictatorial, que lejos de fomentar el progreso nacional, en base a su ideología, estanca el desarrollo: no se respeta la dignidad de la persona humana, se la masifica, es un número más y vale lo que produce; no hay libertad, es el Estado quien determina lo que conviene o lo que se va a decir y hacer. Recordemos que el Estado tiene un rol vital e importante en la educación y cada uno de ellos tendrá el ciudadano que perfila en su Sistema Educativo.

Una característica de la educación en éstos países es que el modelo a seguir lo copian de Cuba, y Cuba aplica en su Sistema Educativo lo de Rusia y países socialistas. No se consideran que las características geográficas, culturales, etc. , son diversas y que hay una gran diferencia en el desarrollo de cada uno de estas naciones. De allí la reformas permanentes y la no estabilidad del Sistema Educativo, consecuentemente atraso y subdesarrollo. Claro que hay excepciones, como Chile, por ejemplo.

I.1.3. A Nivel Nacional

Ilustremos: En el año 2003 se concertó en PISA un gran Concurso en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias, con gran participación de alumnos a nivel mundial. Perú obtuvo el último lugar (41^{avo} lugar). No alcanzó un nivel básico en comprensión lectora. Esta noticia no mereció la atención de los periódicos. Dentro de los países europeos, España obtuvo el último lugar (26^{avo} lugar). Esta noticia conmovió y movilizó a la opinión pública. La respuesta: El gobierno se vio presionado a hacer una "REFORMA EDUCATIVA". "Los tres grandes objetivos de la nueva reforma es garantizar que todo español de quince años sepa cálculo matemático, comprensión de un texto escrito, sepa escribir y expresarse correctamente. Es decir, estar alfabetizado." [3]

[3] IBIDEM, Pág. 426.

El Perú necesita incrementar su productividad, descubrir nuevas ventajas competitivas y aprender a manejar el pluralismo tecnológico. Esto implica asumir el reto de la innovación, adaptación, transferencia y gestión tecnológica. Por lo tanto, se exige impulsar el desarrollo de competencias que permitan enfrentar con éxito los nuevos retos del siglo XXI.

El Perú en su Historia Republicana está saliendo de décadas bastante duras y difíciles:

- En los ochenta, la hiperinflación y un terrorismo desenfrenado y cruel.
- En los noventa, una economía en receso y una dictadura corrupta, empobrecieron a los peruanos, agudizándose la crisis: económica, social, política, educacional, cultural, etc., como consecuencia, gran parte de la población abandonó los principios de tolerancia y respeto que hacen posible una convivencia civilizada en la sociedad.
- Al iniciar el nuevo milenio, hubieron promesas que no se cumplieron. Consecuentemente se desarrolló un clima de desconfianza y descontento en el país.
- Hasta el 2007, en el campo de la Educación, las promesas se van cumpliendo a medias.

Las inversiones en Educación son insuficientes. Si queremos calidad y progreso es importante invertir; invertir en Educación significa avance, estar a la altura de las nuevas exigencias y, por lo mismo, futuro y desarrollo para el país y para el mundo. Hasta el **2009** no hay una estabilidad en el Sistema Educativo, los cambios son constantes y permanentes. Por fin, a inicios del año, se hace accesible a todos, el **Nuevo Diseño Curricular**, que fue promulgado el 15 de Diciembre de 2008, con una **vigencia** hasta el **2021**.

En julio de 2010, el Perú a nivel mundial quedó en primer lugar en las áreas de Matemáticas y Comunicación, en un concurso realizado en Japón. ¿Cómo? Gracias a que el Sistema Educativo actual tiene tres grandes objetivos: garantizar que todo peruano sepa cálculo matemático, comprensión lectora, y sepa escribir y expresarse correctamente. A esto debe sumarse el esfuerzo de estos estudiantes, que fueron reforzados en las Academias Pre-universitarias. Éste éxito nos alegra, pero no es lo general, ya que la gran mayoría de los estudiantes no lee ni se expresa correctamente. Tengamos presente que, los problemas de la realidad nacional son vastos, difíciles y complicados y que son consecuencia del pasado,

que hasta ahora nos aquejan y no dejan de sentirse. En este contexto, la tarea primordial de la educación es "contribuir a formar una
sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado" [4], y por tanto competitivo.

Veamos este aspecto:

A. La Diversidad

El Perú es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural. Con una gran diversidad ecològica y biològica.

- Multiétnico: Multi viene del latín múltus, mucho. Multiétnico, diversos tipos de raza, como la indígena, la negra y la amarilla. "La evidencia etnológica es que una constelación de pueblos que habitaba la zona de los Andes y que habían alcanzado notables progresos, inclusive sucesivas organizaciones de gran sociedad, se hallaba rodeada de innúmeros agregados pertenecientes a otras etapas y áreas culturales de naturaleza muy distinta que daban y recibían contribuciones para aumentar su propio acervo, por mucho que la regla fuese un cierto hermetismo defensivo de la intrusión de elementos extraños"[5].

- Multilingüe: ..., lingüe viene del latìn: lìngua, lengua. Muchas lenguas, algunas propiamente autòctonas. "Su porcentaje: Castellano 83.8 %
  Quechua 13 %
  Aymara 2.5 %
  Amazònicas 0.7 % "[6].

4 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Legislación de Educación y Profesorado*, Ed. EDIMAG, Lima, 2003, Art. 9, Pág. 3.
5 L.VALCÁRCEL, *Ruta Cultural del Perú*, Ed. Universo, Lima, 1973, Pág. 36-37.
6 SANTILLANA, *Cambios. Com., Ciencias Sociales 5*, Ed. Santillana, Lima, 2005, Pág. 283.

- Multicultural: " El extraordinario patrimonio cultural del Perù, tiene su origen en las soberbias civilizaciones andinas que surgieron en su territorio antes de la llegada de los españoles. Los tesoros arqueològicos peruanos son fehacientes testimonios de la existencia de un poderoso impulso civilizador, que se desarrollò sin contacto con otras culturas extracontinentales"[7].

- Ecològica y Biològica: Para un mejor estudio y apreciar mejor la diversidad y la riqueza de este aspecto se ha divido el Perù en ocho regiones naturales (tradicionalmente eran tres; costa , sierra y selva), " cuyos nombres han quedado guardados en la Toponimia Regional Peruana (Diccionario Geogràfico) y tambièn conservados en la tradiciòn, los cuales son: Costa o Chala; Yunga, Quechua; Suni o Jalca; Puna; Jalca o Cordillera; Rupa Rupa o Selva Alta; Omagua o Selva Baja"[8].

El anàlisis cabal de toda esta diversidad que se da dentro del territorio peruano, sòlo es posible considerando ìntegramente todos los factores del medio ambiente natural, cultural y social, combinados de manera armoniosa en un proceso històrico. Sin embargo esta riqueza cultural y lingüìstica està marcada por un hecho fundamental, la hegemonìa de la Cultura Occidental, de la lengua castellana sobre las otras culturas y lenguas del paìs.

La discriminaciòn de los grupos ètnicos se manifiesta en la medida que estàn sometidos a condiciones educativas que limitan sus posibilidades de desarrollo, de competencias bàsicas, al no tener acceso a una organizaciòn escolar que responda a sus necesidades e intereses, tampoco cuentan con docentes comprometidos y debidamente capacitados para tal fin; carecen de materiales educativos pertinentes e infraestructuras adecuadas.

A pesar de esta problemàtica, la diversidad debe verse como una gran potencialidad. Se requiere de una educaciòn que la atienda como lo plantea el nuevo DCN, a la vez, es necesario la colaboración de todos para que sea eficaz y real, así construiremos una sòlida naciòn.

---

[7] AAVV, *Gran Enciclopedia del Perú,* Ed. Lexus, Perú, 1998, Pág. 24.
[8] J. PULGAR, *Geografía del Perú,* Ed. Inca, Lima, 1996, Pág.16.

I. 2. Bases pedagógicas

Los planteamientos anteriores nos dicen dónde estamos, qué nos falta, a dónde vamos, pero se olvidan del cómo lo lograremos. Y para lograrlo es importante ver la base transcedental antes que las pedagógicas.

El hombre ha sido creado para conocer, amar y servir a Dios en esta vida y después verle y gozarle en la otra, e. d., para la felicidad. Tiene ansias y anhelos de eternidad. Tiene hambre de sabiduría que no es sólo el simple conocimiento, o la técnica aprendida, o el desarrollo de las capacidades sólo para esta vida, no. La fuente de la verdadera sabiduría es Dios.

Desde los tiempos remotos el hombre no ha podido vivir sin religión. Llegó con los grandes filósofos griegos a descubrir un ser perfecto, infinito, único motor del mundo: a Dios. La Historia nos enseña a través de tantos ejemplos a dónde va el hombre si se aleja de Dios, más aún, lo combate o lo ignora. "Mundo sin sol, noche sin estrellas, cuerpo sin vida, peregrino sin meta, hombre sin patria, huérfano de padre y madre, corazón sin felicidad; esto es el alma sin Dios"[9]. ¿De qué le vale al hombre tanta ciencia y tanta técnica, tanto conocimiento del universo, si para explicarlo no puede, según sus principios recurrir a un Creador y Conservador. Como dice el libro de Sabiduría: "Sí, vanos por naturaleza todos los hombres en quienes había ignorancia de Dios y no fueron capaces de conocer por las cosas buenas que se ven a Aquel que es, ni atendiendo a las obras reconocieron al Artífice... Tampoco son inexcusables; pues si llegaron a adquirir tanta ciencia que les capacitó para indagar el mundo, ¿cómo no llegaron primero a descubrir a su Señor?[10].

Por eso la educación actual favorecida por los avances científicos y tecnológicos modernos, donde el aprendizaje intelectual del hombre no va a la par con su formación espiritual y su desarrollo psíquico, ha provocado el resultado de un hombre inmaduro y alejado de Dios, que pierde sus valores éticos al dejar de cultivar su alma. La religión ya no

[9] T. TÓTH, El Joven Creyente, Ed. Internacional, Burgos, 1990, Pág. 29.
[10] BIBLIA DE JERUSALÉN, Ed. Descleé de Brower, Barcelona, 1986, Sab 13, 1. 8 – 9.

cuenta, como en los países europeos, por ejemplo, o se la está sacando poco a poco, como en América Latina, y una lástima, también de nuestro país, ¿a dónde iremos, al progreso o a la perdición? "Abandonar a Dios es perderse"[11]. No hay neutralidad. Sin Dios, sin sus mandamientos, sin **religión** no habrá educación verdadera. Ésta es la base fundamental.

Si queremos ser sabios vayamos a la fuente. Recordemos que es importante que el hombre acepte ser educado y no sólo instruido, pues la instrucción no nos libera del mal. Para su mejor comprensión distingamos los conceptos que a continuación desarrollaremos.

I. 2. 1. Pedagogía y Educación

El sentido primitivo de la Pedagogía con el correr del tiempo fue modificándose antes de la decadencia de Grecia, muchos *pedagogos* fueron libertados de la esclavitud. Y alcanzaron un lugar privilegiado como depositarios de la Cultura Helénica. En el esplendor romano creció su importancia.

En la Edad Media, el cristianismo aportó principios pedagógicos; con su doctrina sobre el amor, ofreciendo mayor significación a la persona humana, influyendo de manera decisiva en toda la tradición pedagógica posterior que siglos más tarde servirían para afirmar las bases pedagógicas como ciencia y como arte de la educación.

I. 2. 2. La Pedagogía

A.. Etimología

"Proviene del griego *Paidagogos (paidos = niño, y agogía* = conducir), equivale a la conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo fue el esclavo que cuidaba a los niños y los *acompañaba a la escuela*, posteriormente se encargó de su enseñanza"[12]. *Pedagogo* o ayo era quien ponía a los niños en condiciones de seguir sin demasiada equivocación ni

[11] T. TÓTH, El Joven Creyente, Ed. Internacional, Burgos, 1990, Pág. 35.
[12] R. NASSIF, *Pedagogía General*, Ed. Kapelus, Buenos Aires 1958, Pág. 37.

contratiempo los futuros caminos de la vida. Así pues, etimológicamente, el pedagogo es quien conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades del hombre completo; en una palabra es el constructor del hombre del mañana.

B. *Definiciones :*

- "La Pedagogía, en general, se encarga de las cuestiones generales y universales de la educación. Su objeto son los fundamentos y los elementos constitutivos del fenómeno educativo como hechos y como actividad humanos, para orientarlos en un cuerpo científico según determinados principios"[13].

- La Pedagogía como arte de educar es considerada como una ciencia normativa que aspira a verificar sus ideas dentro de una reflexión sobre los procesos educativos, pero no se detiene su propio conocimiento, sino que llega hasta su valoración. Busca la justificación de los procesos educativos en orden a su fin preconcebido, en caso de que no se pudiera encontrar, entonces la pedagogía intentará la modificación de dichos procesos [14].

- En nuestra actualidad predomina el concepto de Pedagogía como ciencia rectora de la Educación, al servicio de los ideales humanos, las investigaciones en este campo apuntan a la valorización e la educación y al descubrimiento de las normas.

- Como toda ciencia la Pedagogía realiza sus funciones mediante operaciones características, tales como: definir su objeto, clasificarlo, determinar causas, formular leyes, aportar demostraciones, determinar fundamentos, precisar métodos propios de trabajo y de investigación, que es genéricamente hablando, el método científico, cuyas cinco clásicas etapas son las siguientes: acumulación de hechos; generalización de hechos en leyes; formulación de hipótesis y teorías para explicar los hechos y las leyes; comparación de las deducciones que se derivan de las hipótesis y teorías con los resultados experimentales; predicción de nuevos hechos. Este último aspecto es el

[13] IBIDEM, Pág. 86.
[14] Cf. V. GARCÍA, *Principios de Pedagogía Sistemática*, Ed. Rialp, Madrid, 1990, Pg. 50.

que constituye la verdadera función de especulación teórica. Tras haber recorrido el camino de la investigación, la **Pedagogía** llegó a constituirse en una verdadera **ciencia de la Educación**; cuyo **objeto formal es la Educación y el fin es la consecución del hombre perfecto en naturaleza y gracia.**

El Papa Pío XI, en su Encíclica *Divini Illius Magistri*, número 58, define la P*edagogía* como la "cooperación con la Gracia Divina (para hacer) del hombre caído, pero redimido... el verdadero y perfecto cristiano, es decir, el mismo Cristo[15].

Estamos en la etapa de la consolidación de las bases científicas de la Pedagogía. Como dice Kant: "La Pedagogía será ciencia o no será nada"[16].

La Pedagogía es "la ciencia de las transformaciones que causa la educación en los educandos"[17].

La Pedagogía es la ciencia de la Educación porque el objeto formal de su estudio es el hecho antropológico y social de la educación, entonces, la relación entre hecho y ciencia, es la relación entre Pedagogía y Educación.

C. *Diferencias entre Pedagogía y Educación*

PEDAGOGÍA	EDUCACIÒN
-Es una ciencia. -Es la ciencia que tiene como objeto formal de estudio la Educación.	-Es un proceso. -Es el hecho antropológico y social que estudia la Pedagogía.

[15] AAVV, *Colección de Encíclicas y Documentos Pontificios*, Ed. Publicaciones de la Junta Nacional, Madrid, 1962, Tomo II, Pág. 1606.

[16] F. TANCA – G. HUARACHA, *Capacitador Pedagógico*, Ed. EDIMAC, Arequipa, 2006, Pág. 27.

[17] IBIDEM, Pág. 27.

I. 2. 3. La Educación

A. *Etimología*

Educación viene del latín *e – ducare* = ir conduciendo de un lugar a otro, o también e – ducere = llevar hacia fuera, extraer. El primero indica el proceso, el segundo indica el resultado.

B. *Definiciones*

Son muchas, entre ellas daremos tres:

Es el desarrollo y fomento organizados de las potencias morales, intelectuales, psíquicas y físicas del ser humano, cuyo objetivo es "humanizar y personalizar al hombre orientándolo hacia su fin último"[18] .

El Papa Pío XI nos dice: "Como **no puede haber educación verdadera que no se dirija enteramente al fin último**, así en el presente orden de las cosas, establecidas por la providencia de Dios... **no puede darse educación plena y verdadera si no es cristiana**"[19].

Juan Pablo II nos dice: "La Educación es la llave maestra del futuro; alma del dinamismo social, derecho y deber de toda persona, para sentar las bases de un auténtico humanismo integral"[20]. (Juan Pablo II, Misa Faro a Colón, Nº 7).

Actualmente al hablar de **EDUCACIÓN** se ha superado el concepto de la escolaridad obligatoria, pues **es un proceso permanente para desarrollar a lo largo de la vida**, mediante el cual se actualicen los conocimientos y se adquieran nuevas competencias.

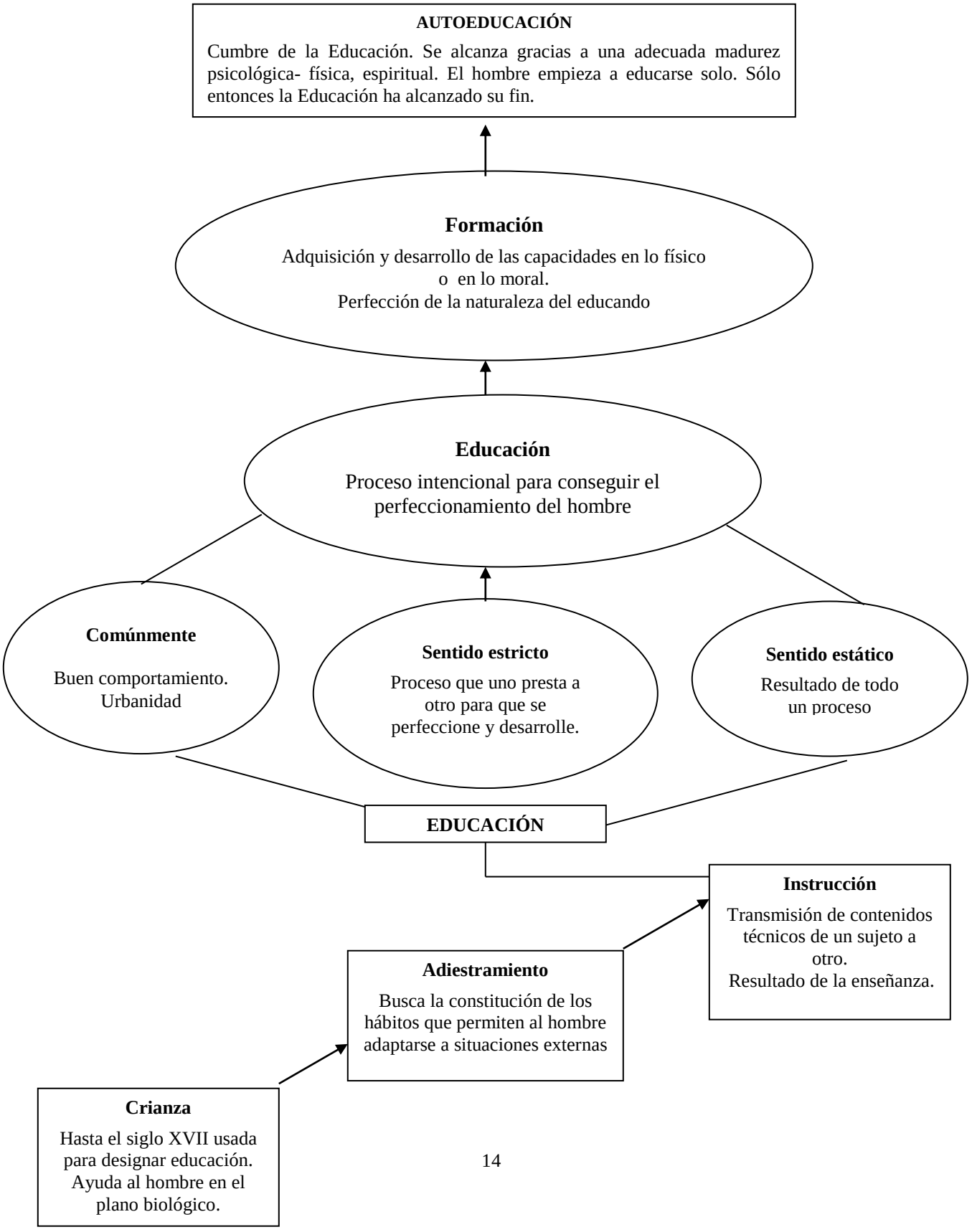
---

[18] DP, Nº 1024.

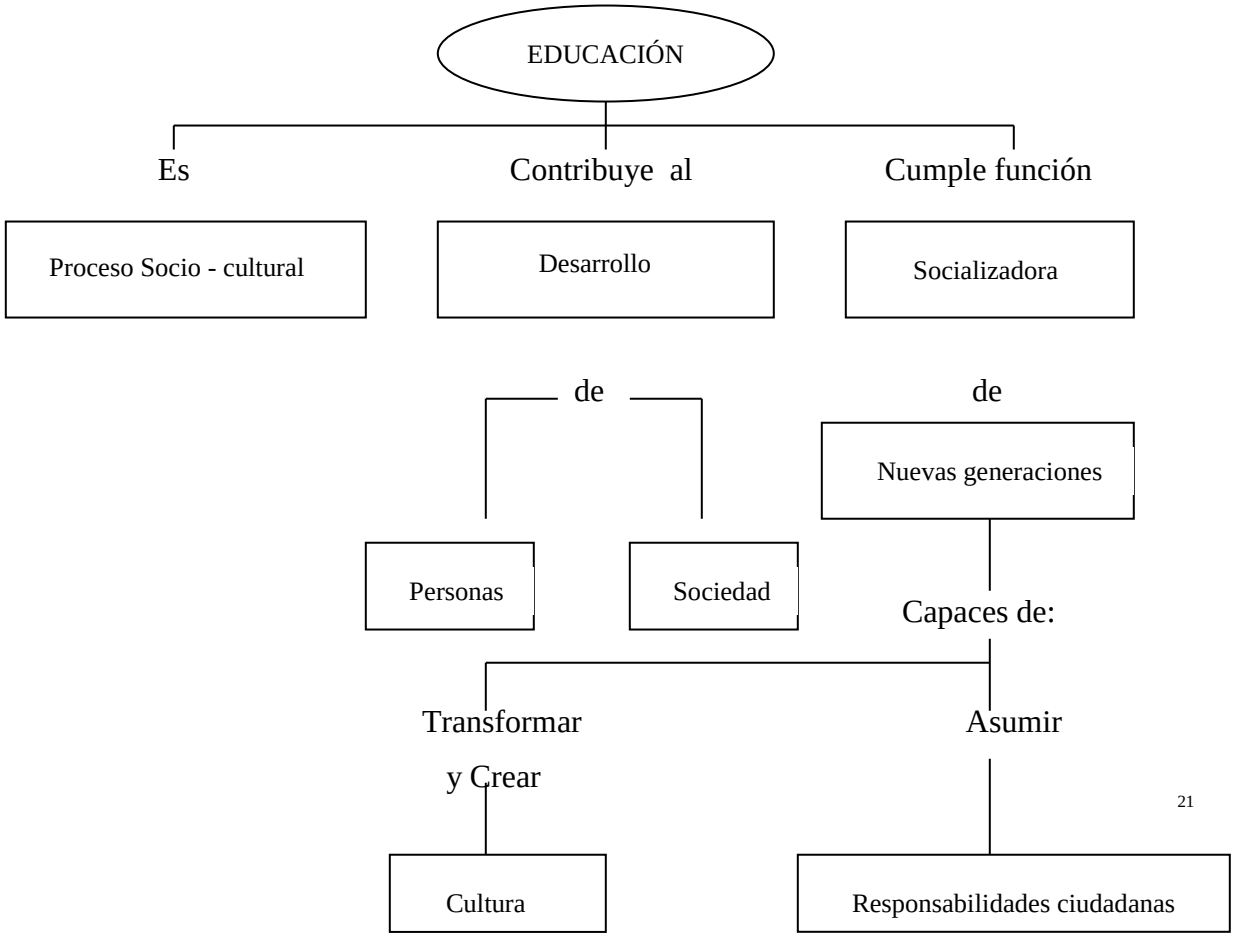
[19] AAVV, Colección de Encíclicas y Documentos Pontificios, Ed. Publicaciones de la Junta Nacional, Barcelona, 1962, Tomo II, Pág. 1606.

[20] CELAM, Santo Domingo, República Dominicana, 1992, Nº 41, Pág. 44.

El siguiente cuadro nos dará más alcances y claridad con respecto a lo que es la Educación:



Veamos en otro esquema la *concepción actual*:



[21]

Sabemos bien que la educación es una de las funciones esenciales de la familia "célula de la sociedad", que tiene un rol insustituible en todo aspecto y, también es función de la sociedad, y es asumida por las instituciones educativas, segundo apoyo importante en la educación de los estudiantes - futuro de una nación - , quienes integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

C. *El Educador*

Por eso es importante que la Institución Educativa se vea fortalecida para poder educar en situaciones cada vez más adversas. Es necesario, pues, educadores no sólo competentes

[21] M. Hidalgo, Moderna gestión Pedagógica, Ed. AMEX, Lima, 2009, Pág. 55.

sino que tengan vocación para la misma, por ser esta una tarea delicadísima. El docente de la sociedad actual debe ser capaz de asumir nuevos roles y aprovechar las posibilidades educativas que ofrecen las nuevas tecnologías; enfrentando un nuevo reto: dar una respuesta educativa adecuada a las demandas de la sociedad de hoy.

Para comprender mejor esto, tomaremos los antecedentes sobre los cuales se ha planteado esta realidad:

1.- Sociedades de estructura simple en la que la educación está en manos del grupo social primario familiar, el conocimiento se fue transmitiendo oralmente, teniendo así una producción directa de cultura.

2.- Sociedades de estructura compleja, en la cual, una de sus características esenciales es, que la educación está en manos de especialistas (escuela), la transmisión de conocimientos es indirecta, por medio de textos y prima la reproducción de la cultura.

3.- Ubicándonos en el hoy, existe en este contexto un debate social sobre cuál es la educación que necesitamos, teniendo presente un entorno social contradictorio respecto al docente y a al escuela, predominando una crítica social a al escuela, por lo que se ha hecho necesario un nuevo planteamiento de su función, reconociendo que existen políticas educativas deficientes, erosión en el status profesional de docente, porque existe una mayor exigencia al profesional y en consecuencia menos consideración social.

La educación actual considera al educador como pieza clave en la educación tanto en contexto actual como para un futuro inmediato.

Para Roberto Carneiro (1998: miembro de la comisión internacional sobre Educación – UNESCO -: "El educador es el principal artífice del futuro comunitario, no hay ninguna duda; es el inventor necesario y activo e la historia de los seres humanos"[22].

[22] A.A.V.V:, Manual de Educador, Tomo I, Ed. Parramón, Barcelona, 2001, Pág. 50.

No obstante hay que tener presente ciertos factores que debemos considerar:

Recordemos que el docente actual se halla inmerso en una gran contradicción: se la pide más y se le considera menos.

En cuanto a la escuela, los maestros abarcan cada vez mayores radios de acción y actuación. Este rol protagónico lo lleva a asumir múltiples problemáticas sociales como son la prevención contra la delincuencia y la drogadicción, rechazo social, conflictos familiares, etc.

Por eso, "Tres son las cosas, que da todo maestro si lo es en verdad: La palabra, el ejemplo y la oración; y de las tres la oración es la culminación"[23].

I. 2. 4. La Didáctica

A. Etimología

La voz Didáctica viene del vocablo griego *didásko, enseñar*, que significa *ENSEÑAR y* que quiere decir *ARTE,* esto es *el arte de enseñar, de instruir*. Según el pedagogo Johann Amos Comenio (1657), reconoce en su obra,"Didáctica Magna," que "*didáctica suena lo mismo que el arte de enseñar"* y desde entonces esta disciplina ha evolucionado hasta fijar sus contenidos propios frente a otras afines[24].

B. Definiciones

- La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es *ciencia* en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es *arte* cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos

[23] F. KAISER, *Estrellitas*, Ed. Cenáculo, Arequipa, 1998, Pág. 39.
[24] F. TANCA – G. HUARACHA, *Capacitador Pedagógico*, Ed. EDIMAC, Arequipa, 2006, Pág. 21.

científicos y empíricos de la educación. Esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica; ambas deben fundirse en un solo cuerpo procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social de la educación.

- Es la rama técnica de la pedagogía que se ocupa de "organizar y estructurar en etapas los diferentes elementos del proceso enseñanza–aprendizaje"[25], orientando así la acción educadora sistemática.

- En su más amplio sentido es la dirección total del aprendizaje escolar. Abarca por consiguiente no sólo el estudio de los métodos de enseñanza sino también todos los recursos que ha de aplicar el educador para estimular positivamente el aprendizaje.

- La didáctica es el tratamiento de los problemas e interrogantes que plantea la actividad instructiva, la reflexión sistemática sobre la naturaleza del conocimiento, sobre las causas de la adquisición por nuestra parte de nuevos saberes, nuevas actitudes y nuevas destrezas, por ello exige un esfuerzo enormemente mayor que la simple práctica rutinaria de la enseñanza.

- Es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma a su metódica e integral formación[26].

- "En síntesis, diremos que, la Didáctica aplica los conocimientos de la Teoría General de la Educación y la Investigación al problema de la enseñanza en clase, por otra parte generaliza los conocimientos que provienen de la metodología de las distintas distintas asignaturas"[27].

---

[25] PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, *Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional"*, Ed. PUCP, Lima, 1995, Pág. 13.
[26] Cf. C.P, Pág. 21.
[27] ÍBIDEM.

C. Relación entre Educación - Pedagogía - Didáctica

RELACION		
EDUCACION	PEDAGOGIA	DIDÁCTICA
-La educación utiliza la didáctica como un recurso para estimular positiva-mente el aprendizaje.	-La *didáctica* es la *parte* de la *pedagogía* que describe, explica, y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a su metódica e integral formación.	-Es una *rama técnica* de la *pedagogía* que se ocupa de orientar sistemáticamente la acción educadora.

D. La Didáctica y su Relación con el Planeamiento Educativo

Podemos distinguir varios niveles de planeamiento como veremos en el esquema siguiente:

NIVELES DE PLANEAMIENTO			PRODUCTOS
Planeamiento Nacional	Macronivel	Decisión Política	Diseño Curricular Nacional
Planeamiento Regional			Diseño Curricular Regional
Planeamiento Institucional	Micronivel	Decisión	PEI PCI (Programación Curricular Contextualizada y Diversificada)
Planeamiento Didáctico		Docente	*Diseño Didáctico de cursos:* PA (Programación Anual) U. D. Sesiones de Aprendizaje

I. 2. 5. El Currículum

A. Etimología

Currículum es una voz latina que significa *correr, jornada, caminata, trayectoria, etc.* En esencia nos da la idea de continuidad y secuencia. **"**El término "Currículo", se empleó por primera vez en 1633 en la Universidad de Glasgow en Escocia, en el marco de la Reforma Calvinista Escocesa. Sin embargo, la teoría del currículo tal como se plantea en los actuales momentos surge recién en el año 1918, con la publicación del libro de F. Bobbi, denominado "El Currículum". La propuesta central de este autor consiste en la racionalización de la práctica educativa de cara al logro de determinados resultados de aprendizaje a fin de que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para desempeñarse con efectividad en un tiempo y en una sociedad determinada"[28].

B. *Evolución del "Currículum"*

El término ***currículum*** no es nuevo, en la Edad Media se le utilizaba para señalar las disciplinas que comprendían "Las siete artes liberales" divididas en el "trivium y cuadrivium", lo que quiere decir que el currículo significaba una lista de cursos o materias organizadas en un determinado campo de la enseñanza para memorizar o ***un plan de estudios***. A partir de este concepto a la fecha, las acepciones que se le han asignado ha evolucionado al compás del avance de la ciencia y de la tecnología.

Hasta el siglo XIX e inclusive las primeras décadas del siglo XX, "la siguiente definición es característica de dicha época: " Currículum es la selección, organización y desarrollo del contenido de materias planeadas para dirigir al alumno hacia un objetivo definido de la vida"[29]. En 1896, John Dewey fundó la Escuela Laboratorio de la Universidad de Chicago con la intención de demostrar que el alumno aprende mejor a través de experiencias más que por la actitud pasiva. Las ideas de Dewey, a pesar que no tuvieron resonancia en su época, fueron el punto de partida para que en la década de 1920 a 1930, se piense en un

[28] CP, Pág. 98.
[29] L. Tincopa, Currículum II, Ed. INEDE, Lima, 1980, Pág. 13.

currículo a base de experiencias[30].

A partir de los años treinta para adelante, el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología y los importantes cambios sociales han evolucionado el concepto de currículo. Las proyecciones de una educación sistemática, que partan de la estructura y diseño de objetivos educacionales, son las vertientes de los nuevos conceptos de currículo. Hollis L. Caswell y Doak Campbell, sustentan que: El currículo escolar comprende todas
las experiencias del alumno bajo la orientación del profesor. Quince años después, Caswell amplía el concepto y dice: "Currículo es todo lo que acontece en la vida de un estudiante, en la vida de su país y de sus profesores. Todo lo que rodea al alumno en todas las horas del día constituye materia para el currículo. En verdad el currículo ha sido definido como el ambiente en acción"[31]. Las variaciones del concepto del Currículum están ligadas al desarrollo de la Psicología, de la Filosofía de la Educación, la Teoría Educativa y fundamentalmente, a la orientación ideológica, que determina el "deber ser" de la educación.

C. *Definiciones*

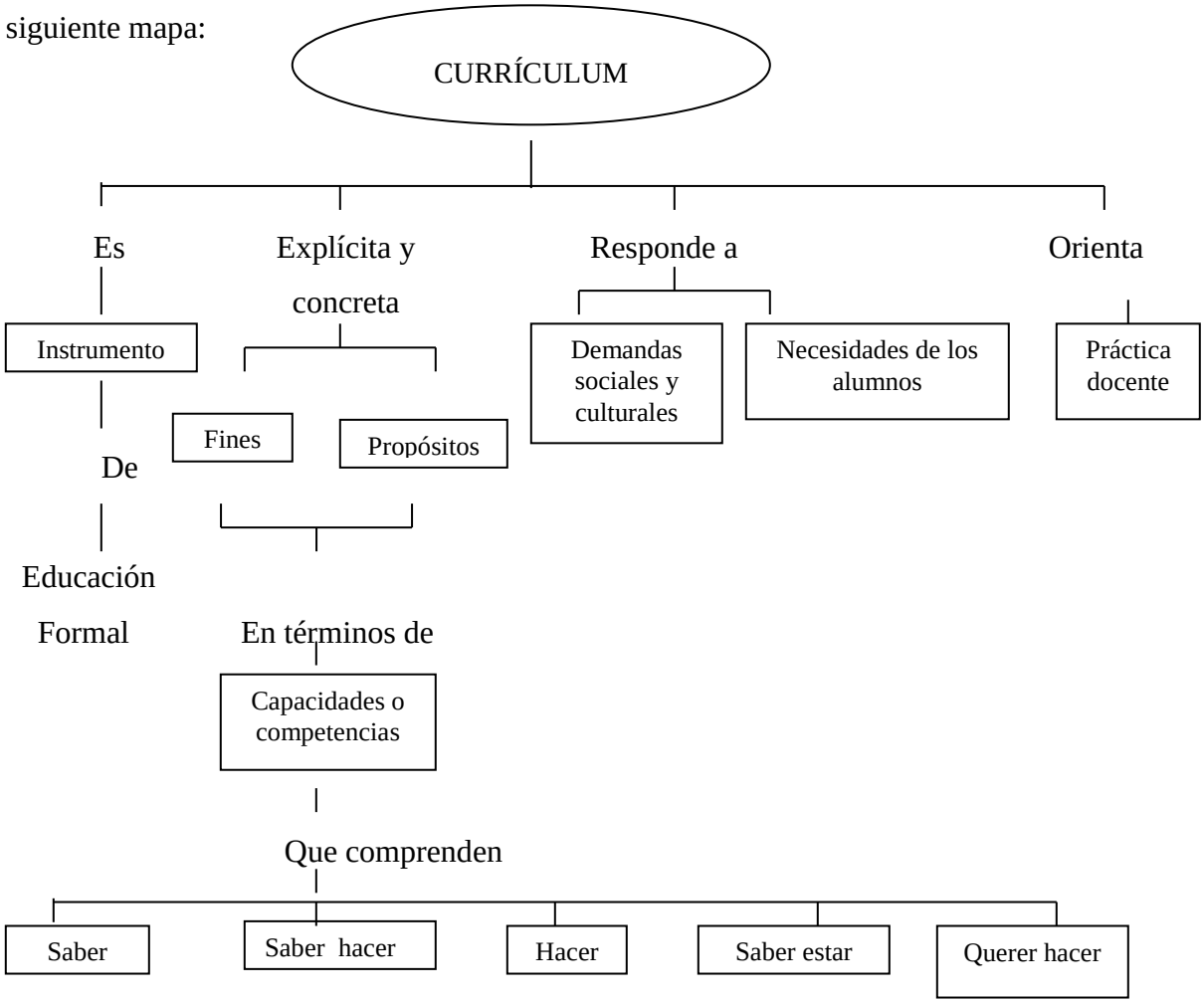
El Currículum en su calidad de instrumento pedagógico es el orienta los procesos del aprendizaje en la Instituciones Educativas. Por lo tanto es un proceso formador, sistemático e intencional que se realiza en la institución práctica educativa del docente como tal; debe responder a las demandas sociales y culturales de la sociedad, así como las necesidades de los estudiantes. El **Currículo**, viene a ser, pues, el **instrumento de la Educación Formal** que tiene como función esencial dar claridad y concretar en términos de competencias y capacidades, los fines y propósitos educacionales, y orientarla
En la actualidad existen muchos enfoques sobre este término.

"Ander – Egg dice que es: *el instrumento pedagógico –didáctico que planifica la acción educativa*.

[30] Cf. IBIDEM, Pág. 14.
[31] IBIDEM.

La UNESCO, en 1982, concibe como *todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.*

La concepción actualizada y ampliada de Currículum (o currículo) puede apreciarse en el siguiente mapa:



Operativamente, Miranda y Olano, 1999, define al currículo como la *caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación*" [32].

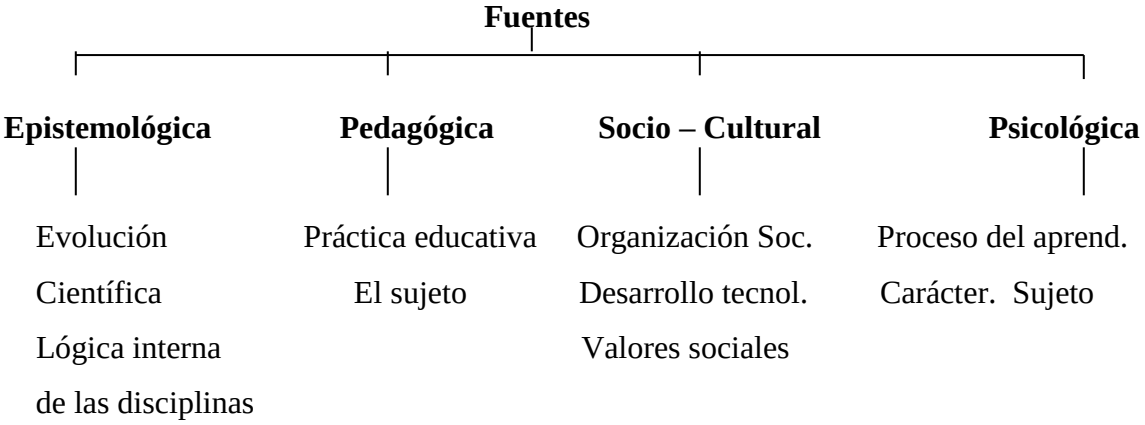
El currículum es, pues , lo más importante y vital para el trabajo académico de toda

[32] M. Hidalgo, Moderna gestión Pedagógica, Ed. AMEX, Lima, 2009, Pág. 56.

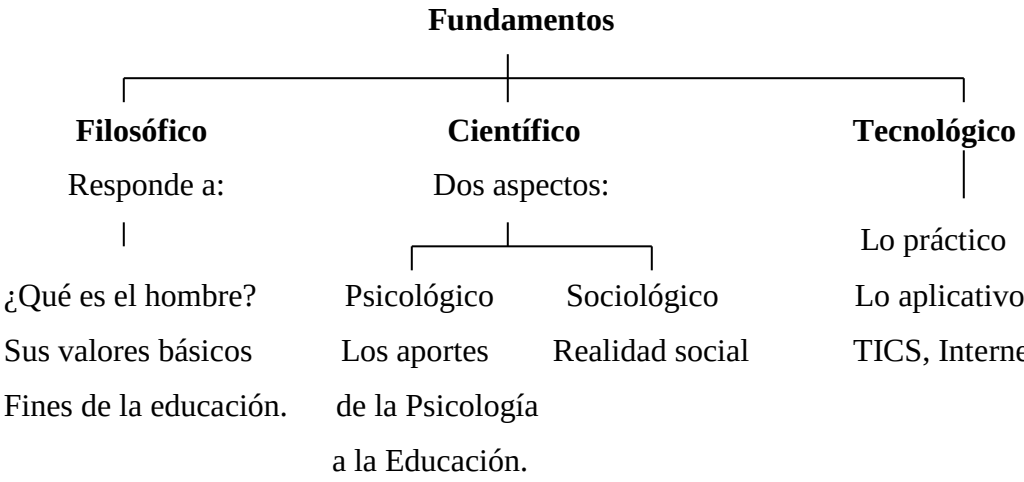
Institución Educativa, la columna vertebral.

D. *Fuentes y Fundamentos del Currículum*

De hecho que la forma de pensar o la filosofía curricular, que son síntesis de las corrientes psicopedagógicas, sociales y disciplinarias son posiciones del qué y para qué de la educación. Son cuatro las fuentes:



Y tres son los fundamentos:

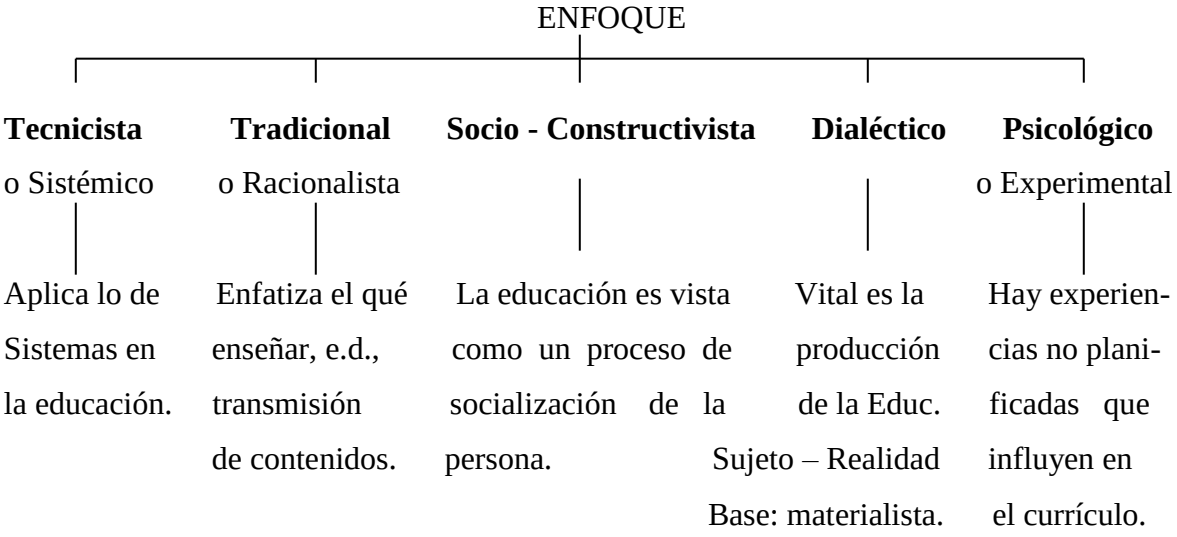


E. *Enfoques Curriculares*

¿Qué es el enfoque curricular? "Es el conjunto de consideraciones adoptadas a partir de la

adaptación a la realidad de la escuela, de alguno de los modelos pedagógicos ya existentes"[33].

Veamos algunos de los enfoques más conocidos y sus características:



Concluimos: El Currículo ya no es más un catálogo fijo de conocimientos a impartir sino un instrumento abierto, dinámico y flexible.

I. 3. Elementos para optar por el cambio según el Nuevo Enfoque Pedagógico

En el 2003, el Estado aprobó la nueva Ley General de Educación Nº 28044, que organiza el Sistema Educativo Peruano en:

"a. E*tapas:* son períodos progresivos en que se divide el Sistema Educativo; se estructuran y desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

b. *Niveles*: son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.

c. *Modalidad*: son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las

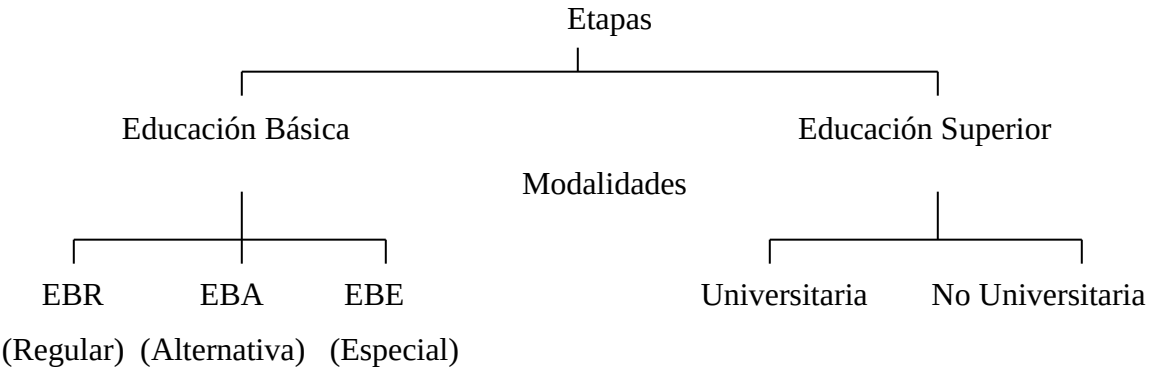
[33] ÍBIDEM, Pág. 58.

características específicas de las personas a quienes se destina este servicio.

d. *Ciclos*: son procesos educativos que se desarrollan en función de los logros de aprendizaje.

e. *Programas*: son conjunto de acciones educativas cuya finalidades atender las demandas y responder a las expectativas de las personas"[34].

Veamos las etapas y su modalidades que presenta:



l. 3. 1. Elementos para optar por el cambio

Ahora veamos: ¿Cuáles son los principales elementos del cambio que propone el Estado Peruano para lograr una educación de calidad y excelencia?

- *Universalización de la Educación Inicial*: "El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial"[35].

- *Educación Básica*, que está organizada en niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Son siete ciclos con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes

- [34] MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Legislación de Educación y Profesorado*, Ed. MV Fénix, Lima, 2006, Art. 28, Pág. 8.
- [35] IBIDEM, Art. 36ª, Pág. 16.

niveles.

- *Mejoramiento de la Calidad Educativa en Primaria*: La finalidad de este segundo nivel es educar integralmente al niño, en él "se promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social"[36].

- *Secundaria en cinco años*: Es el tercer nivel de la EBR, es el segmento culminante de la Educación Básica Obligatoria, que el Estado asegura en forma gratuita. Promueve el desarrollo de competencias que permitan al adolescente a hacerse capaz y apto de enfrentar la sociedad con sus avances y cambios tan acelerados. "Se desarrolla en la propia Institución Educativa, o por convenio en Instituciones de Formación Técnico – Productivo, en empresas o en otros espacios vinculados al desarrollo de cada localidad"[37].

I. 3. 2. Objetivos estratégicos del Sistema Educativo

Frente a esta situación el Ministerio basándose en los planeamientos del Plan de Gobierno de Educación de Perú Posible, los resultados de Consulta Nacional sobre Educación, las recomendaciones del Gobierno de Transición para el sector y los acuerdos de la UNESCO, para la comunidad internacional, propone cuatro objetivos estratégicos:

- *Objetivo Uno*: Formar personas y ciudadanos con capacidades para producir bienestar tanto espiritual –enriquecer las mentes, el espíritu y el comportamiento – y material, que será consecuencia de lo primero. Éste ha sido uno de los defectos de la educación: disociar estas dimensiones.

[36] IBIDEM, Art. 36b Pág. 16.
[37] IBIDEM, Art. 36c, Pág. 17.

- *Objetivo Dos*: Lograr una Educación Básica de calidad accesible a niños, jóvenes y adultos de menores recursos. Para esto planteamos dos objetivos específicos:

- Acentuar el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación pública.
- Asegurar la equidad en el acceso al servicio, la permanencia de los estudiantes y la calidad de sus logros.

- *Objetivo Tres*: Fortalecer la Escuela Pública, asegurándole autonomía y democracia. De este modo serán capaces de atender con flexibilidad la diversidad de estilos, capacidades, aptitudes y culturas.

- *Objetivo Cuatro*: Lograr mejorar la calidad de desempeño y la condición profesional de los docentes. Es necesario, pues, un salario justo para el Magisterio Nacional, mejorar sus condiciones laborales.

  "El Estado garantiza, el funcionamiento de un Programa de formación y Capacitación Permanente que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio" [38].

Todos estos objetivos han dado claridad suficiente pera especificar los **Objetivos de la Educación Básica** que son:

"a. Formar integralmente al educando en los aspectos físicos, afectivo y cognitivo párale logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

b. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda sus vida.

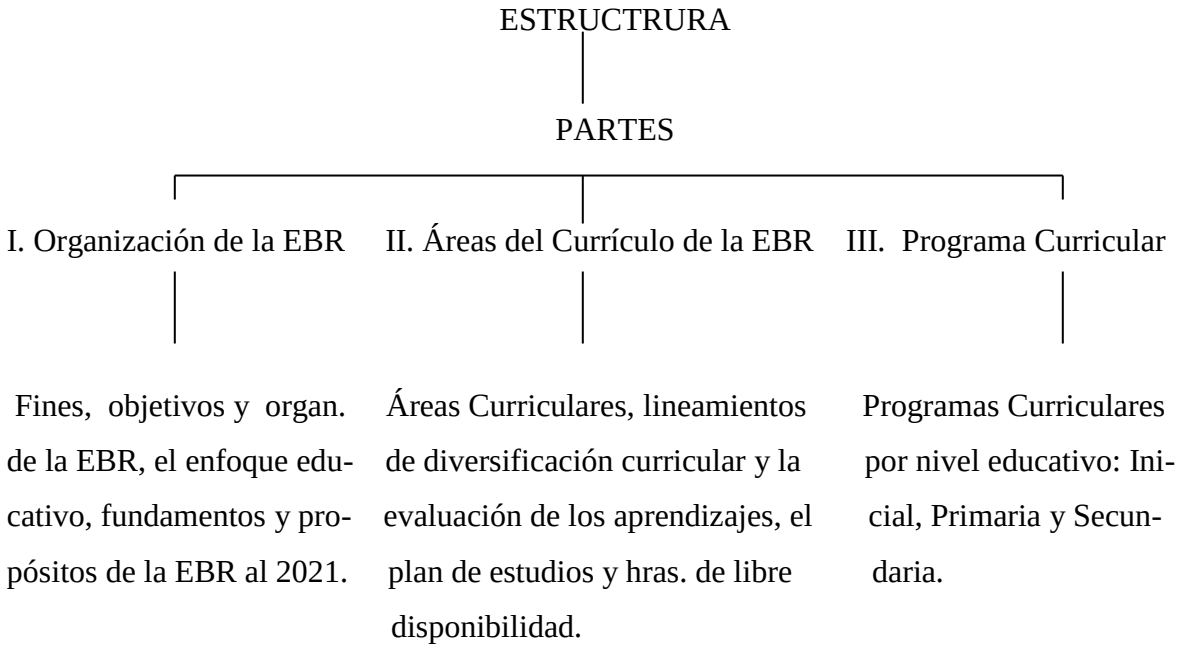
[38] IBIDEM, Art. 36b Pág. 16.

c. Desarrollar aprendizajes en los campos de la ciencia, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deporte, así como aquellos que permítanla educando el buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías"[39].

I. 3. 3. El Nuevo Diseño Curricular Nacional

Sabemos bien que el Estado tendrá los ciudadanos que perfile según el currículo que construya.

El siguiente cuadro esquemático nos dará una visión de conjunto sobre la estructura y lo nuevo del DCN de la EBR:



El nuevo **Diseño Curricular Nacional** de la Educación Básica presenta las siguientes caracteríscas: **diversificable, abierto, flexible**. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana.

[39] IBIDEM, Art. 31 Pág. 15.

- "**Diversificable**: Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e Instituciones Educativas donde se aplica. No obstante, **cada Institución Educativa, por ser la instancia principal de la descentralización educativa, construya su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial.**

- **Abierto**: Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando su diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

- **Flexible:** Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes dirige y de los cambios que la sociedad plantea"[40].

Estas características hacen del DCN un instrumento apto para el cambio permanente que vivimos; la más importante de ellas es la **diversificación**, más exactamente, la **adecuación**. ¿Lo nuevo? Está basado en el **enfoque constructivista**, siguiendo el **Aprendizaje Significativo** de Ausebel.

Cada área presenta una estructura común:
Competencias, que se trabajan en las *capacidades*, *conocimientos* y *actitudes*. Claro que cada área tiene sus competencias propias.

La *Evaluación* es un proceso permanente; se evalúan aprendizajes, capacidades; se evalúa para mejorar.

Sí, el nuevo DCN está hecho magistralmente, manejable, pertinente; sus debilidades las plantearemos en el tercer capítulo.

[40] DCN, Pág. 10.

CAPITULO III

"Un hombre maduro confiesa:
A mis 5 años estaba seguro,
Que no sabía nada,
Que papá sabía todo.
YO NADA –MI PAPA TODO!

A mis 15 años estaba seguro,
Que yo sabía todo,
Y mi padre muy poco.
YO TODO – MI PADRE MUY POCO!

A mis 25 años estaba seguro,
Que yo sabía tanto como mi padre.
YO – Y MI PADRE, IGUAL!

A mis 35 años estaba seguro,
Que mi padre sabía muchas
cosas importantes
Que yo ignoraba,
Y VOLVI A PEDIR
CONSEJOS A MI PADRE"[1].

[1] KAISER, Federico "Estrellitas", N° 410, o.c.

3.1 EL HOMBRE SE EDUCA PARA DESARROLLAR… ¿UNA VIDA NATURAL?

"El hombre por su materia es un individuo único, cerrado en unos límites materiales y separado de lo que le rodea. Por su espíritu, es un sello divino, es más que individuo, es persona, es decir: Un ser abierto a las relaciones con los demás hombres y con Dios capaz de amar, de poseerse y de darse…**"[2],** tiene cuerpo como el mundo, porque era razón que quien era colocado sobre toda la extensión de este mundo corpóreo se asemejara a él en alguna parte, pero tiene también otra cosa más sublime, que en modo alguno debe ser comparado con las demás creaturas. Se anudan en él el cuerpo y el alma; habiendo sido formado aquél y ésta inspirada, es un ser sujeto al cambio que no permanece nunca idéntico a sí mismo. Su mutabilidad proviene de haber sido creado, debe su existencia al paso del no ser al ser…esta mutabilidad permite al hombre un crecimiento infinito en el bien por estar hecho a imagen y semejanza del Dios infinito.

La naturaleza fue formada y entregada por Dios al hombre como un bien propicio donde pueda morar, usar de ella con respeto y está llamada a darse; más aún, ella invita a dar y a darse. Indica el camino del don, que es el "camino educativo por excelencia" y es la primera revelación de Dios[3]. **Adán** se sintió solo al no poder compartir su alegría con ninguno de los animales, porque eran inferiores a él; reconoce su superioridad y la grandeza en que es moldeado desde el principio. Sintió necesidad de "alguien" con quien comunicarse, compartir su alegría, hallar amistad y experimentó contento, satisfacción o gusto cumplido en la presencia de aquella que era carne de su carne y hueso de sus huesos. El hombre busca satisfacer su

[2] Cf. a JACQUES Maritain "Antropología del Concilio Vaticano II". Madrid
[3] Sab 13, 1 Ss.

necesidad material, pero su satisfacción o goce final es esencialmente sosegada porque consiste en su engrandecimiento para Dios; en su unión con Dios, que es la meta de su vida. Respetar su estructura natural y moral para no perder el Don recibido es la fuente de un desarrollo humano integral para el hombre, que es el ser más débil y frágil, el ser más necesitado de alguien igual a él y sobre todo de Dios que le arropa, mece, alimenta y fija sus ojos sobre sí para que viva. Sin El; ni en lo espiritual ni material podemos algo[4]. Dios busca si hay un hijo que le entienda y pase con él las delicias más filiales de la vida. Dios mismo es el modelo supremo y trascendente de la persona y de la sociedad en la unidad e indivisibilidad de las tres personas divinas: únicamente donde se ve a Dios, comienza realmente la vida porque: "No somos el producto casual y sin sentido de la evolución. Cada uno de nosotros es el fruto de un pensamiento de Dios, pensamiento querido, amado, necesario y hecho realidad en el tiempo, para entrar en amistad con El"[5]

"El pecado trastorna en obstáculos y dolores el hermoso orden de la creación, adormece al hombre en el goce, en el placer; se convierte en el peor de todos los males y en fuente de todas las aberraciones. Hoy pervierte el plan original y restaurador de Dios; destrozando la unidad profunda de los hombres con Dios. Es, al mismo tiempo, el desgarramiento de la unidad humana que sin poder destruir la unidad natural del género humano, arruina la unión espiritual que en los designios del Creador debía ser tanto más íntima, cuanto más plenamente se realizada la unión sobrenatural del hombre con Dios**"[6].** Es el único mal verdadero que existe, todos los demás males: enfermedad, dificultad, nostalgia, finitud, desánimo, etc. son sólo males relativos que pasan, son momentáneos y propios de la naturaleza

[4] Sal 36; 8, 91; Filp. 2,13
[5] Cf. a BENEDICTO XVI "Homilía del 24 de abril de 2005".
[6] Cf. a O. CIT., "Catolicismo". Pag 26-7.

herida en su esencia. **La raíz del pecado es la soberbia unida a la sensualidad**: "seréis como dioses… vio el fruto y era apetecible, a los ojos, al paladar, al tacto"; su estrategia es involucrar a la sociedad, a la unión "aparente" para "llegar a ser" juntos, aliados "unidos". Su método de ejecución es la mentira y su fin es la muerte. Soberbia es la presunción desordenada de sí mismo que busca "la satisfacción del espíritu", por el orgullo; niega a Dios la debida honra y desprecia al prójimo. Quien es soberbio, es también sensual, busca la "satisfacción del cuerpo" por la sensualidad y "la hija primogénita de la lujuria es la ceguera espiritual" (Sto. Tomás). Creado el hombre para vivir y ser feliz con Dios, por instigación del enemigo o por debilidad busca la felicidad en el placer: "el placer puede ser, y a menudo es, como droga sustituta de **LA FELICIDAD** "[7].Esto es la fuente de mis faltas, la causa de mis pecados; la razón profunda del mal que hay en mí y en mi vida. Es el desvío de la ley de mi creación: "colocarme en primer término, usurpando el lugar de la gloria divina"[8]: "Insultan a Dios renegando de El. Y se envilecen a sí mismos quemando el incienso de su adoración a la materia, como al único y último ser, cuyas fuerzas el hombre ha sabido dominar, conquistando a la creación". La Biblia anuncia que Dios "armará la creación para castigo de sus enemigos…el universo saldrá con Él a pelear contra los insensatos"[9]

En el primer plan divino, todas las criaturas eran instrumentos, ninguna era obstáculo. Cada una tenía en sí el gozo que facilitaba su uso en orden a Dios. Saber usar de todas las cosas es más perfecto que privarse de muchas de ellas porque hay más virtud y provecho en utilizar y santificar un placer, que en suprimirlo o privarse de él . **"La naturaleza** es el libro único e indivisible en lo que concierne a la vida y al desarrollo humano

[7] KAISER, Federico "Estrellitas" N° 353. o.c.
[8] TISSOT, Joseph "La Vida Interior". Barcelona, 1963.
[9] KAISER, F. "Datos Orientadores De Filosofía" o.c. T.I. Pag 16. Sap 5, 17. 20.

integral”[10]; ella nos precede y nos ha sido dada como ámbito de vida. Nos habla del creador y lleva la huella del don como para sugerirle y recordarle al hombre que “es la única criatura capaz de darse libremente”[11]. Al igual que el hombre, está destinada a encontrar su “plenitud” en Cristo, al final de los tiempos”[12].

Creados para la vida, para ser felices, Dios nos ha dado su espíritu como prenda de inmortalidad y todas mis facultades tienen ansia eterna de felicidad. Soy peregrino y mi paso por este mundo es a través de las criaturas: “Debo pasar por ellas para ir a El”; **pasar**, dejarlas atrás, a fin de encontrar a Dios solo por encima de ellas, sirviéndome de ellas. Ellas no son mi satisfacción final, en la cual pueda descansar. Mi fin y felicidad están en Dios…, ellas solo contienen medios para alcanzarla. lejos de Dios, a quien no veo, marcho guiado por la fe y no por la visión clara y en medio de las criaturas que veo, su placer me afecta, me dejo engañar por lo que veo y olvido aquello que no veo: **“La detención en ellas** es mi retraso, mi desvío; me desvío de Dios y me paro en mí mismo: “este es el desorden de mi vida”, desorden que puede existir en mi espíritu, cuando produce la mentira pongo la vista en mí mismo, apartándome del conocimiento de Dios, mi espíritu miente a su destino que es conocer a Dios, entonces se produce la vanidad en mi corazón; y en mis acciones la esclavitud. Al contemplar a la criatura en vistas a mi utilidad humana, mi espíritu está en el error y en la mentira porque ha sido hecho para ver en las criaturas los medios de ir a Dios, por lo tanto, “**La gran mentira es verme a mí mismo en las criaturas”**, creer que han sido hechas principalmente para mí y colocarme en el lugar de Dios, a quien le pertenecen. Al obrar así, causo lesión a mi vida y hago una injuria a Aquél que es el autor, director y consumador de mi vida. Queda vaciada la excelencia del fin a que soy llamado. Así, Luzbel, *luz bella*, rehusando dar

[10] BENEDICTO XVI “CV n° 51”

[11] Rom 1, 20

gloria a Dios y buscándose a sí mismo hízose lucifer, *luz fea,* padre de la mentira "porque no hay verdad en él, es el gran mentiroso que en todas las cosas intenta usurpar la gloria de Dios[13] e induce a los hombres a que no vean en las cosas sino su satisfacción y les quita la vista de la alabanza que deben a su Criador"[14]. El placer que conduce a facilitar el deber es sano, fortifica, eleva y nutre las virtudes. Pero si contraría el deber se hace pernicioso, mortal, envilecedor y de hombres puede hacer surgir bestias. Yo, decido cómo usarlo. La Sagrada Escritura enseña a dominar el vicio de la soberbia porque es el arma eficaz y propia del enemigo del hombre, del diablo.

¡Vigila tu vida!

16-26 años: es el "período de la tesis, dominado por la ilusión, por lo irreal y el entusiasmo. Ilusión creada por los años de la juventud: la edad que sube, la esperanza florece y con ella el entusiasmo, se cree en la vida. Todo le facilita la ilusión y la naturaleza humana ama la ilusión"[15]. "¡Hay que dominar a la loca de la casa!", la imaginación y con ella la ilusión que es el mal más común, si es causa del interés personal, es funesta respecto de la voluntad de Dios si me habitúo a ver a través del prisma de mi interés personal y a acomodar mis obligaciones al gusto de mis conveniencias, si consulto mi interés antes de aceptar o hacer la voluntad de Dios, y si su voz sabe dejarse oír tan bien que produciendo ruido en mis oídos, altera el sonido de la voz de Dios. "Mi interés", es el primer objeto que se presenta, y me es difícil pasar por encima de él para ver directamente la voluntad de Dios. Si mi sensualidad, está desviada caigo en la ilusión: "Mis entrañas están llenas de ilusiones", mi sensualidad es el depósito lleno de ilusiones. ¡Cuánta necesidad tengo de vigilar y refrenar mis inclinaciones naturales y tener a raya mi sensualidad para que no derrame su

[12] Ef 1,9-10
[13] Jn 8, 44 Ss.
[14] TISSOT, Joseph "La Vida Interior". Barcelona, 1963.
[15] DAGNINO, Amato. Comentario a la Encíclica "Sacra Virginitas" de Pio XII. Bogotá, 1964.

triste plenitud de ilusiones sobre mi alma!. Sustituir los deberes de mi estado por mi voluntad es la perfidia del demonio y la necedad de mi orgullo: bajo pretexto de un bien mayor soy llevado a hacer mi voluntad propia y a perder de vista la regla soberana y única, que es la voluntad de Dios[16], así, "el pecador se desconecta de Dios, de su intimidad con Dios, de andar con Dios; el hombre soberbio no llega jamás a vida de meditación, al paraíso interior con Dios…"[17]

26-36 años: período de la antítesis, en el cual la ilusión choca contra la realidad. Poco a poco la vida espiritual va aflojando, debería ser muy nutrida y superalimentada de cultura auténtica, calificada y fervorosa para suponer estos duros golpes. La vida de los sentidos, que es mucho más fácil, gana terreno y va tomando poco a poco la supremacía, de allí que, en todos los casos en que se procure acentuar la belleza moral de la persona; el modo de vestir debe ser capaz de eclipsar lo físico en la sombra austera del escondimiento, para apartarlo de la actuación de los sentidos y concentrar, en cambio, la reflexión sobre el espíritu.

"Los valores sobrenaturales se adquieren fatigosamente y como tirados con grúas y desaparecen también a galope: a una apertura de cinco sentidos del cuerpo, corresponderá una cláusula de diez en los del espíritu. De allí que hemos de cuidar "los ojos y los oídos", como a ventanas y puertas del alma. Desgraciadamente, se hacen sentir las malas bestias del cansancio, de la melancolía, del desaliento: enemigos clásicos de la vida espiritual. El "terrible cotidiano" y el desapego de sí mismo y de las criaturas, es siempre la primera, la más importante y la más aconsejable penitencia"[18]. Si uno no se separa por cierto día o días del mundo y se da un poco de descanso, para meditar diariamente, con

[16] TISSOT, Joseph "La Vida Interior". o.c. Pag 253. Sal 37,8
[17] KAISER, Federico: "Sacerdotes Orantes", retiro dado el 06-03-77. Caravelí.

mente serena y pía las cosas divinas en unión con el Espíritu Santo, no será invadido por esa fiebre inquieta y con frecuencia estéril, llamada "fiebre de acción", fiebre de la que adolece nuestro mundo actual, cuyo producto y fruto es más aparente que eficaz. "Quien dice que no tiene pecado es mentiroso. El pecado mortal es una horrendísima realidad en sí mismo y si llegó a ser lo normal es perversión y perdición: " aparta al hombre de su conversión y perfección"[19]. El camino único es la voluntad de Dios. Ella sola me traza toda mi acción,: todo lo que yo haga sin que no esté claramente trazado por la voluntad de Dios, está fuera del camino: "Todo lo que hay y ocurre en la tierra es vano, sin sentido, es vanidad de vanidades: "se alcanza solo descontento, insatisfacción, desengaño; San Agustín diría siete siglos más adelante: "Intranquilo está nuestro corazón hasta que descanse en ti". "Teme a Dios y guarda sus mandamientos que eso es ser hombre cabal."[20]

Período Crack, comprende los años que siguen, es el período de la síntesis que puede ser negativa (= fracaso) y positiva (plena maduración de la personalidad psicológica y sobrenatural). Hoy el interés humano domina, inspira, dirige y lo resume todo, ¿dónde está la idea de Dios en la industria, el comercio, las ciencias, la política e historia?.San Pablo "oía el gemido universal de las criaturas por el uso violento, en contra de sus leyes propias y en servicio del mal, por parte del hombre, que las apartaba violentamente de su gran fin como creación"[21]

3.2 ME EDUCO PARA DESARROLLAR... ¿UNA VIDA RACIONAL?:

[18] PIO XII a la Congregación General de la Compañía de Jesús, 15 de setiembre de 1957.
[19] KAISER, Federico "Olvido lo que dejé atrás y me lanzo a lo que está por delante ", dada el 06-12-81.
[20] Eco 12,13: la experiencia del Predicador.
[21] Ro 8, 19-22.

El Hombre Con Su Dignidad: Inteligencia Y Voluntad recibe la capacidad de trascender todo el orden social hacia la verdad y el bien. Capacitado para amar y cabeza de la humanidad, es la recepción del don y de la donación", entre ambos regalos, aparece un momento intermedio que es el de la apropiación, el momento de la autonomía moral. El don, pasa por tres momentos: Don recibido, don apropiado y don ofrecido. ¿Supo el hombre siempre: agradecer, apropiarse y comunicar el don recibido ?. Los hechos históricos nos dicen que desde las alturas luminosas de la Edad Media, en que la humanidad llegó a las cumbres de su cultura, era "La Iglesia que como Madre y Maestra de Occidente, en su máximo poder pacífico, amparaba, pacificaba, instruía, educaba y guiaba a los pueblos que poco antes fueron bárbaros, unía ella a todos los pueblos de Europa en la "Gran Familia de la Cristiandad", la ciencia presentó sus obras cumbres en la suma de la Teología y la Filosofía; la poesía nos regaló su obra maestra en "La Divina Comedia"; la arquitectura levantó sus catedrales romanas y góticas. Construir, formar, elaborar, levantar, tales eran los conceptos de aquella era que iba a culminar en el S. XIII, siglo de oro de la humanidad"[22]. Fue la obra Maestra de la Iglesia y la fe del hombre que dio como fruto el altruismo y grandeza auténtica.

3.2.1 "**El renacimiento: S. XV-XVI,** aclama al hombre como a un segundo "dios"; al mismo tiempo, se declara incapaz de olvidar al Dios verdadero; el humanismo desentierra lo antiguo, incluyendo el espíritu pagano. El hombre es ahora el "dios" en la tierra. Su espíritu nuevo está en que el hombre es la medida de todas las cosas, sin olvidar que

[22] KAISER, Federico "Contesta la Biblia". Lima, 24-12-1988. Pag 229 Ss.

el Dios trascendente, es la medida última y primordial"[23].sin embargo, Dios sigue buscando al hombre de buena voluntad, doy solo un ejemplo: "Benjamín Franklin (1706-1790), el hijo ilustre de Norteamérica, el inventor del pararrayos, con seriedad imponente procuraba extirpar el más leve defecto de su alma. Bien sabía qué poderío tienen aún las cosas fútiles sobre nosotros; hizo un tablero especial en que registrar cada noche las obras que había hecho durante el día, se alegraba de sus victorias y deploraba sus defectos. Resumió en 13 puntos las virtudes a examinar: moderación, silencio, evitar las palabras ociosas, orden, decisión, economía, diligencia, sinceridad, justicia, sobriedad, pureza, tranquilidad de espíritu, pundonor, humildad, y escribe: "He anhelado vivir de manera que no cometa pecado alguno; me he propuesto luchar contra toda mezquindad -creía saber lo que es bueno y lo que es malo-, aunque no pude comprender por qué no podía obrar el bien y evitar el mal. ...Vi espantado, que tengo muchos más defectos de lo que me creía; pero por lo menos tuve la satisfacción de ver que van disminuyendo. Muchas veces me sentí tentado a dejar el examen de conciencia; me hacía el efecto como si esta puntualidad concienzuda que exigía de mí mismo, fuese excesiva meticulosidad en cosas morales; no obstante proseguí el ejercicio. Y aunque nunca haya llegado a la perfección completa que con ardor anhelaba y de que tan lejos me quedaba, me sirvió este empeño para ser un hombre mejor y más feliz de lo que hubiera sido sin él"[24]. ¡Poco a poco empieza el trabajo de la autoeducación y quien decide lo que he de ser soy yo, yo y mi alma que me sostiene y acompaña!. En Copérnico, Kepler, Galileo, Newton se fundó la técnica moderna, olvidando que todos ellos eran cristianos,

[23] Cf. a HIRSCHBERGER, Johannes "Breve Historia de la Filosofía". Barcelona, 1976.

ellos creyeron como todos los grandes astrónomos, físicos y matemáticos anteriores. Así, Cauchy, el matemático más ilustre del S. XIX, de nacionalidad francesa (1789-1857) afirma: "Soy católico como la mayoría de ellos; y si me preguntáis por qué os lo diré gustoso, así sabréis que mi convicción no se alimenta de la leche de prejuicios heredados y veréis de qué hondas raíces se alimenta. Soy católico como lo fueron Corneille, Racine, La Bruyere, Bossuet, Bourdaloue, Fenelon; como lo fueron y lo son todavía en la actualidad la mayoría de los hombres más eximios; entre ellos los astros de primera magnitud de las ciencias exactas, de la filosofía, de la literatura y los que dan ornato a nuestra academia. Comparto la fe profunda que confesaron con palabras, con obras, escritos y haré constar con gran satisfacción que he encontrado toda la nobleza y sublimidad de la fe cristiana en mis insignes amigos Hauy: el creador de la cristalogía; Pelletier y Laënnec: inventores de la química y el estetoscopio; el marino inmortal de la corbeta Urania, y los descubridores también inmortales de la electricidad dinámica, Freycinet y Ampere"[25]. Es la voz del hombre sincero que reconoce su grandeza en su hacedor.

"…Sin embargo, con el renacimiento se acentúan los valores vitales y terrenos, principalmente la personalidad…la tendencia es humanista y horizontalista en las ideas y en sus efectos. No se niega la religiosidad, pero su importancia disminuye. En el ambiente, el pensar del hombre se profaniza notablemente y anhela dominarlo todo, aun el mismo universo."[26]

---

[24]MARTINEZ, Padre José Julio, "Para leer en el Tren" . págs escogidas de Mons. Tihamér Toth, 1953. N ° 44
[25] Ibid. N° 46.
[26] KAISER, Federico "Datos Orientadores sobre la Filosofía". N° 2

3.2.2 El Racionalismo S. XVII-XVIII: sostiene que la razón es la única fuente del conocimiento válido. Sólo Pascal "se dio cuenta que el Dios de la religión es más que el Dios de los filósofos"; sus representantes son: **Descartes** (1596-1650, Fr.): acaba en la duda y la ilusión, es decir, engañándose a sí mismo. Afirma que piensa y luego existe. **Spinoza** (1632-1677, Holanda): su fin ético es "la felicidad del hombre" que se logra si se llega a ser verdadero hombre, es decir, sabio. "El sumo bien consiste en hallar el camino que lleva a la verdadera naturaleza humana". Es una filosofía de identidad. **Leibnitz** (1646-1716, Al.): subrayó con razón que Spinoza no era exacto, que sus conceptos son ambiguos…

Estas ideas son un eco de una visión deformada del ser humano, consideran que el mundo y cuanto en él se encuentra es un sistema racional plenamente inteligible para el hombre. Hay un mal en la mente y una enfermedad que agrava el daño traído al entendimiento del hombre por el pecado original y que consiste en una antropolatría elevada al nivel del pensamiento y la reflexión. He ahí la clave común para discernir los errores que infestan la sociedad actual y que se ubican como obstáculo para que los hombres no se realicen ni en lo personal y social, según el plan querido por Dios; el hombre es todo, Dios nada, ¿triunfarás así?, ¿habrá progreso auténtico?... "El entendimiento humano halla dificultad en la adquisición de las verdades divinas, ora por el impulso de los sentidos y de la imaginación, ora por las desordenadas concupiscencias nacidas del pecado original…por eso, la "revelación divina"es moralmente necesaria".[27]

3.2.3 El Empirismo S. XVII-XVIII : sostiene que la experiencia es la única fuente del conocimiento válido. **Hobbes** (+ 1679)afirma que solo hay materia; ella sola actúa… Stalin, apoyándose en Hobbes dice que aún el escribir y pensar es una función de la materia. Solo la experiencia nos proporciona conocimientos seguros. El derecho y la moral, existen en virtud de una convención de los hombres, son el egoísmo organizado y ningún concepto

tiene valor en sí mismo: dignidad, libertad, verdad, etc., son condiciones y opiniones sociales que determinan lo que es bueno y lo que es malo. Y es al fin como un billete de banco que vale mientras el banco mantiene su valor. Con **Locke** (+1704) se pasa de la trascendencia a la inmanencia. **Humme** (1776)**:** solo podemos conocer los fenómenos o las apariencias de los objetos. Su esencia nos queda oculta totalmente**.** Afirma **San Newman,** que "si desde su primer estudio, no se hubiese familiarizado con la tendencia empirista que culminó aquí, hubiese razonado de manera distinta: "La reflexión solo es posible en una atmósfera de libertad. La simple repetición obediente no es reflexión", esto lo descubrió en Roma, en 1840, después de ser recibido católico: "el supremo bien que es el autor de la naturaleza, por su inteligencia y voluntad, es Dios. La conciencia no descansa en sí misma, se extiende hacia algo que la trasciende y puede entrever borrosamente, para sus decisiones, una sanción más alta que ella misma, por el agudo sentido de obligación y responsabilidad que las informa"[28]. La conciencia es ella la voz y el sagrario de la vida del hombre.

"El negar la dependencia del Creador conduce a las idolatrías del tener, del poder y del placer y hace perder el sentido de la vida, reduciendo al ser humano a sólo un valor material. Tanto el indiferentismo como el secularismo minan la moral, porque dejan el comportamiento humano sin fundamento para su valor ético y por eso fácilmente se cae en el relativismo cultural[29] y en el permisivismo[30] que caracterizan a la sociedad de hoy[31]"

3.2.4 La Ilustración S. XVII-XVIII: los éxitos de a ciencia natural hacen creer a no pocos hombres que basta la luz de la razón humana para

---

[27] PIO XII "Humani Generis", 12-08-1950. Dado en Roma.
[28] HOLLIS, Christorher "Newman Y El Mundo Moderno". Barcelona, 1972. Pag. 35 Ss.
[29] **Relativismo cultural:** teoría antropológica que sostiene que los elementos normativos, los valores y las instituciones de una sociedad encuentran su explicación sólo a partir de la cultura de esa comunidad humana.
[30] **Permisivismo:** ideología que lo permite todo, asignan tanto una actitud del individuo como una tendencia de la cultura. Propugna una libertad completa de comportamiento sin prohibiciones morales.
[31] Santo Domingo N° 154.

solucionar todos los problemas. Con la luz de la razón querían disipar las tinieblas causadas por la enseñanza religiosa y las autoridades políticas. Se llamaron "librepensadores". Se organizaron en la francmasonería. En 1717 abren en Londres su primera "Logia", "El año 1793 fue proclamado el culto de la razón. Primero quisieron honrarla en los teatros, pero después tuvieron un pensamiento diabólico y se fueron a la Iglesia de Notre-Dame. Hicieron sentar sobre un trono, en el santuario, a una bailarina vestida de blanca túnica y manto de color celeste y muchachas coronadas con hojas de roble y revestidas también de blanco, recitaron el himno de Cheiner para honrar a la nueva religión. Cargaron los tesoros del templo sobre un asno, pusieron sobre la cabeza del animal una mitra, le cubrieron de santos ornamentos, colocaron delante de él los vasos sagrados y bailaron a su alrededor. Hicieron fuego en los templos, pusieron la reliquia sobre la hoguera y bailaron en torno de las llamas. En los sagrados cálices bebieron aguardiente, sirvieron arenques en las patenas, la plebe se vistió con hábito talar y, montados en asnos, cabalgaron todos por la ciudad. ¡Eso ganaron con quitar a Dios y divinizar a la razón humana…![32]

Marx (1818-1883) elabora material de propaganda para difundir exitosamente sus ideas comunistas que son materialistas y ateas. Las apariencias científicas las cultiva para impresionar y atentar a las masas.

Que venimos bajando es una realidad:

- **¡1517: apostasía de la Iglesia!** Con la Reforma Protestante se rechaza la autoridad docente y gobernante de la Iglesia.
- **¡1717: apostasía de Cristo!** se organizó en Londres con la masonería. Creen solo en Dios, no en Cristo.
- **¡ 1917: la humanidad apostata de Dios.** Se organizó en Moscú la Unión de los Sin-Dios. Erigen un monumento de granito rojo a judas y levantan el grito de que no hay Dios.

[32] MARTINEZ, P. José Julio "Para leer en el tren", N° 65

La misma humanidad se ha degradado en este camino de su triple apostasía. Ha descendido de su altura de "Cristiandad" al nivel de sólo "humanidad" y en gran parte ya se ha rebajado al terreno de "bestialidad"[33]

La filosofía auténtica, infaliblemente lleva a la teología o a la filosofía perenne, caso contrario es ideología, utopía irrealizable en el tiempo y en la historia. La verdad impone deberes, valores y virtudes que debo cultivar. La cobardía frente a la verdad prefiere la ideología, en lugar de la teología…

"la razón que arranca sus raíces de la fe de una cultura histórica y religiosa y quiere ser exclusivamente razón científica, se queda ciega. El verdadero problema de nuestros días es la ceguera de la razón, pero en la cultura cristiana que ahora parece disolverse sigue existiendo la posibilidad de acceder, de alguna forma a un mínimo de mortal"[34]

"Tengo el pulmón para respirar,
Y tengo el alma para orar.
Si no respiro, no tengo vida corporal,
Si no oro, no llevo vida espiritual.
Respirar bien y profundamente, aumenta mi salud,
Rezar bien y fervorosamente, me lleva
A la Santidad"[35].

[33] KAISER, Federico "Contesta la Biblia". O.c. Pag. 221-224.
[34] J. RATZINGER, o.c. Pag 100
[35] KAISER, Federico "Estrellitas". N° 381.

3.3 EL HOMBRE SE EDUCA PARA DESARROLLAR ¡UNA VIDA ESPIRITUAL!

¿Podemos vivir en plenitud?. Es el hombre quien decide. El vivir se realiza esencialmente por el pensar, el querer y el actuar. El amor sigue al pensar y al querer. "Toda la vida es un canto que se inició en el corazón de Dios y que ahora cada uno lo debe hacer suyo para transformar su propia existencia en amor"[36]. "**Amarás**" es el acto central de la vida, "Quien ama más, está siempre mejor; quien ama menos, va de mal en peor"[37]. ¿Cómo?: **"con todo tu ser",** e.d., recogerás, unirás todo tu ser, todas tus facultades en el amor a Dios. **Con toda tu mente:** por el conocimiento de la verdad. **Con todo tu corazón:** es el conocimiento de la voluntad, la caridad, la acción a realizar. **Con toda tu alma y fuerzas:** en la acción, en libertad.

La imaginación y la sensibilidad tienen gran utilidad en la vida, están llamadas a embellecer la tan severa osamenta del deber, a adornarla con delicadas gracias y puros atractivos, a animarla dándole calor, bondad y suavidad, comunicándole el reflejo de lo bello y el relieve del vigor; ellas son servidoras asalariadas de la inteligencia y la voluntad. Guiarse solo por el sentimiento, es dar la dirección de la casa al criado y hacer abdicar al dueño, es disminuir en las relaciones con Dios, toda la parte superior del alma: "el conocer, el amor y el servicio" y encerrarse en las regiones inferiores de la sensibilidad"; es herir a la naturaleza y estorbar a la gracia; cuando **no "siento" ya nada**, es el momento preciso de principiar a tener **Piedad**. El mayor obstáculo ha desaparecido; el camino obstruido por el sentimentalismo está ahora libre para alcanzar la plenitud de la piedad"[38]. Los placeres que están

---

[36] ESQUERDA BIFET, Juan "Hemos conocido el amor"
[37] KAISER, Federico "Estrellitas". o.c. N° 238.
[38] Cf. a TISSOT, Joseph "La Vida Interior". o.c. Pag. 37-38.

en las criaturas son instrumentos, cualidades dadas por Dios, a los instrumentos, para facilitarme su uso. El placer es la gota de agua o aceite que Dios ha puesto en ellas para mantener la igualdad en la temperatura y la suavidad en el roce: "Si los engranajes de mi alma están bien engrasados y suaves, mis labios cantan con maravillosa facilidad las alabanzas de mi Dios."

3.3.1 La Piedad es el gran deber que resume todos los deberes. Los tres términos constitutivos de la piedad son: conocer, amar y servir a Dios; ahí está el todo de la vida y del hombre; el único porqué de la existencia. Si rompo un elemento de este haz tendré una piedad truncada, falsa. Si introduzco un elemento extraño, mi piedad será mestiza e impura. Si un elemento se debilita o altera, mi piedad es lánguida, enfermiza; si la unión de dichos elementos se afloja o rompe, mi piedad se divide, se disuelve o desaparece. Cada elemento ha de ser puro, de unión íntima y estable y debe crecer hasta su consumación. "Es la gran virtud de donde fluyen y a donde van a parar todas las virtudes"[39]; ella resume todo lo que se hace para Dios. Así como la "impiedad" resume todo lo que se hace contra Dios. Es un todo y su totalidad indica que tiene un cuerpo y su unidad indica que tiene un alma. **"El Cuerpo de la piedad es la fe: "**todas las criaturas tienen cierta semejanza analógica, respecto a Dios, en cuanto que existen. Cuanto mayor perfección de ser tienen, tanto mejor se asemejan a Dios. Semejanza esencial no hay ninguna sino sólo distancia infinita. La diferencia de naturaleza fundamenta la distancia absoluta: Dios-criatura. Por lo tanto, ninguna criatura puede servir de medio proporcionado para la unión con Dios, luego cualquier criatura deba quedar excluida de la función de medio proporcionado para la unión con Dios porque no pueden servir al entendimiento para **dar en Dios**; meter el entendimiento de una manera efectiva en la divinidad hasta tocar la íntima esencia de Dios. "El camino

[39] 1 Tim 4, 8; 6, 6

para venir a ti, Dios, es camino santo; esto es, pureza de fe"[40]**.** La fe tiene valor de semejanza por su índole intelectual que hace que Dios sea ostensible al entendimiento y de eso ninguna criatura es capaz, por más encumbrada que sea. Solo la fe penetra la frontera de lo sobrenatural, desempeñando la función de "medio de unión con Dios . Es la virtud que hace que el entendimiento alcance a Dios según la esencia divina"[41]

La persona al creer lleva a cabo el acto más significativo de la propia existencia; en él la libertad alcanza la certeza de la verdad y decide vivir en la misma.

"El alma de la piedad es la caridad divina: la existencia es una declaración de amor por parte de Dios: "**Hoy te he engendrado,** el Padre vive eternamente engendrando a su Hijo por amor, eternamente del amor del Padre y del Hijo, procede el Espíritu Santo, como eternamente vive creando el Padre. El Padre es el principio, el Hijo es engendrado, no creado y el Espíritu Santo es el amor personal del Padre y del Hijo, los tres viven en esta felicidad suprema. Esto razado, creído y vivido nos hace participar de la vida de Dios porque ver es mucho, conocer es mucho más; saborear es lo perfecto. el Hijo sabe al Padre, le ama y goza de este saber, amor y gozo del Espíritu Santo. El Espíritu sabe al Padre, lo saborea, ama y goza. Aquí está el origen del amor, ¡qué santo es al amor!. A Dios se puede solo admirar, adorar y gozar…en la eternidad lo comprenderé, allí veré como yo soy visto, conocido, no en la medida sino en la manera, pero siempre criatura limitada."[42]. Este Dios trascendente y eterno en el amor "se revela a Israel como Aquel que tiene un amor más fuerte que el de un padre o una madre por sus hijos, o el de un esposo por su esposa. Al mandar a su Hijo y al Espíritu Santo, revela que El mismo es eterna comunicación de amor"[43]. Habita en el alma de cada bautizado por la fe, la esperanza y la caridad; por ser amor tiene hambre y sed del amor del hombre. Amar es querer, querer es dar gusto. "Tu amor al

[40] Sal 85, 8; 76, 14.
[41] WOJTYLA, Karol "La fe según San Juan de la Cruz". Vaticano, 1979.
[42] KAISER, Federico "La Santísima Trinidad", Caravelí, conferencia.
[43] BENEDICTO XVI, "Catecismo de la Iglesia Católica, compendio". Roma, 2005. N° 42.

prójimo, si es auténtico, del amor a Dios profluye, pero ¡no lo sustituye!"[44]. **La vida tiene su perfección en la unión del alma con el cuerpo. La piedad es perfecta si se une a la caridad:** entonces todo tiene un valor inmenso: la sonrisa, el suspiro, el sueño, el sacrificio; todo vive, todo glorifica, todo es meritorio y eterno. ¡Oh unidad vivificante, ocupación del tiempo y de la eternidad!. Su principio es la verdad, su centro y cima la caridad y su complemento la libertad. La guardiana de la pureza de la fe es la caridad y la morada de esta guardiana es la humildad.

3.3.2 "vía purgativa" "es mi vida la que glorifica a Dios" (Is 38, 19), la gloria de Dios es el hombre viviente, pero: "vivimos en una atmósfera nublada y malsana. Al respirar dicha atmósfera, nos es pesada como la muerte por su gran contaminación físico- ambiental y espiritual. Sanear completamente el conocimiento, los afectos y las acciones, es la tarea de la vida". Dios quiere que crezca que ejercite mi espíritu, mi corazón y mis sentidos que la satisfacción no predomine, ni sea puramente humana, como sucede más o menos habitualmente en mí, el desorden es mi muerte, acabo separado de Dios, desparramado en la criatura y rebajado en mí mismo. El viaje de regreso a Dios es **la piedad** que **consiste en ver, amar y procurar la gloria de Dios**, la fuga del pecado mortal se desarrolla por mi suave esfuerzo humano y sobre todo por el trabajo de Dios en mí que corrige mi satisfacción y sobrepone la gloria de Dios, borrando o suprimiendo la mentira de las preferencias humanas, esto se da al extirpar la "dominación" de lo humano sobre lo divino. "**La ascesis** evoca la imagen de una ascensión a metas elevadas…hace falta reducir el equipaje a lo esencial para que el viaje no sea pesado, estar dispuestos a afrontar todas las dificultades y superar todos los obstáculos para alcanzar el objetivo fijado"[45]. Debo hacer morir en mí todo lo que es falso y viene del hombre, lo que se llama "humano". Es la depuración o purificación de todos esos elementos que me apega a las criaturas y romper las ligaduras de mi independencia para poder ser libertado. Es destruir,

[44] KAISER, Federico "Estrellitas" o.c. N° 237.
[45] JUAN PABLO II "Losservatore Romano". N° 9, 27-02-2004.

extirpar, romper el "yo" de mi egoísmo que se busca a sí, que se mueve sin Dios, cuando debe disminuirse y postrarse ante Dios, a fin de que El crezca y yo disminuya, ¿qué tienes que no hayas recibido?.

3.3.3 Vía iluminativa: es Dios quien ilumina la inteligencia y la voluntad para purificar el espíritu, el corazón y los sentidos de todo afecto desordenado; purifica los pliegues interiores donde se ocultan las miras del orgullo, las afecciones criadas, las inclinaciones de la sensualidad; elevar todas las potencias a esta posibilidad y prontitud de orden perfecto para que impidan toda caída en pecado venial, usa la corrección, arranca de raíz el egoísmo personal y descubre su verdad en el interior, atrayendo más al hombre. "cuanto más lo conozco, tanto más lo encuentro y cuanto más lo encuentro tanto más lo busco", decía Santa. Catalina. "Cada vez que abro la Biblia, me admiro de mi ignorancia al ver el inmenso océano de riqueza revelante y fortificante que aún me queda por beber"[46]. Para iluminar Dios se vale de todo y de todos; de circunstancias y personas,

sólo hay que ser sinceros y querer ver su voluntad, aceptarla y agradecerle. Veamos un ejemplo y sepamos que cada humillación que nos acontece es corrección del Padre amoroso que nos quiere hoy mejores que ayer: "**¡Atrás satanás!",** así trata el Salvador a quien hace poco llamó bienaventurado y a quien ha elegido para piedra fundamental de su Iglesia. Pedro ha querido dar a su maestro un testimonio de su afecto y lo ha hecho con toda sinceridad; es hombre de generosidad sin cálculo pero se gana el reproche de su maestro por poner al hombre antes que ha Dios; poner las ideas del hombre antes que las ideas e Dios; poner los gustos del hombre, antes que los gustos de Dios. Cuando obras así, eres escándalo para mí satanás, porque no cedes a Dios el lugar que le corresponde. Quédate en el lugar que a ti te toca, no te me pongas delante, cesa de poner lo humano por encima de lo divino, y aprende que en todo, Dios debe estar por encima del hombre. ¡Hay alguien por encima de ti!. Vive tu vida utilizando la vista natural que Dios te ha dado par que lo reconozcas en su creación; date el gusto de desarrollar la vista de

la fe que te regaló en el bautismo porque "el que te creó a ti sin ti, no te salvará a ti sin ti y goza pensando que al pasar por la muerte a la patria celeste recibirás la vista extra que te hace falta, "la luz de la gloria", para ver a Dios cara a cara"…la vida es ver, y ver cada vez mejor por la vista superior de la fe y del amor. ***Dios es Amor*** dado, comunicado a la humanidad. Cristo; el Hijo del amor de Dios, es amor dado, comunicado a la Iglesia. El amor del hombre es amor recibido de Dios para luego ser apropiado, dado y comunicado al prójimo.

3.3.4 VIA UNITIVA O DE TRANSFORMACIÓN: la sabiduría divina encontró un medio admirable para hacer manifiesto el sacrificio de Cristo. El pan y el vino simbolizan la cruenta separación del cuerpo y de la sangre; su muerte real en el calvario se repite en todos los sacrificios del altar, Jesucristo está en estado de Víctima y sólo de víctima puede satisfacer al Dios Santo, consagra a su Padre toda su vida, su sangre, su corazón con todos sus sentimientos de amor, de adoración y alabanza. Cristo es la hostia "pura, santa e inmaculada en la que el Padre tiene sus complacencias"[47].el Hijo de Dios se hizo hombre para acostumbrar al hombre a morar en El y para enseñarle a ofrendarse a Dios. Hay que ofrecerse a Cristo, a semejanza de lo que sucede en la transubstanciación de las especies del pan y del vino que dejan de ser lo que antes eran; mueren y se convierten en algo nuevo: **"el cuerpo y la sangre de Cristo"**, ellos son nuestro ejemplo, debemos dejar de ser el hombre de ayer, el hombre de infidelidad, sin autodominio, de deseos desordenados, pasiones, apegos absurdos, preocupación desmedida por lo terreno …debemos ser víctimas ofrecidas, convirtiéndonos a El con todo nuestro modo de pensar; sentir y aspirar con el sentido sacrificial de Cristo, de su entrega total y amorosa. Los muchos granos de uva y trigo son los muchos granos de los cristianos que se hacen uno en Cristo.

---

[46] KAISER, Federico "Estrellitas". N° 143

La Eucaristía es el alimento de toda mi vida sobrenatural, vida que sube sobre el natural; el natural abajo queda. El alimento natural sustenta la vida natural deleitándola; la Eucaristía deleita al alma acrecentándola en la caridad divina, ella es la medicina de nuestra inmortalidad; es antídoto que nos preserva contra los pecados veniales, perdona los pecados y el castigo merecido por ellos. Nos purifica y proporciona una alegría espiritual que se refleja en el alegre servicio de Dios y fiel cumplimiento de su bondad.

la oración "es algo tan importante como la tierra que nos sustenta, el aire que respiramos, el pan que comemos, el corazón que late en nuestro pecho y es al hombre tan necesario para llevar una vida humana". La auténtica oración nos cambia, nos asemeja a Dios y nos santifica progresivamente; libera el corazón y el espíritu del amor desordenado a las cosas creadas, cuando éstas se oponen a la entrega de Dios. **La oración nos purifica** para celebrar el Santo Sacrificio.

Liturgia De La Palabra: **La Palabra es el Hijo de Dios**, el Verbo hecho carne que habitó entre los hombres, se hizo "Letra Sagrada" para ser estudiada, meditada y rezada. **Es germen de vida:** da origen a nuestro renacimiento divino y nos otorga la posibilidad de obrar según su voluntad, por la fe, esperanza y caridad que despierta en nosotros. **Nuestro crecer** se debe a la Palabra**,** es Jesús quien vive en sus discípulos y enseña por ellos la riqueza de su palabra que es luz para el alma y encanto del corazón sincero. **Ordena, orienta y guía toda la vida;** quien la acepta, por su actitud ante la Palabra se hace bendito y llega a ser feliz. ¿Tiene voluntad para amar?, la Palabra es la que inflama los corazones de fervor y amor a Dios y al prójimo.. **Nos instruye en la sabiduría Divina**, comunica fuerza y luz al hombre. Hace que nuestro ser se inspire, como Moisés y los Profetas que la escucharon y llevaron una vida inspirada, sobrenatural.

---

[47] DENZINGER, Heinrich; Hünerman, Peter "El Magisterio de la Iglesia". Pag 997, N° 3848.

"Es viva y eficaz" por el Espíritu Santo que vive, revela y opera en ella. La palabra humana una vez pronunciada, el viento se lo lleva y muere en el silencio. La palabra de mi Dios eternamente vivo, sabio; vive y obra sabiduría. El hombre caritativo vive obrando la caridad. Así tu Palabra vive, comunica vida y actúa los que comulgan con ella. **"Es más cortante que espada de doble filo"**, la espada simboliza el poder judicial y punitivo; ella juzga lo más oculto del hombre y discierne las intenciones del corazón, separando lo bueno de lo malo. Para ella no hay criatura invisible, todo está desnudo y patente ante ella.

Castiga y causa la muerte del pecador que no cree, juzga mis pensamientos, si no concuerdan con la verdad, caridad, humildad y santidad. Si no la recibo opera juzgándome, condenándome. Todo depende de cómo voy a recibirla. Es salvadora o condenadora: **"**en ella está el Dios uno y Trino",deseando comunicarse con el hombre, Cristo quien vive enletrado en la Biblia, por el Espíritu Santo, para gloria de Dios y felicidad, consuelo del hombre. Es Palabra de inmortalidad, hace inmortal al hombre.

Ofertorio: es la de mi voluntad. Un ángel confortó a Jesús para que diga con todo su corazón el sí sangriento que le llevaría al sacrificio total, al holocausto de su vida. A la Santa Misa precede el sacrificio; al sacrificio precede el ofertorio; una vez dado este "**sí**", el sacrificio sigue de ello, como la corriente de la fuente. Ningún sacrificio ni mortificación iguala a la obediencia. No hay caridad sin obediencia. No hay felicidad sin caridad, la felicidad está en la entrega total a Dios y a su voluntad: "únicamente lo llevado al extremo es soportable"[48], afirma que la mediocridad es insoportable, no hay caridad sin sufrimiento. El obedecer a Dios, es el secreto; si cuesta, he de mirar a Jesús que "con lo que padeció aprendió la obediencia".[49]

[48] YANEZ , Inmaculada, "Cimientos para un Edificio" Madrid, 1979.
[49] Heb 5, 8 – 9: se perfeccionó obedeciendo.

3.3.5 La Ciencia Divina De La Salvación Y Sabiduría no es inalcanzable ni excede a las fuerzas humanas se requiere sí de humildad, ella es decisiva, la universidad de la suprema sabiduría es la Santa Iglesia católica que da riqueza y plenitud de vida eterna. Su tarjeta de bautismo es la papeleta de inscripción. Ella tiene dos facultades:

1. **La Biblia*:*** es la parte teórica
2. **La Cruz:** es la facultad más práctica

El Rector de la "Universidad Suprema"es el Espíritu Santo

El profesorado dice: "uno solo es vuestro Maestro: "**Cristo**", en él está la plenitud de la sabiduría y ciencia divina

El programa es el AMOR: "amar es dar gusto a Dios y al prójimo"[50].

Programa analítico: la piedad resumida en :humildad, alegría y caridad.

Jesús es el examinador final: dirá si pasó bien el examen, si el resultado fue magnífico. Si alcanzó la excelencia suprema: " Santidad Perfecta", alcanzó la sabiduría del Hijo de Dios.

Quien no alcanza la meta, él solo tiene la culpa y será llamada necio. Conforme a la habilidad y esfuerzo suave de cada cristiano será el éxito de la ciencia de la salvación, santificación y beatificación en la santa Iglesia.

3.3.6 La piedad verdadera :

"La piedad verdadera procura conocer las leyes de la Iglesia, se complace en estudiarlas porque sabe que la Iglesia asistida por el Espíritu de Dios, tiene la misión de esclarecer el camino que los cristianos tienen que seguir. Las ovejas que tienen la verdadera piedad escuchan muy a gusto la voz de la Iglesia; cualquiera otra voz suena mal a sus oídos, es una de las señales más características de la verdadera piedad y su ausencia es uno de los peores indicios. Amaré a la Iglesia en sus leyes, porque es para mí el órgano de Dios. Recordaré "que en la iglesia, bajo las especies de una sociedad visible y humana, se oculta la substancia divina, y que todo lo que puede parecer

[50] KAISER, Federico "Nuestra Universidad y su Internado", prédica dada el 11- 07- 1971. Caravelí.

anormal en la historia de la Iglesia pertenece a las especies humanas y no a la substancia divina"[51]. La señal de un corazón puro y recto es saber discernir y amar la substancia divina bajo las especies humanas; la voluntad de Dios en hombres llenos de defectos. ¡Es tan fácil y tan común alegar los defectos del hombre como pretexto para emanciparse de la voluntad de Dios!"[52]

"El fruto" del Espíritu Santo que enlaza y unifica a todo el "Cuerpo de Cristo", es la caridad, el amor. El gozo es el amor fruitivo; la paz es el sosiego de toda nuestra actividad; la paciencia y la longanimidad es el amor que sufre al prójimo; la benevolencia es la irradiación y como la sonrisa del amor; la bondad es la rectitud moral que el amor produce; la dulzura y la modestia es la compostura exterior que traduce la unión de un alma con Dios por el amor; la fidelidad es la constancia del amor; la continencia y la castidad es la pureza del amor".[53]

"El Año Litúrgico que la Iglesia celebra es Cristo mismo que persevera en su Iglesia y prosigue aquel camino de inmensa misericordia que inició en esta vida mortal, cuando pasaba haciendo el bien (Hch 10, 38), para que los hombres se pongan en contacto con sus misterios y por ellos vivan. En sentido pleno, propio y absoluto solamente Jesucristo, Dios y hombre, es rey; María asociada a la obra del divino redentor, en la lucha con los enemigos y en el triunfo obtenido por la resurrección de Cristo, participa de la dignidad real, aunque de modo limitado y analógico"[54]

[51] SOLOWJEW, La Russie et l' Église universelle P. II, c. 10
[52] TISSOT, Joseph "La Vida Interior". o. c.
[53] TREVIÑO, J. G. "El Reinado del Espíritu Santo", 1964. Pag 103-104.
[54] DENZINGER, Heinrich; HÜNERMAN, Peter "El Magisterio de la Iglesia". N° 3855 y 3916.

BIBLIOGRAFÍA

AUTORES VARIOS

AAVV

Biblia de Jerusalén.

Descleé de Brouwer, Editorial Española, Bilbao, 1985.

AAVV

Nueva Evangelización- Promoción Humana- Cultura Cristiana

Editorial Paulinas, Santo Domingo, 1992.

AAVV

Gran Enciclopedia del Perú

Editorial Lexus, Perú, 1998.

AAVV

Manual del Educador, Tomo I

Editorial Parramón, Barcelona, 2001.

AGUILAR A.

Nuevo Enfoque Pedagógico

Editorial Edicon, Arequipa, 1999.

BEDREGAL VERA J.

La Historia Oficial y el Proceso de Globalización en el Perú

Publicado por Willyandia

CARRIQUIRY G.

Globalización e Identidad Católica de América Latina

Editorial Janét, México, 2002.

CHANDUBI R.

Dossier de Trabajo

Editorial FDA, Cajamarca, 2006

CHIRINOS R.

Nuevo Manual Constructivismo

Editorial Distribuidora JC., Lima, 2000

GARCÍA V.

Principios de Pedagogía Sistemática

Editorial Rialp, Madrid, 1990.

HIDALGO M.

Moderna Gestión Pedagógica

Editorial AMEX, Lima, 2009.

KAISER F.

Estrellitas

Ed. Cenáculo, Arequipa, 1998.

KAISER F.

Repertorio

Convento, Cenáculo, Arequipa, 2004.

KAISER F.

Datos Orientadores de Filosofía

Convento Cenáculo, 1982

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Diseño Curricular Nacional.

DINEIP – DINESST, Ministerio de Educación, Lima, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Legislación de Educación y Profesorado

Editorial M.V. Fénix, Lima, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Legislación de Educación y Profesorado

Editorial Edimag, Lima, 2008.

NASSIF R.

Pedagogía General

Editorial Kapelus, Buenos Aires, 1958.

NOVAC Y GOGIN

Aprendiendo a Aprender

1998.

ONU

The Global Compact, Página de Internet para el intercambio de puntos de vista sobre los problemas que plantea la Globalización

PIETTE

Competitividad, Globalización de la Economía y Dimensiones Macroeconómicas de la Competitividad

Buenos Aires, 1994, (httpwww.unglobalcompac.orgl)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Tratamiento Curricular

Editorial PUCP, Lima, 1999.

SANTILLANA

Cambios. Com., Ciencias Sociales 5

Editorial Santillana, Lima, 2005.

SANTILLANA

Huellas 5 – Estudios Sociales.

Editorial Santillana, Lima, 2008.

TANCA, Freddy E. – HUARACHA, Gabriel

Capacitador Pedagógico

Ediciones Magister EDIMAC, Arequipa, 2006.

TINCOPA L.

Curriculum II

Editorial INEDE, Lima, 2006

TRAHTEMBERG L.

La Educación Peruana Frente a los Retos de la Globalización

Editorial Bruño, Lima, 2007.

TOTH T.

El joven Creyente

Editorial Internacional, Burgos, 1990.

VALCÁRCEL, Luis E.

Ruta Cultural del Perú

Editorial Universo, Lima, 1973.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Proyecto “Calidad de la Educación y Desarrollo Regional.”

Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación, Lima, 1995.

DOCUMENTOS

AAVV

Catecismo de la Iglesia Católica.

Editorial GRAFO, Bilbao, 1993.

AAVV

Colección de Encíclicas y Documentos Pontificios

Editorial Publicaciones de la Junta Nacional, Madrid, 1962.

BENEDICTO XVI

Cáritas in Veritate

Publicaciones De Mons. Alemany J., Lima, 2009.

CELAM

IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (Santo Domingo)

Nueva Evangelización – Promoción Humana – Cultura Cristiana. Editado por la Conferencia Episcopal Peruana, Lima, 1992.

CELAM

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe (Aparecida) "Documento Conclusivo".

Editorial Paulinas, Lima, 2007.

CONG. PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA

Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela

Editorial Claretianas, Madrid, 2002.

PONTIFICIO CONSEJO DOCTRINA Y PAZ

Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia

Editorial Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires, 2005.

JUAN PABLO II

Ex. Ap. “Ecclesia in América”

AAS 91/756

JUAN PABLO II

Centésimus Annus

Editorial Salesiana, 1991

JUAN PABLO II

Redemtoris Hominis

Editorial Salesiana, 1979.

JUAN PABLO II

Discurso con ocasión de la sesión plenaria de la Pontificia Academia de las Ciencias

AAS 93(2001)

PABLO VI

Populorum Progressio

Editorial Salesiana, 1967

VATICANO II

Gaudium et Spes

Editorial Católica, Madrid, 1970

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

AAVV

Gran Enciclopedia del Perú.

Ediciones Lexus, Lima, 1998.

ENCARTA

Enciclopedia Microsof Encarta

C 1993- 2000, Microsof Corporation

GALLACH, Instituto

Historia Universal, Tomo I-IX

Editorial Océano, Barcelona

PULGAR, J

Geografía del Perú

Editorial Inca, 1996

RIALP

Gran Enciclopedia, Tomo I-XXI

Editorial Rialp, Madrid, 2003

SIGLAS

AAVV	Autores Varios
CELAM	Conferencia del Episcopado Latinoamericano
CP	Capacitador Pedagógico
DCA	Documento Conclusivo Aparecida
DCN	Diseño Curricular Nacional
EBR	Educación Básica Regular
SD	Documento de Santo Domingo
CIC	Catecismo de la Iglesia Católica

ABREVIATURAS VARIAS

Art.	Artículo
E. d.	Es decir
N°	Número
Pág.	Página
Págs.	Páginas