INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"FEDERICO KAISER"

PROGRAMA ACADEMICO DE EDUCACION SECUNDARIA

"COMO EDUCAR A LA JUVENTUD PERUANA EN LA VERDAD Y EL BIEN"

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

TESIS PARA OPTAR TITULO DE PROFESOR

ROJANA VARGAS DIAZ

CARAVELÍ -AREQUIPA

2012

DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo al Beatísimo Juan Pablo II

Por ser él quien nos ha abierto los horizontes

Para dar de nuestro tiempo a la juventud

Con el anhelo y la esperanza de acercarles más a Dios

Penetrando en ellos las virtudes

De la verdad y el bien.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, en el cielo Suprema Verdad e infinito Bien por colmarme de estos beneficios a favor de su santa Iglesia en sus fieles. Y aquí en la tierra:
En primer lugar mi más sincero agradecimiento a mis Padres Fundadores, a mi Madre Superiora General, a nuestra Madre Vicaria y a todas las Madres Consejeras, mis excelentes maestras en las virtudes y en la vida espiritual; por haberme brindado esa oportunidad de culminar mis estudios.
Agradezco también a la Madre Directora del IESPP "Federico Kaiser" y a todo el personal docente, en especial a mi Madre Moderadora, que con afán y dedicación me han ayudado en la elaboración de este trabajo. Y en general a todas mis hermanas, quienes de una u otra forma me han ayudado durante el tiempo de estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN
1. Presentación general del tema
2. Motivos del presente estudio
3. Límites del desarrollo del estudio
4. Métodos empleados

CAPÍTULO I

I.- LA EDUCACIÓN

Págs.

1.- LA EDUCACIÓN.....8
1.1 Etimología de la educación 10
1.2 Concepto de educación..... 12
1.2.a.- Concepto de la educación en el Antiguo Testamento..... 12
1.2.b.- Concepto de la educación en el Nuevo Testamento..... 13
1.2.c.- Concepto de la educación en el cristianismo..... 14
1.3 Historia de la educación..... 19
1.3 La educación en el mundo oriental.....20
1.3.a En el Antiguo testamento.....20
1.3.b En el mundo oriental.....20
1.3.c En el antiguo oriente.....21
1.3.d En Mesopotamia.....22
1.3.e En Canaán.....23
1.3.f En la India.....23
1.3 La educación en el mundo occidental.....24
1.3.a En el imperio incaico.....24
1.3.b En el imperio romano.....24
1.3.c En la edad media.....24
En el siglo XVII-XX.....25
En el siglo XIX.....25
En los inicios del siglo XX-XXI..... 26
1.4 Importancia de la historia de la educación..... 28

1.5 Características de la educación básica regular..... 30
a) Especial..... 32
b) Regular..... 32
c) Alternativa..... 33
1.6 Fines de la educación 41
1.7 Objetivo de la educación..... 46
1.7.1 Niveles educativos 50
1.8 Principios educativos..... 52

CAPÍTULO II

II.- LOS JÓVENES

2 LOS JÓVENES..... 70
2.1 Los jóvenes de hoy en el Perú..... 76
2.2La personalidad 83
2.3 Formación de la personalidad..... 90
2.3.1 ¿Cómo se puede formar la personalidad?..... 93
2.3.2 Formación de la personalidad Intelectual..... 94
2.3.3. Formación de la personalidad volitiva..... 94
2.3.4 Formación de la personalidad afectiva..... 94
2.3.5 Formación de la personalidad auténtica..... 95
2.4 La personalidad en los jóvenes peruanos..... 98
2.5 El temperamento..... 101
2.6 El carácter..... 104
2.6.1 Caracteres de la juventud..... 107
2.7 Situación de la juventud ambiente sociopilítico- cultural..... 135
2.8 Nivel de preparación de la juventud peruana a breves rasgos..... 152
2.8.1 Cultura base de la democracia..... 152
2.8.2 La acción educativa en relación con la acción socio-moral..... 155
2.8.3 ¿Cómo lograr una basta preparación en nuestros jóvenes peruanos?..... 157

CAPÍTULO III

III.- EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD EN LA VERDAD Y EL BIEN

3 LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD EN LA VERDAD Y EL BIEN.....161
3.1 La educación de la juventud.....161
3.1.2 Los jóvenes buscan no sólo educar la inteligencia sino también la voluntad.. 168
3.1.3 ¿Cuál debe ser el objetivo de la educación juvenil?.....170

3.2 Valores de la juventud.....174
3.2.1 Educar en la verdad y para la verdad.....194

3.2.2 Propósitos educativos ante un desafío educativo haciendo uso de los valores 202
3.2.3. Ayudar a los jóvenes con problemas de conducta mediante los valores o virtudes.....205
3.3 Las virtudes en los jóvenes.....207
3.4 Valor de la verdad.....214
3.4.1 A breves rasgos examinemos la verdad en diferentes grupos.....217
3.4.2 Verdad de la conducta humana.....218
3.4.3 ¿Cómo educar en la verdad y para la verdad?.....223
3.4.4 La educación cristiana necesita de valores y medios.....224
3.4.5 Algunos elementos que crean valor de verdad.....226
3.4.6 Buscando un futuro.....227
3.4.7 El entusiasmo juega un papel importante en las virtudes.....228
3.4.8 Buscando medios de subsistencia.....229
3.4.9 Buscando la paz en el matrimonio.....229
3.4.10 Acomodarse a la moral no la moral a los hombres.....230
3.4.11 construir mediante el amor la verdad como virtud. Quitando la violencia....230
3.4.12 pasiones humanas 231
3.5 Consecuencias de la no verdad.....232
3.5.1 La no verdad en pos de la guerra.....233
3.5.2 Los vicios 237
3.6 El bien..... 243
3.7 La verdad y el bien según Juan Pablo II..... 248
3.7.1 La Verdad Absoluta se encuentra en Dios..... 251
3.7.2 La verdad y el bien se encuentran..... 255
3.8 Prácticas sobre la verdad y el bien..... 258
3.8.1¿Qué busca nuestro corazón?..... 258
3.8.1.a Emergencia educativa..... 258
3.8.1.b Ejemplos de verdad 260

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Este tercer Milenio enfrenta nuevos desafíos con la globalización, en los diferentes ámbitos en el desarrollo humano espiritual de la sociedad, donde los medios de comunicación social son de alcance mundial, para provecho cultural y también con sus consecuencias positivas y negativas por el subjetivismo y el relativismo moral; dando paso abierto a diversos tipos de comportamientos antitéticos, poniendo en crisis los valores internos y externos en el hombre sobre la Verdad y el Bien especialmente en la juventud.

Encontrándonos ante la sociedad global y diversificada, que alberga modos diversos de interpelar el mundo y la vida; la juventud es tentada continuamente a apartar su mirada del Dios vivo y verdadero y dirigirla a los ídolos (Cf. 1Ts. 1, 9) cambiando la verdad por la mentira, (Cf. Rm 1,25) quedando su capacidad ofuscada y su voluntad débil sin plan de someterse a ella, queriendo entrar en una libertad ilusoria fuera de la verdad misma, sin embargo las tinieblas no pueden eliminar totalmente la luz de Dios en el hombre, es decir, no puede desaparecer de su corazón la Verdad Absoluta por estar inscrita en el corazón del hombre. Esto hace que los mismos jóvenes se encuentren ante diversas propuestas de valores, queriendo sobre salir los anti-valores, cada vez más difundidos y propalados a nivel mundial.

Siendo éste el deseo que me impulsa a que todos los ciudadanos peruanos unamos nuestras fuerzas espirituales, morales, y materiales para educar a los jóvenes en la verdad y el bien; realizo este trabajo con el fin de lograr un objetivo de educar los valores, convirtiéndolos en virtudes especialmente en la juventud peruana, con la sólida esperanza de poder dar una ayuda en provecho de ellos partiendo del hogar; para contar con jóvenes maduros y responsables, ya que son ellos quienes van a conducir nuestra sociedad, nuestra cultura,

nuestra fe, sin perder de vista las etapas, convicciones e ideales y el nivel de preparación en la medida de lo posible. Mirando el aspecto educacional en su conjunto brindaré mayor atención a aquellos aspectos que están direccionados a la dimensión espiritual de la juventud con la ética y la moral.

En el primer capítulo me limitaré a ver todo lo que se refiere a educación empezando por la etimología, concepto, historia a breves rasgos, desde el A. T. hasta nuestros días; y luego en la EBR fin, objetivo, características, niveles, principios, todo esto referente al proceso educativo formativo en valores y virtudes tomando como fuentes de base la educación familiar en los primeros años de vida escolar, con el firme propósito de cultivar las virtudes educándolos en la verdad y el bien.

En el segundo capítulo he visto conveniente hablar de los jóvenes, su personalidad, sus caracteres, sus temperamentos, situación de la juventud ambiente socio-político, cultural, religioso, nivel de preparación de la juventud de hoy, donde el joven debe ser responsable de formar su carácter y por ende, su personalidad en los principios éticos morales para ser cooperadores de la verdad y el bien con él mismo, en la sociedad donde habita, desarrollando sus capacidades físicas, intelectuales y ético-morales, haciéndose apto (a), para enfrentar positivamente el ambiente globalizado y moderno.

En el tercer capítulo trataré de ubicarme más en el aspecto moral con referencia a la educación de los jóvenes en la verdad y el bien, los valores como primordiales el de la vida del ser humano, las virtudes en los jóvenes desde el punto de vista de la fe, en este tiempo; el aprovechamiento de las mismas para dar realización al bien encontrando por medio de ellas, el valor

de la verdad y como contra posición consecuencias de la no verdad. El bien en su sentido general para luego poder ser dignos de tratar sobre la verdad y el bien según el Beatísimo Juan Pablo II, reflexionando sobre lo positivo y lo negativo, aplicarlo hacia ellos mismos (jóvenes) algunas prácticas sobre la verdad y el bien, en miras a un Bien Absoluto y a una Verdad Absoluta que se encuentra sólo en Dios y por ende, es juicio de los hombres maduros y responsables como son los jóvenes peruanos de realizar sus acciones en y por Dios.

LÍMITES DEL DESARROLLO DEL ESTUDIO.

En este estudio me limito a hacer un breve análisis, sobre la educación de las virtudes de la verdad y el bien, poniendo como referencia directamente a los jóvenes peruanos, su forma de proceder sin exclusiones; por eso la educación de las virtudes de la verdad y el bien están propuestas en sus acciones dentro y fuera de su ámbito, para lo cual he tomado algunas figuras de personas que lograron realizarse en la plena verdad sobre el bien, y que permanecen a través de la historia, lo cual me llevó a conocer más sobre la juventud peruana.

Es verdad que me gustaría desarrollar los nuevos métodos, técnicas, y estrategias educativas a la luz de la moral cristiana basadas en las virtudes de la verdad y el bien que deben acompañar a aquel de quien depende el futuro de la patria.

MÉTODOS EMPLEADOS

Me es oportuno analizar, deducir, inducir, resumir, sintetizar, los diferentes aspectos de educación en la juventud rescatando algunas enseñanzas del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento, en el cristianismo y en la vida de los Apóstoles, donde encontramos el valor de la educación moral que nos

lleva a ampliar nuestros conocimientos de cómo debe ser un joven de hoy en la actualidad; teniendo en cuenta su psicología para conocer más a fondo a dichos sujetos, sus acciones y su veracidad en el cumplimiento de las mismas.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN.

La educación tiene una importancia socio- político-cultural y a la vez democrática que repercute especialmente en la juventud actual ya sea por lo positivo o negativo dependiendo del grado de moral y cultura en la que son formados en nuestro país teniendo en consideración lo que dijo el Beatísimo Juan Pablo II "La juventud futuro de la patria".

1. LA EDUCACIÓN

En un común lenguaje por educación se entiende: a la cortesía a la urbanidad especialmente cuando estamos en sociedad o en grupo; cuando un joven o una persona se conduce con buenos modales haciendo uso de los valores éticos proclamamos: ¡Oh! ese joven es muy educado, si nos evocamos a ese pequeño campo restringimos la educación sólo a meros hábitos y buenos modales de conducta y disciplina más no así a una educación ética formativa educativa. Una buena educación es ya haciendo uso de los principios ético-morales formados y constituidos, que deben ser perennes especialmente en los jóvenes en el campo educativo-formativo, donde desarrollan su actividad diaria. La educación es progresiva ya desde los primeros años se va desarrollando poco a poco recibiendo una educación familiar y escolar, el hogar y la familia son la base fundamental para el avance progresivo y humanístico en el ser humano. La familia es la primera educadora y formadora, es ella iglesia doméstica

donde los niños aprenden a cultivar valores y virtudes ético-morales conservando la veracidad y adquiriendo la bondad del Sumo Bien[1]. La educación no lleva sólo a la realización propia de la personalidad del sujeto en sí mismo en cuanto al perfeccionamiento gradual de sus propias virtudes con diversas facultades sin perder de vista sus circunstancias individuales.

La palabra educación al igual que otros términos ha ido perdiendo su significado con demasiada frecuencia por lo cual resulta difícil llegar a un concepto exacto y claro de la naturaleza de la educación entendida vulgarmente, la educación es cualidad adquirida y externa que se deja ver en los modales externos, en determinados usos sociales así equívocamente a veces podemos referir sólo a formas de convivencia social, mientras que los de urbanidad y cortesía nos acercan a este sentido del vocablo educativo, sin embargo el concepto comúnmente vulgar, posee un valor porque nos refiere que la educación es una cualidad social adquirida, es una ética contenida en un lenguaje corriente puesto que en ocasiones se nos presenta una mala educación siendo educando como también educador.

La educación superior de ciencias y de la educación, ofrece las claras vértices teóricas y prácticas las cuales son observadas, planificadas y adecuadas a los métodos y técnicas actuales a observar. La educación etimológicamente por el contrario mira al proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad y profundidad.

1.1 ETIMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

[1] Cf. CIC. N° 2685. PÁG.583 IV PARTE.

La palabra educación provine de dos voces latinas :

EDUCARE, que quiere decir "criar," "nutrir," "alimentar," es decir introducir conocimientos para luego volverlos a dar a los demás ya perfeccionados nutridos con nuevos alcances de acuerdo al nivel que corresponde.

EX DUCERE , que quiere decir : "sacar," "llevar," o "conducir desde dentro hacia fuera " es decir que estos conocimientos deben ser impartidos hacia los que necesitan conocer mejor y desean nutrir sus débiles conocimientos que ellos poseen"[2]. Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos acepciones que a primera vista parece que se oponen la una a la otra; cuando se acepta la primera (EDUCARE) vemos que la educación es un proceso de alineación es decir alimentación, de complementación, de acrecentamiento, que se ejerce desde fuera, es decir se recibe primero dichas enseñanzas para adoptar la segunda (EX DUCERE),esta ya es la que conduce, encausa las disposiciones ya existentes en el sujeto que recibió. Los dos sentidos de estas raíces etimológicas, han recibido respectivamente la calificación: de acrecentamiento (EDUCARE), y de crecimiento (EX DUCERE).

Etimológicamente la palabra educación es evolución de dentro hacia fuera, las voces latinas de la que se deriva esta palabra apuntan a la potencialidad interna del hombre; que la educación ha de actuar y hacer aflorar el exterior, por lo que el concepto científico no es ajeno a los aspectos recogidos en la acepción vulgar y etimológica porque la idea expresada con más frecuencia es la de educación (PERFECCIONAMIENTO O DE FORMACIÓN). Para obtener este fin, desplegando las potencialidades, acrecentamiento de los

[2] Cf. Diccionario de las Ciencias de Educación.

recursos del ser organización de ideas, hábitos o tendencias en la educación influye los factores internos sociales y culturales del hombre[3] .

La educación consiste en llevarse a cabo es decir a extraer algo que todo hombre posee inscrito en si mismo (*su identidad*)y que hay que poner de manifiesto para reconocer la finalidad a la que apunta y realizarse en cuanto si mismo. *Educare* etimológicamente nos habla de extraer y acrecentar: *ex ducere,* educar a la persona radica en ayudarle a ser si misma en plenitud..

La etimología en la Educación Hebrea. deriva de varias voces relacionadas con actos básicos de la educación como "enseñar", y "aprender" y otros afines Hay en común uno o varios idiomas semíticos, incluso se emplea en los vocablos de la cultura general (por ejemplo *:heb, imd, ugar, ac, derivado talmud*)[4] .

Exactamente en la *torah* este término expresivo de "educación" "instrucción" o "dirección" (*vous, vg.lex*), que denota la actividad humana y divina que es precepto de conducta en el trato con los hombres y con Dios de donde procede el nombre de *Torah*"Ley". La raíz de los vocablos YRH con la acepción de "ver" *("iluminar*") en la forma *HIF°IL* (*horah,* "enseñar" "instruir," propiamente enseñar un camino), una salida de donde *moreh pl. morin* "el que "instruye," "maestro, "profesor".[5] "Recibe en su boca la enseñanza pon sus palabras en tu corazón". Lamed, "aprende por la vista," "estudiar" en la forma pie (*Limmed)* denota enseñar es decir "hacer aprender". Los alumnos se denominan *limmeid y llummud*, que quiere decir "practico en algo" y los maestros se llaman *Melammed,* por *melammudim* o *talmid. Jer* 12,16. " Y entonces si de veras aprendieron el camino de mi pueblo jurando por mi

[3] Cf. ROMERA OÑATE, Luis Presbítero y Rector de la Universidad Pontificia de Roma. de un capacitación para los profesores de Cañete. Revista 2011.

[4]

[5] BIBLIA DE JERUSALÉN. Job . 22,22;1Sam.12,23.

Nombre...” La idea de enseñar con severidad se añade la raíz *Ysr* traducido al término “instrucción” *(“musar*”) [6] “Ahora, reyes, comprended, *corregíos,* jueces de la tierra”; existen otras voces hebreas con sentido análogo o parecido aunque menos usado son *hebin* “hacer entender”, “enseñar”*mebin* “maestro” y *banin*, “hijos”, discípulos”etc.[7]”Para que vuestra sabiduría no se fundase en el saber de los hombres sino en el saber de Dios “ . En hebreo *postbíblico* se emplea la raíz *hnk : hanak (aram.hanak)”*instruir en algunas disciplinas a los niños y jóvenes” Y “*hinnuk*” “Instrucción”deriva del verbo “primaria”, “erudición”, hebreo bíblico *harak* que del significado primitivo de “ grabar” “tallar” “imprimir”, pasa a tener el de “educar,” “instruir” con el valor de proporcionar experiencia “hacer firme” como: [8]“Instruye al joven según sus disposiciones, que luego de viejo no se apartará de ellas”.

1.2. Concepto de Educación.

1.2.a. Concepto de educación en el Antiguo Testamento.

La educación en el Antiguo Testamento era un mandato divino el prototipo de los maestros era Dios, la educación se consideraba una misión que Él ha encomendado por lo que el proceso educativo cuenta con su autoridad, no es humanista en el sentido de que creyera que el hombre puede descubrir por si sólo la verdad, y por lo tanto se preocupa de desarrollar la razón humana y de estudiar las ciencias y el mundo; los judíos creían que toda verdad viene de Dios y que Él revela al hombre lo que le conviene, no les interesaba especular sino lo que les interesaba era la parte moral y espiritual del hombre por lo que

[6] IBEM. Sal. 2,10
[7] IBEM cf. 2Cor.3,5
8 IBEM Prov.22,6

raras veces se ocuparon de lo científico, no tenían escuelas de filosofía; su educación y doctrinas eran de la época vetero- testamentaria, con el helenismo la educación judía fue afectada en sus raíces profundas en la diáspora según la literatura rabínica, los fariseos establecieron escuelas prototipos para restablecer su autoridad y poder propagar sus doctrinas de manera sistemática donde se leía se interpretaba la ley. La educación de los niños por la que el pueblo sentía tanto afecto deriva de la ley Mosaica, a los catorce años eran consultados por los sacerdotes y próceres de Jerusalén porque sus conocimientos religiosos eran profundos. No tenía la amplitud del concepto de educación que ahora tenemos por lo que la educación se restringía sólo a los hijos varones, a lo que no nos lleva muy lejos de la concepción aún ahora en algunas regiones de nuestro país; sin embargo encontramos una profundidad espiritual que los lleva a vivir una conducta intachable de la que ahora, el hombre puede vivir alejado[9].

1.2.b. Concepto de educación en el Nuevo Testamento.

La educación en el Nuevo Testamento tiene un carácter dinámico, vivo e intrapersonal tanto del conocimiento, como de la enseñanza un carácter inminentemente intelectual ; lo que en el mundo bíblico hay una relación entre entendimiento y todas las facultades humanas en obrar de Dios en la historia se convierte en un gran proyecto educativo que tiene como objetivo la comunicación a Israel de un conocimiento que consiste esencialmente en la finalidad de su Dios desde el punto de vista encontramos mucha doctrina sobre educación en las cartas de San Pablo, estos textos están llenos de "educación": "instrucción" cuando habla de educación se refiere directamente

[9] Cf. G. RAVIS A. GIRLANDA, Rosano Nuevo Diccionario de Teología Bíblica.

a la enseñanza en todos sus aspectos, más cuando habla de instrucción varía y le da sus respectivos matices de acuerdo a sus enseñanzas y a las circunstancias por ejemplo: Un regaño, un estímulo, una recomendación; etc hace hincapié a la convivencia familiar entre padres e hijos respetar... y obedecer...considerar... no exasperéis a vuestros hijos para que ellos no se vuelvan pusilánimes, esto no exime a que los hijos prescindan de una justa enmienda puesto que los sacrificios sufridos no son más que una corrección que Dios Padre hace a los justos por su bien.[10] La viuda eduque a sus hijos para que estos respeten a su familia y los reconozcan como sus progenitores[11].

1.2.c. Concepto de Educación en el Cristianismo.

El cristianismo con sus nuevos métodos de ecumenismo impulsó un nuevo perfeccionamiento de fines y valores en la educación adquiriendo un nuevo concepto e impulsando un carácter moral sin dejar de lado las enseñanzas del A .T. y N. T. estos no están lejos, ni aislados de lo que existe ya en el resto del globo terraquio, sino que sufrieron la influencia de Egipto, Babilonia, Fenicia, Persia, Grecia y Roma; por lo cual hay una baja en cuanto a la educación moral, pues se produjo en gran parte, un punto oscuro en la enseñanza doctrinal por las influencias de dichos países. La educación en el cristianismo recoge las enseñanzas desde el A.T. hasta este momento dándole un carácter determinado de valores cristianos y humanos. A toda esta agrupación de enseñanzas y convivencias, se le llama ecumenismo cristiano en orden a su función educativa y moral.[12]

[10] Cf. IBIM. Ef. 6,4.
[11] Cf. IBIM . Col. 3,21.
[12] ÉXITO, Editorial , S. A. Enciclopedia de la Biblia .

Por lo tanto, decimos que el concepto de educación lo podemos definir como: una acción completa en la propia realización de una persona como tal, mediante el perfeccionamiento de sus facultades por lo cual la inteligencia con la voluntad trabajan, en una común comunicación usando todas sus facultades humanas.

La educación en el ser humano es perenne, constante y hasta podemos decir que es una de las características que distingue al hombre de los demás seres del universo entero, dice monseñor Federico Kaiser: "La formación permanente abarca toda la vida, pues quien no estudia continuamente perderá tal ves en alto grado la formación que había alcanzado y llegará fácilmente a instruir mal y enseñar errores."[13] La educación se manifiesta precisamente como una revelación entre personas, también podemos decir que la educación es un diálogo, es una comunicación de amor a la vez que ésta promueve en el sujeto un perfeccionamiento para bien del mismo; este bien que debe verse cumplido en el educando denotando una plenitud de bondad caracterizada en estos dos pequeñas virtudes: de bondad y veracidad, no debe ser mecánica rigiéndose sólo de las leyes físicas espirituales como la ciencia y la libertad, por lo cual toda educación trae para el hombre un desarrollo intencional que debe ser querido y conocido por el sujeto. Sabemos que en la educación familiar, encontramos la base de la educación individual y social. Como emanación de la familia nacido las escuelas, universidades e institutos educativos creados por la sociedad[14].

La educación lleva al hombre a una madurez intelectual espiritual donde puede desarrollarse por si solo, llevándolo a promover los valores en su

[13] KAISER, Federico. Constituciones Misioneras de Jesús Verbo y Víctima. no.137.
[14] Cf. GER.pág.326.

jerarquía .Esta que se propone como base y fundamento la formación humana en orden a su fin último y al fin de las sociedades de la cual es miembro[15] .

La educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado enseña a vivir el hoy de la vida proyectándose nuevas metas y formas hacia el futuro. Este proceso dinámico proporciona al individuo medios para su propia configuración; en la medida en que éste es capaz, aunque con diversos matices o grados en su formación de recibir influencias a lo largo de toda su vida, por lo que podemos decir que la educación es un proceso intencional, con el fin de conseguir la perfección del hombre. La educación es una realidad o hecho importante y constante en la vida del hombre, la misma que caracteriza al hombre de todos los seres de la naturaleza; ésta desarrolla facultades y potencialidades y las actualiza creando hábitos positivos y neutraliza u opaca los negativos.[16] La educación es la autorrealización del hombre en el proceso formativo humano espiritual donde adquiere el hombre no sólo conocimiento dado por la sabiduría, sino que se apoya o tiene como soporte la espiritualidad educativa, pues esta supone asimilación de la información recibida y por ende una actitud creativa. El concepto de educación hace especial referencia a la comunicación de contenidos intelectuales, siendo evidente la primacía de la inteligencia entre las diversas facultades humanas, es importante el proceso individual para llevarlo a cabo como colectivo o social.

La educación es un proceso de enseñanza aprendizaje permanente y significativo que confiere en la persona el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales haciéndose apta para enfrentar los desafíos del gran avance en la globalización, integrándose a el con la aportación de su

[15] Cf. Vaticano II .Decreto Gravissimus . Educationis. 1
[16] Cf. Santo Domingo III Conferencia Episcopal latino americana, N°. 263

personalidad formada, el proceso etimológico mira al proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad y profundidad; la evolución de dentro hacia fuera apunta a la potencialidad interna del hombre aflorando y actuando en los demás.

La educación es una acción ejercida por las generaciones para hacerles llegar a una madurez personal y social desarrollando en los niños, jóvenes y adolescentes ciertos estados físicos, intelectuales y morales que requiere el hombre para poder desenvolverse en sociedad, en distintos estados o ángulos que se le presenta, ya sea político, social, económico, cultural, etc. La educación es de gran valor e importancia donde el sujeto cohabita. "La educación es un proceso individual, es una función esencialmente social" .[17] Por el intercambio de ideas en conjunto se aprovecha nuevos conocimientos aclarándose algunos conceptos, sin embargo no determina en la moralidad personal del sujeto, pero sí hay una influencia dependiendo del grado de instrucción personal, el estudio o trabajo grupales muy útil para llegar a una mejor comprensión.[18]

La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona en todos sus aspectos, con el deseo de formar personas útiles para atender a las diversas dimensiones del ser humano por lo cual dicha formación implica considerar el proceso evolutivo de su desarrollo significativo y diversificado y sus propias particularidades como persona que sufre los cambios físicos, spicoemocionales y cognitivos desde su nacimiento.La educación no es sólo un proceso con una finalidad sino un proceso que busca encontrar un progreso que alimenta el conocimiento, constantemente busca permanencia diversificada y formativa desde un punto de vista significativo en

[17] DURKHEIM, E...Educación como... Pág. 105.
[18] Cf. Constituciones Misioneras de Jesús Verbo y Víctima .N°. 344.

el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos de cada sujeto con inteligencia y voluntad decidida a encontrar el propósito verdadero y que a la vez sirve de ayuda para una mejor comunicación. Dentro del concepto de educación nos encontramos con una educación diversificada y múltiple que rige a cada educando y educador en nuestro país .

Es diversificada y múltiple como norma en todos sus niveles generando en las áreas una articulación para que los aprendizajes favorezcan un mejor desarrollo y comprensión entre dichos sujetos.

La articulación de dichos aprendizajes en las áreas debe acrecentar en el educando una formación integral, asegurando coherencia es decir, armonía pedagógica y curricular gradual, que tenga una secuencia íntegra y continuada para su nivel que le corresponde; el gobierno en concordancia mutua con los docentes considera la pluralidad y singularidad significativa de cada región teniendo en consideración la descentralización educativa de la cual nos habla el artículo 16 de la Constitución Política del Perú ; dictando de este modo las áreas requeridas de acuerdo a las capacidades y actitudes de los educandos para luego perfeccionarlo dentro del área; en el nivel secundario, cada docente tiene a su disposición un área con sus conocimientos capacidades y actitudes que presentan y consideran; todas son diferentes a las otras y eso hace heterogénea la educación conservando una misma finalidad y una misma meta de sacar nuevos productos educativos bien formados para llegar a una unidad de conocimiento originando en las ciencias disciplinares y saberes diversos una orientación en los estudiantes y un aprendizaje integral teniendo en consideración el contenido de las áreas para que los jóvenes puedan construir y cumplir con su proyecto y afrontar con veracidad y seguridad el presente y el futuro.

Las áreas se desarrollan rescatando y promoviendo las virtudes en un país pluricultural, es decir: Con culturas diferentes y múltiples teniendo en cuenta también los dialectos de la sierra y selva del país. para lo cual es de suma importancia aprender la lengua del lugar para atenderlos y ser entendidos; una educación diversificada que nutra a todos los peruanos, educandos y educadores dando pronta solución a estos propósitos educativos, por lo cual es necesario poner de su parte la acción que promueva el desarrollo de las potencialidades humanas sirviendo y estudiando con vehemente voluntad.

Los educadores ejerciendo con fe y caridad fomenten diversos proyectos educativos con una fácil y adecuada misión, teniendo en cuenta que el trabajo dignifica al ser humano[19].Para dar un concepto adecuado a lo que es educación en sí.

1.3. Historia de la educación .

Para comprender mejor la educación es necesario conocer como ha evolucionado los sistemas educativos, en las diferentes circunstancias históricas de nuestro país teniendo en cuenta las civilizaciones, nos damos cuenta que los sistemas actuales de educación son producto de ideas de instrucciones educativas a lo largo del tiempo; por lo que las instituciones educativas en un determinado estado sean solidarias con otras instituciones de la sociedad, en esta acción es necesario que se refleje la voluntad y capacidad del hombre cuanto más culto y transformado en su conocimiento tanto mejor educado[20].

[19] Cf. DCN del Perú 2009 ED. 280044
[20] Cf. MARVI LINDO, Alfonso. Historia de la Filosofía de la Educación.

La educación en el Mundo Oriental.

1.3.a. En el Antiguo Testamento.

La Biblia y el Talmud.- Eran sus fuentes básicas de los judíos para su educación, antiguamente. La Biblia era y como hasta hoy lo conocemos como, el Libro Sagrado inscrito e inspirado por Dios a los hagiógrafos; y el Talmud, libro que contiene las tradiciones, doctrinales ceremoniales y política de los judíos es decir, contenía leyes morales y civiles este era un manual de ayuda para la enseñanza de los padres hacia sus hijos especialmente en conocimientos éticos y conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera; Actualmente la esencia de la educación judía sigue siendo la Torá, Libro de la Ley de los judíos a un hoy ésta religión sienta las bases de la educación en el hogar y la escuela ; vemos que el mundo oriental tan distante del nuestro tiene como base central de la educación, la religión y la familia.

1.3.b. En el Mundo Oriental.

En Grecia los grandes pensadores Sócrates, Platón y Aristóteles tuvieron una gran influencia en la concepción educativa. El aprendizaje debería tener una armonía en el desarrollo e intelectualidad por eso se dice que en el tiempo de estos pensadores el aprendizaje era humanístico; predominaba el entrenamiento físico e intelectual dando mucho valor a la gimnasia, matemática y la música, buscando con esto el perfeccionamiento del hombre para convertirlo en ciudadano[21] . Su autenticidad, su bondad y lealtad eran incalculables ya que el objetivo de los griegos, era preparar el futuro del

[21] Cf. Enciclopedia de la Biblia, Barcelona. 1963.

mundo en los jóvenes para ejercer el liderazgo en las tareas del estado y de la sociedad. La atmósfera intelectual rebosa esperanza y juventud por esto Grecia forma unidad en su cultura.

Su preocupación era el desarrollo armónico, en cuanto a la físico, moral e intelectual, pensaban que con los conocimientos eran dignos de llegar a una perfección o un concepto transmitido en ideas, los griegos se consagraban a educar la inteligencia de los estudiantes por medio de los esfuerzos intelectivos, los cuales serían aptos para resolver problemas del mundo y del hombre el aspecto religioso quedaba en un segundo plano; adiestraban a su cuerpo con disciplinas físicas por ejemplo, la educación básica para los griegos fue, ya decíamos el gimnasio con el fin de forjar buenos ciudadanos, los niños recibían educación en su hogar.

1.3.c. En el Antiguo Oriente.

Las escuelas del templo enseñaban no sólo religión sino también los principios de la escritura , ciencias, matemáticas y arquitectura pero siempre se deja notar la trascendencia religiosa vivida en su cultura, por lo que después fueron llamados “los más religiosos de los hombres.”

Ésta se deja sentir sin duda en la concepción pedagógica de Palestina durante su larga historia, es individual y característica de la época de la civilización de entonces.

Egipto estaba en pleno apogeo por las reservas encontradas en el valle del Nilo, de los cuales sacaron plásticos y algunos documentos escritos legados por el Nilo; la escuela de escribas es muy importante en Egipto, esta profesión merecía gran consideración al mismo tiempo, era la más indicada para alcanzar honores y fortuna, ésta a la vez recibía el nombre de “casa de la

vida," el alumno debería escribir perfecta y correctamente dominando la literatura del pasado basándose en copias y textos especialmente los de carácter didáctico y sapiencial; se preparaba a la vez gente para el servicio del rey como su secretario, éste estudiaba ciencias de la naturaleza, geografía y redacción; a las cuales se añadían la teología y la medicina, si eran aptos para el sacerdocio.

La educación no especializada consistía en saber leer y escribir, los maestros les hacían correcciones marginales especialmente en el imperio nuevo.

1.3. d. En Mesopotamia.

Se dice que la educación es muy antigua incluso hoy se encuentran tablillas escolares; en la primera mitad del segundo milenio A. C. éstas revelan el florecimiento de muchas escuelas de escribas, los alumnos de esta época eran memorísticos, su estudio era las obras; ya se dio libertad a la educación, era voluntaria. Las clases privilegiadas de las ciudades recibían: Matemáticas, geografía, ciencias naturales, vocabulario y geometría; epopeyas y mitos, su fin principal era formar escribas destinados a los centros administrativos gubernamentales y palacios en dichos centros había un jefe a quien alumnos y profesores deberían asistirlos era el llamado padre de la escuela o experto los segundos, el de hermano y los terceros el de hijo de la escuela; la disciplina estaba a cargo de unos preceptores los maestros eran pagados por los padres de familia, sus hijos deberían estudiar desde que amanecía hasta la puesta del sol, ésta educación duró mucho tiempo aún después de la desaparición histórica pero no cultural del sumer.

1.3.e. En Canaán.

Antes de la conquista israelita el sistema educativo se vislumbra gracias a una tablilla hallada en Siquem en 1400 A.C. donde un maestro pide ser remunerado porque el dio sus clases con regularidad y por el trato que el educador da a sus alumnos, los llama hijos como en sumer y posterior en Israel.

1.3.F. En la India.

En la India fuente del budismo, la educación estaba bajo el poder de los sacerdotes ellos eran grandes cultivadores de la literatura sus temas de relevancia era sobre la organización social , las estructuras, la religión de acuerdo con las enseñanzas de LAO-TSE, Confucio quien como ideal de vida tenía la felicidad de las familias chinas, además de otros filósofos, quienes cultivaban el culto al cielo y a los grandes hombres[22].

La Educación en el Mundo Occidental.

Estos países occidentales se basan directamente en la tradición religiosa de los judíos y de los cristianos; puesto en el cristianismo trajo la verdad religiosa moral y total; sentó de este modo las normas supremas de educación[23] y en segundo lugar podemos notar la educación de la antigua Grecia y Roma que nos ofrece las bases esenciales de nuestra cultura y el arte de la filosofía, nos

[22] Cf. RAMOS ALVARES Oscar Facilitando tu Nombramiento.
[23]Cf. GASTÓN, Hermanos, Historia de la Educación.

ofrece modelos incomparables y es la gran maestra de la formación del espíritu[24].

1.3.a. En el Imperio Incaico.

La educación tenía un carácter estricto pese a ser limitado es decir se daba sólo a determinadas personas, pero tenían en mente el perfeccionamiento del hombre como un ser complejo del universo.

1.3.b. En el Imperio Romano.

También siguieron la tradición de la religión con el correr del tiempo fueron considerados como aspectos fundamentales, la retórica y la oratoria esto influyó en el occidente con el cultivo del estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho y la administración de gobierno.

1.3.c. En la Edad Media.

En Europa occidental durante el siglo IX ocurrió dos hechos importantes en el campo educativo:
1° La época de Carlomagno, quien reconociendo el valor educativo trajo desde Inglaterra al educador y clérigo Alcuino con motivo de desarrollar una escuela en el palacio de Aquisgrán.
2° El Rey Alfredo, promovió instrucción de instituciones educativas dirigidas por los monasterios.

[24]IBEM.

En la Escolástica. También influye de gran manera ya que utiliza la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.
En Italia, España y otros países; se abrieron grandes universidades otorgando a la educación un avance superior en el mundo civilizado de la época.
En el Siglo XVII-XX.

Hasta este momento nos damos cuenta del magnífico progreso educativo y científico que facilitan el intercambio de ideas de conocimientos científicos y ético-cultural entre los educandos de los distintos países de Europa en las nuevas instituciones recién creadas. Todos estos siglos han estado marcados por una gran influencia educativa que a la vez a permitido un desarrollo encausado hacia una meta inalienable.
En el Siglo XIX.

Los sistemas nacionales se organizaron en el Reino Unido, en Francia, Alemania, Italia y otros países europeos aportando un avance para el sistema escolar y universitario moderno, también el seguimiento de nuevas congregaciones religiosas con el fin de educar sobre todo a los niños y jóvenes con escasos recursos. La Iglesia Católica es la primera en instruirlos y formarlos por el bien común, por ejemplo tenemos aquí en el Perú los colegios de Don Bosco, los del Sagrado Corazón, los Mercenarios, las universidades y colegios de los Jesuitas y otros más que son de gran apoyo educativo, tanto para el gobierno como para la sociedad entera, formando a los niños y jóvenes en el perfeccionamiento de la moral cristiana y adquisición de conocimientos en las diversas materias; desde el punto de vista ético moral fundado en virtudes y valores cristianos, para que tanto el conocimiento como el espíritu

vayan a un unísono en la formación y educación de la inteligencia y la voluntad, para que luego los nuevos educandos puedan servir a Dios y a los hombres.

Una religiosa, un sacerdote es el mejor tutor porque es el guía de los docentes y alumnos en una institución; por el mismo apostolado y su ardua misión educativa pastoral, son los mas cercanos de velar por el bienestar moral y humano a su cargo.

En los Inicios del Siglo XX-XXI

Entró a las filas de la educación Ellen-Key, con su libro "El siglo del Niño", traducido en varios idiomas, se inició desde entones una educación progresista basada en la necesidad y potencialidad de los niños, es decir, la facultad y capacidad de cada ser humano que tiene poder de perfeccionar su intelecto y su acción por el principio vital de la existencia que se llama alma[25].

Estas ideas educativas van en crecimiento y dan lugar a un mayor interés en la búsqueda de mejorar: las formas métodos, estrategias que faciliten y perfeccionen la enseñanza-aprendizaje.

Ha ido cultivando el proceso formativo en la actualidad de esta parte el aumento de teorías pedagógicas, sobre todo en este nuevo milenio con el que debemos afrontar la educación a la luz de la globalización como ya vemos nos trae un sin número de desafíos: nuevas luces y también sombras por el alcance del internet.

Hay que tener los conocimientos apropiados para el uso de estos medios de comunicación social antiguos y nuevos[26] .

[25] IBEM . Gastón, Hermanos.
[26] SS..Benedicto XVI. Cf. Verbum Domini . N°. 113

Ignorar que el hombre posee una naturaleza herida inclinada al mal, da lugar a graves errores en el dominio de la educación, de la política y de la acción social.

El género humano se adecua en cierto modo a las disposiciones del educador con el fin de ver logrado una formación de su ser en su inteligencia y en su voluntad.

De una época a otra la educación cambia es relativa, ahora más que nunca se acelera debido a este fenómeno de la globalización a pasos agigantados pero la meta sigue siendo la misma. De un niño débil e inexperto sacar un hombre hecho y derecho, un ser valioso en su individualidad y en su acción sobre sus semejantes.

Quienes hayan contemplado, meditando, entrado en la educación del pasado serán éstos quienes analizarán más a fondo las dificultades y problemas educativos en los que vivimos. después notarán el desarrollo práctico en docentes y alumnos; acrecentándose un cambio educativo con oportunidades de nuevas mejoras.

La historia de la educación es la descripción breve en cuanto a los hechos educativos de la formación permanente del hombre en relación con la cultura, que forma un todo en el ámbito personal y también social. Quien no se entere del movimiento histórico de la educación se perderá fácilmente en un laberinto de las actividades educativas, de un presente dice F. Pierre Pont[27].

La historia de la educación es la reseña de los hechos relativos a la formación del hombre en el pasado, en relación con el gran todo a la cultura que constituye su atmósfera mental y social

[27] Cf. CIC. N°. 407.

1.4. Importancia de la Historia de la Educación.

Es importante porque en cierto modo el género humano se pone a la disposición del que modela la realización, en la formación de su personalidad como ser humano dotado de inteligencia y voluntad; el proceso educativo no se puede comprender bien sin el conocimiento de los griegos y los romanos. Cf. Mecer.[28]

La historia educativa es importante porque nos hace conocer el proceso que va alcanzando el hombre a lo largo de todas las etapas de su existencia terrena, la cual puede ayudarle de preparación para el futuro de la sociedad y del Estado. Es importante, porque favorece a perfeccionar la cultura; una cultura bien formada conserva sus propios valores, virtudes ético cristianos; normas de conducta que los miembros de un determinado territorio han logrado adquirir ya sea por instrucción o imitación formando a pueblos y regiones en su conducción de vida.

La formación de la cultura nace de la creación propia del ser humano con miras al mejoramiento de su personalidad "El hombre y sólo el hombre es autor y artífice de la cultura; el hombre y sólo el hombre, se expresa en ella y en ella encuentra su propio equilibrio."[29]

¿Qué sentido tiene la cultura en la historia educativa?

Ella es la encargada de ver y revisar los complejos culturales que han surgido a lo largo de las épocas, creaciones de nuevos métodos, el avance de la ciencia, moral, la religión, la técnica, etc. además las instrucciones de la vida de los pueblos que constituyen ellos un espíritu objetivista. La educación es un proceso indiscutible y permanente en la vida del hombre

[28] Cf. MARVI LINDO, Alfonso .Historia de la Filosofía de la Educación.
[29] Juan Pablo II en un discurso ante la UNESCO, París 2 de junio de 1980.

es por eso que sus avances son de acuerdo al tiempo y a la realidad que nos subordina, es decir que nos hace depender, nos pone a los causes de la realidad en que el hombre vive.

En la historia educativa nos topamos con la afirmación: que los padres influyen decisivamente en la educación de los hijos puesto que fueron ellos quienes dieron la vida a los hijos, por lo cual son iniciadores o primeros educadores de la prole, obligatoriamente los padres de familia deben educar a sus hijos por igual a todos[30].

Esta educación es de suma importancia, porque la falta de los padres no puede suplirse, por lo cual estos deben formar un ambiente adecuado y animado por amor a sus hijos y a los hombres, ya que esta historia educativa favorece al desarrollo de las virtudes enriquecidas por la gracia de los sacramentos. Es necesario que los hijos aprendan a amar, respetar, servir, conocer, sentir y adorar a Dios y brindar su amor al prójimo, que su inteligencia se introduzca en la sociedad civil, y en el pueblo de Dios, se hace historia la educación, porque se transmite ese deber educativo. En primer lugar corresponde a la familia y necesita de la sociedad civil que promueve la variedad educativa especialmente de la juventud, ellos tutelan los derechos y obligaciones de los padres y de todos los que intervienen en la educación de ellos.

El Santo Concilio considera de gran importancia la historia de la educación en la vida del hombre y su influencia en el proceso y progreso de la sociedad en la época, la verdadera educación es la vida del hombre y su influencia en la sociedad contemporánea; la verdadera educación de la juventud y la constante formación de los adultos, hoy se hace más fácil y

[30] Cf. Artículo 6 de la Constitución Política del Perú.

urgente en las circunstancias actuales.[31]Los cristianos todos estamos llamados a velar por la educación de la sociedad. La educación es un medio primario para atender y formar jóvenes decididos de realizarse en la sociedad dando valor, el servir a los demás.

1.5. Caracterización de la Educación Básica Regular.

La educación básica regular se caracteriza por ser sistemática, gradual, diversificada y flexible para lo cual, se divide en diferentes ciclos o procesos educativos que se desarrollan en función de los logros del aprendizaje. Todo proceso educativo se desarrolla de la manera más agradable posible, ejercitando la mente e inspirando un amor sincero por la virtud, es decir desarrollando no sólo la inteligencia sino formando la voluntad en el ejercicio de la virtud, procurando que lo agradable no se convierta en aburrido por dejar de lado una u otra virtud o valor educativo. De lo contrario ¿Qué sucederá en los alumnos...? ¿En quién confiarán...? es de sumo valor desaparecer lo superfluo y aburrido, no está mal que en breves momentos los jóvenes e incluso los niños hagan una sana travesura e interrumpan la explicación o estudio y a la vez den brotes de entusiasmo y a veces de diversión; es necesario porque es una ayuda de descanso mentalmente y también espiritualmente, luego hagámosle volver dulcemente al núcleo del tema, que en el alumno se note un principio de utilidad y se aplique en la práctica lo aprendido[32]. El temor no debe ocupar ningún puesto en un recto sistema educativo, el educando que es

[31] Cf. Diccionario del Vaticano II. Miguel Ángel Molina.
[32]Cf. DCN.2009.ED.

amenazado antes de realizar una tarea; no logrará hacerlo bien porque no encontrará placer en realizarlo.

La prudencia de los docentes es necesaria para lograr un sincero sometimiento de parte de los jóvenes a las reglas educativas, esta educación se caracteriza por recomendar, establecer relaciones modestas, francas, y de confianza entre maestros y alumnos; para lo cual requiere que los docentes sean virtuosos, que sus palabras, gestos y acciones inspiren en los educandos amor por la verdad y odio por la mentira, el trato considerable y amable les convierte en amables, virtuosos, y bondadosos.

La educación de los cristianos repercutió tanto en las masa como en los elites; al igual que el Evangelio que predican los apóstoles, no es sólo Evangelio de caridad sino de fraternidad humana. que queda plasmada en cada alma del ser humano. La Iglesia quiere lograr la unidad fraterna entre cristianos, al que conocemos como bien público; esta misma fraternidad es deseable en los miembros de una institución educativa con el nombre muy práctico ahora de bien público, es válido tanto para lo material como para lo espiritual y humano. Los paganos hacían notar claramente que se encontraban con hombres educados que vivían su fe, amándose respetándose, viviendo en unidad conservando entre si una mutua ayuda, hoy como antes es sorprende encontrar en la sociedad hombres que ponen en práctica una distribución equitativa de los bienes entre ricos y pobres; mostrando una fraternidad auténtica. El secreto de los cristianos se desborda en la humanidad y la del estudiante también está llamada a desbordarse en caridad hacia los demás[33] .

[33] Cf. Obra Cotidiana de los Primeros Cristianos.

La EBR. Se organiza en ciclos y como unidad básica comprende una organización básica por años cronológicos y grados de estudios, considerando las condiciones pedagógicas que los estudiantes tienen según el desarrollo evolutivo, para el logro de sus aprendizajes desde una perspectiva de continuidad que asegure la articulación de las competencias que deben desarrollar los estudiantes, respetando las diferencias.

La EBR. se divide en:

a) Educación básica especial .

b) Educación básica regular .

c) Educación básica alternativa.

a) la educación básica especial es para niños y jóvenes con alto desarrollo intelectual y psicológico en todos los niveles y áreas educativas en función, el don que Dios les da para bien de la sociedad educativa moral. Por lo general encontramos este tipo de educación en las capitales de los departamentos, hijos de familias bien constituidas humana y espiritualmente.

b) La educación básica regular como su mismo nombre indica es para niños y jóvenes con conocimientos regulares adecuados en todas las áreas y sistemas educativos; esta educación lo encontramos tanto en los educandos de la ciudad como también en colegios y escuelas de las campiñas, con frecuencia en colegios y universidades particulares como conocemos los docentes, también son en su totalidad profesores que ejercen su labor con la especialidad que les corresponde también están en constante preparación ya sea por capacitaciones o por los medios de comunicación social, por gozar de más privilegio con el alcance de la energía eléctrica, la tecnología, lo que no sucede en las zonas más

alejadas de nuestro país e incluso en los pueblos jóvenes de las mismas ciudades o capitales de los departamentos.

Esta clase de educación lo encontramos de un modo especial en los centros regentados por instituciones religiosas, donde logran que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos y de la sociedad, luchando junto con ellos con el anhelo de ver les profesionales convirtiéndoles en hombres positivistas, líderes por la misma frecuencia motivadora con la esperanza de lograr un objetivo, nos encontramos con pocos y raros casos que niños y jóvenes de esta índole que no sacan provecho talvez por falta de comunicación familiar o por falta de esfuerzo del mismo sujeto.

c)La educación básica alternativa, es la que hoy se pone en práctica en las zonas más alejadas de las grandes ciudades adaptándolo a los niños y jóvenes sin exclusión alguna considerando la equidad cultural y democrática con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Sin embargo no podemos dejar de mencionar que en algunos centros educativos hay un descuido en cuanto a la preparación de los docentes, quizás por dedicarse a otras actividades o por falta de material educativo o el no encontrar el apoyo decidido en los padres de familia o con frecuencia faltan los educandos al colegio por dedicarse a las actividades del campo buscando beneficios económicos para su subsistencia, su material de estudio, e incluso para su misma alimentación o vestido (uniforme). Estos y otros casos pueden llevar a alumnos y maestros a no cumplir a cabalidad con sus labores.¿Es qué no puede dar solución el gobierno de turno y las autoridades de educación? o ¿ Es que sólo la Iglesia está llamada a dar la respectiva solución?...Todos Los ciudadanos estamos en la grave obligación de velar por la educación en general.

La EBR. nos presenta una modalidad que abarca los niveles o periodos graduales o articulados del proceso educativo de educación Inicial, primaria y secundaria dividiéndolos por etapas.

1)Primera etapa o ciclo .- se considera desde el momento que comienzan a configurarse desde los primeros meses desarrollando su autonomía e identidad manifestando mayor interés por integrarse y compartir en grupos pequeños habiéndose iniciado en la simbolización a través del lenguaje el desarrollo de habilidades y coordinaciones gruesas y finas.

2)En el segundo ciclo .- En este ciclo se sienten más seguros y confiados por que ya han logrado dominio, control coordinación sobre sus movimientos y características sobre su cuerpo, el desarrollo de su pensamiento les permite realizar operaciones lógico-matemáticas con un desarrollo significativo y de diversas maneras con su capacidad de comunicación logra identificarse y diferenciar ampliamente diversificando sus relaciones intra personales, a la vez que les permite sentar sus bases del desarrollo cognitivo y social del aprendizaje el cual, prevé el fracaso escolar adquiriendo su propio lenguaje o su lengua materna desarrollando experiencias afectivas, sociales culturales, y de convivencia que le favorece a su desarrollo integral aplicando lo aprendido a situaciones cotidianas.

En el nivel de educación primaria .- Abarca los ciclos III IV V.

1)En el III ciclo los niños ya han adquirido sus capacidades de comunicación, mediante la lectura y escritura en su propia lengua y tal vez en una segunda si es útil necesaria mediante los aprendizajes. Así mismo se le da oportunidades para desarrollar operaciones lógicas de tal forma que equilibre acciones internas de acuerdo al espacio y al tiempo donde se sitúe, el pensamiento del niño ya es concreto la cosa con el objeto, su inquietud o deseo de ver algo real de los hechos y datos actuales a partir de la información que el recibe en casa,

en la escuela no abandona la fantasía, la imaginación más bien aumenta en los conocimientos, esquemas; su proceder es más perfecto en sociedad, en cuanto a cultura es innovador y creativo, es la etapa donde el sujeto quiere alternar con nuevas personas y desenvolverse en el ámbito social de sus familiares y pares, su deseo es participar con los mayores regulando sus intereses; con disponibilidad responden a lo bueno y lo malo de su cultura, de sus costumbres, se hace su propia regla de acuerdo a sus acciones ya sea físicas o afectivas por ejemplo: castigos, premios, o intercambios de favores o en términos de poder físico: ¡Oh ! ¡no!, él es mejor ...más, etc. puede más que...? sus reglas van de acuerdo a las acciones del momento. Los períodos cortos prolongados, actividades variadas hace que el niño siga aprendiendo aún todavía a través del juego, al cual debe incorporarse un carácter lúdico logrando un aprendizaje abierto en sus competencias este abre el paso al :

2) Iv en este ciclo, el estudiante incrementa, aprende, memoriza conceptos su proceder y actitud lo demuestra en cada área reflexionando sobre la realidad donde vive; se da cuenta que lo que aprende en la escuela le ayudará en adelante a pensar, razonar mejor sus habilidades, ahora son más complejas que de una persona mayor destacándose en la comprensión de lectura, razonamiento matemático. Descubre mejor este mismo hecho su lenguaje es mejor que antes, le es más fácil estructurar pensamientos en la producción de textos, procura mejorar sus estabilidades en cálculo y las de tipo mental lo maneja con destreza, no quiere volverse en apoyos concretos, es respetuoso con las personas que responden a sus intereses, dice las cosas con convicción afianzando sus habilidades motrices, finas y gruesas. Su afán por el dibujo y su propio arte manual y el deporte le son muy familiares por lo cual las actividades que realizan los docentes deben ser activas, facilitando el trabajo en grupos de tal forma que aumente la reflexión haciéndole de guía para

responder a sus preguntas, consultas sobre el tema y referencias y dificultades de otra índole porque de una u otra forma acudirán a su profesor o tutor.

3) V ciclo.- El alumno actúa sobre la realidad analizando hasta llegar a una conclusión sobre el objeto o asunto a tratar, desarrolla en alto grado su capacidad buscando información de fuentes diversas para tal fin se hace trabajar en pares, de tal forma que el aprendizaje sea cooperativo, puesto que su información es mejor estructurada su escritura, su información que presenta de alcance para la clase; está aflorando el sentido de cooperación haciendo valer el gobierno del aula, sus mismas expresiones demuestran democracia y autonomía, sus valores son regulados porque responden con la concretización de los sentidos para cada situación donde dejan aflorar recíprocamente a cada paso las formas de familia, grupo, nación.

El nivel de educación secundaria comprende los siguientes ciclos .

VI.-Este ciclo marca un nuevo hito en su vida del estudiante, el trance de la educación primaria a secundaria, tanto en la adquisición de conocimientos como en su mismo ser afectivo y emocional, está directamente relacionado con el desarrollo evolutivo del púber los cambios en sí mismo son significativos, tanto internos como externos; influyen en su comportamiento en sociedad demuestran con facilidad sus emociones, sentimientos, pensamientos, gustos, deseos, disgustos, etc. sus conocimientos pueden aumentar o disminuir el grado por los ajustes en los nuevos programas, nuevos métodos, numerosos docentes, abundancia de áreas, nuevos estilos de enseñanza-aprendizaje, etc. Es necesario que cada docente haga un seguimiento al alumno hasta lograr que éste se adecue a su nuevo estilo o forma de vida educativa; sus conocimientos son abstractos necesita muchas explicaciones a sus interrogantes, aunque éstas no tengan sentido educativo y formativo, arreglándolo con una o más palabras amables a tal o cual

interrogante. Sacando provecho positivo encaminando al joven adolescente hacia el bien por la verdad, a conquistar un futuro mejor, él busca explicaciones racionales de: hechos, fenómenos, procesos, dentro de la realidad en ocasiones diversas, puede darse el caso de intuición, adivinación o deducción a través de la observación. Sus sentimientos de cooperación son predominantes frente a los otros. Su inclinación por el arte, y la práctica de actividades deportivas y físicas le son inseparables, desea estar en forma pero a la vez estos, serán sus medios de expresar sus emociones intereses, ideas, etc. Con naturalidad por el desarrollo psicobiológico, físico y psíquico de su organismo. Siente atracción por el sexo opuesto al cual se le debe direccionar para que no caiga en errores mayores, la orientación es bien importante en esta etapa... La joven que tropiece en estos errores puede iniciar o proseguir sus estudios por su misma dignidad de ser persona e hija de Dios, pero hay que trazarle otras normas de estudio para salvaguardar la moral de las otras jóvenes y su estado de pureza y libertad para que por si solos(as) no se sientan coaccionados (as) por sus malas inclinaciones y apetencias carnales[34]. Es la forma de evitar que en los centros educativos secundarios se preserve la moral y una forma de evitar que en el país haya tanto aumento de madres solteras y el abandono de niños que viven en extrema pobreza. El aborto no es la solución práctica sino antimoral, ahora es un problema para los docentes y padres de familia cristianos y en el futuro para la madre. La autoridad educativa tenga la bondad de tomar medidas correctas y concretas en estos casos evitando que otras jóvenes cometan el mismo error y escándalos públicos. La necesidad es urgente, formar en la ética moral bajo la perspectiva de pecado que se comete en dicho acto, es una forma de ayudar a los jóvenes a tomar conciencia del acto malo que se comete, la joven misma que cayó en el

[34] Cf. EDUCACIONES MAGÍSTER ,Nueva Ley General de Educación. N°. 280044.

error puede ayudar a las otras jóvenes a no cometer es mismo error. El aborto es una injusticia, una violencia de odio de repugna que otra persona dispone de la vida de un ser inocente; la pretensión de justificar derechos que no se tienen y, sobre todo el rechazo a Dios y su proyecto de salvación. La moral católica nos enseña que la vida le pertenece a Dios; así sea un tercero cualificado constituye siempre un asesinato, no podemos ir en este sentido con los avances de la cultura innovadora que en tal caso es deformadora de la conciencia del hombre, como cristianos prestamos nuestros servicios a la construcción de una civilización verdaderamente humana espiritual porque una nueva vida es la imagen de Dios vivo[35].Dios a todos da la vida y la da con libertad y libre albedrío, rechazar una nueva vida incumbe al hombre directamente en el pecado mortal, rechazar a los niños es rechazar también a los adolescentes y jóvenes que desean su superación moral ética e intelectual[36].

VII.-El joven desarrolla aprendizajes más complejos y completos porque ya está llegando a una maduración en cuanto a lo afectivo, emocional, corpóreo, su pensar es más abstracto en relación a la etapa anterior es más autónomo especialmente en cuanto a lo social y emocional, se hace más sensible, forma grupos para sentirse mejor, expresa sus deseos, es creativo, le interesa la imaginación científica y la experimental en este campo; sus sentimientos son inestables su expresión es la experiencia, reafirma su personalidad e independencia de su propio "yo", desea sentirse seguro de sí mismo y asume sus responsabilidades como joven y futuro ciudadano en la sociedad.

La EBR. desarrolla la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente hasta su máxima potencial preparándolo para

[35] Cf. Génesis. 2,26.
[36] Cf. Vaticano II.

ser buen joven. La EBR, se caracteriza por querer lograr una educación integral que forme a todo el sujeto en su conjunto tanto en su persona como en sus actos y en la realización y creación de los mismos, los cuales le sirven de base y guía en el desarrollo de sus capacidades intelectuales y volitivas durante toda su vida. La educación se caracteriza por ser diversificable o adaptable, es abierta, flexible en cuanto a sus competencias y capacidades, adaptable en sus indicadores, los conocimientos y actitudes permiten adaptarse a la realidad, a la vez que su flexibilidad se modifica en función de la diversidad social de nuestro país.

Todas estas características responde a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto de vida y las prioridades del país, región o localidad logrando así, una coherencia en la calidad educativa en su nivel en los distintos ámbitos: socio- cultural, político-económico, ético y moral ya que los elementos educativos deberán garantizar la unidad de una educación sistemática regular en el plano pluricultural, afrontando los retos educativos, dando prioridad al reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo.

¿Qué decimos ahora del nivel de educación superior?

El sujeto que pasó siendo púber, adolescente, llegó a la etapa de la maduración de la juventud, donde se encuentra con un sin número de responsabilidades a las cuales él, debe obedecer, afrontar, cumplir y hacer cumplir; porque llegó a perfeccionar sus estados: afectivo-cognitivo, emocional-humano ,ético-moral; donde su anhelo mira a una profesión con futuro, con el deseo de llegar a ser algo y alguien en la sociedad y en el estado. Da de su sacrificio para alcanzar ese algo en la vida que aún le falta, después del logro se sentirá dichoso en su vera olvidando lo que pasó, se lanza seguro a su meta que le aguarda.

La Iglesia educa a que todo joven educado moralmente es también educado intelectualmente; es autónomo, crítico, creativo, libremente actúa, organiza sus proyectos con criterio. Ordena adecuadamente sus ideas con responsabilidad y lealtad; realiza sus labores, respeta a sus semejantes teniendo en cuenta sus criterios personales; ama a todos por igual es digno de formar una nueva familia con valores, virtudes y aptitudes ético morales .Una persona con educación ordena los derechos del hombre, los respeta y los alienta con libertad libre y voluntaria. Los educadores somos responsables de la transparencia en los diferentes campos y disciplinas de la educación, incluso en el campo de la salud, física y psíquica del adolescente y joven. El educador es el forjador del futuro de los jóvenes, en esta sociedad globalizada con la generosa orientación, el acompañamiento a la juventud es indispensable en el fortalecimiento de sus metas y la integración a la sociedad.

El Santo Concilio exhorta con encarecimiento a los jóvenes a que, conscientes de la excelencia de la función educativa se preparen para abrazar con generosidad, sobre todo en las regiones donde peligra la educación de la juventud por falta de maestros[37].La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión y cultura, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica, sean universidades particulares o públicas la ley educativa, fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. Al hablar de universidad hablamos de una comunidad de profesores, alumnos y los graduados y los promotores de acuerdo a la ley, cada universidad es autónoma de acuerdo a la ley en su régimen normativo, en lo académico, administrativo y económico. Las universidades tienen sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes. Los institutos y

[37] Cf. Concilio Vaticano II

universidades estatales ofrecen una educación gratuita, gozan de inafectación de impuestos[38].

La educación superior marca en los jóvenes una segunda etapa del sistema educativo y formativo que da solidez a la integralidad personal, porque desarrolla la investigación e innovación en los conocimientos, formándolos profesionales en un nivel más superior con una especialización y perfeccionamiento en los campos del saber, el arte, cultura, ciencia, tecnología a fin de ayudar a la sociedad en el desarrollo y estabilidad laboral del país; para iniciar los estudios superiores es necesario haber concluido los estudios de educación básica regular.

1.6. Fines de la Educación.

Cuando hablamos de fin o fines nos referimos a aquello que por sí mismo se ordena la finalidad del educador, es la producción de la educación en el educando por lo que cuando hablamos de un fin o fines quiere decir que estamos persiguiendo alcanzar una meta ya trazada logrando el objetivo propuesto; la finalidad nos señala la intencionalidad de un agente hacia una meta determinada, esta finalidad hay que situarla no sólo en la mente del docente sino en la de los gubernamentales y la del sujeto mismo o educando, puesto que este fin se propuso al contemplar la realidad que vivía la educación, luego esta idea es madurada y conquistada por el conocimiento.

La finalidad educativa realiza en el educando la imagen de Dios, la cual perfecciona la gracia en el sujeto. Este fin educativo tiene por actividad la educación del hombre en un tanto cristiano o simplemente un sujeto con moral ésta se ordena al educando ya que él es quien produce nuevos fines

[38] Cf. Constitución Política del Perú, artículo. N°. 18

educativos en orden a los ya existentes [39]. Porque es verdad que cuando un sujeto traza proyectos se hace un camino, comienza, principia unánimemente en este algo que se propuso, como el nuevo proceso educativo teniéndose que perseguir el fin por ejemplo: el hombre salió de Dios porque así Dios lo quiso y volverá a Él, ese es el fin del hombre en orden a su creador[40] ; Dios se hace todo, en todas las cosas procurando su glorificación y nuestra felicidad como autoridad divina. Así una o más autoridades son las que velan por el bien del país proporcionando un fin educativo, al decir que Dios es el principio y fin del universo, se deja ver su propio fin porque Él lo ordena de acuerdo a su generosa voluntad.

El fin es algo a lo que el hombre tiende alcanzar un sentido para dar solución a la problemática educativa, la finalidad es algo complejo es decir que nos falta llegar a conocer o alcanzar este propósito sin embargo cuando hablamos de meta es mucho más concreto, pero las palabras se refieren a situaciones exteriores y posteriores en el tiempo, al inicio de una determinada actividad o propósitos establecidos en su significado por ejemplo: cuando la palabra fin, meta, propósito, ideal, objetivo; todos estos conceptos se relacionan entre sí y con las acciones humanas. El fin de la meta hace referencia a una realidad o situación que se quiere alcanzar, la actividad misma que se ordena a alcanzar existencialmente en el educando es la imagen de Dios al cristiano, la actividad educativa se ordena en el educando al bien común, la actividad educativa tiene por finalidad la educación cristiana del hombre, el ideal educativo señala la intencionalidad de la educación dirigiendo la acción del agente hacia una meta determinada, por lo cual el ideal debe ser cultivado en la mente del

[39] Cf. Ley General de Educación Artículo 9.
[40] IBM. Cf. CIC.

educador pero antes debe haber sido extraído de la realidad, conquistado por el conocimiento.

La Ley General de la Educación Peruana nos propone criterios para lograr el fin propuesto:

Debemos formar personas aptas capaces que sepan realizar o desenvolverse en las diferentes disciplinas para alcanzar no sólo una formación humana, intelectual, artística cultural; etc. sino también una formación ética moral donde por si solos, puedan alcanzar los valores con equidad y transparencia identificando su personalidad y autonomía, integrándose de ese modo adecuadamente a la sociedad y al ejercicio como ciudadano en armonía con todos, desarrollando sus capacidades y habilidades vinculando su vida con el mundo del trabajo, afrontando la globalización con equidad y responsabilidad con un grado de conocimiento en proceso ya adquirido en este campo con propuestas supuestamente preparadas cultivando y proporcionando estas disciplinas; en el nivel científico es procurar que los estudiantes formen en ellos una adecuada especialización, formando a los educandos en los valores como medios importantes a lo largo del proceso educativo, tomando en cuenta que la investigación científica de una materia en absoluto, no es una pérdida de tiempo sino un acercamiento hacia ella, esto no sólo nos lo exige las demandas de nuestro tiempo sino el culturizarse y es más la dignidad propia de nuestras ciencias cultivadas tomándolo con dedicación para alcanzar la sabiduría, los conocimientos elementales .”Sigue su rastro búscala y te descubrirá y una vez cogida no la sueltes; porque al fin hallarás en ella tu descanso y tu gozo”[41].

[41] IBIM. Sir.6, 27-28

El fin de la educación social es orientar, fructificar, ampliar y entrelazar la gama de virtudes sociales como: respeto, solidaridad, lealdad, generosidad, comprensión, clemencia, espíritu de servicio, sinceridad, amistad, etc. Todas éstas encuentran sentido en la virtud de la justicia, pero la que da toque final es veracidad caritativa, sin la verdad y la caridad no hay un logro total sino parcial e insatisfactorio; las virtudes sociales son siempre las misma en cualquier circunstancia[42].Todo esto constituye a formar una sociedad equitativa, justa, unitaria, conjunta, una sociedad con futuro hacia una meta por alcanzarla, sembrando una cultura de paz que identifique a cada peruano aún en la diversidad cultural o de costumbre de una determinada región, pueblo, localidad, étnia y lingüística, para que con el propio esfuerzo de los educandos alcance a ser una sociedad equitativa viviendo en unión contribuyendo los unos con los otros velando por el bienestar de los demás. Desaparecería la pobreza, desarrollando nuevas formas de vida, a través de nuevos enfoques de conocimientos no sólo para nuestro país sino en bien de la humanidad en especial de Latinoamérica sin perder de vista los retos.

Efectivamente el contexto actual se caracteriza por una preocupante emergencia educativa que en primer lugar a su SS. Benedicto XVI y a los católicos practicantes ha llevado a reflexionar no sólo en una sino en varias ocasiones, en la que la tarea de quienes están llamados a enseñar asume un papel muy especial. se trata ante todo del papel de los profesores universitarios, pero también del itinerario formativo de los estudiantes que están en proceso de preparación para desempeñar la profesión de docentes, u otros profesionales en los diversos órdenes, grados e instituciones de la escuela o de profesionales en los diferentes ámbitos sociales. Cada

[42] Cf. Jeremías. Educación. VIII.

profesión es una ocasión para testimoniar y traducir en la práctica los valores interiorizados personalmente durante el período académico[43].

El fin en sí, es un proceso completo de una actividad y que a la vez parécese aún tanto lejano en el momento de ser concebido o de algo que se va realizando a través del tiempo[44], el fin tiene su inicio y su término; cuando ya alcanzado o más bien dicho se llega a su totalidad, se ha ido concretizando mediante fines inmediatos y concretos por lo cual para el logro de un fin hay que alcanzar varios objetivos, llegando a la conclusión que el objetivo es el fin concreto o inmediato de una actividad específica; el fin determina la educación o un tipo de educación, a la vez da sentido a toda la actividad educativa.

El DCN nos dice que el fin genera una empresa, dejándonos en incógnita sobre el cómo y cuándo deben desarrollarse las actividades que van a conducir al fin, como vemos nos presenta simples notas explicativas por desarrollar; cada educando en su propio campo con sus educadores. Cuando uno formula un fin educativo, hay que ver la necesidad unitiva y multiplicidad del sentido de los actos educativos en el proceso formativo del hombre, hay que establecer y recorrer el camino desde la idea expresada en el fin hasta los actos concretos por los cuales va realizándose el proceso educacional[45] .

Las actividades y objetivos concretos o pasos del fin educativo toman base en la experiencia educativo-formativa por lo cual el fin o fines y objetivo (s) sintetizan. El razonamiento especulativo y experimental o mejor dicho entre la teoría y la práctica[46].

[43] Entre líneas. Del Losservatore Romano Pág. 6 viernes 20 del 11 del 2009.N° 47.
[44] IBIM. Cf. GARCÍA HOZ, Victor.
[45] Cf. DCN. del Perú.2009. ED.
[46] IBIM. Cf. GARCÍA HOZ, Victor.

1.7.Objetivo Fundamental de la Educación Básica Regular.

¿Qué es un objetivo? Un objetivo o los objetivos son caminos intermedios entre el proceso del fin y el fin concreto e inmediato sucediendo a una evaluación. Los objetivos planifican y programan el trabajo a distintos niveles es como un camino que se puede dividir en etapas grandes y pequeñas.

Neuman habla de objetivos básicos que afectan a un extenso programa los objetivos básicos y principales que vendrían a ser la primera diversificación del fin general, en cuya realización daría origen a los programas permanentes de actividades en una institución escolar pero para el logro de éstos se puede considerar objetivos secundarios o subordinados, en función de los cuales se formularían programas parciales, que conjugados entre sí contribuirían al alcance de los objetivos básicos o primarios.

Los objetivos subordinados o contenidos más particulares y concretos requieren plazos más cortos de tiempo para ser alcanzados, los objetivos o finalidades que se han de hallar presentes en cualquier actividad educativa y objetivos operacionales para nombrar a aquellos otros concretos, experimentables directamente y propios de cada actividad educativa concreta; así la capacidad de observación es un objetivo fundamental, mientras que la habilidad de observar con el microscopio es un objetivo operacional .

También tiene particular importancia para la educación personalizada la distinción entre objetivos comunes y objetivos individuales[47]. En nuestro país se trabaja en función de los valores virtudes y capacidades que lleven a un alto grado de conocimientos íntegros en los diferentes aspectos: Físico, afectivo, cognitivo a lo largo de toda la vida del educando logrando su identidad personal y social contribuyendo al desarrollo laboral, económico político y cultural organizando nuevos proyectos de vida.

La tarea primordial de la educación es formar ciudadanos que abriguen firmes convicciones en sus propósitos democráticos, de modo que estén en condiciones de producir bienestar en un mundo altamente competitivo, globalizado y tecnológico por eso todos los peruanos cultivemos la unidad para alcanzar la democracia a favor de la reconstrucción educativa y social para que después nuestra patria pueda asegurar a todos una vida digna, justa, libre y soberana. La democracia es un punto de partida para lograr el objetivo educativo, sin embargo para llegar a este objetivo democrático se alcanza a través de la práctica de las virtudes de la veracidad y el bien que son los motores en todo campo de la democracia para resolver los problemas más álgidos que afectan a cada estudiante como: De pobreza y de alimentación etc. Debido a los altos precios de los productos alimenticios en los diferentes mercados competitivos, dando un paso al bienestar educativo y tecnológico, para lograr un avance en la técnica es necesario mejorar los conocimientos y hacerlos suyos para entrar en dicho campo y estar a la altura de la metodología en uso, a pesar de los cambios desconsiderables por la globalización que acarrea défices o beneficios económicos, sin embargo se lucha por alcanzar la meta trazada con el anhelo sincero de construir un Perú mostrando su veracidad y

[47] Cf. W H , Neuman. Programación, Organización y Control. ED. Deusto, Bilbao 1962.

responsabilidad en el camino deseado y pronto conquistado por el esfuerzo personal y social[48].

El objetivo educativo es poner en el centro de toda actividad misma a la educación para sacar nuevamente a la luz, la veracidad con prioridad porque sólo así se puede llegar de nuevo a tener la experiencia de que ser hombre y actuar por la verdad, es algo grande aunque se viva en una época de pensamientos débiles en la que el hombre se pone como atajo en el centro de la reflexión,. queriendo ser él el único punto de referencia por eso da la impresión que se desea excluir a la verdad como horizonte de la vida. Además hoy es considerada ésta virtud como rival del hombre. Si Dios ha dado al hombre inteligencia y ciencia y si éste con humildad y simplicidad desarrolla estas capacidades en colaboración con Dios que es la Única Verdad por excelencia, entonces Dios hace grandes cosas por su medio, si todos los estudiantes y autoridades empiezan por conservar la sinceridad con Dios, consigo mismo, y con la sociedad "lamentablemente los libros no corresponde al hombre de hoy, se quedan archivados en la estantería" [49].Por lo cual el hombre no puede reflexionar suficientemente se queda con lo poco y casi nada que aprendió, pero eso no es una disculpa para que esté fuera de la verdad del conocimiento . Si el objetivo educativo es una educación unitaria; más bien que perdura y fortalece a la humanidad entre todos los de buena voluntad que trabajan por formar sujetos ideales en nuestra patria, ésta es la esperanza, la misma que nos hace avanzar no sólo a los docentes y jóvenes educandos, sino para todos los que desean el bien de cada sujeto en la sociedad; que luego se ve y se escucha directa e indirectamente a las personas que un trabajo educativo

[48] Cf. DCN. EDS.
[49]Cf. SS. Benedicto. XVI.

de esta clase vale la pena. Una mamá se expresa con mucha emoción : ¡La educación ha dado a mi hijo voluntad y confianza en él mismo! le da seguridad al educando a no depender de alguien, sin embargo el docente es el primer encargado de asistir a los educandos para que encuentren y desarrollen las capacidades latentes que hay en cada uno de ellos, logrando independencia y madurez psíquica-intelectual afectiva - moral y ética.

Brindar acompañamiento desde nuestra labor o profesión con voluntad libre, desde la amistad para servir y abogar por sus derechos espirituales y humanos; es objetivo también incentivar a los excluidos a asumir su educación en su vida con responsabilidad, asegurando que su dignidad humana no se vea afectada a pesar de su sufrimiento, aunque parezca que nuestra labor evoluciona; crece y hay respuesta; más no olvidemos que nuestra misión sigue siendo la misma. Hagamos un propósito en este objetivo de contagiar con nuestro júbilo y esperanza llenándoles de energías espirituales, desde luego la labor se convierte en más llevadera creciendo en un reflejo de paz y prosperidad en el proceso educativo-formativo .

Por lo tanto el objetivo de la educación integral es abarcar la totalidad que conforma al individuo es decir abarca las posibilidades psicológicas o afectivas y las habilidades físicas o motoras ; entendida así, la educación integral debe estimular y desarrollar al individuo desde el cuerpo, la mente y el espíritu. La educación es un proceso que tiene que ver con la adecuada formación del hombre en todos sus aspectos, desarrollándolos adecuadamente. La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de la sociedad; ayudando a los niños y adolescentes a fin de que adquiera un sentido más perfecto de la responsabilidad, en el recto y continuo desarrollo de la

propia vida y en la consecución de la verdadera libertad. Dar solución pronta a los que carecen de una educación adecuada en la que se cultiva a tiempo la verdad y la caridad; padres de familia, docentes tutores y personas que se entregan a la tarea educativa principalmente de la juventud o forman la opinión pública, tienen la gravísima educación y preocupación de formar las mentes de todos en nuevos sentimientos pacíficos[50].

1.7.1. Niveles Educativos.

El estado ha organizado la educación por niveles o también llamados períodos graduales, articulados del proceso educativo.

a) El nivel educativo inicial.
b) El nivel educativo primario.
c) El nivel educativo secundario.

a) El nivel educativo inicial, el objetivo principal en este ciclo es lograr los aprendizajes integralmente, teniendo en cuenta su crecimiento intelectual, físico y psíquico, el estado asume sus necesidades de salud y nutrición que asegura un mejor rendimiento la adecuación inicial se articula con la educación primaria asegurando una coordinación pedagógica de conocimiento, como ya vemos en las características de la EBR en el desarrollo del aprendizaje significativo y motor donde las primeras bases deben cimentarse en fundamentos de una duración de conocimientos.

Este nivel atiende a niños menores de seis años, divididos en dos ciclos.

[50] Cf. Vaticano. II.

b) El nivel de educación primaria. es el segundo período de la EBR. y tiene una duración de seis años su objetivo es educar integralmente, a la vez promueve la comunicación entre todas las áreas articulando el manejo entre ellas y las subáreas logrando un desarrollo en lo físico psíquico-espiritual y afectivo, etc. el desarrollo de capacidades y actitudes motoras de comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social logrando un alcance de lo trascendental y accidental respecto a las materias y al alcance científico y tecnológico como bases para los años posteriores.

c) La educación secundaria, constituye el tercer nivel educativo que tiene una duración de cinco años su objetivo principal es integral, científica, técnica y humanista logrando que su identidad sea personal y social teniéndolos para si y haciéndolos suyos los aprendizajes de educación primaria, sus capacidades desarrolladas les permitirá conocer nuevos conocimientos humanísticos y tecnológicos en permanentes cambios les permite una formación para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y la utilidad para acceder a niveles superiores de estudios teniendo en cuenta los derechos y necesidades de los púberes y adolescentes solidificando su formación en el mundo del trabajo, con la esperanza de ver ya su proyecto realizado.

Todos estos niveles responden a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto de vida y las prioridades del país, región o localidad, logrando una coherencia en la calidad educativa a su nivel en los distintos ámbitos socio cultural, político, económico, ético-moral, ya que los elementos educativos garantizan la unidad de una educación sistemática regular en un plano

pluricultural, afrontando los retos educativos dando prioridad al reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo.

1.8. Los Principio Educativos en la Educación Básica Regular.

Cuando hablamos de principios educativos nos referimos a las bases fundamentales donde encuentra apoyo o el sostén la fuerza donde se desarrolla la educación.

También podemos decir que el principio, es el fundamento o la causa de algo la base, el origen fundamental de la educación, es una norma que rige no sólo en el pensamiento del ser humano sino que debe llevarse a cabo en lo real y ser aceptable por la sociedad educativa y educadora.

Los principios educativos que sustenta y presenta la EBR. son:

a) Calidad.- Cuando hablamos de calidad hablamos de algo superior a lo que se está presentando o poseyendo, en este caso nos referimos a la educación que debe ser superior en cuanto a sus características educativas respetando las índoles de razas o credos; buscar más que todo la importancia formativa en un sentido estricto el progreso educativo el cual debe poseer un logro eficaz y consciente en el mejoramiento de enseñanza- aprendizaje poniendo en práctica los valores educativos que nos conducirán a edificarnos. Este trabajo es paulatino y permanente con el fin de ver convertidos los valores en virtudes y no en vicios.

   La calidad educativa nos acerca a una solución en el sentido estricto, pero no en un sentido amplio ésta no se será nunca acabada sino más bien permanente, progresiva y trascendental; trasladándola a un plano

superior de los aprendizajes y experiencias ya aprendidos, a los ya existentes abriéndola o manifestándola al presente y perfeccionándola para el futuro, dando frutos de esperanza en la calidad educativa, la cual debe ser amplia y no restringida alimentada con la lectura, la escritura, ortografía y redacción. Las experiencias y aprendizajes ya vividos en niveles anteriores serán mejorados en cuanto a la planificación de dichos aprendizajes, hay que dar valor y crédito a la creatividad de los docentes, alumnos y padres de familia en la gestión educativa. Esta nueva calidad educativa encontrará su correspondencia en niños (as) adolescentes y jóvenes con voluntad decidida de crear y superar su productividad educativa, esta calidad nos dice el DCN debe atender en su desarrollo: Físico, intelectual, ético-moral, como en su desarrollo emocional social.

Llegando a un alto grado de formación el ciudadano actuará con más seguridad en sus decisiones personales y comunitarias demostrando su autonomía democrática con respeto y veracidad en todos los campos y niveles que ejerza en la ciudadanía.

Tengamos la valentía, la energía y el entusiasmo de penetrar y cultivar las virtudes sin perder de vista lo científico-material y moral para lograr una común unión en la calidad educativa y su objetivo que nos propone seguir. Logremos salir de esta calidad insuficiente y baja, que nos deja por debajo de los niveles necesarios de competitividad, sumado a los enfoques antropológicos reduccionistas que limitan muchos horizontes de facetas superiores o también de vida y dificultan la toma de decisiones[51]

[51] Cf. Documento Aparecida. N.° 445.

b) Equidad.-Esto significa debe tener o mantener un equilibrio sin exclusiones dando las oportunidades a todos, en especial a aquellos que no la tuvieron, este principio hace posible una buena relación educativa sin exclusiones poniendo como punto de referencia la diversidad y la flexibilidad del DCN; cuando hablamos de equidad al mismo tiempo la relacionamos con el principio de solidaridad, es decir ser solicito con los más necesitados; este principio marca un equilibrio en la articulación de variables educativas, en moral lo conocemos como la virtud de la caridad, sed solícitos en todo cuanto atañe a los demás nos dice el apóstol Pablo.

La caridad nos solidariza, nos exige una acción de los esfuerzos humanos orientados (hacia un fin) a hacer un bien común a la sociedad-comunidad, esto ayuda a los hombres a guardar ayuda mutua.

Jesús cuando llama a los doce les invita a vivir en comunión, les explica los misterios del reino sin distinción alguna, lo mismo hace con el grupo de los setenta y dos[52].Hoy es indispensable tener en cuenta ese encuentro con los más necesitados, brindándoles a ellos lo mejor en educación, dando la misma apertura y trato a las étnias o indígenas. Jesús como Maestro los llama a vivir en comunión con el Padre[53].La Iglesia llama a la comunión entre fieles, ¿Los maestros por qué no llaman a la comunión entre alumnos? Cristo Maestro, enseña a lograr una propia y sana equidad en conocimientos científicos y ético morales entre la familia escolar-universitaria ésta es la misión que debe embargar a cada educador y formador.

[52] Biblia de Jerusalén. Cf. Lc . 10,17-20
[53] IBIDEM.1jn.1,3.

Este principio es necesariamente útil mirando la calidad educativa rural y sus logros en la permanencia de los objetivos trazados incluyendo el uso de las nuevas tecnologías y su basta información. Este principio garantiza el servicio educativo en su múltiple diversidad cultural y lingüística de las regiones con una amplitud educativa bilingüe e intercultural en el docente y en el alumno, deshaciendo las desigualdades sociales adaptando los programas educativos a la realidad de la población educativa, sin separar la cobertura tecnológica y digital que hasta ahora se puede plasmar como una gran brecha, que separa a la educación urbana y rural de la educación en provincias y capitales, etc.

se debe unificar en cuanto al conocimiento para tener una buena equidad educativa a su nivel.

c) La interculturalidad.- Este principio nos ayuda a reconocer la diversidad cultural étnica y lingüística de nuestro país. Este intercambio de culturas distintas nos llevarán al establecimiento de relaciones armónicas con la interculturalidad de la educación, en la que el país se enriquece con nuevas experiencias, en expresiones y valores manifestando nuevos alcances en los conocimientos (científicos) y actitudes saboreando la verdad plena en sus propósitos, trazando no sólo en cuanto a la culturalidad; sino también en cuanto a los lenguajes o dialectos ya existentes en el Perú, éste patrimonio cultural de nuestro país es confortado con el nuevo enfoque educativo del Ministerio de Educación que da lugar a la diversidad intercultural; sin embargo a pesar de este apoyo continuarán las luces y sombras a pesar de la conducción de este objetivo educativo; esta acción no nos hace apartarnos de la verdad, el provecho será mayor o igual a lo que nos hemos propuesto alcanzar entendámosle con criterios certeros y con una postura crítica positiva para tener realizada dicha obra en gestión

descubriendo lo que en ella es fruto de una limitación humana la misma que nos presenta sucesivos cambios debido a los nuevos conocimientos y descubrimientos de la ciencia y la técnica la interculturalidad posee una alta estima que no podemos pisotearla y que estamos llamados a respetarla y promoverla.

La cultura y la lengua son regalos de Dios y a las cuales debemos cuidarlas, y defenderlas en todas sus etapas aun con la influencia de la globalización, éstas deben llegar a su perfeccionamiento mas no así dejarlo fenecer. Como educadores cultivar este principio educativo promoviendo diálogos de encausamiento formativo, en dichas lenguas buscar las raíces de los términos, formando en lo posible pequeños diccionarios con palabras claves con la finalidad de no perder la riqueza de dicha lengua o dialecto buscando un perfeccionamiento en su desarrollo; también en cuanto a sus costumbres religiosas especialmente los pueblos indígenas saber purificarlas y enriquecerlas alejando la mezcla del paganismo (juegos con peleas entre hombres o con los animales, etc.) por eso es necesario usar la virtud de la Prudencia para lograr ser escuchados y comprendidos sublimizando y purificando sus costumbres culturales de los cuales podemos recoger algo o una parte positiva para enriquecer la cultura esa mezcla perfeccionada y purificada hace la interculturalidad formando no sólo la unidad educativa sino también social evidenciando la unidad formativa que se identifica lejos de abandonarla mantener ese lugar preferencial[54]

d) La Democracia.- Cuando hablamos de democracia pensamos inmediatamente en un demócrata en este sistema gubernamental que pertenece al pueblo, que ejerce el poder por ejemplo un representante de

[54] Cf. Documento Aparecida N°. 479.

una nación, y que a la vez este desea hacer la voluntad de los demás, en un común acuerdo con ellos es decir que las ideas de éste y las del pueblo deben estar en comunión[55] .

Este principio, nos permite educar en la práctica de la tolerancia y respeto que determina la voluntad del estudiante, reconociendo y respetando los derechos humanos ejerciendo su identidad, articulando su participación consciente en la sociedad. Sí, la democracia significa respetar a todos por igual, es decir, darles a todos un trato digno como corresponde a la persona, teniendo en cuenta la aceptación de la voluntad de la mayoría, respetando la opinión de uno y de la sociedad y no de una minoría o de un pequeño grupo .

En el DCN se nos presenta como un conjunto de leyes y de derechos que cumplir y obedecer en torno a la libertad educativa, es verdad que cambia las formas de participación con la articulación, dando lugar a la libertad del hombre y el entorno en que el niño adolescente y joven se educa demostrando su identidad cultural. Trabajando por el bien común, es justamente hacer democracia por ejemplo. En la antigua Grecia cuando se habla de democracia se refiere a un grupo de ciudadanos libres que adoptanban decisiones importantes y ejercían las funciones y leyes del gobierno de turno. Sin embargo cuando hablamos de democracia en educación, es el reconocimiento de los derechos de libre expresión, asociación, reunión, cultura, identidad, que forman los valores en comunión con las virtudes ético cristianas, de la cual nos habla la doctrina social cristiana[56]. Jesús nos llama a esa democracia justa, a esa perfección que surge de la escucha de la Palabra de Dios hecha estilo de vida.

[55] Cf. Diccionario Nuevo Océano Enciclopédico
[56] Cf. Escolar Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Cuando hablamos de democracia, hablamos también de la conducta social. Para que se de una buena democracia, se tiene en cuenta la conducta que rige al ciudadano o a la sociedad en general o al que está encabezando dicho proyecto, pues nos es más familiar decir, junto con nuestro Señor: "Dime con quien andas y te diré quien eres".

Jesús es el modelo de la democracia por que no hace acepción de personas, al contrario perdona y justifica al pecador arrepentido, por ejemplo tenemos: El llamamiento de San Mateo, la pecadora arrepentida, etc. A todos los hace justos porque los conduce al conocimiento de la verdad, siendo Él, la Suma democracia, con su vida y sus testimonios que nos demuestra. De esa justa democracia todos somos partícipes en la sociedad, especialmente los jóvenes deben beber mediante el estudio con interés y aplicación.[57] La Iglesia promueve eficazmente la democracia entre los hombres mediante su práctica en la doctrina social. La democracia educativa se cultiva empezando por quienes lo promueven como principio educativo, demostrándolo con los hechos, recordemos nuevamente las Sagradas Escrituras "Pruébame tu fe sin obras, y yo te probaré por mis obras, mi fe"; "Que vuestra sabiduría descienda de lo alto y no sea terrena y demoníaca apartándose de la verdad." El apóstol Santiago nos demuestra que los hechos deben ser de acuerdo a las palabras y el cumplimiento de éstas. Más no así, sólo promesas que no llegan a concretizarse porque la sabiduría terrena puede recaer en vuestros propio intereses, arrastrándolos al pecado, llevándolos a la insinceridad.

e)La Ética.- Es una disciplina que nos rige con fundamentos y normas de la propia conducta humana, para luego hacer guarda de la conducta ciudadana, ésta a la vez da fuerza y seguridad a los valores respetando

[57] Cf. Discurso de Juan Pablo II a los Jóvenes en el Hipódromo de Monterrico. Lima.

decisivamente las normas de conducta, orientándolas y llevándolas por un buen camino; conduciéndolas a la verdad plena, dándoles seguridad en la búsqueda de la bondad, haciéndola consciente y libre en su actuar y pensar. La ética fortaleciendo los valores los ennoblece, para luego actuar y cumplir con sus deberes que son para cada hombre, como normas o reglas que nos rigen en nuestra convivencia diaria. Estos principios que el hombre en general: ya sea el niño, el joven, o adulto pone en práctica, en relación con los demás, por medio de su conciencia orienta su conducta frente a los que lo rodean. Se comporta como norma ética moral, es decir demuestra su grado de educación moral frente a los demás y a la sociedad, a las instituciones o estado, etc. Por su honestidad demostrará su carácter individual o singular frente a la ética que usa o no le da un buen uso. Por lo que cada formador o educador, conscientes en el ejercicio de su deber y labor, es importante, el empeño en la formación de la propia conciencia, tanto individual como colectiva, mostrando responsabilidad y pureza en su proceder y costumbres de dicho pueblo o lugar que se le encomienda. Es necesario y urgente trabajar en la formación cristiana de las conciencias rescatando los valores perdidos, de la ética profesional y de la moral cristiana[58].Para poder lograr una nueva ética educativa tanto en educandos como en educadores, es importante mantener los límites de la razón humana, conservando el propósito de la virtud de la humildad como criatura de Dios para no dejarse dominar de la soberbia.

La ética cristiana actúa con la razón inclinada al bien en el obrar, e inclinada a discernir el bien del mal, encaminando los actos a la felicidad. El hombre obra poniendo por delante la virtud, que lo lleva a la altura de su inclinación, aunque la razón mide en cierto grado la bondad o la malicia

[58] Cf. Diccionario Germán DOIG. Santo Domingo.

de los actos del hombre en cuanto está ordenado por las medidas impuesta por Dios. Es necesario que la inteligencia humana reconozca y obedezca el orden divino como fuente única y verdadera de su propia realización para no alterar el criterio moral, más no así justificando comportamientos nada cristianos o deshumanizados. Las acciones perversas sólo tienen origen en la memoria humana y en ella fenecen, estas acciones no tienen existencia en Dios pues no son verdad. Una educación sin ética moral es incapaz y sola, no encuentra el bien que persigue tal vez a medias o simplemente queda en las tinieblas del error. Todo educador y educando debe buscar una moral sobrenatural y no se pone como un simple añadido de la moral natural, sino que el hombre debe más bien profundizar sobre ella.

Es una ignorancia crasa el que un profesional no acepte una moral donde lo humano y lo divino se entrelacen, recordemos que la gracia no destruye la naturaleza sino que une al hombre con Dios. El trabajo profesional tiene su propia ética que le sirve como un medio de su esfuerzo humano, perfeccionando su ejercicio en la temporalidad de su trabajo. La ética educativa está fundamentada en la razón perfeccionándola por su fe[59].

f)La Inclusión.- Es decir traerles, incluirles, acercarles, al grupo a los excluidos o marginados con o sin motivos; incorporarles especialmente a los niños, jóvenes y adolescentes, incluso a los que tienen alguna discapacidad física y por qué no a los sujetos, que por si mismos o arrastrados por otros sujetos se hacen personas discapacitadas, unos con pleno conocimiento, otros que caen en las garras de los vicios. Sin un uso correcto de su voluntad y su inteligencia busca la mentira, alejándose de la verdad. Atraerles a estos conduciéndolos hacia una nueva meta, con un nuevo futuro educativo e incorporarles hacia los grupos sociales buscando

[59] Cf . PELAÉZ, Miguel Ángel .Ética Profesional.

una pronta solución, incluyéndoles en las tareas y trabajos manteniendo su inteligencia y voluntad en casos y cosas serviles y útiles que gusten a dicho sujeto hasta llegar a que él por si sólo de testimonio de su éxito, olvidando su fracaso rehaciendo su personalidad y dignidad de hijos de Dios. Acoger a los marginados no sólo por educación sino por mandato de Dios, es la obra más grande reflejada en la caridad, ver en ellos el rostro doliente de nuestro Señor. A los migrantes acompañarles a sobrellevar su nueva etapa de vida convivencial y económica en un determinado lugar de nuestro país, donde experimenten ellos esta grata acogida de hijos de Dios, semejantes a todos de tal forma que su proceso educativo sea de adelanto y no de retroceso. La Iglesia como madre ya esta haciendo frente a este principio por ejemplo: Tenemos la presencia viva de la Iglesia en África Oriental, donde un sacerdote jesuita acompaña y acoge realmente a estas personas y dispone de su tiempo para ellos. Si no hay dinero, ni otra cosa material que darles, hay que hablarles de Dios, esa es la tarea de cada misionero. Además de enseñarles a leer y escribir entre otros trabajos manuales, esto hace ganar experiencia para trabajar con los mismos jóvenes y generar nuevos empleos rudimentarios, inventándose uno o más métodos propios para lograr hacerles felices a estos sujetos. Logrando sacar frutos para la sociedad entera, convictos de tenerlos unidos. La confianza y el esfuerzo tanto del que orienta como de los que reciben es decisivo para lograr frutos. La sociedad y la Iglesia debemos marchar juntos para que éstas relaciones justas de cooperación encuentren métodos de fraternidad en la enseñanza, dando solución a los problemas que aqueja al campo educativo. Todos estamos en la obligación de contribuir a la educación, ayudando conscientemente, a profundizar primeramente su fe, de tal forma que ésta, inclinada con bases profundas donde el sujeto

adquiera esa educación moral para luego, hacerla partícipe en lo intelectual y humano. Si estos aprenden a amar a Dios en espíritu y en verdad llegarán a amar a los otros como consigo mismo incluyéndoles también a ellos en el plan salvífico de Dios. Ayudando al mundo mediante los valores hechos virtudes, los cuales forman parte integrante del hombre, contribuyendo al bien de la sociedad humana. Es obligación de todos los seres racionales, disponer de toda ocupación a fin de que los jóvenes y niños adquieran y reciban una buena educación, no sólo como responsables sino como ciudadanos entregados a su propia patria.

La Iglesia educa a todos. Ella recíbeles a hombres concretos y diversos, cada uno con su situación personal, profesional, económica y social; los hay ricos, pobres, jóvenes, niños, viejos y todos confraternizan. Todos hay que tomar conciencia, porque todos somos una misma familia, que tenemos que vivir en fraternidad, la unidad que está, antes de traducirla en actos, pareciese una fluidez en las instituciones, en la realización educativa formativa.

g) La Conciencia Ambiental.- Tanto en el docente como en el alumno están para motivar, el respeto ciudadano y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida. Que el conocimiento del bien y del mal motive al joven, el respeto ciudadano a la persona o personas en su conjunto, reconociendo sus valores, su libertad y voluntad y a la vez el medio ambiente de la población y su entorno donde esté ubicado, el lugar donde vive y trabaja. El hombre mismo es él, quien debe fomentar el cuidado del medio ambiente con restauraciones forestales... El cuidado del agua y los elementos químico-orgánicos que posee, la misma naturaleza que ésta reconstrucción o restauración natural de garantía en el futuro para una mejor subsistencia de la vida del hombre y los animales y toda clase de

seres vivos e incluso de seres inertes. Por ejemplo en el caso de una cultura como: Cerámicos, figuras, etc. es decir el cuidado de todo el sistema terrestre, haciendo el hombre ambiente propicio y favorable, logrando un desarrollo intelectivo-afectivo de los otros, encontrando nuevos ánimos de querer respirar aire de esta atmósfera fresca, que lo llevará a un nuevo estudio de seguir alcanzando y mejorando nuevas metodologías. Por lo que el estudiante debe ayudar en el cuidado ambiental consciente y libre, logrando que los ciudadanos velen por la naturaleza, formándoles un juicio crítico y creativo sobre el bien y la salud de la población. Ayudando con nuevos proyectos de: Limpieza, orden, disciplina, forestación, etc. En el campo y en la ciudad considerando el beneficio social desterrando el mal, dando lugar a que el espíritu humano aparte de necesitarlo, encuentre reposo para llevar a cabo sus actos mediante la ambientación atmosférica-física, terrestre, etc. La cual le ayuda a elevar su espíritu por los senderos de la paz y la tranquilidad y los dos unidos: cuerpo y alma caminen por el bien y la verdad. El hombre joven con la apertura a la verdad y a la belleza de todo lo creado con un fino sentido del bien moral, para la sociedad y el mundo entero, con libertad absoluta y a la vez de su conciencia hacia un futuro mejor con su aspiración al infinito y a la dicha. El hombre da gracias a Dios, aunque a veces se interroga ante la existencia del mismo Dios, al contemplar la belleza y la hermosura de su creación esto lo hace ver los signos perceptibles de su alma espiritual. Es de suma importancia la conservación del entorno ambiental, porque por medio de ello, nos da a conocer que hay un ser superior al hombre a quien este debe obedecer y cuidar lo que se nos brinda en la naturaleza, para garantizar la vida y el futuro de los ciudadanos. No es sólo cuidar sino dar gracias a Dios por el don de la creación, el reflejo mismo de la sabiduría del creador, de la

belleza del mismo. El hombre y la mujer están no sólo llamados sino obligados a vivir en comunión con Él, entre ellos y con toda la creación. Dios encomendó al hombre su obra creadora, para que lo cultive y lo guarde.[60]Jesús cuando caminaba con sus discípulos, con seguridad contemplaban juntos la obra de la creación, en la cual se encuentra escondido el mensaje de Dios toda la creación con su existencia, le dan Gloria al Padre con su propia presencia."Toda la naturaleza grita que hay Dios."[61]Por eso, el ser humano debe hacer uso de ella, con cuidado y delicadeza. Esta herencia gratuita que Dios nos da en el espacio, es absolutamente necesaria e indispensable, cuidarla, protegerla para hacer un ambiente gustoso de la convivencia humana. Con la naturaleza, la que el hombre debe guardarla para el bien de todos, aunque se manifieste muchas veces débil, frágil e indefensa, porque el hombre no sabe escuchar los susurros de lágrimas hacia él, pero, sí usa su propio lenguaje ante los poderes económicos y tecnológicos del hombre. Si existe una contaminación tal, donde la vegetación es insuficiente entonces las futuras generaciones no tendrán suficiente atmósfera y respirarán aire contaminado, ellos también tienen derecho a recibir de la bondad de Dios un aire puro. "Un mundo habitable y no un planeta con aire contaminado. Felizmente en algunas escuelas católicas se ha comenzado a introducir entre las disciplinas una educación a la responsabilidad ecológica." [62]Experimentar hoy en día una explotación irracional que va dejando huellas de no vida sino de muerte o de media muerte. Por toda nuestra amazonía o regiones, no sea por falta de criterio sino llevados del modelo económico que tiene responsabilidad sobre ello, por el desmedido afán de

[60] Cf. Gén. 2,15.Biblia de Jerusalén.
[61] KAISER, Federico en su Obra Estrellitas.
[62] Entre líneas del Documento Aparecida.

la riqueza del hombre por encima de la vida, de la salud de las personas y, el no respeto a la naturaleza.

La Iglesia no sólo agradece a los que se ocupan de la defensa de la vida y del medio ambiente, sino que ella misma promueve proyectos de forestación con los pueblos y zonas de trabajo. Es deber nuestro agradecer a los indígenas por el respeto que ellos tienen a la naturaleza y el amor a la madre tierra, que acoge a todo hombre dándole hospedaje común y a la vez podríamos decir que es altar del cual se nutre y comparte el ser humano de sus frutos, después de haber gastado sus fuerzas físicas al cultivarlas y hacerles participes a los otros.

h) La Creatividad y la Innovación.- La creatividad no sólo se encuentran en las cosas nuevas, sino que de las cosas perennes, sanas, formativas, se puede crear, realizar, trabajar, crear nuevos métodos y técnicas según la habilidad de cada joven. Crear e inventar cosas en y para Dios y por Dios, hacerlo con seguridad y confianza usando la razón guiados por la fe y la esperanza. Una nueva técnica o método que de resultado en beneficio de la ciudadanía, por ejemplo crear nuevos métodos para cultivar el arte, la cultura, la música, la ciencia, técnica, que hoy es de gran alcance mundial. Más estos nuevos conocimientos no deben degenerar la conducta del hombre, sino alienarlos garantizando un progreso sano y veraz tanto en la ciencia tecnológica como en el espíritu, de lo contrario la ciencia hincha y el espíritu se vuelve débil. El hombre que ve sólo por los progresos materiales acabará mal su espíritu y su moral. La soberbia arrastra y el espíritu decae, como un árbol que no bebe agua, por lo cual viene la degradación en vez de una innovación en este mundo de la ciencia y la técnica. La realidad social resulta demasiado grande para una creatividad innovadora que no tiene en cuenta su falta de saber informático. Fácilmente

se cree significante sin ingerencia en los conocimientos, aún cuando suene su voz a otros que buscan ayudarse recíprocamentre y en vez de llevarlos a la luz puede volverse más opaca ésta realidad. Por lo cual este método innovador hay que mirarlo con mucha humildad y prudencia sabiendo que nos llevará a otros alcances mejores o peores. En el cual el hombre joven debe reconocer sus errores y sus victorias trabajando en, por y para la verdad y el bien común y no sólo por el mero placer de vivir en la novedad sin provecho alguno. Ser caritativo e innovador, quiere decir dar alcances elementales y no superfluos a la sociedad, en miras a un futuro mejor, espiritual y humano[63].La manifestación dinámica de la singularidad personal es la originalidad, siendo la calidad que permite considerar a alguien autor de algo innovador , crear una cosa nueva. Ser original es como ser innovador de un nuevo método ,técnica, etc. Lo llamamos creativo y en el caso que un sujeto crea un nuevo tipo de música, o plasma algo se dice: Que originalidad aunque en ciertos momentos los dos términos se intercambian: en ser original y en ser creativo; la creatividad es importante por que da solución a uno o más problemas actuales y gracias a su capacidad creadora el hombre es capaz del progreso educativo u económico, también hay que admitir y cultivar la originalidad como resultado de una educación personal.

El desarrollo de la originalidad creativa como capacidad es un principio unificador del proceso educativo. La innovación y creatividad no es sólo un acto de la fantasía sino más bien un proceso de la construcción intelectual. Se asemejan al de laceración estética a los cuales se unen y se advierten elementos de: sentimientos de voluntad y de conocimiento en el innovador al crear e innovar algo se identifican la inteligencia y la fantasía y la

[63] Cf. Documento Aparecida N°. 36.

realidad y posibilidad con el fin de hacer posible su proyecto por lo que el innovador resume sus actos en la unidad de la obra creada. El interés por la creatividad se ha desarrollado extraordinariamente a partir de un ya famoso discurso de Guilfor en 1950[64].

Conclusiones.

En el A. T. Encontramos la presencia directa de Dios Padre no sólo como creador y ordenador de lo creación sino como el maestro divino que se preocupa por la educación y formación del hombre enseñando e instruyendo a su pueblo dándose a conocer por medio de sus leyes y sus obras conduciéndoles por el camino de la fidelidad y la obediencia, esta enseñanza se da por medio de los intermediarios por ejemplo cuando habla a Moisés enseñándole su nombre: Yo Soy Yavheh, le instruye por medio de la alianzas CF. EX.6,25; le enseña a obedecer y dar crédito a sus palabras Cf. Ex. 14,15.Mientras que en los últimos tiempos la intervención es directa en la intimidad de los corazones de Dios y de los hombres mediante el espíritu y la sabiduría, Dios es quien busca primero al hombre antes que el hombre busque a Dios. El, le enseña para que el hombre aprenda y obedezca a sus enseñanzas y después éste enseñe a los demás.

En el N. T. Jesús Maestro, enseña con sinceridad sin ningún respeto humano llevándolos a todos a la verdad conduciéndolos al camino de Dios Padre, no se presenta sólo como el salvador puesto que sus conocimientos garantizan el carácter sobrenatural de las enseñanzas que encontramos en los apóstoles y discípulos ellos nos confirman una sabiduría incalculable pero muy apreciable por los hombres tanto en los evangelios como en las cartas encontramos un dinamismo vivo, intrapersonal de conocimiento como de enseñanza a la vez que defienden la fe y rechazan las herejías

[64] Cf. Personalización educativa.

nacientes; su fe basada en doctrinas recias fundadas en las mismas que se transmiten en la Iglesia oralmente o por escrito. Desarrollando las aptitudes y facultades tanto físico como intelectuales y morales sin distinción alguna sus propósitos eran siempre muy concretos donde se encontraban practicaban su educación buscando su formación personal mediante, los conocimientos adquiridos. En los judíos esta educación debería seguir a través de las generaciones. esta labor físico espiritual moral fue de responsabilidad en los padres de familia, y las autoridades religiosas y políticas de ese entonces.

La Iglesia ha sido y sigue siendo la motivadora, organizadora en el ámbito educativo, la primera formadora desarrollando y creando nuevos métodos de enseñanza. Empezando por los docentes para que estos lleven a los alumnos; tratando que cada miembro viva en comunión con los demás en la familia educativa, sin hacer distinción ayudándoles a todos espiritual, humana y moralmente. Llevándole a ser alguien con el cultivo de las virtudes en los miembros de la institución y como ciudadanos para que nadie sea excluido, reflejando en ellos la sinceridad la Iglesia que predícale amor al prójimo, es conciente de éstas situaciones que separan al hombre y sumergen a la mayoría en la soledad y el olvido. Los maestros son quienes sufren estos desarraigos reclamando sus derechos .

Los fines y objetivos nos conducen a una educación conjunta y de calidad en los propósitos que el Estado se ha trazado a través del núcleo de los valores que son las virtudes.

Educar no es imponer e ir contra la libertad del hombre, sino transmitir los conocimientos haciéndole gustar su proyecto de vida, desde los primeros niveles de enseñanza, sin perder de vista su personalidad es

decir, llegue el educando a conocerse así mismo, para educarse por él mismo fijando su carácter, sus aptitudes, en su ideal.

Mediante el recorrido de la educación desde la etimología hasta los principios educativos, hablamos de la gran globalización sin dejar de vista el aceptar la superioridad y la inferioridad tanto en los conocimientos como en la técnica con miras a una calidad educativa.

En la educación hemos tratado de mostrar una clara relación de amor y de solidaridad, que une a todos sus miembros a la que tiende la actuación de Dios en el mundo.

Es verdad que cada docente está dotado de un carisma esencial de enseñanza, pero si les falta la colaboración activa mediante el ejemplo y el testimonio de vida de los otros, su enseñanza se reducirá fácilmente a una mera comunicación de conceptos ambiguos yendo por las ramas sin llegar al núcleo del tema, dejando de lado la verdad y el gusto de enseñar dejando de lado el aprendizaje significativo formativo.

CAPÍTULO II

2 LOS JÓVENES.

La palabra juventud quiere decir: "Entrega a los demás. La juventud es un crecimiento, conviene que lleve consigo la acumulación gradual de todo lo que es verdadero, bueno y bello."[65] Si, tú, joven pones en práctica, aprenderás ésta especial verdad del hombre, por la cual tú serás feliz encontrando la verdad, la paz, la fe, de la que deriva esta palabra felicidad; la que busca cada hombre y que debe encontrar su morada sobre cada sujeto y sobre ti mismo.

"El hombre única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud sino es, en la entrega sincera de si mismo,

[65] Entre Líneas. Diccionario Teológico Juan Pablo II N° 1280. Pág.520

a Dios y por ende a los demás.” [66] El joven el hombre maduro llega por su sinceridad a contemplar y vivir en la verdad en él y en los demás.

Hoy que estamos atravesando el siglo XXI donde todos los hombres buscan paz, más el mundo presente ofrece guerra, no sólo una guerra nuclear, o la guerra por los brotes del terrorismo, o por la devastación del medio ambiente, sino la guerra interna en el mismo hombre que se deja abatir por las pasiones mal encausadas, llevándolo a los vicios convirtiéndolo en su esclavo. Es de suma importancia que por sí solo, se ayude y salga desechando: El odio, el pecado de su ser, actuando como un ser racional y no como un ser irracional; dando la impresión que le falta inteligencia y voluntad que en vez de ayudar a la formación humana y moral busca una deformación en los vicios y en el pecado. Si éste actúa libremente así. ¿ Cuándo Dios lo llame a su presencia que solución presentará ...? ¿Será las mismas que plantea ahora...? No será mejor dar solución pronta para que en estas personas termine cuanto antes esta guerra interna, que luego salen los brotes al exterior repercutiendo en la sociedad.

Desechar la soberbia que corroe todo juicio humano, dando cabida a la humildad que desecha todo lastre de ira y maledicencia dice la Sagrada Escritura. Este conflicto interno acarrea vicios, prejuicios, y juicios temerarios en el hombre es nada más que por falta de FE en el desarrollo espiritual.

Hoy en día hablamos y nos preocupamos por un progreso técnico-científico y con gran frecuencia hablamos de la valoración de los valores en los llamados derechos humanos y de vez en cuando una preocupación por la vida ética – moral. Los hombres por naturaleza deseamos dar solución pronta a...la moralidad, sin embargo copiamos algo que no nos es propio deseando alcanzarlo, como por ejemplo la política educativa y otras cosas más e incluso

[66] Discurso a los jóvenes en Mántua. Italia 22-6-1991.Gaudium Et SPES N°.14.

bienes superfluos en los jóvenes. Las modas, que les hace sentirse "superiores" a los otros no siendo más que una degradación en la persona porque les cambia su personalidad su forma de ser a veces les puede llevar lejos de la verdad atrofiando su mente dejando que actúe ciegamente su voluntad como por ejemplo: Deseando ser hombres, siendo damas o ser damas siendo hombres yendo contra su misma naturaleza llegando al estado animal e irracional...preguntémosle ¿Dónde dejaste tu fe o fue acaso postiza? O, es que quieres estar de la mano con el Demonio, olvidando a tu creador y salvador, no es acaso una mala moda del tiempo. las modas pasa y pasarán pero Dios y tu alma no pasa jamás, te enfrentarás a la eternidad para bien o para mal. Preguntémosle a esta clase de jóvenes mentalizados. ¿Por qué no sigue su propia cultura, y hace de ella un avance, usando bien su capacidad intelectiva y volitiva? El mal el que pervierte al hombre, y este se deja pervertir por que se olvida que existe un Ser Superior a él le preguntamos nuevamente ¿Dónde está tu Fe? Descansa en los archivos, duerme, o está lejos de ti. Nos queda decir como Cristo cuando estaba en la cruz: ¡Padre perdónalos porque no saben lo que hacen! Y sí hablamos de anticoncepciones y métodos por el estilo que podemos decir nos quedamos sin palabras exclamando la lengua se empega al paladar por la dureza del corazón del hombre y su ceguera espiritual.

Estos métodos medios, técnicas, lo hará alcanzar una ética moral humanitaria-formativa comprendiendo la grandeza de una nueva vida, un nuevo ser en formación hacia Dios es decir, naciendo a la vida espiritual pero no olvidemos que también ese nuevo ser se refiere a una nueva criatura, al cual recibe gustoso por que es una nueva vida. Y es el mismo hombre el que le lanza el arma mortífera de la muerte, haciéndole la guerra a su mismo ser u a otros seres indefensos, me refiero a los abortos y a la muerte de la gente

campesina sin motivo, la eutanasia, el reparto de drogas, ideas de comunismo socialista, etc. que entran en la mente y el corazón del hombre alejándolos de la Bondad divina.

Hablamos de soluciones en el ámbito político, nacional e internacional queriendo resolver los problemas más comunes que nos asechan: Pobreza, desastes naturales, matazas, vicios, etc. buscando un nuevo orden con derechos y deberes; también en el campo económico, comercial, etc... pidiendo prontas soluciones por medio de diálogos o marchas, ...etc. Más no tomamos en cuenta la guerra fría que se da solapadamente por medio de armas mortíferas que se esta usando para quitar la vida a cientos de niños con píldoras y otros medios ... o a gente inocente por cosas incoherentes en la vida diaria del hombre.

El Estado reconoce el principio de subsidiaridad en el que habla de los derechos y de la protección... y de los niños por nacer[67].Nos preguntamos .¿El Perú esta cumpliendo con este cometido?, o es que ...,¿ Qué señales educativas podemos encontrar en nuestras regiones respecto a este principio mediante el Estado ? Soluciones prácticas no encontramos hasta el momento. Se plantea economismo... En qué sentido será... más que esto; no es acaso, más que otra cosa que la falta de Dios en el hombre. No es un afán de superación u otos atajos sino la falta de fe del que adolece el mundo actual.

El economismo no da lugar al desarrollo de una vida humana si un sujeto no tiene la preparación suficiente; ayuda y da mejoras, más de este ambiente no depende una vida para llegar a ser un ser, o, es que, a esta vida, se quiere reemplazar con una lavadora eléctrica o con otro artefacto o máquina ...? El hombre es un ser y vale por su vida, su cultura, su personalidad su ética moral y religiosa y no por el comercio político. El Estado reconoce los derechos y

[67] Cf. Constitución Política del Perú.

deberes del hombre y de la sociedad, creer que es una simple opinión o que queda solo en letras; ver para creer dice el dicho popular. La Iglesia sola no puede actuar en este papel para solucionar mientras éste fomenta el asesinato con sus llamados controles a las gestantes o con otros medios .

A pesar de las conquistas tecnológicas que promueve el bienestar cultural, todavía permanece en nuestro país enormes injusticias como el caso de los conflictos o guerras, que se hacen con la vida de los nuevos seres humanos o con el abuso crónico repartir drogas a los jóvenes, niños y a los adolescentes especialmente en las grandes ciudades. ¿Por qué escribo esto? No por una política formativa educativa, sino por llevarles a la verdad, como miembro que acciona en la Iglesia en búsqueda de la sinceridad juvenil, puesto que así como un soldado combate la guerra y da la vida por su patria, de ese mismo modo lograremos con la fe en Cristo, combatir la guerra que el mismo hombre la realiza deformando las conciencias de los jóvenes en la sociedad.

A nivel mundial América latina, se caracteriza hoy por su juventud por sus dotes y virtudes en el que el beatísimo Juan Pablo II puso denodadamente su confianza, poniéndoles como modelos de obediencia ante el sucesor de Pedro y sus miembros.

Que la pobreza material no nos haga perder la pobreza espiritual, donde el joven convencido de sus decisiones llegue a formar: Un sano criterio en cuanto al avance cultural, económico lingüístico, etc. donde traslade su mente y su espíritu al Creador Único Bien del hombre, donde el amor deslice toda barrera de vicios y egoísmos, porque el amor no es egoísmo. La soberbia acarrea indiferencia escéptica, es decir tiende a no creer; hace acepciones, contradice las verdaderas ansias y la actuación del amor que debe ser sin límites.

Hay jóvenes peruanos, que unidos en mentes, corazones y voluntades toman conciencia del futuro espiritual y humano de la vida del hombre con el sincero deseo de conquistar lo verdadero y no lo superfluo y engañoso. Dios hace de los jóvenes, instrumentos aptos para combatir la violencia en todos los campos para alcanzar todos juntos la Bondad Infinita, pronto reflejo del Amor de Dios donde las luces del espíritu pueden llenar los corazones de todos los peruanos. Por lo mismo que la reflexión es importante para dialogar y dar unos minutos de vuestro tiempo a Dios por medio de oración poniéndose en ese contacto amoroso con él, conversando y confiándole lo que eres, lo que tienes, y lo que te falta supuestamente. No sólo para los jóvenes que desean seguir a Cristo sino para todos los hombres en general puesto que el hombre por su misma naturaleza desea y quiere seguir más de cerca a un ser superior, a Él a ese Ser Infinito lo encontrarás, si lo buscas con buena voluntad en tus ideales, logrando un perfil educativo o perfeccionando tus propósitos que te llevan a buen fin, cumpliendo con tus metas y proyectos juveniles en y a lo largo de tu vida, en beneficio de ti mismo y de la sociedad si vas en pos de la verdad.

Nos encontramos frente a una sensibilidad aguda y frecuente en la sociedad juvenil que a veces no se lo usa para buenos fines. Sin embargo también hay jóvenes que saben usar esta sensibilidad por ejemplo descubriendo su vocación a ser amigos y discípulos de Jesús, son ellos los primeros que se comprometen a la renovación del mundo en el plano espiritual a la luz de Dios y de los hombres[68]. Sus mismas energías les hace no temer los sacrificios sino mas bien su entrega es tan generosa, que incluso desearían dar su propia vida unos, en bien de los demás u otros llevar una vida sin sentido. Esta etapa es apta para que ellos encuentren en sí el pleno sentido a la vida en Cristo, y dar

[68] Cf. Documento de Aparecida N° 443.

conocer a los demás la fe y los conocimientos sin distinción alguna sino como Dios quiere.

2.1. Los jóvenes Hoy en el Perú.

Vivimos en un mundo conclusivo que quiere arrasar con todo e imponer sus criterios desde luego los constantes cambios naturales y sociales. Globalización que a pasos agigantados va en pos de nuevos avances; las redes virtuales, los medios de comunicación, entre otros, influyen ahora más que nunca en la sociedad juvenil tanto en los hombres como en las mujeres en el Perú; esto genera por supuesto nuevas demandas nuevas necesidades y que urge tener en cuenta tanto en lo educativo, moral, y ni es de mencionar en lo político los jóvenes son buscados por el voto de la población. Es de admirar que nuestra gente de los diferentes partidos políticos se afanan por saber y enterarse de la vida de los jóvenes justamente cuando estos están en pro de sus campañas lo que tal ves anterior a este suceso ni se acuerdan de ellos. Hablamos con frecuencias de juventud. ¿cuales son sus prioridades urgentes que se deberían atender frente a los cambios del mundo actual?[69]

No es acaso los distintos rostros que adquieren nuestros jóvenes en nuestro país, a veces nos fijamos como una simple población problemática y vulnerable dejando de lado su desarrollo que es la clave de cada joven pretendemos dar a la imagen obscura o sesgada que se da de cada joven educándolos a nuestro entender en sólo dos valores hechas virtudes en la verdad y el bien. Es de tener en cuenta que muchas veces podemos cuestionarnos por que los jóvenes no entran en la política ya que ellos pueden ayudar exitosamente a la sociedad: “Más no os dejéis arrastrar por tu deseo y

[69] Cf. Consorcio Juvenil y País.www.agendajovenperu.org)

tu fuerza por seguir la pasión de tu corazón, recuerda que el juez sabio adoctrina a su pueblo, la autoridad del sensato esta bien regulada".[70]

Los jóvenes en nuestro país son la máxima expresión de nuestra diversidad cultural, y religiosa sus características propias intrínsecas e inalienables con sus rasgos principales de dinamismo constante y motivado por diferentes tipos de búsquedas que les hace adaptarse a los diferentes cambios en su entorno, su activismo y disponibilidad es lo que les hace ser dóciles con Dios y con los hombres buscando lo bueno, lo perfecto.

Pero frente a esta situación las políticas públicas son las que intervienen jugando un rol importante es sus vidas de los jóvenes peruanos incluso con el pensar de una población, comúnmente adulta, masculina, urbana, castellano-hablante, dejando de lado a la potencialidad que tienen otros grupos como son los indígenas y las etnias y es más reduciéndolos al grupo de los jóvenes que se piensa sólo en un grupo administrativo y etáreo.

La población juvenil actualmente constituye más del 28% del total nacional, peruana sin embargo las políticas públicas no responden de forma adecuada a sus intereses y expectativas, no atender a los jóvenes no es sólo dejar de lado las necesidades de una mayoría, además es perder la oportunidad (el bono demográfico, un mayor número de personas en edad de trabajar que los económicamente dependientes) de atender a una población potencialmente dinámica, saludable y comprometida, capaz de multiplicar los beneficios de los recursos que en ella se invierten.

[70] Eclesiástico 10,1.

Proyección 1995-2025, de la población de los jóvenes y la total, 1995-2025								
41							34.412393	
					31.151643			
36				29.461933				
			27.81054					
31		25.983588						
	23.9263							
26								
21								
16								
11	6.8948	7.41162	7.852833	8.116836	8.377262		8.52729	
6								
				Tendencia de la población joven(15-29 años)				
1								
1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2025	2030
Fuente: INEI-Perú Estimaciones y Proyecciones de Población, 1995-2050. Boletín de Análisis Demográfico N° 36								

Elaboración propia

Aunque es indudable separar la política de los jóvenes, sin excepciones; más cuando hablamos del o de los jóvenes nos situamos en una edad no avanzada pero tampoco en una edad de la niñez o adolescencia sino en una edad media donde la persona despliega todas sus energías físicas y espirituales para consigo mismo y con los demás demostrando su creatividad, su entusiasmo, su virilidad, su dinamismo, en su porte varonil o femenino tanto humano como espiritual. Es la etapa en que todas sus fuerzas y esperanzas están puestas en un porvenir mejor, demostrando ser patriota. Garantizando el futuro de la educación y de la caridad; este joven que estudia por y para su patria, el que se forma por y para su patria; el que llega a ser hombre hecho y derecho donde la

patria y el futuro pueda contar con ellos,[71]buscando la verdad y juzgando según ellas e iluminados de esta luz se conduzcan a guiar a los demás por los caminos de la verdadera justicia y la santidad de tal forma que: No se acomoden al mundo presente sino más bien transformaos mediante la renovación de vuestras mentes, a tal grado que lleguen a distinguir cual es el camino perfecto , la voluntad de Dios, lo agradable lo bueno lo perfecto[72].

Los jóvenes peruanos que caminan hacia el tercer milenio son quienes se preparan con responsabilidad tanto hombres, como mujeres demostrando entusiasmo en sus vidas con miras a realizar sus proyectos con veracidad en la sociedad, para que incorporados en la sociabilidad y en el espíritu de Cristo consigan soluciones prácticas para un desarrollo más humanizador moral y cristiano.

Las capacidades de los jóvenes peruanos son grandes, reflejando en muchos de ellos la caridad alegre, el dinamismo, etc. Encontramos también muchos jóvenes reflexivos, humildes, que se enfrentan al gran desafío tecnológico, científico que están viviendo en plenitud; nos encontramos con jóvenes peruanos que conservan los valores cristianos tanto humano como espirituales encontrando muchas oportunidades en la sociedad dinamizando a la misma con miras de llegar a todos los peruanos, niños, jóvenes y adultos. su dinamismo y entusiasmo les hace progresar en los diferentes campos. El joven peruano que se distingue por ser innovador o creador, ideológico, humanista, radical, caritativo, crítico, analítico, etc. Auque muchas veces sufre por alcanzar una preparación suficiente como debe ser, pero no por eso dejan de ser reflexivos y espirituales pero, es de lamentar que muchos jóvenes son objeto de manipulación, especialmente en cuestiones políticas dejándose

[71] KAISER Federico .Mons. Prédica .28-7-1972.8(Juventud Responsable Hace Patria)
[72] Entre líneas Ro. 12,2 Biblia de Jerusalén.

fácilmente infiltrar ideas de otros sujetos y todas no son dignas de mención incluso usan de su tiempo libre para dedicarse a este y otros asuntos que no les corresponde.

Hoy en día la juventud constituye un tema digno de máximo interés y de grandísima actualidad.[73]No sólo por ser un grupo numeroso, sino por su entrega y sacrificio es más, por su fuerza de espíritu, su inteligencia, su dinamismo aunque en perseverancia y ánimo hay que afirmarlos más.

Al hablar de la juventud peruana parece un nuevo organismo o un nuevo cuerpo en la sociedad, portando sus nuevas ideas y valores sacando a flote sus energías dinámicas adquiriendo y haciendo uso de realidades con responsabilidad en sus funciones dentro o fuera del país o del continente mismo. Muchas veces tropezarán con imposibilidades al enfrentarse con la sociedad y sus ideas abrumantes, la lucha por el bien social, es de la mayor parte de nuestra juventud.

Así como encontramos aspectos positivos en la juventud, lamentablemente un sector de jóvenes en nuestra patria, se dejan arrastrar pasivamente por el indiferentismo religioso. "Pasando a ser un problema en grandes sectores de grupos intelectuales y profesionales de la juventud y aún de la clase obrera"[74]el indiferentismo lleva a muchos a huir de sus propios principios morales, haciendo que éstos hagan sus propias reglas personales y sociales e incluso, les lleva a encerrarse en un convencionalismo de la naturaleza o a seguir un ritualismo en la sociedad sin saber al fin si practican algún sacramento o no. Es de lamentar que con facilidad caen nuestros indígenas en la selva, o como también nuestros jóvenes en el campo o la sierra. Es de admirar que hoy en día también van jóvenes de la ciudad tras estas cosas, lo

[73] Juan Pablo II en un discurso a los jóvenes.

[74] Documento Puebla N°. 79 La Evangelización en el Presente y en el futuro de América latina. El CELAM.3ra edición

que años anteriores no sucedía o eran contados y no deseaban que se enteren los demás, estos pocos daba la impresión que no tenían una buena formación ético-moral en el hogar mucho menos una educación espiritual.

También hoy en día, es una debilidad frecuente que por falta de medios económicos se someten a nuevas creencias religiosas adquiriendo un rechazo no pocas veces la fe, de sus mayores que llevaban plasmada en su vida y en su alma , y en su estilo y forma de vivir considerando que todo lo que hasta el momento vivieron es anticuado, pasado de moda. Dios no pasa de moda nunca, porque Él sigue siendo la única verdad y bondad del hombre. "No abandones a un viejo amigo, porque el nuevo no le iguala"[75]Una sociedad de consumo masificándose hasta llegar a la deshumanización[76] creando más y más desventajas en su propia personalidad.

A estos y otros problemas, sociales que aqueja a cada paso a nuestra patria la juventud peruana deja notar su sensibilidad reaccionando con los llamados reclamos de cambios rápidos de autoridades o su justicia por sus derechos... frente a estos y otros problemas enfrentan todo lo que poseen: Vida, moral, inteligencia, voluntad, tiempo, espacio en los medios de comunicación, etc. sin poner peros. Más donde va su personalidad ? Falta un cambio moral y humano para conservar en primer lugar el diálogo que garantice un acuerdo para lograr una sociedad justa y solidaria para que a menudo no se sienta tentada a recurrir a la violencia; en muchos casos por falta de acompañamiento y por la escasa reflexión en sus impulsos por conseguir algo mejor para el presente y el futuro.

Los hechos comprobarán que su mismo ideal como jóvenes es excesivo, dejando aflorar su entusiasmo con todas su fuerzas fácilmente a las acciones y

[75] Eclesiástico.9,10 a. Biblia de Jerusalén.
[76] Cf. Documento de Medellín 5,2.

se van motivando una a la otra cuando están en grupo. Frente a diferentes ideas y tendencias, para que "El que se gloríe se gloríe en el Señor"[77]; lanzándose a la carrera por conseguir la meta.

Los jóvenes que están cruzando la etapa juvenil buscan ponerse en contacto con los de su "altura" encontrando algo significativo desde los primeros años de su vida, escuchan opiniones de todo género incluso se informan precozmente por todos los medios posibles; escuchan opiniones diversas es más carecen de puntos de referencia religiosa y moral y sin una previa capacitación quieren ordenar y sintetizar lo aprendido sin tener una suficiente capacidad para distinguir con criterio lo que es verdadero y bueno de lo que es falso y superfluo. En estos casos no disponen de referencia religiosa y moral por lo que el perfil de lo verdadero, de lo bueno y de lo bello tan difuso o confuso.

Los jóvenes de este tipo no saben al fin que dirección seguir y si estos creen y saben algunos valores no son capaces de reflexionarlos, sintetizarlos, desean hacerse su propia filosofía y salir con sus propios gustos.

Las escuelas, colegios, centros superiores que dejan al azar, el comportamiento religioso de los educandos da una apertura a que los propios educandos se olviden de la moral y distorsionen la ética, los valores humanos cristianos, por lo que va en decadencia incluso en zonas rurales. Es tarea de los educadores, ayudar a estos jóvenes en su propio ambiente sin olvidar que las nuevas generaciones son diferentes a las anteriores.

Los cambios de mentalidad y de vida no distraigan al educador en su labor. San Pablo al hablarnos de la moral familiar exhorta a educar con sabiduría y prudencia [78]y el apóstol, Santiago dice: ¿"Hay entre vosotros quien tenga

[77] 1ra Cor. 1,31.
[78] Cf. Ef. 5.

sabiduría y experiencia?. Que muestre por su buena conducta las obras hechas con la dulzura de la sabiduría"[79].Para cambiar desde dentro las personas y, mediante ellas a la sociedad para encontrar verdaderas conversiones de las mentes y corazones en todos los jóvenes peruanos, ya que hoy es necesaria una creciente solidaridad entre todos, descubrir y cultivar nuestras propias raíces humanas y religiosas creando nuevas fuerzas de justicia moral y humana, en todos los niveles en plan de superar las funestas tentaciones tecno-materialistas, logrando dar a cada peruano una dignidad renovada que lo haga libre en su interior, ante si mismo y ante los hombres, que estos simples desafíos se renueven en la fe y en la esperanza.

2.2. La Personalidad.

La personalidad en sí, es el conjunto derivado de persona, si la persona se refiere al sujeto en sí en su sustancia[80], la personalidad hace referencia a su actuación, a su dinamismo en sí, haciendo uso de su conocimiento en razón a su tendencia y sentimientos que no quedan aislados de su ser. Entonces la personalidades el conjunto de rasgos particulares y característicos que posee cada individuo y son únicos en su ser[81].

La personalidad deriva del término persona, y la persona es todo el ser humano y es quien tiene derecho al reconocimiento es decir de su Personalidad jurídica.[82] Cuando hablamos del ser humano y de la persona estas se identifican; por lo tanto la persona humana es la que hace a la sociedad y al estado, por lo que todos en general tenemos derechos de respetos

[79] Cf. Stg.3, 13.
[80] Cf. ROLLAN VELLER, El Carácter.
[81] Cf. El Docente. Tomo VII.
[82] Cf. La transmisión de la Fe en la Familia.

mutuos, sin embargo no podemos dejar de lado algunas vertientes, llamémosle así de la personalidad del hombre.

El intelecto.

la afectividad.

la voluntad.

la somática[83] .

a) *El intelecto*.- Es el que ordena la recta intención e independencia del hombre en el pensar pues, quien actúa con sus ideas propias elaboradas por si mismo o asimiladas y alimentadas personalmente es decir guiados por sus propios y sanos criterios sin dejarse influenciar por corrientes e ideas erróneas indebidamente por el ambiente, podemos decir con orgullo que este o aquel joven o persona poseen personalidad. Muchas veces los criterios objetivos coinciden con los criterios de muchas personas, no se trata de apartarse del montón sin embargo si inciden con conceptos equívocos, es necesario que el sujeto use su recta independencia apartándose de tal o cual sujeto. Estas pequeñas "reglas" es para personas normales y maduras. Sería un error exigir una personalidad a los niños y personas con discapacidad en lo físico, o con problemas psicológicos, si un joven tiene todas las capacidades para adquirir una buena personalidad y si él no pone de su parte en perseverar, entonces caerá en lo que comúnmente llamamos personalismo o falta de maduración en su intelecto; por ejemplo oposiciones directas frente a los demás en cuanto a su pensar pueden llegar a ser dependientes de los otros sujetos, haciéndose un mal hábito o manía esperar que los otros... para luego lanzarles una contradicción, ésta es una tentación fácil en algunos jóvenes de hoy. Hay otros jóvenes

[83] IBIM.(El Carácter)

que desean alcanzar una personalidad intelectual adecuada, para ir en acorde con la sociedad haciendo uso de las limitaciones físicas, morales, lógico-éticos mientras que en otros casos se escucha: no eso no me convence a mí, en pro de afirmación, contradicen a las personas que desean ayudarles a éstas y tales afirmaciones, hay que hacer todo lo posible por lograr un cambio en estos sujetos determinados. Si parece difícil humanamente, entonces hay que lograr hacerles adquirir la ética moral a costa de sacrificio logrando sacar fruto primero por los diálogos repetidos, sin censurar el motivo cual fuere y lo más importante, es el ejemplo de vida de la persona que le hace de guía, brindarle afecto, haciéndole preguntas, a lo cual este sujeto aspira alcanzar y ser en el futuro.

Cuando hablamos de personalidad, hablamos de la persona poniendo énfasis en su dinamismo entonces ¿Quién es la persona ? .

Los filósofos tradicionalistas nos hablan de tres nociones de persona: Metafísica, psicológica y moral o jurídica, que coinciden en un factor común pasando como derivado al término personalidad.[84]

En cuanto al Orden metafísico, el hombre actúa guiado por su razón buscando independencia en su propio ser y responsabilidad, al mismo tiempo por la adquisición de la verdad en sí; su razón debe ir unida a la verdad. La persona es calificada por Boecio como una sustancia individual con naturaleza y razón o, en otros términos es un individuo de orden espiritual[85]. Estas personas sienten afición por el arte, lo demuestran por su orden y belleza, se destacan en sus trabajos, no se fijan en corrientes actuales que pueden imponer estilos y precisión.

[84] Cf. Relaciones Humanas.
[85] Cf. El Carácter.

En cuanto al orden psicológico, es el "yo", en cuanto al individuo o sujeto último de quien se habla, al que se le atribuye todas las acciones operativas y todos los elementos constitutivos,[86] que lo integran y de ninguna manera puede decirse algo de otra persona a la que no se refiere a su predicación y acciones como sujeto.

En cuanto al orden moral y jurídico como persona, es el que posee los últimos derechos en orden a sus obligaciones rigiéndose a las leyes morales educativas.

Estos tres conceptos coinciden en cuanto al orden formando una unidad independiente sea el ser o en el actuar, o en cuanto a lo moral, legal o jurídico.

b) *La voluntad*.- La voluntad y el intelecto nunca pueden separarse su trabajo es mutuo y cooperativo, la voluntad actúa con rectitud en el querer y en el obrar se oye con frecuencia decir: La voluntad es la potencia intermedia que observa revisar, mirar, mirar al juicio a quien ella sigue por su propia naturaleza su horizonte está en la realidad orientada al orden moral – tecnológico operativo.

La recta voluntad independientemente dos aspectos distintos desde el punto del juicio o de las ideas, tiene personalidad volitiva quien sabe seguir en sus principios y criterios sin dejarse influenciar indebidamente por el ambiente conductual que le rodea[87].

El que obra conforme a la realidad que circunda no egocéntricamente demuestra una personalidad volitiva, una persona que actúa llevado de la rutina no podemos decir que posee él una voluntad personalizada.

[86] Cf. Relaciones Humanas.
[87] Cf. El Carácter.

Hay que procurar que los jóvenes no canten fuera del coro, es decir que no tienen una firme personalidad.

Se apartan del grupo, de la sociedad, con facilidad se hacen dependientes de los que lo rodean o fijándose en el trabajo del otro, luego piensan por hacer lo propio; un egocéntrico piensa sólo en sus propios intereses por lo cual este carece de recta independencia en el obrar, otros que si no ponen límite a su rebeldía en su obrar tampoco podrán adquirir una perfecta personalidad. Entre la personalidad volitiva y el carácter hay un puente gracias a esa fuerza en la voluntad del sujeto. El hombre que tiene carácter adquiere personalidad en su voluntad, vemos entonces que estas realidades son inseparables. La fuerza de voluntad está en el querer y en el obrar del hombre que actúa por el mismo rigiéndose de la moral o se deja arrastrar por los demás si lo hace por complaceros cae en un enorme error o defectillo de niños. "Es mejor, mirad atentamente como vivís; que no sea como imprudentes, sino como prudentes"[88].Aprovechando bien el tiempo por que los días son cortos, más el espíritu desea gozo en el Señor.

c) *Mientras que la personalidad afectiva*, puede definirse a su vez como la recta independencia en el sentir. El sujeto que capta los distintos valores objetivos espontáneamente en sus propios sentimientos no sólo por razón del ambiente u otras experiencias adquiere para él una personalidad afectiva[89].

   Estas personas sienten afición por el arte lo demuestran por su orden y belleza, se destaca en sus trabajos, no se fija en las corrientes actuales que imponen estilos y precisión es más según deseos

[88] Cf. Ef. 5,15.
[89] Cf. El Carácter.

subjetivos, deja de lado el que dirán, no se siente afectado en su personalidad tampoco deja sentir su sensibilidad, se esfuerza por practicar una personalidad afectiva en el orden humano, evita caer en la hipersensibilidad porque sabe que daña en tanto la personalidad haciendo que se encierre así mismo sintiéndose herido por los otros; otros fingen su personalidad queriendo imitar la estética moderna, sin comprenderla, ni sentirla tal vez actúan solo con apariencias queriendo parecer a la altura del tiempo globalizado, este tendrá voluntad sí, dejando de lado la afectividad sin embargo si cae un cuadro de este tipo en manos de un joven con personalidad bien formada dirá: ¿Qué es esto?, no tiene ningún sentido, es un desorden, es más un caos que otra cosa. Pero, ...x..,no parece una persona a simple vista mal educada y sin personalidad... sin embargo debe decir lo que siente por y en amor a la verdad, porque está dando un valor opuesto al calificativo de algunos, más la sinceridad de un buen amigo traerá una enmienda y consulta si él que actúa con esos horrendos estéticos, es humilde y acepta y pregunta a la vez mejorando humana y espiritualmente. Porque lo que el hombre plasma está en su interior por el contrario, si actúa con soberbia que será de él, perderá en alto grado su afectividad volitivo-afectiva.

d) *Somática*.- Es como el marco de los ánimos de la personalidad a simple vista parece algo insólito, sin fundamento sin raíz, sin embargo es propio así como cuando hablamos de persona, del ser humano sino del alma y del cuerpo[90]al igual cuando hablamos de personalidad no podemos omitir estos elementos indispensables, mucho menos el elemento somático, que da un realce a la personalidad psíquica del hombre, como el marco que adorna el cuadro. Es verdad que pueden

[90] Cf. El Carácter.

darse casos en que se presenta una desproporción entre la personalidad intelectual, volitiva o afectiva y la somántica que al unirlas todas juntas nos parecen desagradables e incontrastables, es como los caracteres diferentes pero, si todos son iguales sería aburrido habría prisa por cambiarlos. Sucede que a veces podemos hacer una valoración instintiva fijándonos en un mero porte externo y quizá al escucharle nos cae en desagrado, más la personalidad somática ayuda a descubrir esta valoración del instinto sin poner peros a la razón, pero, sola no basta, sola no puede hacer las cosas, sino sirve de ayuda y seguridad al sujeto en sí mismo en su expresión, la cual influye sensiblemente a dar valor hasta en lo que no merece; sobrenaturalizando los asuntos en la práctica y decir como dicen los santos: esta persona no me mortifica, sino que esta persona me santifica con la gracia de Dios.

Si quisiéramos seguir en la búsqueda de las mejores o peores personalidades, nos encontramos con un sin número de ellas a la vez una variedad y cada una con distintos grados en la personalidad, el sujeto supera medio o intermedio o como se les escucha hablar a los psicólogos de la medianía es decir que han llegado o se esfuerzan por llegar a la perfección formativa. Ya mencionábamos que hay personalidades que faltan formarse o están incompletas especialmente falta madurez, en cuanto a lo afectivo, volitivo pero no intelectual. La personalidad intelectual no depende tanto de la volitiva ésta colabora sí depende del intelecto, más la intelectivo volitiva trabajan unánimemente, la afectiva se dirige primero por la voluntad extraordinaria que lo puede usar para el bien como en el caso del Beatísimo Juan Pablo II que veló por la unidad del mundo entero, hacia un Ser Supremo, o puede se que otros usen mal su intelecto o sean

escasos o insuficientes o llevados de la soberbia se desvíen de la verdad y bondad de Cristo por ejemplo Hitler. También en el caso que un profesional intelectual desea dar una opinión, pero por timidez no lo dice y no se atreve a manifestar lo que piensa porque sabe que al decir la verdad puede perder su trabajo o su vida, nos preguntamos es que no conocen algo de la vida de Santo Tomás Moro que ante la opinión de los demás, él no cedió a la verdad, al contrario afianzó su voluntad en ella ante el rey, y ante Dios ganó la gloria cumpliendo al llamado y a la promesa de Jesús: Venid a mi todos los que estáis fatigados y agobiados por causa de mi nombre y en mi encontraréis consuelo[91].

2.3. Formación de la Personalidad.

Cuando hablamos de formación, hablamos de perfección directamente en todos los ámbitos de la persona, pues quienes tienen una personalidad suficientemente intelectual, es más fácil adquirir la personalidad, por medio de la humildad y la sinceridad consigo mismo y con los demás, más, si llevaos de la soberbia de la "sabiduría" sólo se "hincharán" y como personas serán insuficientes e incapaces de una auto-formación y la formación les resultará fastidiosa e insoportable, no sólo consigo mismo sino también con los otros sujetos. Si aprovechan sus conocimientos intelectuales serán personas útiles, logrando una personalidad de afecto en su voluntad, logrando evitar el caer en error de ir tras otras cosas contrarias a su ser como persona.

La educación forma y transforma a la persona, en algunos jóvenes parece obra de magia porque muestran en su personalidad una autenticidad nada fingida, sino que demuestra que lo ha adquirido en él y lo conserva sin reservas, por ejemplo tenemos el caso de:

[91] Entre frases Mt. 11,28. Biblia de Jerusalén

Lord Byron se produce prácticamente en él un milagro de transformación de su personalidad, ahora es muy admirado por su genio tanto en Europa como en América-latina[92]; dio un vuelco a su conducta, tal vez nos preguntamos: ¿Cómo puede un joven transformarse? Si es un mediocre...?, recordemos lo que dice el apóstol Pablo: por la gracia de Dios soy lo que soy. Si el hombre coopera en orden a su ser y lo hace gradualmente, si este quiere mejorar su conducta en verdad olvidando su propio orgullo y sus propios defectillos, si vence todo en esta lucha triunfa dejándose poseer de la gracia de Dios para que germine los valores y las virtudes en vez de los vicios y deshonestidades o cosa parecida en la vida de esta persona, por lo tanto conquistada una buena personalidad ir en busca del ideal trazándose un plan, un programa de vida determinado al mejoramiento de la persona. Si alguien quiere formar de nuevo la personalidad es en verdad un verdadero juego en el ordenador y en el ordenado es decir volver a rehacer la personalidad.[93] El hombre que quiere sacar provecho de la vida tiene que vencer al mundo y al pecado sólo así tendrá una vida gozosa y satisfactoria y a lo largo de su actividades diarias es capaz de resolver adecuadamente problemas y situaciones en su vida para lo cual, cada joven debe estar adiestrado para enfrentarse a la vida.

Es posible para una persona normal mejorar sustancialmente su propia personalidad[94] porque a semejanza de la inteligencia, la personalidad también puede ser desarrollada y medida a la vez; sabemos que los hábitos y las habilidades son cualidades que se adquieren paso a paso y dominadas una a otra, por eso cuando un sujeto quiere mejorar su personalidad, son los hábitos y habilidades personales en mejoramiento, las habilidades se adquieren y a

[92] Cf. El Desarrollo de la Personalidad.
[93] Cf. KARL MENNINGER, Doctor en Psicología.
[94] Cf. El Desarrollo de la Personalidad.

éstas se le va dando forma conforme se pone en práctica, parece más fácil que cuando un niño empieza a caminar, a escribir, etc.

La práctica y la experiencia son aptas para crear y dar seguridad en la personalidad perfeccionada o en proceso a la perfección. Hoy en día cuántos jóvenes anhelan una personalidad perfecta y posible sin embargo no pueden gozar ni de una buena formación llegando a una cualidad media con la posible práctica de valores. Es importante preguntarnos. ¿cuáles son los efectos que todo joven o sujeto busca en la personalidad? Sin dar vueltas y sin consultar a grandes personajes en psicología afirmamos que es la *PERSEVERANCIA.*

La perseverancia, está en el querer del sujeto, como misionera he podido ver y observar que existen jóvenes que mientras tienen un acompañamiento van bien en sus propósitos, pero si se les deja solos, vuelven a la misma rutina sintiéndose incapaces de afrontar solos la situación que se les presenta. Este tipo de personalidades se encuentra en jóvenes del campo que no frecuentan a las grandes ciudades, pero, si hay un esfuerzo entonces las dificultades se pueden vencer tomando únicamente una decisión de seguir su meta trazada.

Es verdad que para adquirir una buena personalidad se pasa por muchas aventuras, de alegría, de tristeza, melancolía, etc. no es la cantidad o calidad de faltas sino la postura y principios que lleve a la perseverancia logrando una personalidad de un verdadero joven con criterios certeros.

La sensación de ver realizada en uno mismo una personalidad propia no es sólo una experiencia sino un logro en la vida consigo mismo[95] pero al alcanzarlo se sentirá un “ mundo nuevo”; que tiende la mano a quien necesita y le ofrece el don maravilloso y feliz de la vida.

[95] Cf. Concilio Vaticano II.

La personalidad se afirma en la acción de la misma que actúa en la libertad, su máxima dignidad, se realiza en la acción libre[96].

2.3.1. ¿Cómo se puede formar la personalidad intelectual?

Un joven que se da por entero al estudio con sinceridad usando bien el intelecto adquiere: Criterios sanos, principios, valores, o virtudes y dentro de estos actitudes gustando de lo verdadero, lo bueno, lo bello, lo agradable en todo cuanto concierne a educación intelectivo-afectiva dándoles la respectiva coherencia, haciéndolo suyo independientemente del ambiente dejando atrás nefastas ideas ideológicas y erróneas de la época., el estudiante que toma una actitud de perseverancia va al núcleo, después de revisarla y entenderla puede dar un aporte positivo y si hay algo que aclarar se debe hacer con el orden y la ética educativa sin omitir si hubiera algo que enfatizar su capacidad lo hará discernir lo bueno de lo malo sobre el asunto. Aunque cuando alguien quiere atacar nuestras propias ideas nos defendemos o defendemos la idea[97], es el mismo instinto de conservación intelectual el que sale a flote. Si el educando interrumpe repetidas veces por probar la preparación del docente o simplemente por una actitud hipercrítica con seguridad su instinto rechaza todo lo que está recibiendo y en vez de aprovechar, saca para él un concepto negativo de todo lo que pudo haber recibido y solo se aparta de ello. Con frecuencia estas hipercríticas en el estudio teológico, metafísico, dogmático, filosófico; mas no así en las ciencias numéricas porque a las operaciones no se pueden objetar, tienen una respuesta sostenible a la fe y la moral. Se le encuentra una respuesta en la verdad, si éste no sigue a ella es porque le falta

[96] Cf. El Carácter.
[97] Cf. Desarrollo de la Personalidad

una educación en su personalidad; estos sujetos buscan independizarse lo más pronto de lo intelectual por no abrir su voluntad a la verdad, sin embargo; si es una crítica serena queriendo ayudar a todos y al mismo docente haciéndole ver que lo que dijo, no era una verdad sostenible sino más bien una crítica de soberbia, demostrará su auto-educación y su formación en amor y colaboración a la verdad en beneficio de la sociedad. Para ayudar en este tipo de dificultades es importante la paciencia como virtud, como el mejor remedio de soluciones prácticas, la idea de independencia es algo automático, los que han vivido saben muy bien, que les aguardó este tiempo si las cosas se hacen precipitadamente no se logra nada.

2.3.2.-Formación de la Personalidad Volitiva.

La facultad volitiva sirve de ayuda para la formación de la personalidad, porque al formar la voluntad se forma el carácter de la persona. La facultad volitiva es educada por el mismo sujeto de acuerdo a sus propios conceptos externos e internos.

La fuerza en la formación de la voluntad depende mucho en poner énfasis en los propósitos,[98]cuanto más perseverante sea en sus propósitos tanto mas fuerza tendrá el hombre en la formación de su voluntad.

2.3.4.-Formación de la personalidad Afectiva.

La personalidad afectiva en el orden estético se forma poniéndose en contacto con grandes personalidades que tienen una mirada más halla de lo humano es decir, su deseo es, llenar el vacío espiritual del hombre.[99]

[98] Cf. Relaciones Humanas.

Si el afecto está por conservar la moral, será interesándose por encontrar textos de moral: Analizarlos, meditarlos y ponerlos en práctica en su vida, si el afecto está por la literatura será leyendo obras de literatura: Nacional, universal, analizando sus narraciones, estilo, formas, para logrando asimilar el contenido y lo que desea alcanzar y dar cada autor. Le es fácil examinar también las técnicas, fuentes, recursos, de autores destacados en diversas épocas en el orden humano. Quien desee vivir afectivamente debe independizarse de la crítica, menospreciándola para que su conducta sea conocida por los demás, sin fingimientos ante unos pocos sujetos, sin duda no olvidemos la educación del corazón humano, en la educación afectiva, es necesario un tratamiento aparente a la vista de todos.

2.3.5.-La Personalidad Auténtica.

Es el núcleo de la actividad entendida por personalidad o el carácter que obra y actúa en la persona, es algo que subraya en sí lo que demuestra en su ser, por ejemplo ¡Lástima que es orgulloso! ¡Lástima que se haya paganizado!,etc. sería mejor decir, que su regla de vida nos cautiva, da muchas ganas de imitarla, su obrar hace honor a su nombre a su ideal, etc. No se deja dominar de las pasiones dice el refrán: En el horno se prueba las vasijas de tierra y en las tentaciones de la tribulación los hombres justos.

Quien desee ser justo procure desapegarse de las cosas efímeras, cuando el hombre conserva la libertad de espíritu, no importa perder los bienes terrenos, en las tribulaciones, en las angustias, en las tentaciones; es importante ser fuerte no perder lo que uno es, en la felicidad o en la adversidad, en otros términos no dejarse abatir por el infortunio, o por la corriente; sino que el

[99] Cf. Desarrollo de la personalidad.

hombre debe dominarla a ella, así logra una realización plena de la libertad caminando en una veracidad sana, en la propia personalidad. Esto se logra con la sola actividad del hombre mismo sin tener en cuenta la profesión que desempeñe ya sea religioso o simplemente una laico, que se esfuerce por vivir una vida digna y talvez sobrenatural. Es verdad que para conquistar esto cuesta por ejemplo San Agustín, un hombre que lucho consigo mismo pero logró adquirir un carácter recio.

En la personalidad auténtica el joven adquiere un carácter bien formado personificando su propio carácter; y este tener carácter lo hace al sujeto obrar de un modo homogéneo se dice que por el semblante es conocido el hombre y por el aire de la cara se conoce, al que es juicioso. En la manera de vestir, de reír y de caminar dice y expresa lo que es, además su obras y sentimientos concuerdan con su ideal sin desviaciones a obstáculo alguno

El que tiene carácter posee aquella propiedad de la voluntad por lo que el hombre se une a sus propia prácticas determinadas que se ha propuesto de un modo invariable[100].

Pero hay en el sujeto un núcleo de actividades ordenadas con la fuerza de la voluntad y de la inteligencia, también hay orden en el centro de todas las actividades, pero es tan difícil que haya ese mismo orden en el centro del mismo hombre, porque el espíritu es débil y la carne es fuerte dice San Pablo. Cuando alguien se deja dominar de sus debilidades decimos ese será su destino la inconstancia, la no perseverancia; es falta de carácter que trae consigo la falta de personalidad, el carácter es constante en disposición próxima de manifestarse en cuestión de herencia; las exageraciones muchas veces influyen en la determinación de carácter, en cuanto a lo psicológico pero

[100] Cf. KOCH SANCHO Docente.

no lo hace suyo, los hábitos dan una facilidad y holgura para un progreso en el porvenir, por lo que:

La personalidad se revela a través de la acción, el hombre se nos da desde dentro y no sólo exteriormente[101] El hombre querría alcanzar la personalidad de Nuestro Señor Jesucristo en su vida humana como hombre. La personalidad de Jesús es tan rica y recia que no se puede comparar a la de un hombre, aunque quiera alcanzarla como hombre por su dignidad de persona y por su divinidad como Dios. ¿El corazón del joven está abierto por alcanzar en algo la personalidad de Jesús? Jesús Dios y Hombre, cautive, conquiste y guíe; el corazón de los jóvenes, que en sus trabajos, ocupaciones, y profesión sea Cristo su modelo de personalidad de la juventud, el aliento brillante y atractivo.

La persona de Cristo irradia un carácter divino una personalidad auténtica y majestuosa como jamás pudo revelar lo divino en la tierra. Jesucristo, posee todas las características de la personalidad en el grado más alto y sus cualidades en conjunto le dan perfecta armonía.

En Él encontramos la más pura nobleza de corazón.[102] En el hombre en cuanto acción propia de su proceder y la actuación del mismo sujeto se relacionan, de tal modo que el conocimiento se reconoce así mismo y a través de la acción del sujeto se reconoce su actuar.

No es difícil darse cuenta de comportamiento diferente que presenta cada persona al realizar acciones, trabajos similares; para lo cual se le presenta muchos factores, el hablar, los gestos; entre una persona delgada y una subida de peso al realizar los ejercicios diarios. [103]

[101] Cf. Juan Pablo II .Beato. Alocución a los Jóvenes.
[102] Cf. KOCH SANCHO, Docente.
[103] Cf. Karol Papa Juan Pablo II.

El ambiente, el momento, la sociedad de la que vive rodeado, factores climáticos, alimentación, etc; ya decíamos influyen pero nunca determinan[104]

2.4. La Personalidad en los Jóvenes Peruanos

La personalidad en los jóvenes peruanos, no es definida exactamente debido a las diferentes regiones de nuestra patria porque la cultura, costumbres, credos, creencias, lenguas, nivel educativo formativo, etc, influye en unos más que en otros, es verdad que no determina; sin embargo la personalidad es el reflejo exterior del ser interior, en otras palabras diríamos se suman nuestras características habituales que en ningún momento son estáticas.

Diariamente añadimos o sustraemos nuevas modalidades a las mismas.[105]Estos cambios pueden ser conscientes e inconscientes pero no con frecuencia, sin embargo el hombre debe dar posesión a su personalidad en la formación auto-educándose, cuando hablamos de la personalidad de los jóvenes en el Perú, directamente nos referimos a lo que los diferencia de los otros poniendo énfasis en lo que es en sí el ser persona.

No es solamente algo sino alguien, si calificamos así, estamos prestando una atención considerable a tipos y rasgos de personas entre otras características, por lo que debemos decir que, personalidad en sí es notable en la juventud peruana es ni más, ni memos que la diferencia individual de caracteres que constituye a cada joven haciéndolo que se distinga de los otros sujetos o personas. La personalidad de los jóvenes peruanos reúne un conjunto de cualidades y acciones propias de su ser y actuar repercutiendo en su propio ser por ejemplo: En sus opiniones, en su sistema de vida, de trabajo, en su

[104] Cf. Concilio Vaticano II.
[105] Cf. Relaciones Humanas.

entusiasmo, etc. El joven peruano se sabe trazar objetivos conquistando para sí un ideal, en su personalidad, y para eso debe hacerse sus propias reglas particulares es decir trazándose para un determinado tiempo algunas cualidades a practicar con un fin y un objetivo, no quiero decir hacer una casuística sino algunas reglas personales. Poner en lista defectos que se desearía deshacer prontamente dejando atrás la insinceridad con el objetivo de lograr una personalidad perfecta, trabajos comunes y personales realizados con prontitud y esmero sin postergar, porque postergar es olvidar dice Monseñor Federico Kaiser; no dar vueltas al tiempo y energías que pueda costar, tomar una decisión que desde tiempos atrás quería hacer. La clave de la personalidad es la determinación personal.

jóvenes las personalidades eficaces brillan en el teatro de este mundo globalizado, la personalidad no consiste en dar gusto a los demás, por lo que quiere que tu seas no, sino más bien es el desarrollo y mejoramiento de la propia voluntad y el conocimiento total y delicado, como cualidad esencialmente humana. Es un elemento indispensable e importante en la personalidad ¿Qué es la delicadeza? en términos sencillos decimos que es simplemente el respeto hacia los demás, hacia sus ideales, opiniones, intereses, aspiraciones, etc; del hombre que busca la verdad y el bien y "El Señor te ayudará conforme a los buenos deseos de tu corazón."[106]Para que cumplas bien tus deberes nos dice la Sagrada Escritura, en el libro a los Proverbios. Estas reglas que proponemos nos hacen distinguir algunos tipos de personalidades, por ejemplo:

[106] Sal. 20.

Extrovertido.- Como muy bien sabemos este se orienta directamente hacia el mundo exterior, le parece sumamente difícil volcar su mundo de afuera que reestructura su mundo interior[107].

Analiza y estructura los efectos con espontaneidad desde dentro de su ser interior, es impulsivo no reflexiona se deja llevar con facilidad de la impresión del momento, su afecto por realizar es súbito o repentino, es precipitado. Incluso improvisa algo no previsto, su ímpetu lo lleva a ser violento en obras y palabras. También se caracteriza por sus impulsos vigorosos de ánimo alegre fuerte y enérgico, procura consagrar en sus tareas todo su entusiasmo aunque después quede agotado desea vigorizar sus energías para una nueva labor.

Introvertido.-Este representa la condición inversa del extrovertido, que se orienta hacia el mundo exterior de la psíque atrayéndose de los sentidos[108]. Éste tiende a mostrarse tímido, retraído, reservado, inhibido en las relaciones sociales, el introvertido es un sujeto por lo general de penetrar dentro de sí mismo abstrayéndose de los sentidos, por eso mismo le interesa mucho más el mundo de las ideas gusta pensar antes de actuar porque para el no es preciso tanto la práctica, como el núcleo de observancia en teorías, observa mucho los estados de ánimo y de conciencia.

El desarrollo de la personalidad se da a través de la herencia y el ambiente[109]. Sin embargo en los temas anteriores veíamos que estos medios no determinan pero si influyen en cierto sentido, la personalidad herencia por ambiente se forma, y cuando el sujeto ya maduro tiene un conocimiento propio, él mismo busca perseverar en sus objetivos con el fin de tener una personalidad de calidad. Más la herencia y el ambiente casi nunca se adicionan sino que se relacionan como en la multiplicación; haciendo de multiplicador y

[107] Cf. Relaciones Humanas.
[108] Cf. Desarrollo Humano
[109] CF. Relaciones Humanas.

multiplicando, si uno de estos no tiene el valor multiplicador no habríase logrado una personalidad.

La personalidad no se hereda directamente lo que se hereda es una predisposición a desarrollarse en ciertos aspectos[110]. Hay que diferenciar entre lo heredado y lo innato, lo heredado depende de las células reproductivas de los padres en el momento de la fecundación; lo innato nos lleva a una amplitud más allá de lo heredado a lo íntimo del ser.

Las relaciones humanas por medio de la personalidad son las encargadas de crear y mantener, entre los individuos relaciones fraternas, concordes como vínculos que llevan a la amistad, basadas en ciertas reglas aceptadas por todos y fundadas en el reconocimiento y respeto de la propia persona humana, son vinculaciones entre todos los seres humanos. Nuestra civilización moderna exige una conducta moral dentro y fuera de la sociedad.

2.5. El Temperamento.

El temperamento es como el fondo de la personalidad, es como, decir el terreno de ella, es la constitución originaria del hombre en lo fisiológico, no tanto en lo psicológico; influyendo lo fisiológico en lo psicológico es decir, lo que es anterior a los hábitos, a la formación del carácter.[111]El temperamento es como el depósito profundo y oculto de donde emana nuestras actividades puramente psíquicas.

Los temperamentos son aspectos de la personalidad dependientes de factores constitucionales.[112]Si le quitamos al sujeto su modo de ser y de obrar propios de él, dejando de lado a la voluntad y a las disposiciones que ya adquirió, ya

[110] Cf. El Carácter.
[111] Cf. KOCH SANCHO, Docente.
[112] Cf. Relaciones Humanas.

sea voluntariamente o por efecto de la educación y del ambiente que lo circunda.

El carácter y el temperamento actúan desde el nacimiento y aun antes, es decir desde el seno materno, el carácter se va estructurando paulatinamente conforme el hombre va logrando madurez; las relaciones entre personas ante las diferentes circunstancias dependen del temperamento de cada uno. El temperamento no hace , ni es el destino del hombre un padre de familia ve en sus hijos unos tranquilos o lentos, mientras otros irritables y difíciles, unos activos, otros pasivos, unos más optimistas, otros menos, a otros que no se les va y esto es por que toda persona nace con una cantidad de sentimientos que no determinan, pero si influyen en su vida haciéndolo transformar las relaciones en la vida de los niños.

Las lecciones emocionales en la edad de la niñez, queda profundamente grabada; por lo que los padres deben ser maestros, educándolos en la sociabilidad, sacándoles de la timidez lo cual queda en ellos como una predisposición genética que perdurará en su vida hasta adulto. El ser humano, cada día, se hace cada vez más complejo; es difícil que separe sus problemas de su temperamento, sí no hay un esfuerzo decaerá tal vez hasta perderlo por lo que nos es inevitable el querer conocer a breves rasgos los componentes o temperamentos más característicos.

El temperamento normal, es el que proporciona el equilibrio con la razón y a la vez que éste es, como un mecánico que controla las tendencias conservadoras y también la tolera en conformidad con la conducta social aceptada y constituida.

El temperamento histeroide, este posee defectos de carácter, se siente inferior a los otros, su ética es de baja calidad dejándose dominar por la mentira, el robo, hace trampas y otros actos igualmente antisociales[113].

El temperamento maníaco, no controla sus relaciones emocionales por la volubilidad en sus actividades, y por las interferencias o interrupciones en su atención voluntaria por cierto grado de exaltación, en la realización de las cosas es; apurado, se distrae con facilidad luego su exaltación se desborda al hacer bromas, chistes, con frecuencia termina en arrebatos de entusiasmo o también con impaciencia, etc.

El temperamento depresivo su característica es típico por sus preocupaciones, lo manifiesta en forma de tristeza, se deja evadir por la timidez, se deja arrastrar por el sentimentalismo, demuestra con facilidad que donde él está o trabaja se encuentra a disgusto.

El temperamento autístico este en cuanto a su imaginación es exagerado, exaltado dejándose llevar a hacer tal vez algo no práctico, llevado de su fantasía deja mostrar su susceptibilidad.

El temperamento paranoide, es el llamado de las ideas fijas es obstinado tiende a las sospechas despreciando con facilidad la opinión de los demás.[114]

Mientras el epileptoide; ansía la perfección hasta en lo más mínimo cayendo en meticulosidades ,es tenaz, lo persigue hasta conseguir su cumplimiento[115].

Me pareció de suma importancia hablar algo de la personalidad de los jóvenes antes de tratar sobre los caracteres, en primer lugar porque este tema se escucha con frecuencia en la juventud y talvez no se le da el verdadero significado, de lo que es en sí la personalidad para fijar el carácter personal y social. Los jóvenes en sus mutuas conversaciones hablan de personalidad

---

113

114

115 Cf. Relaciones Humanas.

entre ellos y con otras personas especialmente cuando se trata de dar solución a algo, o ante una opinión u oposición conjunta, sobre temas de jóvenes.

2.6. El Carácter.

En el plano moral nos referimos a la inclinación innata que tienen algunos individuos referente al bien o al mal moral y estos son los que rigen al sujeto en su conducta.[116] El carácter es el modo de ser peculiar y privativo del hombre, por lo que estas cualidades lo diferencian de las otras personas, es más, cuando estamos en sociedad decimos: este sujeto tiene buen o mal carácter, es una persona tratable o como también es una persona anti-social o no tratable. Los jóvenes, todos quieren ser hombres de carácter varonil sin perder de vista su emotividad, su actividad y su respuesta ante las impresiones que resuena en los oídos y en la voluntad de los jóvenes, manifestándonos como primarios o secundarios por que en el corazón de todo joven vibra ese ideal, con una sola mirada podemos encontrar un sin número de lecciones de vida, unos con futuro, otros con aspiraciones o a medias, otros incluso pasando necesidad lamentablemente porque el hombre se porta como un lobo, ante otro hombre recordemos lo del evangelio que su señor le perdonó la cuenta mientras este siervo malvado no perdonó al otro pobre siervo que le debía una mísera cantidad a comparación de lo que el debía, mostrándose como un lobo rapaz, pues, si no idealiza su carácter, los factores por sí solos no pueden determinar sobre él, más la clave del éxito es la formación del carácter, tiene que tener coraje para enfrentarse a las dificultades, es necesario ser fuertes en la voluntad porque la inteligencia se encarga de regular pero no desafía; un joven que usa la inteligencia debe ser listo para no dejarse dominar de uno o más defectillos de carácter, si le falta el debido dominio, no puede progresar, significa, que faltó constancia en la perseverancia. Se llega al

[116] Cf. Persona Familia Relaciones Humanas.

triunfo usando el carácter con reciedumbre, sin contiendas, sino con la voluntad firme y decidida con confianza y seguridad.

Los hábitos, juegan un papel importante en el carácter dando y facilitando holgura de movimientos en el desarrollo de estos, sí lo que antecedía era difícil, con la práctica llega ahora a ser fácil; es decir si la imaginación desea hacer solemnes obras, a la vez les brinda esperanzas, creando un yo interior distinto de los que lo conocen, un yo que celosamente quiere para sí, este yo oculto que puede tomar fuerzas vanas y que nutrido y acariciado se opone por la imaginación, hay momentos en la vida que trae muchos recuerdos, momentos de emoción profunda al presente que se convierten en núcleo de constantes atracciones, estos momentos son útiles por que pueden ayudar a modificar el carácter; a veces tratamos de imitar por ejemplo cada familia tiene sus rasgos propios y no todos son hereditarios; gestos repetidos por una persona de la familia, una costumbre, una postura, el modo de caminar, la expresión en la mirada, el acento de la frase, pueden servir de ayuda en la formación de los hijos como también no. Es de lamentar que en nuestra sociedad actual impera la ley actual de la imitación en modas, técnicas, etc; y no sólo en la juventud sino en todos los hombres que obran arrastrados por el medio ambiente; sin pensar y sin querer se va deslizando su carácter convirtiéndose en un carácter frívolo, vengativo, materialista, relativista, y la voluntad está cual una reina vanidosa con el yo no quiero, cuando tendría que quebrantar las coacciones buscando la paz, y una dirección para el carácter encausándolo y formándolo para dirigirlo al bien honestamente hasta llegara a la perfección conquistando la verdad personal y comunitaria cautivando a los hombres por el obrar.

La figura de San Juan Bautista y la obra de su predicación en la preparación del reino mesiánico, la reciedumbre en su forma de vida le hizo encontrar y

mostrar a los hombres un carácter firme y definido, nos basta verle en el desierto y comprender como era su carácter, un hombre firme de principios sanos y voluntad de hierro, nos muestra como se puede educar el carácter[117]; entonces viendo la personalidad de Juan Bautista ¿Qué es el carácter?; es en sí voluntad y razón unidas ambas forman un pensar céntrico en la actividad, es la manera propia de pensar, de querer y de obrar, la voluntad ordena y mide al individuo en orden a sus acciones. El hombre que llega a ser perfecto triunfa y se adorna con los méritos de Jesucristo, para alcanzar en la otra vida la gloria merecida, porque a ellos no les interesa las cosas superfluas del mundo, ni dejan entrar en su alma temores y sospechas.

Pero ¿Qué podemos decir de nuestra juventud hoy en día?, la juventud, hoy en día es difícil que pueda resistir algunas pruebas por la interposición del carácter, con facilidad decae ante una prueba de humillación o por falta de coordinación, entonces ¿Por qué tanta flojera en los ajustes de carácter? Sin dar rodeo alguno, diremos que la neurastenia esta azotando y dando latigazos soltando descargas; en el sistema nervioso creando sujetos con una voluntad floja, cobarde y hasta enfermiza, que puede ser emotiva en algunos casos y en otros llevados de la depresión, etc; este mismo hecho hace que la juventud no aguante someter su propio carácter; adquiriendo hábitos de flojera, tendiendo a lo más fácil, queriendo hacer sus propios gustos dejando de lado su esfuerzo personal. Esto puede dar pie a los insumos de drogas, el alcohol, éstas atrofian la personalidad y una de las peores dificultades en la formación del carácter sin embargo hay jóvenes que a pesar de la diversidad de situaciones ambientales manifiestan características comunes que merecen la atención de los educadores; en los dos casos puede influir tanto la superprotección como

[117] Cf. Mt. 11,17.

también el abandono de acuerdo a como cada sujeto valore la superprotección el sufrimiento o simplemente la holgura de la vida.

La inestabilidad en su vivir en algunos de ellos, hace que se encuentren en una sociedad que sólo cuenta lo que es útil ofreciendo sobre todo resultados prácticos en la técnica, Este mundo unidimensional hace perder de vista el proyecto del joven cuando éste, no encuentra buenas relaciones donde él cohabita por lo que sufre muchas veces soledad, falta de afecto, y el problema universal de la depresión. Hoy más que nunca se nota el abatimiento de los jóvenes, atestiguando sin duda alguna la gran pobreza de relaciones familiares y ético-morales en la sociedad por lo que se puede ver que muchos jóvenes al término de la EBR miran con intranquilidad su propio porvenir; debido a que sufren deslices en cuanto a la anarquía de los valores humanos-ético cristianos; sacados de Dios y convertidos en una simple propiedad exclusiva del hombre, que trae como consecuencia nefastos desempleos, separaciones, divorcios no solo humanos sino de FE, de pobreza, de moral, etc.

El temor y la inseguridad trae consigo la excesiva tendencia en sí mismo acarreando la violencia no sólo verbal, sino incluso material, corporal y exclusivo[118].

Esta breve visión nos lleva a determinar los caracteres de los jóvenes en el Perú.

2.6.1. Caracteres de la juventud.

Carácter Colérico.- El carácter colérico se distingue por ser alegre, profundo, afectivo, el cultivar la alegría es sumamente importante no sólo para conducir la vida, sino también para alcanzar una vida sobrenatural, la alegría auténtica

[118] Cf. Dimensión Religiosa de la Educación el la Escuela Católica.

es comunicativa porque es visible a las personas con quienes convive o en la sociedad, esta persona se hace atrayente a los demás se constituye centro de un grupo determinado donde es claro y evidente que en dicho sujeto reina el buen humor probado y conservado, no es necesario que para darnos cuenta que una persona es alegre suelte risotadas y esté a cada paso haciendo bromas y chistes sino que su buen humor y profundidad irradia algo más en ella, comunicándolo a los demás por medio de gestos o simplemente con una mirada cariñosa benevolente, comunicando afecto puede ser que exteriormente esta persona no sea simpática en su porte y fisionomía, sin embargo tiene la simpatía afectiva en su interior que brota desde la voluntad haciéndose comunicativa a los demás demostrando su veracidad y bondad. Aunque a momentos también se deja invadir de la impaciencia queriendo deshacerse de sus mejores amigos, pero pasado un momento, arrepentido vuelve por ellos buscando las mejores disculpas para él, mientras los demás fueron causa de su falta y pecado del momento, mientras él es simpático o se hace, por su forma de alegrar de lo cual deducimos, que todo sujeto alegre se gana la simpatía de los otros dejándoles a ellos necesariamente una alegría profunda y comunicativa. Mientras que otro sujeto que se cree a si mismo chistoso y hablador, puede entretener a alguien o a un grupo un momento, más no deja un efecto duradero de optimismo, como el que expone su auténtica alegría.

La alegría es como un componente, como la energía, sustancia del buen carácter en la vida humana del hombre y en la vida espiritual, donde se requiere una dosis de profunda y auténtica alegría. En cada profesión u ocupación, reunión, es decisiva ésta virtud porque cultiva la pureza de la inteligencia y de la voluntad, encaminándola a la verdadera libertad, dejando

atrás la tristeza según el mundo, es decir la que lo lleva al hombre al pecado alejándolo de Dios. obscureciendo la verdad y su sincera bondad.

Sed jóvenes alegres, para ser santos alegres porque un "Santo triste es un triste santo."[119] Un buen carácter cultiva no sólo la alegría sino también la paz, que juega con la buena conciencia; la paz anímica hace en el sujeto superar y realzar su carácter en oportunidades, aparentando incluso no tener ningún problema o sí lo tiene parece haberlo resuelto cargándolo en silencio, sin darle mayor importancia. Así es cuando un sujeto cultiva la dosis de la alegría, mientras que si uno vive angustiado, melancólico malogra su carácter por ende, se crea problemas intelectuales y volitivos que vivirá echándolos a la espalda, si no procura un seguro equilibrio en sus acciones.

Los caracteres alegres, también son coléricos, por lo que su mismo ser les pide estar en constante actividad, lanzándose a hacer cosas nuevas[120]; pero no olvidemos que así como ríe, también no deja de tener sus arrebatos y es por el mismo hecho que improvisa trabajos, llegando al estado de precipitarse con el afán de avanzar o concluir; no le importa agotar sus energías y cae a veces en la depresión; pero, es capaz a veces de abandonar las cosas cuando aparece algún peligro, deja mostrar con sinceridad el ser extrovertido, le gusta las cosas concretas, comprende con rapidez sin embargo sé tensiona fácilmente su capacidad no es tan lúcida en la adquisición de conocimientos creándose conflictos intelectuales; por ejemplo: Ocurre que en su trabajo en algunas oportunidades no guarda disciplina, ya una llamada de atención prefiere hacer las cosas solo, si está en equipo cambia con frecuencia su trabajo, sin antes haber terminado lo que había empezado, sin embargo el punto central de este carácter es la cordialidad y su actuación sin límites, ni medidas. cuando se

[119] KAISER, Federico Costumbres de las M. J. V. V.
[120] Cf. Relaciones Humanas.

entregan al trabajo físico o espiritual lo hace de corazón parece algo absurdo pero así consigue la felicidad. Lo cual hace que con facilidad olvide las ofensas que hizo y que le hicieron, pero, al encontrarse con nuevos cambios disminuye su bondad por un determinado tiempo, pero luego le da amplitud para ser más benevolente gusta de la sociabilidad y opta por estar en unión con los otros también gusta relacionarse de cerca con la política.

Este carácter colérico, así como tiene arrebatos de ira también tiene arrebatos de emociones, lo cual le ayuda a renovar su actitud y afecto, pero al ser lanzado con un golpe éste es capaz de lanzar dos; no murmura o gime sino que lanza... a veces también se estrella con una actitud X más, no se rinde permaneciendo en su trabajo. Este tipo de caracteres lo encontramos en mayor cantidad en las regiones de la sierra, en el sur centro, y norte de nuestro País debido a la influencia del clima y su misma sociabilidad que talvez falta muchas delicadezas en el trato con los demás, sin embargo para ellos no es rara esta forma de conducta o expresión que usan. Éstos son fáciles de mostrar sus sentimientos, atracciones, con sus palabras, es capaz de conquistar o hacerles sentir lo positivo o negativo a los demás, y por los demás; dejando manifestar su anhelo de cómo podría ser su actitud de tal o cual sujeto frente a ... Éste, en su alegría, su afección, su profundidad hace públicos su defectos, faltas, e incluso sus pecados, por ejemplo confiesa que él antes de haber terminado un trabajo, ya está en plan a otro o empezando dando la impresión que su actuar no es reflexivo, cuando éste conjuga la alegría con la afectividad emotiva se conforta y se vitaliza demostrándolo con los sentidos como por un buen apetito, se afana por arreglar bien los manjares aunque sólo por el momento luego se olvida, es más que no en pocas cosas el colérico encuentra solución en sí mismo, en cuanto a lo religioso es por naturaleza, pero, no olvidemos que su ser mismo está dotado de una revolución permanente, tiene

muchas iniciativas, al emprender una hay algo que le disgusta pues, su deseo es siempre saber cosas nuevas lo cual les hace buscarse entre ellos (coléricos) porque son hombres de ideales aunque tengan un ideal grande lamentablemente no llegan a la madurez por que flaquean en la perseverancia, este tipo de carácter parece sería fácil para ellos destacarse en la carrera de periodismo porque llegan a tal grado de oratoria, más convenciendo que arrastrando no sólo a unos cuantos sino a un buen grupo con sus ideas, pese a todo su optimismo brilla en el porvenir su esperanza es casi ciega.

Confía en si mismo, y en los otros no dificulta obstáculos, su ironía afectiva le hace endurecer su propio ser[121] En una oportunidad se me preguntó y si es religioso (a), puede decirse que será caritativo?... he allí la fuerza de voluntad, la fe que debe trabajar unida a una dócil voluntad y con seguridad la divina providencia, le ayudará a reaccionar y saber frenar sus arrebatos arreglándose él con Dios y consigo mismo y no con sus hermanos espirituales. La naturaleza misma obrará, para sobrellevar las dificultades la misma convivencia y la experiencia, le llevará a no verse obligado a guardar rencor con los demás.

Su ingenio, hácele fiable en sí mismo sus habilidades y destrezas son rápidas aunque algunas cosas lo hace sin concordancia, por la rapidez en su forma de actuar fiándose en sus ingenuas habilidades hasta llegar a realizar cosas despabiladas, aunque logra contagiar con su entusiasmo, su afecto, su alegría, pero no deja de llevar por delante los malos ejemplos, de los cuales los jóvenes que no tienen una educación sólida son los primeros en ir pisando esas huellas y contagiándose

El Carácter Sanguíneo.- Este se distingue por ser sociable y comunicativo, cuando éste tiene bien formado su carácter, es igual con todos sin tener en

[121] Cf. El Carácter.

cuenta semejanzas y diferencias, no busca una compañía especial sino que mira en todos y para el todos tienen el mismo valor como personas; busca no excluir a unos cuantos o a un grupo, sino que por lo general desea tenerlos a todos cercanos. Este tipo carácter, es característico en sujetos que tienen afectos cercanos y vínculos familiares bien formados especialmente en cuanto a la ética y a la moral, son personas que conocen por lo menos lo esencial de la doctrina del catecismo, estas personas frecuentan con seguridad a las parroquias luego dejan brotar sus frutos, esparciendo las semillas de su fe ayudándoles a ser sociables, amables comunicativos. etc.

La insociabilidad lo encontramos en sujetos en su mayor parte en las alturas de las sierra, en algunas regiones debido al ambiente, es decir que muchas veces se ven privados de la comunicación, la convivencia en familia, tan importante en la vida del hombre; en la costa puede ser miedo a la delincuencia social o a las llamadas pandillas de jóvenes sin formación suficiente... a lo cual prefiere el individualismo a vivir en la inmoralidad puede ser un motivo por el cual los jóvenes viven alegados de los grupos lo que hace perder una comunicación con los demás; sin embargo, si hay grupos constituidos por un moderador como por ejemplo en las parroquias, éstos llevan una vida acorde con la moral y la ética cristianas, caracterizadas en la sociabilidad haciéndose mas fácil la comunicación entre el grupo y la sociedad. ¿Cómo solucionar los problemas que frecuentan en esos momentos sabiendo, que ese tipo de personas se distinguen por su mismo modo de ser?

Buscar comunicarse lo más pronto con él, encontrando el lado positivo de su sociabilidad ganarle y hacerse un amigo más de éste empezar por proponerle proyectos lo cual servirá de aliciente y sus miras irá más allá, conquistarle con lo que a él mismo le gusta. Tratar de convencerle para aliviar la torpeza del momento pese a ser extrovertido, puede caer en algo pequeño sin darse cuenta

en cuanto reacciona cree que al tropezar con las dificultades encuentra alivio en lo íntimo de su ser cayendo en extremos de desaparecer, cuando se ve abatido busca un punto de apoyo al contemplar la naturaleza, pero no olvida de sus proyecciones hacia el futuro es observador y a la vez se orienta con miras a un más allá pensando en la novedad, su extrovertides hace que se sumerja al objeto haciéndolo dependiente, u..., como que es algo en su vida que está a punto de perderse.

Los sanguíneos van de la mano con la innovación, más ellos no se inquietan, ni se agobian, sino que permanecen reposados y tranquilos; si ven algún peligro frente a los demás, ellos también toman precauciones del caso, pero si se advierte una defensa ante los otros sujetos, reacciona con una risa fina e irónica toma posesión, en su tono de vos resuena calma y reposo; también la da a conocer en sus actitudes, deja demostrar a las claras en su ordinariedad su educación; tiene gusto por vestir con elegancia además es cuidadoso, dentro de su comunicabilidad social sigue la moda con mesura. Su mismo organismo le hace tender a algún movimiento como una de sus aptitudes de buscar y encontrar la alegría en sí mismo, gusta por complacer y complacerse con los gustitos en la mesa, pues son para él de suma importancia. Una característica peculiar de este carácter es dar solución pronta a los problemas de la vida su sentir es práctico, se adapta a las cosas, es de principio sumiso a las leyes y normas estipuladas ya decíamos que le gusta observar y a la vez reflexionar aunque depende del juicio que da iniciativas pero a la vez es rápido de formarse idea de algo que también a la vez comprende o justifica los pensamientos, ideas o sentimientos de los demás, por esta misma razón muestra con facilidad su egoísmo, tiene habilidad para conseguir el dinero lo hace a fuerza de su mismo trabajo o por su mismo modo de hacerse simpático a los demás lo adquiere en su relación con los otros es muy práctico no le

gusta dirigir o dominar a las personas, tampoco quiere ser popular y sobresalir como el colérico sino que su debilidad es arreglarse a las normas actuales e innovadoras y a los gustos de los demás con el fin de ganar simpatía. Es más le gusta demostrar su diplomacia y habilidad en la toma de decisiones, es más notorio cuando dirige a un grupo de sujetos los sabe conducir[122]. Es flexible y adaptable a las ideas de los demás. Actúa de acuerdo a lo que ve, dice lo que piensa no da vuelta a las cosas denota un espíritu claro y rápido; se interesa por las cosas intelectuales pero más opta por los experimentos científicos y teóricos Es difícil que un sanguíneo se centre en una especialidad donde se exige rigor; sintiéndose mas gustoso al alternar distintos trabajos aunque carece de profundidad.

Su flexibilidad no le da oportunidad a la sistematización e incluso llega a contraponerse a esta contraposición lo que le hace ser escéptico especialmente en cuanto al dominio religioso y moral por lo que en estos caracteres es fácil la tolerancia mas por su misma rutina o relativismo puede caer en la crítica quizá inesperada;[123] pronto ve la forma de solucionarlo nunca quiere perder de vista el progreso, da el valor necesario a las ciencias sin embargo gusta cambiar de tema en sus conversaciones, por lo mismo que con frecuencia intercambia ideas como páginas disimuladamente busca encontrar puntos negativos en contra de la religión formándose un criterio crítico, cuando le hablan de religión éste reacciona con ironía la cual se presenta como un arma que se enfrenta a la emotividad, sin embargo su ironía no le hace perder su ánimo; aunque más de una vez califica a los religiosos como hombres fanáticos, comenzando por darse el mismo las razones, pero, bueno como todos los hombres cuentan con una religión, entonces será bueno para ellos, se

[122] Cf. La Personalidad.
[123] Cf. El Carácter.

hace el importante, queriendo explicar que para él es algo extraño aunque en el fondo tiene conocimiento es más quiere demostrárselo a los demás por sus actos; en estos sujetos trabaja mucho la curiosidad yendo a una y otra religión o simplemente a un grupo religioso para dar su punto de vista a favor en contra comparando y diferenciando a la vez al estar en dos o más cuando tratan sobre estos temas su comparación mas próxima es los climas : Con tono de engreído dice: Así como hay climas diferentes que a algunos sujetos les hace bien y a otros mal, igual pinta las religiones en los hombres pero, su clara inteligencia se ve obligada a dar y optar por una religión con fundamentos no sólo de fe sino incluso sólo, con la razón más no queda ahí, sino que cuando ve que la Iglesia actúa apoyando a la sociedad o a los mas necesitados los trata como una institución simplemente social donde unos individuos presumidos...; consigue conquistar y dirigir, pueblos haciéndolos esclavos con una afectividad sin razón o irracional así se va trabajando sólo por darse el gustito de contradecir poniendo a la religión como una magia que usaban los primeros cristianos éste que desea según él, el bien para todos rechaza a la religión.

poniéndolo como fondo mágico de la mentalidad primitiva[124] Este piensa que el tener una religión es algo que es simplemente emotivo en el hombre, lamentablemente si este se deja arrastrar por esta sola idea en concreto cae en el idealismo pernicioso vaciando su pensamiento e incluso el don de la vida, pues Dios hizo al hombre por naturaleza religioso. Si un soldado da la vida por su patria volcando todos sus sentimientos por ella, también un hombre que vive su religión entrega por ella su vida; si un joven sanguíneo no sabe conducir su fe por la religión es falta de una buena formación ética, moral y humana sin embargo si pone temple a su carácter no puede vacilar, su inteligencia y su voluntad se verán movidas por la sola verdad de lo contrario

[124] Cf. El Carácter

si se deja dominar de sus ufanos caprichos entonces llegará a será una persona mediocre.

En su sensibilidad la belleza para él es como lo espiritual, cuando siente vacíos se disgusta de su misma existencia, dejando notar rasgos de melancolía, y es más deja notar su falta de perseverancia; su objetivo trazado como que lo olvida, ya decíamos que su emotividad se deja notar en su tolerancia teñida de benevolencia.

Carácter Apasionado.- Este se muestra por ser intelectual, la voluntad y el afecto priman en torno a lo intelectivo, todas las cualidades afectivas presuponen ese contacto objetivo con la realidad, el joven peruano se destaca por ser intelectual porque por si solo vive sus exigencias en la maduración de su carácter, conforme avanzan en edad y maduración son pocos los jóvenes que muestran ostentar en sus criterios y juicios por su falta de madurez son casos excepcionales sin embargo el joven peruano es observador, reflexivo sabe analizar los acontecimientos relacionándolos e interpretándolos correctamente este carácter como su mismo nombre indica se apasiona de algo desea a toda costa alcanzarlo. Por el mismo hecho de poseer una gran memoria e imaginación se apasiona llenándose de entusiasmo con el afán de superarse aunque a momentos quiere abarcar todo el trabajo, su mejor ocupación que le es favorita , frecuente y deseo tan grande, es el estudio por si sólo quiere resolver cualquier tipo de tareas, como goza de una gran capacidad intelectual vive siempre ocupado revisando textos o queriendo saber que acontece en el mundo, dando soluciones el mismo haciendo sus propios apuntes, dispuestos como para lanzarlos en un futuro de vez en cuando trata de hablar sobre estos temas con sus amigos, da soluciones junto con ellos reservadamente, aunque gusta trabajar solo pero de vez en cuando comparte lo que le interesa Se esfuerza por estudiar en forma ordenada y

metódica, este carácter apasionado e intelectualista se destaca en las materias o áreas más fuertes sin dejar de irritarse por lo social, político y religioso.

Este apasionado intelectual se muestra a veces muy reservado y otras hablador por asuntos que le interesan de las que nutren su inteligencia sabiendo que de ellas puede sacar provecho, éste carácter busca para sí autoridad incluso en sus conversaciones se cuida por buscar la distancia entre los demás, quisiera destacarse desde ya como los héroes en actividad, porque el anhelo en él es cambiar la mentalidad de la sociedad acercándola a un plano superior en forma sistemática, ordenada e idealista;[125] pero en un momento dado abstiene su apasionamiento a la vez que desea conservar las cosas buenas e importantes del pasado, trasladándolas a la realidad actual tomando como base la innovación globalizada sin alejarse de la verdad, su ambición se muestra por llevar lo más pronto a la práctica sus proyectos y hacer efectivos sus sueños. Además su autoridad en el fondo adquiere un tinte de dureza, es impaciente cuando se ve vencido piensa que, el no haber logrado lo que desea, es para el la peor debilidad en su vida o en su carrera a toda costa desea deshacer el obstáculo que se pone en su camino de lo contrario es capaz de mostrar incluso, agresividad con otros que tal vez no tienen culpa alguna. Gusta de los trabajos y se desvive por ellos desea ser él, el primero en ser obedecido hace todo lo posible para que los demás le obedezcan de lo contrario no sabe emular o evitar su fastidio sino que revienta con su vocabulario o gestos a cuantos están a sus ordenes, es más, da orden que se finalice el trabajo, pero después arrepentido retomando el trabajo se convierte en una tarea digna. Éstos caracteres se interesan más por las personas que por las cosas, es decir que mientras están cerca de una persona que es de su agrado o una autoridad que se les es simpática actúan e incluso son capaces de dar la vida por ellas,

[125] Cf. Relaciones Humanas.

procurando darles gusto en todo sin tener en cuenta a los demás sujetos o tiempo que puedan pasar con dichas personas complaciendo su ser natural olvidando lo espiritual, cuidar tanto el cuerpo como el alma no sea que lo humano arrastre a lo divino y lo lleve a la inmundicia e idolatría; cree hacer universal su objetivo, no se detiene en pensar que, es sólo una idea de un solo sujeto sino que persiste en que sus objetivos a como de lugar llegue a buen término.

Muestran gusto por la unidad familiar, nacional y la religiosidad, si su objetivo va unido a la actividad persevera sin limitaciones, creyéndose importante frente a los otros pues gusta de las alabanzas.

En sus conversaciones deja aflorar su gusto por la historia, por conocer o narrar es más, deja reflejar su amor por el teatro, incluso lee o escribe algo, que le parece apreciable o algunas memorias; pero nunca olvida el pasado, aunque estas sean en relación al presente, lo cual lo lleva aún ascetismo no importándole los placeres de la vida; por lo que ascetismo y autoridad se unen formando en éste la llamada severidad, desde entonces hace que se siente superior siendo lo que el persigue la grandeza la misma, que le lleva a aspirar a la política ganándose adeptos para él, hasta llegar a ser miembro de ella objetivamente deja entrever sus gustos hasta en asuntos sociales, gusta lucir su traje, escritorio, cartapacio o portafolio, objetos y cuanto posee, hasta quisiera prolongar su vida o llevarlo más allá para lograr todo lo que desearía en esta vida a favor de él y de la sociedad. Su debilidad es entregarse por entero a la sociedad e integrarse a ella por ejemplo: cuando hablamos de religiosidad que el lleva para él es muy fácil buscar configurarse con los miembros de la confesión que profesa; o aspira para él y su familia a la cual cuida con celo por su bien, estar deseando que sean como el busca para ellos también la etiqueta y la cortesía por parte de los demás lo cual le hace sentirse bien y con orgullo

dice es mi familia no gusta que uno de sus miembros caigan en alguna debilidad por eso lucha con toda su alma por conseguir lo mejor para ellos.

Carácter Flemático.- A primera vista nos parecería el más simple de los hombres por su calmosidad y tono en el trato, sin embargo es el ser más difícil en su trato consigo mismo especialmente en cuanto a su salud, no hace nada por vencerse al contrario se abandona a sus simples fuerzas físicas dejando de lado lo sobrenatural pese a esto es profundo especialmente en cuanto a lo espiritual aunque cuando habla o conversa de sus temas casi nunca deja de derramar una lágrima de emoción o de sufrimiento. Todo desea conservarlo en silencio muestra poca o casi nada de deferencia a las cosas, casos, sucesos o algo por el estilo, referidos a lo exterior, prefiere estar solo que acompañado, busca disfruta del silencio muy poco se deja conocer por los que otros le pueden juzgar como una persona nada atrayente, insensible despreciativo como una persona lejana de dichos y hechos a simple vista da la impresión que fuere un sujeto apático, pero en otras ocasiones muestra su pasión como por ejemplo al recitar algunos versos de un poesía y es más si él mismo lo hizo u otra cosa parecida... muestra su pasión un poco fría parece a momentos un pariente del sanguíneo, más éste se distingue del sanguíneo por ser sistemático, ordenado es reflexivo opta por hacer algo, piensa una y otra vez para poder realizar la operación no actúa por actuar en este está bien educada su inteligencia. Le basta la intención que coincide con su voluntad lenta pero segura de hacer o decir algo con fundamento.

Su inteligencia que persigue la verdad, es clara especialmente en cuanto a lo teórico de las ciencias, su análisis es profundo y práctico compara de vez en cuando y cuando lo hace lo hace con justicia ni por, ni para[126]...; el flemático es el fiel observador de la ley debido a la amplitud en el horizonte de su

[126] El Carácter.

conciencia, vemos en ellos la calma como un rasgo característico, objetivamente da la impresión que sienten desganas en el trabajo dejándolo manifestar en su actividad por la lentitud con que realizan las cosas a alguna pregunta o respuesta responden calmada y reposadamente, el tono de su voz es pareja y su elocuencia lenta, si viene a su encuentro un carácter colérico rompe una bombarda en el mejor momento; mientras que el flemático caminará más lento y seguro de sus pasos. Ante dificultades de los otros sujetos parecen quedarse estáticos y fríos, mientras los demás están conmovidos por ejemplo ante un accidente ellos permanecen con la serenidad de su benevolencia les hace ser ceremoniosos y dignos ante los otros viste por que saben que tiene que cubrirse con esto no queremos decir que sean descuidados, en ellos no está que cosa dice de mi el otro, procuran tener y consumir manjares sobrios; por lo general son reservados algunos de este tipo de carácter opta por quedarse célibe.

El flemático se muestra estoico, insensible, a simple vista parece huraño, sin embargo es su indiferencia la que lo hace parecer ante otros sujetos, pues son sujetos que no molestan a los demás porque no tienen necesidad alguna para alejarse del mundo, es fácil en mostrar su insensibilidad lo que hace que los otros se inquieten por él deseando saber lo que tienen, o que necesita y tal vez no es más que una libre disposición para las acciones. Su actividad se muestra en la continuidad de sus ocupaciones es importante fijarse en él porque siempre lo encontramos ocupado y a los demás les preocupa, más éste piensa que tiene que cumplir bien sus reglas y buenos hábitos en su vida diaria; por su aislamiento no perturba en nada a sus quehaceres de los demás por lo que tiende a no descuidar los trabajos se muestra cumplidor del deber, es tenaz y perseverante; no se deja vencer por el desaliento al contrario enfrenta las situaciones difíciles y hostiles manteniéndose en silencio. Cuando está

enfermo aguanta con paciencia todos los malestares sin dejar de lado los buenos hábitos y los principios como consignas propias y adecuadas en la vida moral del ser humano, se distingue por su veracidad haciéndose digno de confianza, muestra su puntualidad en sociedad y solo pone orden a sus ideas más que en los objetos y cosas, en su intelecto lo cual le hace fácil captar los números (matemáticos) muestra exactitud en lo aprendido y lo que desea realizar, lo logra y al hacer la operación en el trabajo es exacto observador, objetivamente muestran precisión en sus diálogos y discursos ya decíamos que tiene una basta inteligencia que en algunos casos puede ubicarlo en el centro de su vida. Su interculturalidad tiende a la sistematización abstracta (no sólo en cuanto a matemáticas, sino en filosofía y otras áreas teóricas); su humor es particular demostrando su optimismo apagado o como solemos llamar simplemente frío.

El flemático es el centro de la difusión caracteriológico del humor, sin darnos cuenta las virtudes del flemático por su proceso de perseverancia se convierte para los demás en admirable. es decir se hacen públicas porque quiere dar solución a los problemas sociales ya sea con sus escritos teóricos o simplemente prácticos en los cuales aplican sus reflexiones con propósitos útiles aunque a veces para los demás no tengan criterio alguno. Por ejemplo si hablamos de Leibniz, Hume, etc. así como pensaban lanzaban sus ideas sus propuestas sin apartarse de sus "virtudes"; no les importaba el interés personal[127] . El carácter flemático actúa similar a estos sujetos; lo que él desea es dar solución a algo de su modestia; en su empeño de ver realizado su objetivo le hace más trabajador, por el mismo hecho que el trabaja piensa que pueden dar a los demás sin medir, ni calcular, mostrando su afable bondad aunque la falta de ritmo le hace el no ser pronto en sus reacciones piensa el

[127] Cf. El Carácter.

querer enmendarse pero le falta decisión muy pocas veces improvisa pues siempre gusta de prever las cosas, lo que puede parecer a los demás que incluso pierde tiempo en vez de estar ocupado en otros quehaceres que urgen. Al ser llamado la atención de estar perdiendo el tiempo en vez de avanzar se ve como atrofiado sin saber como corregirse y no herir a los demás porque el tampoco quiere ser herido, lo que sucede en cualquier carácter que no nos es nada nuevo; podemos fijarnos mucho en su actuar lento sin embargo este es fiel en sus propósitos; especialmente en cuanto a su perseverancia es fiel la cual recompensa a este defecto de su lentitud reactiva; no olvidemos que cuando se deja invadir de la tristeza desordenada es difícil sacarlo de ella y volverlo a su estado normal o si en algo faltó le da vueltas una y mil veces hasta puede encerrarse en mutismo por su excesiva preocupación interna más que externa; por lo que es de suma importancia estar siempre animándole.

porque el puede vencer las dificultades y de este modo decirle: que consagre su amor a Dios por medio de la religión aunque si ve un mal ejemplo parécele caer también el y la moral o viceversa, gusta de las cosas religiosas porque pronto se torna en ética para sí, pero, mientras esta ocupado muestra poco o casi nada de interés por los demás también se fija en las simpatías y antipatías pues todos no son de su agrado, no todos entienden sus límites y preocupaciones.

Carácter Amorfo.- Si en el flemático encontramos sus iniciativas apagadas y silenciosas pero perseverantes, en el amorfo y el apático es muy distinto estos no tienen ninguna iniciativa no son emprendedores dentro de los otros caracteres.

si este se siente mal siéntense ya morir, crece en él aun más su pasividad, es difícil ver que este se destaque en la sociedad salvo que crezca en él la herencia del poder terreno como ocurría en algunos reyes por ejemplo:

Luis XV hombre de carácter amorfo y Luis XVI deja notar su apatía no sólo a su plebe sino a todo su reinado[128].

Los amorfos parecen ser de la familia de los nerviosos que por simples motivos se dejan vencer de sus debilidades, enfriando sus cualidades poniéndose inactivos lo cual puede llevarles hasta el reposo; Éstos se caracterizan por querer ser consolados y animados por alguien que le pueda dar sus razones; hay algunos de este tipo de carácter que son: Para nerviosos, los cuales se caracterizan por buscar el ocio lo que les lleva a descuidar los trabajos asignados, pero, sí optan por hacer lo que a ellos les parece grato y agradable; la pereza les arrastra y por más que ellos sean inteligentes son capaces de abandonar todo por pereza, a lograr un futuro mejor, se interesan por cuidar su organismo prefieren vivir empíricamente sin esfuerzo alguno.

Su indisciplina se muestra y es activa especialmente en cuestiones del sexo y el egoísmo.[129] Gustan de gastar y perder tiempo no sólo en los vicios y para los vicios sino también en cosas nimias que no les trae ningún provecho. Es importante conocer este carácter, porque en él también se desarrollan los amorfos parasanguineos, a estos los distinguimos porque son poco charlatanes, hablan de vez en cuando, son muy reposados, calmosos no se desalientan fácilmente, no son de breves convicciones, aunque sus planes no sean grandiosos, no dan importancia a las contradicciones ya sea por palabras o por actos en la conducta; a éstos no les importa la puntualidad, ellos dan poca importancia a Dios en la religión y en cuanto a ser patriota, ni hablar de estos términos. Son los que menos tiempo tienen para los demás, la compasión brilla por su ausencia, no les importa la riqueza piensan vivir en la pobreza, con sólo lo necesario para el día y para dar gusto a su cuerpo. En cuanto al

[128] Cf. El Carácter.
[129] Cf . El Carácter.

apetito natural y sensitivo; también gustan de cosas prácticas, como por ejemplo el drama, la música, es más apetecen de cosas pasajeras.

Carácter Apático.- Este combina lo sentimental con lo amorfo, donde el amorfo quiere vencer al sentimental enfriándole y el amorfo toma las riendas para disciplinar al amorfo.

El apático no prevee intereses intelectuales, menos los otros materiales pero, en algún tiempo tomará para sí algunos hábitos con regularidad y dignidad en su vida, lo que a éste le hace declinar es la inactividad, que lo puede arrastrar a algún vicio en su vida o a alguna mala rutina; gusta vivir ocupado, se busca trabajos físicos porque quiere desplegar sus energías, sin embargo cuando le va mal, pronto se deja arrastrar por la melancolía; en esto combinan con el sentimental, deja reflejar en su rostro una enorme preocupación o un signo de asombro que los demás no saben por qué, pero él no lo siente sino, que su actitud da la impresión de padecimiento más que sentirlo; podríamos decir en otras palabras, que es una melancolía seca y vacía, se torna difícil que los demás puedan ayudarle por el mismo hecho que son más reservados que los flemáticos ensimismados en su yo. Es de notar que quieren aparecer como los solitarios por su poca comunicabilidad, incluso demostrado crueldad en algunos actos, avaricia, comprensión o caridad ni mencionar.

Su mismo porte externo les hace rechazar a los niños, no sienten amor por ellos, si están enfermos que lo estén, si se sanan que se sanen y si mueren que mueran, no hay otra alternativa no significa cosa mayor o menor; si por las personas no sienten compasión, mucho menos por los animales y plantas como este afecto no lo cultivan, no tiene en que disipar su voluntad y su inteligencia se ve subordinada a obedecerle casi ciegamente sin preámbulos arrastrándolo, a un arrebato interno y como no sabe desfogarse opta por encerrarse en mutismo. Pasado unos días o simplemente unas horas

arrepentido, quiere arreglar el asunto vaciando todos sus sentimientos contenidos, no oculta uno o más pensamientos hasta pueden ser de conciencia; se muestra profundo dejándose dominar por los hábitos que por la afectividad, este carácter es fácil de auto-educarlo llevándoles a lograr un auto-dominio intelectivo volitivo, pueden llegar a ser hombres con principios y a lograr ser algo en su vida. Una de sus debilidades de este tipo es que desea economizar hasta en lo más pequeño, sin embargo son los que más se aferran a la política, quieren seguir sus costumbres y conservarlas a como de lugar. Este mismo hecho de superación les hace más sobrios en cuanto al gusto del paladar, su lucha se hace externamente y también interiormente por dejar la embriaguez, la indisciplina sexual, hace todo por curarse y curar el egoísmo no sólo en él sino también en los demás. Es necesaria una ayuda moral, bien encaminada por uno o más miembros de la Santa Iglesia o por personas bien formadas ética y moralmente que lleve una doctrina sana, regular; porque de lo contrario como él avanza en edad, avanzan en desarrollarse también los vicios junto con él tomando posesión de su ser, lo cual lo puede llevar a encontrar refugio en un mal hábito como puede ser el alcohol, la droga, u otros estimulantes. Pero si hay alguien que le ayude a salir de las luchas internas consigo mismo; entonces logrará estar en paz también con los demás, aunque a su interés intelectual no le de mayor importancia pese a poseer talvez un análisis crítico reflexivo y de superación. Mas es característico en el conservar su destreza, le gusta observar y comparar, sacar conclusiones este, es su sentido más práctico. Aunque su actitud es difícil de cambiarlo no le entra ser amoroso, ama a su manera con frialdad y tosquedad, si éste busca un afecto de un sujeto opuesto, también se fija en alguien igual que él, para ser comprendido. Con frecuencia pasa en el sexo masculino, más no así en el sexo femenino siempre ésta buscará alguien distinto a ella, por su misma intuición de ser mujer busca

ser amada, conducida y respetada como digna esposa de un señor, son pocos los casos que se den el encuentro entre caracteres iguales.

Ante estos caracteres se presenta la filología como una madre que desea lo mejor para sus hijos, influyendo de un modo especial en lo psicológico ordenando los apetitos sensitivos, en dirección a lo bueno a lo bello, influye también en los dictados de la razón estos deben ser lo más pronto conducidos hacia la verdad, y conquistar a muchos a llevarlos a grandes empresas espirituales; siempre guiados por la fe, como la única fuerza que une la voluntad y la inteligencia del hombre; porque de lo contrario también pueden desviarse llegando a precipitarse dejándose arrastrar hasta el abismo. Ya veíamos a breves rasgos que el temperamento, también influye en los caracteres porque trabaja en comunión con la voluntad, y es ella la que debe ayudarle a perfeccionarse intelectivamente y proclamar como el apóstol San Pablo: "Todas las cosas contribuyen para el bien de los que aman a Dios".[130]

Carácter Nervioso.- Este se distingue por ser emotivo. pero no pocas veces gusta de estar en actividad. Él mismo se hace el clima de las causa o efectos así como cambia el ambiente o el clima en la selva a los momentos e instantes de ese mismo modo, también puede cambiar éste o da lugar a que cuando alguien de su agrado le invita a hacer las cosas o cuando el deseo le impulsa a trabajar lo hace contento; pero si hay en el malestares físicos y espirituales se deja vencer fácilmente, abandonando el trabajo y sumido en desganas o motivos X traiciona la labor. Lo cual no le ayuda a conservar su humor tampoco a ser reservado en sus simpatías; su pensar y sentimientos van al unísono, lo que ocurre también en los trabajos y actividades dándole oportunidad a divagar acontecimientos externos, esta inconstancia en si mismo le acarrea violencias esporádicas, pero no se ve vencido buscando renovar sus

[130] Ro. 8, 28.

principios. Las emociones son para él como una necesidad expresando el querer salir de casa, siente efectos de consuelo y relajación el sentirse bien, el divertirse y recrearse, le es tan difícil vivir en la soledad además, le gusta buscar trabajos, pero no quiere que los demás le impongan un trabajo especialmente responde con gusto, los trabajos que no son de su agrado cree poner pretextos para postergarlos o quizás mejor no hacerlos mostrando desaliento y descontento e incluso externos. Pese a estas actitudes se proyecta grandes planes, que muchas veces quedan sólo en su imaginación por que luego se desinteresa, su poca perseverancia lo hace caer en peripecias penosas, sin saber como solucionar el asunto.

Deja mostrar su vanidad como una debilidad en él, quiere complacerse así mismo, busca para él afectos y honores extremos, en conversaciones habla de sus proyectos, sus éxitos, y sus aficiones como por ejemplo de la literatura, las obras que le son favoritas, etc. También tiene muchas inclinaciones al arte que dispone a como de tiempo para sacar provecho, en esto refleja a las claras sus sentimientos que le abren la necesidad de renovarse al máximo, son tan notorias sus expresiones que pasan de la risa a las lágrimas su afectividad es inestable cambia de un momento a otro lo que le hace perder el equilibrio de energías por ejemplo, pasando de la depresión a la tensión o viceversa, el no mantener su energía lo lleva a cavilaciones e inmediatamente a dar vuelta a las cosas en el pensamiento.

"Por contrastes y oposiciones"[131], es más si este no controla su emotividad ésta lo arrastrará a hablar vulgarismos o a emplear palabras demasiado fuertes, en el sentido que pueden ser hirientes a los demás, cuando se da cuenta recién

[131] ROLDAN VILLER, Alejandro. El Carácter S.A. Principales Problemas Psicológicos que suscita el mismo. Ediciones Fe Católica Madrid 1975. Pág.75.

reflexiona sobre lo dicho haciéndose las famosas preguntas ¿Por qué lo dije? Y otras preguntas a las cuales el sólo no puede salir de su asombro...

El nervioso gusta emocionarse y busca hacerlo a veces, más no busca estar en acción lo cual lo puede llevar al vagabundeo afectivo por ejemplo: Desea estar viajando o estar rotando de casa o comunidad, y en ocasiones hasta piensa fugarse e ir a... cambia de amistades porque quiere ser escuchado para dar lugar a su obra seductora por medio de sus palabras conquistadoras. Es indisciplinado al igual que el amorfo; en cuanto al apetito sexual son poco continentes, dejando notar en su sensibilidad las emociones en las modas, en las diversiones; hay que tener sumo cuidado al hablar de algunos temas de noviazgos de jóvenes al hacerlo hay que mostrar madurez, firmeza y verdad para lograr educar a este tipo de carácter porque tienden a demostrar asombro y a asombrar a los demás dándose el gustito de dejar en ridículo a los demás e incluso a veces no basta de llegar a escandalizar a los demás sus impulsos superan a los impulsos del colérico, reaccionan con contradicciones entre su modo de pensar y actuar por lo que la veracidad no cabe en este tipo, el nervioso es muy poco objetivo, porque carece de sentimientos morales por el mismo hecho de su debilidad.

Cuando éste está inactivo es caritativo, paciente, sentimental, etc. gusta beneficiarse así mismo en cuanto a lo moral pero, a esto se junta la rebeldía y la vanidad, todo lo que pudo construir, unos instantes lo llevó a destruirlo. está alerta si alguien le muestra aprecio cambia su papel por ser vanidoso y si no está ahora en actividad cambia inmediatamente poniéndose triste y predisponiéndose a la melancolía al fin terminando en celos bruscos y violentos.

Para educarle bien hay que buscar el lado positivo del sujeto encaminándolo a los buenos hábitos morales y éticos, poniendo ejemplos de santos su vida

normal y sobrenatural e incluso tomando ejemplos de algunos personajes que pueden ser de su agrado a cual lo tiene por modelo esta educación debe ser frecuente, también se le puede llevar a trabajar con la misma persona que lo está guiando de tal forma que lo conoce mejor para ayudarle con más caridad sin desvíos de la verdad conduciéndolos a la bondad con los demás...

Para que no le domine en mal ni se deje abatir por la vanidad, porqué que saca el hombre de las cosas vanas no es sólo una fatiga inútil que pasas a prisa y vuela y deja al sujeto más confundido; es mejor aplicar el corazón para investigar la sabiduría que procede de Dios y no de los hombres.[132]

Carácter Sentimental.- Aquí se combinan tanto el nervioso como el flemático, deja notar su vulnerabilidad afectiva como el nervioso.

El sentimental muestra fuerza sobrenatural para no reaccionar sin reflexionar, mas la emotividad mas la emotividad le produce a él como una lesión o un trauma que puede repercutir no sólo en lo presente de sus sentimientos y acciones sino también en el futuro, pero las afecciones exteriores le afectan hasta lo interno tanto que queda como herido y con dolor profundo en su mismo ser, son párale cosas tan negativas que en ningún momento puede sacar provecho para sí a veces puede hacerlo taciturno extravagante llamando la atención con sus dolores a los demás por su poco control entre sus fuerzas impulsivas y la violencia de la reacción.

El sentimental es inactivo y su misma inactividad lo lleva a la tristeza a la hipersensibilidad es melancólico y sombrío al máximo, es pronto en demostrar una actitud defensiva ante una oposición, observación o disgusto de otro sujeto tomando como refugio la soledad y desconfianza en sí mismo y en los demás se caracteriza por su emotividad sin fingimiento es propio de él, su actuación va de acuerdo a los sucesos pero no deja de presentar su

[132] Cf. Eclesiastés 1,2 y 13.

insesibilidad a los otros que pueden ser objetivamente sus preocupaciones más graves.

Sus sentimientos con la naturaleza son notorios e incluso sus sueños van accionando en ella[133], esta se presenta como un refugio mas en sus soledades y éste busca una común unión con ella, más si la conciencia de dicho sujeto se vuelve estrecha encuentra en la naturaleza ya no un refugio sino más bien un espacio no agradable hostil a su sensibilidad.

El sentimental gusta de tener meros encuentros con el Señor, agradables fusiones en sus conversaciones y diálogos con él por ejemplo: En la meditación a veces llega hasta a soñar en proyectos espirituales, por ser mejor, otras veces a reflexionar en la vida y los acontecimientos del día sin embargo no faltan también en esta persona los celos y nuevamente a sentir la desconfianza en sí mismo; su imaginación le hace caer en peligros ficticios proyectarse a ser mejor que los demás y el como hacerlo...; su inactividad, da pie a ser introvertido; es decir a pensar en si mismo, replegarse solo en el y sus propias acciones dando la espalda a la realidad, este mismo le hace escribir y manejar diarios "íntimos" en el que desea mostrar la alegría de la subjetividad por el sujeto volviéndose al gusto de la soledad y denodada incapacidad para relacionarse con el medio y la sociedad; se inclina por recordar el pasado lo trae al presente especialmente actos o acciones negativas manifestando preferir un recuerdo de un suceso, al suceso al suceso mismo. Tiende a los sentimientos morales y escrupulosos prolongados, le acusa así mismo sin dejar de vista que el es inferior demostrando su melancolía, muestra timidez, pesimismo, incluso se siente fracasado busca un nuevo refugio sintiendo amor y bondad por los animales lo que le hace disociar la afectividad y la objetividad especialmente por la religión o la vida religiosa. Toda religión

[133] Cf. El Carácter.

cristiana es afectiva, institucional y confesional (eso es lo que sabemos a simples rasgos y sin dar mas vueltas al asunto); este es fácil d mostrar su afectividad por la religión tomándolo para él, sin embargo no deja de presentar el rechazo por la confesión; su inclinación es un vago misticismo buscando iglesia o conventos silenciosos, noches estrelladas, etc. Sus cualidades toman sentido en sus indecisiones creciendo de impulsos, el poder visible a los hombres no le interesa pero, sí imaginativamente al igual que el reconocimiento de sus méritos más no gusta del ejercicio porque fatiga y fastidia su inactividad, el peor de todos sus errores es a desconfianza en sí mismo dándole carencia profunda y debilitando sus sentimientos, su torpeza y la falta de práctica en las actividades hacen fracasar sus acciones, estas propiedades le hacen ver que todas las innovaciones son: Superficiales inclinándose y predisponiéndose al aburrimiento.

Es diferente al pasional, este muestra sus deseos simplemente imaginados mientras el pasional lucha por la realización de sus metas.

El sentimental si o sí quiere demostrar su ascetismo si no es de principio, pues lo desea alcanzar a veces por un simple gusto de querer llevar una vida simple, el sentimental mira a la vida del hombre que esta sea digna por lo cual quiere que este logre una buena moral, ante los placeres el sentimental se muestra huraño asombrándose de estas cosas fastidiándose ante temas a tratar sobre el asunto, poniendo seriedad y disgusto, es más esta dispuesto a conformarse con poco, si el tiene lo necesario que satisfaga sus necesidades.

El educador como un conocedor y sabio en este aspecto puede dirigirlo con estas simples pero significativas palabras del salmista: Enseñaré a los rebeldes y abatidos tus caminos Señor, y vuélvenos la alegría de tu salvación y en espíritu generoso afiánzanos para alcanzar la meta, ya que tu eres quien nos

das un principio interior de sabiduría para deshacer los errores que obscurecen la luz de nuestra alma[134] y cantar las alabanzas del Señor.

¿Cómo podemos educar este carácter?

Queridos jóvenes recordemos que nuestros sentimientos nunca pueden estar o quedar neutros, pero es importante la predisposición, la aceptación a la voluntad para lograr una disposición especialmente afectiva los pensamientos y sentimientos nos llevan a nuevas metas aunque a momentos nos parezca que crea un conflicto o laberinto entre la razón y la voluntad. Las ideas sentimientos y acciones, todo parece influir sobre todo llevando al sujeto a perderse dando la impresión que los sentimientos acarrean problemas como si fuese un estadio sin salidas, no es que los sentimientos acarreen problemas sino que es el hombre mismo quien se hace problema por su falta de autodominio porque no sabe educar y formar sus ser como persona humana sino que se deja guiar del instinto como si fuere un simple animal dice *Monseñor Federico Kaiser tratándose de estos temas en mi casa mando Yo, que nos quiere decir con esto, este gran Obispo, que el hombre es dueño de su ser y no puede dejarse dominar de unos simples sentimientos o malos deseos* .

SI un sujeto X no conoce la jalca o la selva, pierde la dirección no encontrando señal alguna que le sirva de guía, va por otros lugares sin saber a donde salir exponiendo incluso su vida, ya sea por el clima o por las fieras tal vez por no proveer, un guía o tomar las medidas preventivas a su debido tiempo. Lo mismo puede suceder con los sentimientos, pasiones e ideas en los jóvenes sí, éstos no educan a tiempo su afectividad volitiva y afectiva pueden caer en errores mayores, e incluso en pecados capitales poniendo en peligro quizá no sólo su vida, sino también su alma.

[134] Cf . Sal. 51,14-15.

Para tal fin Dios al hombre le dotó de una inteligencia y una voluntad, que le sirven de guía para conquistar los buenos ánimos y desechar los que no sirven, dándole libre albedrío y originando al actuar y su proceso a seguir cuando el hombre logra dominar su mismo ser como persona divinizada estos mismos sentimientos le traen como resultado: Alegría, confianza, dinamismo, desechando el enfado, la tristeza, el egoísmo, etc; lograr una respuesta del mismo sujeto que el mismo controle su emotividad afectiva y actúe con claridad siendo verás y sincero consigo mismo y con los demás; es verdad que toda acción va unida a los sentimientos en todo momento como producto general de lo que percibe el hombre tal como está.

El sentimentalismo es un rápido y pronto reflejo de una situación compleja debido a los muchos factores; pues a esta contabilidad afectiva va y viene nuevos datos continuos, todos tenemos experiencias y sabemos que nuestros sentimientos son ágiles en sus cambios de unos minutos, se puede pasar de la calma a la incertidumbre, o de la calma a la sorpresa o viceversa o de la furia al arrepentimiento surge un afán por el perdón, etc. Por lo que depende mucho de las personas que dejan o no dejan influenciar sus sentimientos en los temperamentos, unos que no se pueden mover ni con un terremoto, mientras otros al sentir el menor ruido ya muestran desesperación o ira, etc. o también dejarse llevar hasta del menor dolor y el otro es capaz de soportar hasta ya no poder más, todo esto influye en los sentimientos del hombre unos que son pequeños sin embargo afectan en exceso al hombre por lo que es de suma importancia educar las reacciones afectivamente, para poder tener un autocontrol en nuestra vida; el hombre puede educar libremente sus sentimientos usando su inteligencia y su voluntad.

¿Por qué tanta desconfianza o tantos elogios a los sentimientos?

En algunos casos cuando las emociones entran en algunas personas haciéndose dueñas del sujeto sin el menor esfuerzo, éstas nos pueden abandonar con esto no quiero decir que hay, que, dejar de lado los sentimientos dejaríamos de ser personas, es más que nuestras experiencias por la afectividad nos parecen complejas con frecuencia cuando no nos esforzamos en buscar la solución explicativa de las experiencias.

Es importante saber distinguir un sentimiento de otro lo cual nos ayudará a relacionar nuestras experiencias con los conocimientos ya acumulados frente a esas realidades; el sentimiento ahora parece convertirse directamente en un simple deseo parécenos que esto se debe al consumismo y la velocidad innovadora en la educación tecnológica y ... buscando su propio desarrollo económico en parte, esta tendencia tiene su lado positivo por que motiva al hombre por medio del comercio lo cual lo hace vivir ocupado, en cuanto al consumismo reconocemos que también en parte nos sirve de ayuda segura en cuanto a la moral en el hombre por que exige a encontrar explicaciones en él mismo y en los demás poniendo freno a sus apetitos sensitivos y materiales.

Cuando empezamos a educar los sentimientos empecemos por educar los deseos[135] tener una segura confianza en la educación poner la fuerza de voluntad para adquirir un auto dominio que la afectividad no determine los momentos quitándole la fuerza para actuar de una manera determinada.

Si los sentimientos dominan al hombre no son sentimientos sino más bien pasiones no curadas por falta de una buena formación en las facultades, que son ellas quienes deben regular estos actos[136]; como también la envidia, el odio, la agresividad se identifican según la intensidad o el afecto (“El valor”), que produzca en la persona se convertirá en sentimientos o pasiones. Sí los

[135] Cf. Aristóteles. Educar los Sentimientos.
[136] Cf. Educar el Carácter.

deseos en el hombre no son ordenados siempre y a tiempo engendran conflictos internos que después pueden ser externos y visibles a los demás, estos a la vez los llevarán a buenos o malos deseos un deseo es simplemente un deseo más no así este es un proyecto de vida por que desde el punto de vista son diferentes y cada uno tiene su fin propio, por lo que los deseos deben de se fortalecidos por los sentimientos ordenados por la inteligencia y la voluntad dando libre acierto la conciencia movida por la voluntad es decir por el querer del hombre.

El deseo es sentir simplemente cosas que tal vez después no se llegarán a realiza, el proyecto con seguridad tubo origen en el deseo, pero como ya decíamos no todos llegan a concretarse en un plan de proyecto por ejemplo: En los gustos y de unos y en los disgustos de otros incluso en uno mismo es difícil saber el por qué y lo que gusta dichos sujetos la libertad está en el hombre y es personal por lo que este puede realizar sus acciones y sentimientos libre y voluntariamente para tal fin es de suma importancia la educación del carácter llevándolo a través de un proceso previo de educación y auto-educación formándose crea el hombre no sólo un estilo de vida sino más bien lo adquiere como valores, hábitos buenos, más no así como un mero sentir porque amar y actuar se hace con plena razón e inteligencia por lo tanto una práctica en lo bueno o en lo malo, al hombre lo lleva a construir o a destruir lo construido en el bien sobre la verdad.

2.7. Situación de la Juventud. Ambiente Sociopolítico Cultural.

Nos es importante saber que vivimos en un mudo convulsionado por los constante cambios naturales y sociales, como resultado de la globalización y las redes virtuales los medios de comunicación que nos envuelven entre otros, influyen ahora más que nunca en nuestra vida cotidiana y es más notorio en

las jóvenes y en los jóvenes del Perú la que está generando nuevas necesidades y a la vez nuevas demandas que deben ser tomadas en cuenta por los actores políticos que andan en busca del voto consultivo o cooperativo de la población, sin embargo ustedes me dirán pero: ¿qué es lo que saben los políticos de nuestra población juvenil? Únicamente "saben" que ellos desean hacerse acreedores de sus votos y ganar adeptos a su grupo... pero, si éstas personas entendiesen quienes son ellos y que quiere decir ser jóvenes, su preocupación sería primero formarlos en los valores para que luego los pueda introducir en las virtudes como tema prioritario frente a los cambios de este mundo actual, especialmente velar por su veracidad en aras al bien, no sólo un bien material que en este mundo se puede acabar sino en un bien eterno.

Nos parecerá algo insólito a algunos adultos tomar en cuenta que las juventudes de nuestro país, como la mayor expresión de nuestro vivir patrio especialmente ahora en el campo de la diversidad cultural, por las mismas características intrínsecas y su número (de casi el 28 por ciento de la población). Su rasgo principal y a la vez un ingrediente importante para crear, es el movimiento: ese dinamismo constante motivado por diferentes búsquedas que les permite adaptarse a los cambios del entorno. Movilidad y adaptabilidad, dos cualidades necesarias para el mundo actual frente a esta situación las políticas públicas juegan un rol importante en la atención de los jóvenes peruanos sin embargo, muchas de ellas están pensando para una población homogénea, común mente adulta, masculina, y urbana, y castellano hablante, dejando de lado los matices y potencialidades que tienen otros grupos importantes, como es de las y los jóvenes, reduciéndolos a un concepto etáreo y administrativo.

Lamentablemente muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento e incluso de la marginación en nuestro querido Perú todo esto a consecuencia de

la falta de empleos o simplemente el tener un trabajo esporádico que luego al cumplirse quedan fuera de el, sin medios y sin ocupación.

Nos damos cuenta que a pesar que más de la mitad de los jóvenes en el Perú no cuentan con empleo; sin embargo ellos son la fuerza de trabajo. Encontrándonos con muchos jóvenes que ven la necesidad de trabajar y estudiar a la vez para poder sustentarse así mismos y en algunos casos a sus familiares estos ingresos que generan deben solventar no sólo sus estudios sino también sus materiales objetos de estudio cubrir con lo poco todo lo necesario para el sustento su vida diaria, esto hace crear una rebeldía en no pocos jóvenes en nuestro país, es verdad que asistimos a una época de revolución tecnológica de grandes avances en la técnica ante los polo posibles sueños; podemos ir a la luna o a marte e incluso hacer posible la clonación, (nada grato a los designios de Dios),lamentablemente todo este crecimiento a nivel científico y tecnológico se contrasta con el pobre crecimiento humano a nivel espiritual y moral.

Como resultado de esta indigencia tenemos la violencia juvenil, la cual se presenta con más fuerza en la actualidad en los jóvenes, por lo cual se nos hace válido preguntarnos el por qué de esta actitud, el sólo buscar una respuesta a estas interrogantes es indagar en una serie de respuestas; las cuales podríamos resumirlos en que los delitos violentos realizados por jóvenes y especialmente por adolescentes se debe no sólo a la pobreza sino también a la confluencia de factores psicológicos, familiares, económicos socioculturales de esta época.

La violencia no es sólo un determinado acto son también una determinada potencialidad. No se refiere solo a la forma de "hacer" sino también de "no hacer"[137]

Una forma de identificar un acto violento es reconocer que la violencia es una forma perversa o maligna de agresividad, que ejerce un individuo contra otro de su misma especie y que se caracteriza por su carencia de justificación, tendencia ofensiva, ilegitimidad y /o ilegalidad conseguir los medos necesarios par su independización como adulto de los malos amigos, malas compañías, o la poca o casi nada educación moral familiar, la influencia de los medios de comunicación como insentivadores de la violencia al tener que pasar o presentar películas inmorales y anti éticas como buenas y agradables en su conjunto.

También los famosos juegos que afectan directamente derechos personales del ser human, como el derecho a la vida, propagados masivamente en Internet o distribuidos por grandes tiendas de videojuegos; que gran daño realiza en los adolescentes estos juegos por que son más fáciles que queden en el inconsciente del hombre creando respuestas incondicionadas fijas en su subconsciente, más adelante veremos a breves rasgos algunos casos especialmente en los Estados Unidos. El impacto de estos jóvenes es terrible y acusiante. Otro mostruo en la juventud es la famosa droga que les lleva a los ataques consigo mismos o con los demás es un cuadro incontrolable especialmente en los adolescentes.

Lamentablemente nuestra gente no está preparada para poder ayudar a esta clase de sujetos desde el seno familiar ellos sufren las consecuencias de rechazo estos casos solo lo entiende de un modo particular las parroquias,

[137] Cf. W. w. w. Violencia juvenil.

porque otros espacios sociales es difícil encontrarlos en las pequeñas ciudades o en las campiñas, etc.

Por que los jóvenes se refugian en estas cosas por falta de personalidad, a veces no encuentran espacios sociales, donde encontrar un consejo o un trabajo digno lo cual les lleva al consumo del alcohol para disimular un suterfugio, etc,...

La sociedad entera es la encargada de dar solución procurando un desarrollo armónico en los adolescentes, para que este respete y cultive su personalidad empezando de la primera infancia, siendo los primeros en hacerlo es la familia, ellos son los más importantes en la formación de sus hijos en la adolescencia.

Los docentes crean oportunidades educativas, para desarrollar el nivel intelectual de los jóvenes sirviendo de apoyo a la sociedad en la formación de la juventud, buscando las oportunidades especialmente de aquellos que están en peligro o en situaciones de riesgo y necesitan cuidado especial y protección especial.

Una intervención especial que se guíe por la justicia, y la equidad, y cuya finalidad primordial sea, velar por el interés general de los jóvenes. Y, además, orientar con programas de prevención y orientación, a través de algunos videos o teatros, y la mejor arma es buscar cultivar el deporte, la danza, etc.

La adolescencia es una etapa donde el joven debe identificarse en la lucha por moldear su personalidad, ya que esta toma fuerzas en la edad propiamente joven sus acciones son con madurez y sin estrechez el adolescente quiere lograr a toda costa sus aspiraciones busca ser independiente, queriendo definirlas al no encontrar solución se angustia por que quiere desarrollarse como persona adula el mundo para el es amenazador. Una mala transición de

la adolescencia a la adultez puede traer como consecuencia una del adaptación social expresable muchas veces a través de la violencia; es importante que en esta etapa su conducta vaya mejorando en lo ético-moral y social para que después no tenga que sufrir consecuencias conformándose con las costumbres, de la sociedad. Su conducta debe brillar en todo lugar que esté; es de lamentar que muchos adolescentes no logran asumir esta responsabilidad por el control de su conducta moral, ni un aprendizaje conforme a las normas hábitos y costumbres morales.

Si estos no se educan a tiempo trae como consecuencias las famosas pandillas ya no solo como adolescentes sino también arrastrándolo a la juventud y talvez llevándolo hasta la adultez la delincuencia recordemos que la violencia engendra más violencia; es importante reflexionar acerca de que la opción delictiva no aparece de golpe en la vida de un joven u adolescente ni se transmite en el genes.

Antes no hubo una vida plagada de abandonos, maltratos y carencias, de ética moral. Hubo también familias marcadas en la pobreza, y la marginalidad; sin embargo nunca perdían su fe ponían su abandono en la Misericordia infinita; hoy teniendo más conocimientos se produce un contacto temprano con el mundo de la calle y un espacio absoluto con el mundo de la calle y una falta absoluta de espacios sociales (llámese barrios escuelas, club, parroquia, etc.), por que no hay instituciones que puedan contener estos vicios.

Hoy en día se idolatra la juventud como el mejor momento la plenitud, el cuerpo joven , etc. y lo real que no coincide con esto, o simplemente no le dan la posibilidad de efectivizarlo. Esto no es un componente importante que forma parte de la violencia simbólica; muchas veces esta violencia simbólica que se ejerce sobre los jóvenes por parte de la misma sociedad, genera la violencia física de estos.

La ausencia de trabajo trae como consecuencia las fragmentaciones de familia, de alimento y de cualquier tipo de contención son formas de violencia social que afectan a los jóvenes; la falta de empleo crea en los jóvenes frustración al no poder realizarse como personas y su "mejor refugio" son los vicios más cercanos a ellos. Sin embargo es importante darles una buena educación para que en ellos se haga una acción ejercida por las generaciones para hacerles llegar a una madurez personal y social con l objetivo de desarrollar en los jóvenes ciertos estados físicos intelectuales y morales que requiere el hombre para poder vivir en sociedad, es de gran valor e importancia en el ambiente en el que se desenvuelve cada joven tiene un ideal por alcanzar se bueno o malo pero, la educación y formación plasmará en el progreso formativo en la generación joven y actual por lo cual éste debe dejarse formar y reformar en su conducta y espíritu sabiendo rechazar lo malo y acoger para sí lo bueno y no ir tras estos malos guías de los cuales nos habla san palo en la carta a los Romanos 2, 19s.

Ignorar que el hombre posee una naturaleza herida inclinada al mal, da lugar a graves errores en el dominio de la educación; de la política, de la acción social.[138]

Hoy se nos dice que se nos presenta mayores oportunidades educativas, sin embargo estas no son siempre de calidad aunque es verdad que los jóvenes del país tienen un mayor acceso a su educación, reflejando en el mayor promedio de años de estudio y el aumento del nivel educativo.

Esta mejora se refleja en el nivel universitario donde la oferta educativa ha aumentado sobre todo la oferta de educación universitaria privada. Hay más acceso a la educación, pero mantenemos la desigualdad y la exclusión, especialmente en zonas rurales; también los colegios privados llevan una

[138] Cf. CA. 25 y de las Costumbres (CIC N° 407 Pág. 96.

ventaja a los estatales debido a los reclamos de salarios injustos por tal motivo los jóvenes sufren retrasos en sus estudios lo que no sucede con las instituciones privadas lo que hace a estos adelantar y progresar. El crecimiento y aumento de la población universitaria y la desbordante aparición de casas de estudio particulares no asegura el desarrollo integral de los jóvenes, pues aun existen falencias en la educación básica y en la capacitación de los docentes. ¿Que genera esta existencia de casas de estudio que no aseguran el desarrollo integral de los jóvenes? Lamentablemente en primer lugar no depende del esfuerzo de los docentes simplemente sino también de los mismos jóvenes para lo cual ellos supuestamente están asentando bases sobre su personalidad ya formada y ahora quieren sacarle lustre también el apoyo moral de sus familiares. Si no han formado bien su carácter fácilmente se dejarán arrastrar por los vicios: por ejemplo, al narco- tráfico, guerrillas entre ellos pandillas, prostitución, alcoholismo, abusos sexuales, estos vicios en algunos casos son los resultados de vivir pegados a los medios de comunicación descontroladamente dejándose adormecer la conciencia y la voluntad usando propagandas pornográficas dejándose llevar de las corrientes pragmatistas que piensan en un progreso inmediato de lo que vieron, percibieron, etc. malogrando gravemente su temperamento afectivo de jóvenes y adolescentes estos vicios traen luego nefastas consecuencias para el sujeto mismo y para la sociedad violencias contra el sexo femenino joven.

Los niveles de violencia se han incrementad, coincidiendo el de las brechas socioeconómicas y el avance de la urbanidad. Sin embargo, las mujeres son quienes suelen estar más expuestas a las diferentes expresiones de violencia incluso los niveles de femicidio aumentan entre la juventud este grupo etáreo. A pesar de ello, es necesario leer a los jóvenes no como la fuente de violencia sino como l0s principales afectos de políticas inadecuadas basadas en el

castigo y no en la prevención.[139] Por otro lado jóvenes y adolescentes desocupados viven sin cariño de sus padres o de determinados grupos de sujetos reaccionan negativamente yendo tras el consumismo que quiere imperar.

Más, estos piensan dar solución a su problema y al problema ajeno "sensibilizándose con los más pobres de esta misma clase"[140], siendo los que más causan dolor de los pobres de espíritu, que sufren por estos sujetos. Por otra parte hay adolescentes y jóvenes que se enfrentan a otro tipo de consumismo que quieren dominar a la clase pobre marginándolos; ellos poniendo resistencia compadeciéndose de esta sociedad mirando su dolor y sufrimiento de la gente más pobre, buscan hacer sociedad, buscar y entrar en ella, logrando una democracia dando y sacando de su tiempo espacios de participación rechazando la corrupción, muchos de estos jóvenes y adolescentes encuentran soluciones en los diferentes grupos eclesiales orando y realizando distintos servicios de apostolado y también de misión.

En América latina y el caribe encontramos una población floreciente población en cuanto a jóvenes y adolescentes y abrigan esperanzas de un futuro humanizador y espiritualizado pedimos a Dios que les conduzca por las sendas de la verdad y de la justicia como dice el salmista. Aunque no podemos también dejar de lamentar que aun todavía vivimos una educación nada formal, ni de calidad en verdad podríamos decir que ni aun una educación bien escolarizada en niños adolescentes y jóvenes en el Perú La realidad social a la que estos sujetos deben enfrentar es dura por lo que nos podemos encontrar con muchos jóvenes desorientados, preocupados por la falta de medios materiales o por no contar con las oportunidades de lograr su objetivo tener o

[139] www.agendajovenperu. Org
[140] Cf. Santo domingo N° 12

conseguir una ocupación viéndose frustrados y sin solución especialmente en las zonas rurales y en las zonas urbanas en los pueblos jóvenes; como también nos menciona ya el documento conclusivo de Aparecida.

No podemos dejar de mencionar los numerosos conflictos que existen entre padres e hijos, algunos jóvenes buscan solo disfrutar de placeres , ... buscan un lucro personal son egocentristas, desean ser los dominadores quizá como ellos fueron dominados, excluidos marginados y, sí los padres desean solucionar esta tiranía vienen las rebeliones, conflictos internos en el hogar, etc...

Pero también nos encontramos con jóvenes educados gracias a la formación que recibieron en la familia como también en los centros educativos donde estos fueron formados correctamente en los valores humanos cristianos, o en las parroquias que gracias a los grupos juveniles donde su participación es activa viviendo el descubrimiento de la fe en Cristo y sus hermanos. Haciendo un compromiso de ayuda en cuanto pueda a sus prójimos y a los pobres recordemos que dice la Biblia.

"Presta hijo mío atención, atención a mi sabiduría aplica tu oído a mi prudencia si haz salido hijo mío fiador de tu prójimo" [141] ; otro ejemplo tenemos a Karol y su educación brillante por lo cual Dios lo eligió como sucesor de Pedro; desbordaba su amor al prójimo en la educación por los jóvenes ; la sociedad s dinámica si entraría esta en un diálogo abierto con ella sacaría provecho; de las inquietudes interrogantes y de las propuestas se generaría una solución a la problemática social de la que adolece el país o región ahora por ejemplo podrían aportar dar solución a la contaminación del medio ambiente incluso a dar soluciones a la misma educación e valores y virtudes que tanta falta hace; el Papa el Aparecida invitó a todos los jóvenes a tomar ellos la iniciativa en favor de la devastación del medio ambiente. Los

[141] Prov. 5, 1; 6, 1a

jóvenes son quienes educan a los demás jóvenes siendo su profesión una acción para testimoniar transmitir y traducir en la práctica los valores interiorizados personalmente durante el período académico y a lo largo de su vida diaria.

"Juan Pablo II decía que los jóvenes son fuerza renovada para el mundo y signos visibles de esperanza para la Iglesia"[142]. Los jóvenes peruanos poseen hoy en día una tecnología renovada la cual parece rejuvenecer en cuanto al aspecto social y también en cuanto al aspecto espiritual se nota una mayor apertura y acercamiento a Dios llevándolos a la madurez y a un renovado encuentro con Cristo y sus hermanos peruanos solidarizándose entre regiones ante desastres naturales..., el servicio de la juventud y para la juventud tiene que llevar a cada ciudadano a cambiar de actitud frente a ellos dar y prestar confianza haciendo que estos muestren coherencia en sus proyectos realizados y por realizar a favor del espíritu y del hombre como hombre.

Así como son variadas las regiones por su diversidad cultural social, etc...; así también nos encontramos con la juventud peruana que se presenta con diversidades de pensar unos ven que lo espiritual es algo indispensable en su vida mientras otros detestan lo espiritual e incluso niegan la presencia de Dios en la Iglesia y en los hombres cuestionando sus misterios y su realidad existente o simplemente cuestionan su autenticidad e incluso dicen buscar a un Cristo vivo pero separado de la Iglesia al plazo de un corto tiempo llegan al fin al indiferentismo, el hombre, el joven sin Dios, el que cree en la simple naturaleza y sus fuerzas ciegas , etc., piensa acomodarse a la gran civilización del consumismo y ser un hombre "libre" lamentablemente sin darse cuenta se hace esclavo de esclavos, llega a la conclusión que es un hombre sin Dios, un hombre sin luz, un hombre que vive entre tinieblas, un hombre sin fe. El

[142] Cf. Exhortación Apostólica "Christifidelis Laici"

cambio de mentalidad trae consigo una serie de interrogantes a la cual está sometida la fe y que ésta a la vez reduce el cambio de certezas racionales por los logros científicos y técnicos sin embargo entre la fe y la verdadera ciencia no puede producirse conflictos porque ambas tienden a la verdad aunque cada una por sus caminos distintos por lo que podemos decir que.

"La religión es fuerza de la paz". En Cristo comunicándolo a los demás pues la paz es fruto de la justicia, y de la libertad imperecedera, por lo que la libertad abre al hombre a lo infinito, es como una brecha , una fisura del ser que lo conduce hacia lo infinito sin la libertad el hombre esta cerrado en el mundo de la naturaleza privado de su trascendencia, por lo que sería un ser finito y acabado determinado hacia el fin y sometido como toda naturaleza animada, a los límites propios de esta es la realidad socio-religiosa y espiritual de la que pende aunque en una mayor cantidad nuestra patria.

En nuestra sociedad encontramos jóvenes con muchas inquietudes sanas y prósperas sin embargo reprimidas por los sistemas de gobierno y los medios insuficientes con que estos pueden contar, buscar entonces soluciones próximas en la Iglesia la cual les acoge dándoles libertad de espíritu para expresar sus ideas en todos los campos: Político, social, cultural, religioso, etc... Es tarea de los párrocos organizar tareas espirituales, y sociales de tal forma que estos no queden defraudados sino que sus anhelos lleguen a tomar un carácter de maduración en beneficio de la sociedad peruana y del mundo. La Iglesia peruana hace lo posible por hacer que los jóvenes encuentren una comunicación libremente con Dios y los hombres constituyendo un amor fraterno, edificando la paz y la justicia; prestando su ayuda con preferencia a los más pobres y necesitados de Dios y del sustento diario; ella puede constatar la renovación de la juventud por medio de los diferentes grupos y sus actitudes desintersadas siendo ellos símbolos y signos de la Iglesia. Es

importante ver como la iglesia muestra su actitud acogedora no se deja absorber por las tareas por las tareas pastorales encontrando los jóvenes una auto-relación significativa donde los jóvenes enuncien valores que renueven las diversas épocas de la historia, la cultura, el credo, donde el joven acepta y quiere perfeccionarlo formando nuevas estructuras tanto en lo espiritual como en lo humano; esto nos demuestra ansias de una perseverante y eficaz sinceridad y su meta de profundización auténtica en los valores y virtudes permanentes a los cuales la sociedad y autoridades políticas hay que mostrar un sincero reconocimiento todos los peruanos unidos a esa sincera voluntad de la Iglesia acogiendo a los jóvenes y ayudándoles a través del diálogo no abofeteándoles cuando estos no puedan rendir como en los empleos y disciplinas que tengan que ver tan de cerca como el Estado y las autoridades gubernamentales o simplemente en un oficio honesto supongamos si uno más jugadores en el deporte tienen bajas, nos preguntaríamos por qué surge en el público, en la prensa, etc..., el desánimo; es acaso cuestión del momento; por qué tener miedo a los errores si estos enseñan si sabemos aprovechar sacaremos frutos para una nueva jornada y para un nuevo futuro.

Monseñor Federico Kaiser dice: “Perdido el ánimo perdido todo”; es importante que la juventud no pierda el ánimo para que pueda salvaguardar el honor, la paz y la amistad entre los jóvenes el esfuerzo humano necesita recompensas y la moral se levantará es en verdad un hacho innegable de parte de la sociedad a la juventud.

En cuanto al Aspecto Social:_ vemos a breves rasgos los desenvolvimientos de los jóvenes en la sociedad encontrándonos con una diversidad de problemáticas actuales en cuanto al desarrollo y progreso de cada joven si vemos por regiones es compleja la situación y el tener que describir por separado cada ámbito en lo político es acuciante por que no decir,

desesperante, el tener que ver esta situación de cada región; por lo cual he visto ver en su totalidad; dándonos cuenta que los que no pueden opinar con libertad por que han sido coaccionados, maltratados, marginados, privándoles de la libertad de expresión, etc... Y si hablamos de la salud, no encontramos rasgos favorables lamentablemente si el gobierno general envía vacunas preventivas no deja de propagar los anticonceptivos incluso en zonas inhóspitas donde encontramos a jóvenes con una moral sana, es más la gente que envía el Estado para dar sus ponencias es gente preparada sí, pero en l sentido de malograr la moral y la conciencia de los adolescentes y jóvenes que no saben ni los términos que estos emplean aceptando las inyecciones y cosas por el estilo si no está presente una persona capaz y digna en ese momento para aclarar el asunto y no dejar que malogren su ser corpóreo y espiritual estos malograrán su integridad física y moral de nuestros jóvenes podemos objetarle a estos sujetos ¿A dónde irán ..? ; es que quieren privar a esto jóvenes de una ideología de una meta, un pensar sano y veraz, del goce de una buena salud O ¿Quieren disminuir la población de ese modo, y sus frutos de esperanza renovada en ellos? El hombre por participar de su autoridad sobre una región no es dueño de las vidas de los otros e incluso ni de su propia.

Juan Pablo II con razón llama a estos métodos en este tiempo “la cultura de la muerte”.

En cuanto al Aspecto Religioso.- Tenemos que lamentar que hoy encontramos muchas bajas debido al consumismo tecnológico y científico, pero pese a eso todavía hay una fe enraizada en los hogares católicos que con generosidad ofrecen sus hijos a Dios y sin vacilar acatan las normas de la Iglesia en los sacramentos, mandamientos y en los ritos litúrgicos; por ejemplo es indudable que de grupos parroquiales no salgan vocaciones religiosas y sacerdotales hay que proclamar junto con en Evangelista San Mateo “Rogad al Señor de la

mies que envíe obreros a su campo" porque hay ovejas que salvar aunque los jóvenes no pueden apartarse de los cambios familiares, económicos culturales y sociales de momento, sin embargo el estar alejado de la familia trae como consecuencia la entrega de amor a Cristo una experiencia que ayuda para toda la vida, aunque el consumismo dice un no al sacrificio por Dios y por los demás esto mismo hace que surja jóvenes decididos que por sólo Dios y para Dios es entera su vida .

En cuanto al Aspecto económico.- Nos encontramos con la falta de desempleo en los jóvenes peruanos en las distintas regiones de la costa, sierra y selva de nuestro país; pero, también no podemos dejar de mencionar que en una mínima minoría existe el ocio y la pereza o teniendo medios no abundantes pero si suficientes en la región de la sierra o selva pueden muy bien subsistir sin embargo el purito de querer vivir la novedad de la capital o de la ciudad dejando su trabajo en el, campo o sus pequeñas industrias emigran a la cuidad y al no encontrar trabajo se dan al ocio o a vagabundear encontrándose con jóvenes de la calle e incluso algunos cayendo en los vicios si no tienen de quien recibir un apoyo moral o psicológico no sólo éstos sino también otros jóvenes, por falta de medios económicos, o por problemas familiares, Psicológicos; otros que caen víctimas de las sectas incluso sextas satánicas, los llamados juegos de ... quizá por falta de orientación o de descuido de los padres en primer lugar y después de las autoridades, estos jóvenes desocupados deben estar en vigilancia no para esclavizarle sino para ayudarles en común acuerdo con la Iglesia Católica, el párroco en una forma directa es el encargado de ver estos casos y buscar la autoridad competente para dar solución a esta situación que aqueja a la ciudadanía juvenil y adolescente.

En Cuanto al Aspecto Cultural.- En la cultura actual alcanzamos nuevos hitos en los centros educacionales y de formación que se presentan sin duda la

innovación y el turismo y el entretenimiento que tiene un campo inmenso en la realización de los clubes, salas de cines, deportes, centros comerciales y otras disciplinas a diario llaman la atención en la innovación educativa.

Hablamos de desarrollo de la ciencia y de la tecnología y a la fe donde lo ubicamos sin embargo no hay una compatibilidad entre la ciencia la técnica y la fe la fe no es irracional con la fe y la razón el espíritu humano contempla, llega y anuncia la verdad, hay tantos hombres y mujeres que compatibilizaron la fe y la ciencia comprendiendo a ver la belleza del misterio de la naturaleza reflexionando sobre el amor y la bondad de Dios, que ayudan a comprender la ciencia y la técnica comprender que la misma ciencia y la naturaleza hablan del mismo Verbo de la Suma Verdad con la juventud queremos valorar este espacio de reflexión y diálogo entre fe y ciencia incluso en los medios de comunicación más usuales entre ellos para tal fin usamos obras de algunos pensadores modernos del siglo XX como por ejemplo del Beatísimo Juan Pablo II como este gran hombre compatibilizaba la ciencia con la fe. Las nuevas tecnologías no modifican solo el modo de comunicar sino la comunicación en sí misma por lo que s puede afirmar que nos encontramos ante una basta transformación cultural.

La pérdida de referencias culturales estables y la rápida transformación a la cual está continuamente sometida la sociedad, hacen que el compromiso educativo sea realmente arduo; por eso es necesario que las parroquias se esfuercen cada vez más por sostener a las familias, pequeñas iglesia domésticas, en su tarea de transmisión de fe[143]. La cultura es la expresión que el hombre plasma al exterior lo que tiene dentro en lo interior a la vez confirma la identidad de su humanidad; el hombre por sí solo crea la cultura y

[143] Extractos de la Homilía de Benedicto XVI en la Fiesta del bautismo del Señor 9-1-2011

mediante ella toma sus bases creándose así mismo una forma de vida para sí y para la sociedad donde habita.

Juan Pablo II cuando habla de los valores de la juventud dice: "la cultura es la expresión del hombre, es la confirmación de la humanidad. El hombre la crea y mediante ella el hombre se crea a sí mismo"[144] . En nuestro Perú la cultura aun ahora todavía deja notar su precariedad por lo que en la práctica se desconoce e incluso se margina, se destruye los valores de un pueblo-s determinados; pero a la vez que se está dando valor a las culturas autóctonas aunque la influencia de muchas técnicas exteriores como causas primarias y en las formas de vida entran los valores no propios sino importados, de tal forma que nuestra identidad y nuestros valores propios se van desapareciendo. Por que nuestra cultura ha sido agredida y deformada[145] Los rasgos culturales se ven afectados por los medios de comunicación social hay una gran influencia de tal manera que grupos con "poderes" económicos ideológicos e incluso políticos penetran a través de estos solapadamente en la forma de vida de un pueblo, lamentablemente no podemos negar que se da una manipulación de parte de las distintas autoridades y grupos que buscan sus propios beneficios son estos quienes muchas veces contradicen las culturas de nuestros pueblos y ciudades y también el mensaje del Evangelio; hacen uso de una mala libertad con el fin de invadir el campo de privacidad de las personas indefensas en su generalidad cambiando hasta en su lenguaje frutezco, o la adquisición de una nueva lengua.

Las culturas indígenas son las más afectadas desde años atrás hasta la actualidad[146] una cultura sin fe es una cultura muerta y una fe que no se hace cultura, es una fe que no ha sido plenamente acogida internamente pensada ni

[144] Discurso a los jóvenes en Gniezno, Polonia, 3-6-1979.(Diccionario Teológico, Filosófico de Juan Pablo II)
[145] Cf. Aparecida 413
[146] Cf. Aparecida N° 325

fielmente vivida[147] Esta toma de conciencia del presente se torna hacia el pasado al analizarlo, la Iglesia toma con alegría la obra realizada con generosidad expresando su reconocimiento a cuantos han trazado los surcos del Evangelio en nuestras tierras, estos hombres que hacían vivir nuestra cultura participando activa y caritativamente especialmente en la sierra y en la selva mostrando su caridad benevolente con los indígenas y la gente que lo necesita a estos que vienen retrasando o prolongando la tarea educadora en las ciudades y en el campo, la Iglesia reconoce también que no todos sus elegidos son fieles al espíritu de Dios lo cual no permite una cooperación íntegra con la cultura religiosa y popular en las ciudades y en los campos estas luces y sombras acarrean gran responsabilidad sobre ella hoy en el presente sin embargo no deja de mostrar su caridad.

El Perú está evidentemente bajo el siglo de la transformación y el desarrollo, el ideal de los jóvenes es transformar al Perú a pasos gigantescos y extraordinarios , queriéndolo hacer con una rapidez extraordinaria estos proyectos conmovedores a todo nivel del sujeto desde lo económico , cultural hasta lo religioso; encontrándonos con una cultura con anhelos de una emancipación total deliberación de una servidumbre, de maduración personal y de integración colectiva.

La historia de los hombres y de los pueblos conduce a una transformación y desarrollo evidente[148]

2.8. Nivel de Preparación de la Juventud Peruana a Breves Rasgos.

2.8.1.-La cultura Base de la Democracia

Dios ha querido apoyarse en el hombre y su dignidad intelectiva y volitiva para que exista un orden no sólo en la persona humana y en le medio por lo

[147] Cf. Discurso a los participantes del Congreso Mundial del Movimiento Eclesial de Compromiso Cultural Juan Pablo II

[148] Cf. CELAM. La Iglesia en la actualidad transformación de América -latina

que “El hombre es sujeto de la vida social, el principio del que fluye las relaciones sociales y en gran parte el orden y el desorden social”[149] El hombre es un sujeto activo en la creación de la cuidad y más en particular del orden social y particular para tal fin es necesario que la persona sea madura de forma que pueda actuar con responsabilidad participando activamente en los proyectos educativos o de capacitación para que adquiera responsabilidad sobre los derechos políticos educativos- ético –moral cultural, etc. Teniendo en cuenta que cultura significa la formación del espíritu es decir en el sentido general, y que el hombre cuenta con variedad de medios de difusión lo cual le permiten una amplia información cultural en todos los aspectos sociales siendo esto de gran ayuda para una buena relación democrática, la Iglesia con sus obras por la democracia hace serio esfuerzo por conseguir esta unidad cultural conscientizando que los pueblos tengan acceso a la cultura y sus beneficios especialmente a las instituciones educativas respetando, las conciencias de los ciudadanos. El sentido de la justicia de la solidaridad, de la responsabilidad conjunta, y sobre todo del amor, será lo que haga a los pueblos capaces de que ellos vivan democráticamente, además hará que no haya exclusión –s entre los diferentes grupos que existen y que desean servir a los ideales comunitarios. La Iglesia como madre reconoce que el hombre como ser humano vive inclinado al pecado, más ella invita que los ciudadanos se unan al cuerpo social encontrando valores para estar dispuestos al servicio de los demás.

Una educación sembrada en la democracia debe ser para la libertad y en la libertad humana, la libertad humana no exige la armonía consigo mismo y con los demás tanto en lo social como en lo político y acepta vivir con las otras personas en amor fraterno y en solidaridad; la educación para la solidaridad se

[149] Entre líneas .Concilio Vaticano II

ordena como una participación activa. En cuanto a la cultura educativa hoy en día los docentes toman el papel del educando ya no son ellos quienes dan el tema sino que ellos y los alumnos son los investigadores en el aula poniendo como un punto céntrico y loas medios de comunicación social con preferencia el internet escuelas y colegios quieren tomar la modalidad de las universidades y centros de educación superior por lo que no todos los educandos pueden llegar a un alcance normativo-educativo por muchos factores falta los medios económicos, tiempo y lugares donde viven y si saben elegir la información necesaria y suficiente como tarea del investigación e información. Los jóvenes actualmente piensan que si no hay una formación práctica experimental no es una educación integral y no puede ser autentica si sigue un plano racional, y las aspiraciones típicas de la juventud de hoy es : Es el arte, el amor y la fraternidad.

Vemos que la cultura son las realidades humanas, sociales, religiosas, etc. donde el individuo se desenvuelve en múltiple realizaciones internas y externas como por:, el arte la filosofía, la técnica es así como el acerbo cultural que el sujeto al tiempo que crea su cultura se hace él mismo, parte de la cultura a lo largo de la historia de la humanidad Juan pablo II dice:

"La cultura es un modo específico del "existir" y del "ser" del hombre, el hombre vive siempre según una cultura que es propia y que a su vez crea entre los hombres un vínculo propio determinando el carácter entre humano y social de la existencia humana"[150] .La vida del hombre está condiciona a su cultura en los diversos aspectos desde su familia a la comunidad de ahí que muestra una mutua relación entre cultura y fe "una fe que no se traduce en la cultura es una fe que ha sido plenamente acogida, totalmente pensada y fielmente

150

vivida"[151]: es importante reflexionar desde la cultura a la realidad y de la realidad a la cultura este debe ser el constante movimiento de un buen educador y educando para lograr una educación sólida sobre las bases así como un buen arquitecto va primero por los planos luego lo demás la constante reflexión leva a faltas y a constantes descubrimientos hay que colocar la cultura en el espacio y en el tiempo logrando una adecuada forma de vida; la voluntad del joven tenaz y apresurada no nos distraigan sino más bien nos lleven al reconocimiento de cual es la imagen de Dios en los demás logrando ahondar los valores humanos y culturales con el esfuerzo dinámico y decidido de la juventud, la civilización que hemos alcanzado parece ser la civilización de la fuga es decir el hombre trata de escapar de su propio yo y de la interioridad a la superficialidad buscando refugios materiales y aparentes que en el fondo pueden ser superfluos, sabemos que el progreso cultural o de la cultura está unido al crecimiento moral y espiritual del hombre por qué no puede haber cultura, desarrollo sin educación en valores teniendo en cuenta los pilares educativos que responde a esta urgente necesidad.

2.8.2.- La Acción Educativa en Relación con la Acción Socio- Moral

La antropología filosófica educativa y tecnológica está presente en nuestra realidad hoy más que nunca precisamos la acción educativa en función de sacar profesionales con un auto nivel de formación educativa como un desafío socio moral. La calidad educativa implica formular la transformación.

De "Como se aprende, que se aprende, quienes aprenden y para que aprenden; buscando la transformación de los profesores, alumnos, padres de familia y

[151]Discurso en la UNESCO, 2-VI-1980

comunidad"[152]Hay que llevar con énfasis este desarrollo que se requiere un crecimiento en la unidad educativa y cultural sin perder de vista la importancia de la conciencia, del sentido de responsabilidad y de espíritu singular.

No obstante este siglo nos ofrece una educación de calidad, con innovadoras propuestas rogamos a Dios que estas no sean como un simple péndulo que al ser doblado suena sino se mantiene en silencio como sería pasar del intelectualismo al emocionalismo, ciertamente vivimos en una época en que el tejido de la sociedad parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, en la que el egoísmo la ruindad, espiritual, la violencia parecen corromper la calidad de nuestra vida comunitaria. La inteligencia gira en torno de la relación que existe entre sentimiento y carácter e instintos morales dejando de lado los valores convertidos en virtudes éticas y morales. Recordemos que el impulso es instrumento de la emoción, la semilla de todo impulso es un sentimiento que estalla por expresarse en la acción , los jóvenes que se dejan arrastrar del impulso carecen de auto-dominio personal padeciendo una deficiencia moral; recordemos que el controlador de impulsos es la voluntad y el carácter educado y bien formado consiguiendo un auto-dominio así mismo y teniendo compasión de los demás.

Aun existe grandes diferencias entre el ámbito rural y el urbano. Así mismo las oportunidades de desarrollo educativo son muy distintas en los jóvenes de distintos niveles socio-económicos.

Estas brechas de desigualdad impiden ver la juventud del país como un todo consolidado del que se pueda aprovechar su potencial para el bien común; pero, la idea sería educativa y no simplemente política, y si lo hay no deben de ser diferenciadas en cierto punto para las juventudes creo que lo que se busca no es solo un verlos del todo consolidado sino al contrario aprovechar sus

[152] Cf. La Persona un desafío educativo desde la Infancia

diferencias para el potencial y el bien común[153] teniendo como manual las virtudes del bien y la verdad no trasponiendo una nebuloso para disimular llevando la educación por otros caminos sed maestros y autoridades a ejemplo de nuestro Señor que aunque estaba ajusticiado en la presencia de Pilato no calló la Verdad que está sobre el bien.

2.8.3.- ¿Cómo lograr una basta preparación en nuestros jóvenes peruanos?

Cuando se logre una basta preparación levantad la cabeza por que se cumplió vuestro objetivo podríamos exclamar junto con los jóvenes.
Cuando empiece a suceder esto, pónganse en pie y alcen la cabeza por que se acerca la liberación"[154] Únicamente cuando el hombre busca la pedagogía de Dios se acercará a una buena preparación porque Él os da la sabiduría necesaria para poder entender y comprender las verdades de las ciencias y del conocimiento de la Verdad Misma a los hombres esto se logra abriendo los ojos de la fe para comprender las riquezas de la pureza que nos ofrece las ciencias; cuando el hombre busca la Verdad lo encuentra pero si éste no lo busca y se olvida que hay un Ser Supremos que está por encima de todo y de todos entonces va en gravedad el nivel de la preparación educativa por lo que atraviesa nuestra juventud actual en nuestro Perú; la urgencia de encontrar principios de solución nos lleve a cada ciudadano y en especial a las autoridades a unir nuestros esfuerzos por contribuir a la superación educativa hay que desterrar la crisis educativa especialmente en cuanto a los valores humanos morales-espirituales a la cual la Iglesia también se siente llamada a apoyar en esta jornada educativa donde debe brillar en los corazones de todos

[153] www. Agendajovenperu.org
[154] Biblia de Jerusalén Lc. 21, 28.

los jóvenes peruanos la verdad por conseguir el bien no sólo material sino también espiritual para si mismo y para los otros sujetos sólo así se logrará el mejoramiento en la calidad educativa por que el espíritu de Dios es plenamente solidario con el hombre . Al preguntarnos que podemos hacer por encontrar jóvenes veraces en nuestra patria en tal situación actual ; nos queda decir como San Pedro en los hechos de los apóstoles "Conmovido por el hombre que se dirigía a él pidiéndole ayuda, quiere darle lo que tiene; quiere darle a Jesucristo"; la misión de la Iglesia consiste en dar la plena Verdad que es Cristo; a todos sus hijos con el firme convencimiento de que cristo no sólo después de la muerte salva al hombre sino ya, desde ahora. Es importante empezar con nuestro esfuerzo para comprender las verdaderas dimensiones y el sentido de la crisis educativa es un llamado que dios nos hace a todos los cristianos y una oportunidad que nos ofrece, para superarla, creciendo en solidaridad por la verdad y el bien educativos.

Para poder lograr y encontrar en la juventud un nivel de preparación suficiente es necesario tener en cuéntale fin educativo que es proporcionar al hombre la formación plena y perfecta la que se puede alcanzar en está vida mortal para corresponder libremente a los designios de la providencia ordinaria de Dios. Esta nivel educativo y de preparación lo encontramos en las exigencias religiosas y cristianas que abre al conocimiento del hombre la conducta y la enseñanza de cristo , que con propiedad única nos enseña la veracidad en todas las ciencias reconociéndole a Él como el único Bien posible cuando dice: "yo soy el Camino la Verdad y la Vida"[155]. Con esto nos enseña a respetar las leyes o disposiciones morales y de saberes intelectuales que toda educación debe buscar, y así conducir al hombre hacia su fin último que es alcanzar la felicidad terrena y la bienaventuranza eterna.

[155] Jn. 14, 6

El ideal educativo político- social entendido desde el campo democrático es uno de los aspectos comunitarios en la que la mayor parte de la juventud participan con verdadera libertad en la vida pública lo cual presupone un nivel cultural-educativo sin embargo la masa de autoridades y jefes al inicio prestarán atención y sí hay algún reclamo justo e injusto entonces estos líderes perderán en menor o mayor grado la atención en cuanto al aspecto cultural educativo , con frecuencia oímos hablar de democracia sin embargo necesita reafirmar la formación para una correcta democracia cultural, educativa y moral espiritual con responsabilidad y justicia cuidar el excluir a nuestros jóvenes de las campiñas y sus beneficios que reciben; es importante mantener nuestra cultura espiritual para cultivar y ampliar nuestra propia cultura cívica en general. La educación no solo ilustra las mentes sino también abre los espíritus a la perfección y percepción de los valores éticos en general los que tienen relación con la vida social.

Necesitamos de la unidad de las de las autoridades a nivel nacional para poder conservar la radicalidad verás en cada joven peruano para podernos explicar sobre la insinceridad de nuestra juventud tenemos que hacernos mil y una preguntas ¿A qué se debe todo esto? Podemos decir que quizás están mal formados, sin embargo a veces nos podemos dar con la sorpresa que estos no eran así sino que la falta de medios económicos os llevó a pervertirse y olvidar que hay quién sabe todo aunque su conciencia le dice no lo hagas porque eso es malo..., no deseo poner excusas sino una simple reflexión acompañada de una experiencia de trabajo con los jóvenes, la falta de trabajo también puede crear insinceridad e inseguridad en los jóvenes y adolescentes; Dios os perdone a estos sujetos y que ellos mismos puedan confesar con cristo y arrepentirse a tiempo oportuno; nuestra madre Inmaculada os corrija sus defectos para que luego encuentren la paz en su alma.

No todos los jóvenes tienen un mismo nivel de preparación educativa debido a los obstáculos que se les presenta por ejemplo muchos desde niños por sí solos se educan hasta llegar a tener una profesión sin embargo hay otros que no pueden estudiar por que no les alcanza los medios económicos o simplemente no desean una profesión vigilada por el Estado sino más bien una profesión donde ellos por si solos se desenvuelven en su campo o sea una carrera que pronta por que les urge los medios necesarios, los que logran ser universitarios salen en busca de empleo unos con miras de ayudar a sus padres otros con el anhelo de lograr seguir estudiando para ayudar a su patria. Etc, etc...; otros que ni siquiera tienen primaria completa nos encontramos con diferencias abismales entre las juventudes en nuestro país; y los que no estudiaron y por algún motivo se quedaron el la calle ¿Ahora a que se dedican? Muchos de ellos entran en la delincuencia y en la drogadicción, otros siguen sus trabajos informales y hacen familias a edades comprendidas entre los 19 y 24 años los que más esperan por que se han registrado muchos casos de parejas que han tenido niños a edades escandalosas 14, 15, 16 y 17, años lamentablemente sigue este continuismo del circulo de la pobreza y la falta de educación; usemos mecanismos que alcanzar a esos jóvenes para dar solución a este problema para que los jóvenes venideros no queden rezagados y frustrados; orientémosles a tiempo oportuno, busquemos todas las oportunidades factibles para que el país pueda salir de la crisis de valores morales y humanos; hacerles tomar conciencia que un país con gente con educación superior puede salir adelante pero si la mayor parte de sus jóvenes no son profesionales por supuesto que nunca llegará a un desarrollo eficaz y suficiente que denote paz y felicidad [156].Joven vive en la verdad y ella te conducirá al bien.

[156] Cf. RAMÓN DE JESÚS, José . Pág. www.

CAPITULO III

3.- La Educación de la Juventud en la Verdad y el Bien.

3.1- La Educación de la Juventud.

Sabiendo que la educación es un proceso permanente, perenne mediante la cual una persona desarrolla sus capacidades: Físicas, intelectuales y ético morales haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado, y para integrarse en él con la aportación de su personalidad bien formada.

Es deseable que con derecho se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal[157], incitándoles a conocer y a amar más a Dios; pues todos los que estamos al frente de los educandos seamos de la profesión que seamos incluyendo a las autoridades que gobiernan los pueblos procurad que nunca se prive a la juventud de este sagrado derecho formativo; la sociedad civil es proveedora en la diversidad de formas y cambios educativos. Es cierto que la juventud desborda de energía constante con testimonios de fe sacando a la luz los dones que por Dios tienen para consigo mismos y para con los demás; procurando ser: justos pacíficos, veraces, admirados, por dejar huellas de ejemplo en sus pueblos, razas y naciones. Joven, tú desbordas de tu ser juvenil la fuerza segura de: honradez honestidad, sinceridad; hombre, capas de realizar buenas obras por amor a Dios y a los demás enfrentándote con decisión a la nueva tecnología educativa y formándote una educación veraz, de educando y educador a la vez. La juventud peruana debe mostrar en su educación que son discípulos de Cristo anunciando la verdad y buscando como hacer felices a los demás encontrando un espíritu de reconciliación como un elemento indispensable para hacerse parte de la Verdad y el Bien en el ámbito civil, educativo, formativo, son los que necesitan una apertura a la esperanza que debe animar la vida sociopolítica, cultural, económica, educativa en los valores de verdad y bien para el país.

Jóvenes sed modelos del Maestro divino llevando nuestra esperanza al más allá de una renovación educativa contra toda desesperanza, en todas las situaciones incluso en las más arduas trabajad no solo por el triunfo y la causa de los hombres sino por la causa de Dios con la alegre confianza de quien sabe contar con la victoria de Cristo Maestro Divino para que lleguéis a ser los,

[157] Cf. Gravissimus Educationi N° 1

"Centinelas de la aurora"[158] en este mundo globalizado donde la técnica quiere superar la inteligencia y las fuerzas capacitadoras del hombre.

Su presencia motivadora queridos jóvenes es un testimonio inigualable inagotable en la educación que guiada no sólo por los conocimientos, sino también por la fe, consigue unir a las generaciones y responder a los retos educativos en cada estación de vida, ya que la educación por derecho del hombre es universal en cuanto partícipes de la dignidad de persona que,

"Tiene el derecho inalienable de una educación[159]" que responde a sus propios principios, a un carácter propio, a su propio sexo; respetando a la cultura y sus tradiciones y al mismo tiempo esté abierto a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar la verdadera unidad y la paz formando su personalidad en orden a su fin último y al bien de la sociedad en la que el hombre es miembro tomando parte con responsabilidad como joven enérgico y valeroso para luego desplegar su servicio a la sociedad teniendo presente su psicología pedagógica y didáctica armonizando su desarrollo; sus condiciones físicas, morales, e intelectuales a fin de que adquieran un sentido perfecto y gradual en el laborioso y responsable desarrollo de la vida y en la consecuencia de la verdadera libertad superando los obstáculos con grandeza y constancia del alma. Joven tu que trabajas o trabajarás en adelante toma en cuenta a los educandos haciéndolos iniciar conforme avancen en su edad en una positiva y prudente educación antropológica y sexual, tenles en cuenta una preparación para la vida social de forma que bien instruidos en los medios necesarios y oportunos puedan participar activamente en los diversos grupos de sociedad humana, para que estén dispuestos al diálogo con los otros y

[158] Juan Pablo II al despedirse de los jóvenes argentinos en Roma Losservatore Romano N° 10-8-de marzo del 2002 Pág.6
[159] Diccionario Vaticano II Pág. 704

presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común de tal forma que :

Todos los hijos de la Iglesia presenten generosamente su ayuda en el campo educativo a fin de que no quede ninguno excluido de la educación en todo el orbe terrestre y por las oportunidades y beneficios educativos sean su mejor instrumento en defensa de la verdadera educación[160].

Los jóvenes necesitan de una auto-educación para mejorar su realización como persona; cuando este llega a una auto educación es cuando ha logrado llegar a una madurez de su propio ser como persona queda dispuesto para afrontar responsabilidades, y su actuación será por lo tanto libre y noble, la auto-educación o auto-realización actualmente hay que pulirlo, sacarle un poco de lustre para poder usar estos términos sin cuidar que se malentienda; es importante renunciar a los caprichos de uno mismo, al propio egoísmo sujetándose a deberes y derechos de los otros es el momento de dejar traslucir su propia personalidad sus reflexiones como ser humano es verdad que el hombre también tiene instintos pero no está sujeto a los impulsos naturales sino que es un ser espiritualizado posee además la libertad del querer y el obrar, la libertad propiamente dicha lo consigue con la lucha continua espiritual para vencerle a la carne se escucha decir el hombre es libre pese que nace entre cadenas; se hace libre por la gracia divina; sin embargo.

La libertad que falta al hombre lo hace esclavo de gustos y malos deseos terrenos de los cuales se deriva los vicios; o también esclavo de sus propias pasiones y vanidades, el hombre libre actúa conforme a los valores, haciéndolos virtud en él; el joven que quiere educarse en la libertad debe vencerse a fuerza de la mortificación, de la abnegación dice San pablo “Sí el espíritu deja morir las obras de la carne viviréis” y, Jesús dice refiriéndose a lo

[160] Cf. Concilio Vaticano II.

espiritual “El que pierde su vida por mi la encontrará para siempre”.es decir la renuncia a las cosas pasajeras de esta vida enriqueciéndose para la libertad llegando así a la plena Verdad; hoy en día hay gente tan pagana e inmoral que desean que la juventud esté al alcance de todas las modas pornográficas, etc..., a esta actitud lancemos un grito de auxilio al cielo pidiendo a Dios que tenga misericordia de estos sujetos con esta clase de ideologías erróneas e inmorales y que él se encargue de curarles las mentes y corazones.

Cómo, curar esto males, sabiendo que la educación superior consolida la integración y la información integral de los jóvenes, que produce conocimientos, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización en los campos del saber pero sin embargo las virtudes tan importantes para un profesional parece invertirse por la tecnología cubriendo la demanda de la sociedad en la superficialidad y la vanidad dejando atrás las virtudes tan importantes en la ética educativa.

¿Qué decimos ahora del nivel de educación superior? Este sujeto que paso siendo pubert, adolescente, llegó a la etapa de la maduración de la juventud donde se encuentra con un sin número de responsabilidades a las cuales el debe obedecer y afrontar, cumplir y hacer cumplir llegando a afrontar sus estados afectivos, cognitivos emocionales, donde su obediencia mira a una profesión con futuro; el deseo de ser algo y alguien en la sociedad y en el Estado,

cultural-educativo sin embargo la masa de autoridades y jefes al inicio prestarán atención y sí hay algún reclamo justo e injusto entonces estos líderes perderán en menor o mayor grado la atención en cuanto al aspecto cultural educativo, con frecuencia oímos hablar de democracia sin embargo necesita reafirmar la formación para una correcta democracia cultural, educativa y moral espiritual con responsabilidad y justicia cuidar el excluir a nuestros

jóvenes de las campiñas y sus beneficios que reciben; es importante mantener nuestra cultura espiritual para cultivar y ampliar nuestra propia cultura cívica en general. La educación no solo ilustra las mentes sino también abre los espíritus a la perfección y percepción de los valores éticos en general los que tienen relación con la vida social.

Necesitamos de la unidad de las autoridades a nivel nacional para poder conservar la radicalidad verás en cada joven peruano para podernos explicar sobre la insinceridad de nuestra juventud tenemos que hacernos mil y una preguntas ¿A qué se debe todo esto? Podemos decir que quizás están mal formados, sin embargo a veces nos podemos dar con la sorpresa que estos no eran así sino que la falta de medios económicos os llevó a pervertirse y olvidar que hay quién sabe todo aunque su conciencia le dice no lo hagas porque eso es malo..., no deseo poner excusas sino una simple reflexión acompañada de una experiencia de trabajo con los jóvenes, la falta de trabajo también puede crear insinceridad e inseguridad en los jóvenes y adolescentes; Dios os perdone a estos sujetos y que ellos mismos puedan confesar con cristo y arrepentirse a tiempo oportuno; nuestra madre Inmaculada os corrija sus defectos para que luego encuentren la paz en su alma.

No todos los jóvenes tienen un mismo nivel de preparación educativa debido a los obstáculos que se les presenta por ejemplo muchos desde niños por sí solos se educan hasta llegar a tener una profesión sin embargo hay otros que no pueden estudiar porque no les alcanza los medios económicos o simplemente no desean una profesión vigilada por el Estado sino más bien una profesión donde ellos por si solos se desenvuelven en su campo o sea una carrera que pronta por que les urge los medios necesarios, los que logran ser universitarios salen en busca de empleo unos con miras de ayudar a sus padres otros con el anhelo de lograr seguir estudiando para ayudar a su patria. Etc, etc...; otros que

ni siquiera tienen primaria completa nos encontramos con diferencias abismales entre las juventudes en nuestro país; y los que no estudiaron y por algún motivo se quedaron el la calle ¿Ahora a que se dedican? Muchos de ellos entran en la delincuencia y en la drogadicción, otros siguen sus trabajos informales y hacen familias a edades comprendidas entre los 19 y 24 años los que más esperan porque se han registrado muchos casos de parejas que han tenido niños a edades escandalosas 14, 15, 16 y 17, años lamentablemente sigue este continuismo del circulo de la pobreza y la falta de educación; usemos mecanismos que alcanzar a esos jóvenes para dar solución a este problema para que los jóvenes venideros no queden rezagados y frustrados; orientémosles a tiempo oportuno, busquemos todas las oportunidades factibles para que el país pueda salir de la crisis de valores morales y humanos; hacerles tomar conciencia que un país con gente con educación superior puede salir adelante pero si la mayor parte de sus jóvenes no son profesionales por supuesto que nunca llegará a un desarrollo eficaz y suficiente que denote paz y felicidad [161].Joven vive en la verdad y ella te conducirá al bien.

vencerse a fuerza de la mortificación, de la abnegación dice San pablo “Sí el espíritu deja morir las obras de la carne viviréis” y, Jesús dice refiriéndose a lo espiritual “El que pierde su vida por mi la encontrará para siempre”.es decir la renuncia a las cosas pasajeras de esta vida enriqueciéndose para la libertad llegando así a la plena Verdad; hoy en día hay gente tan pagana e inmoral que desean que la juventud esté al alcance de todas las modas pornográficas, etc..., a esta actitud lancemos un grito de auxilio al cielo pidiendo a Dios que tenga misericordia de estos sujetos con esta clase de ideologías erróneas e inmorales y que él se encargue de curarles las mentes y corazones.

[161] Cf. RAMÓN DE JESÚS, José . Pág. www.

Cómo, curar esto males, sabiendo que la educación superior consolida la integración y la información integral de los jóvenes, que produce conocimientos, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización en los campos del saber pero sin embargo las virtudes tan importantes para un profesional parece invertirse por la tecnología cubriendo la demanda de la sociedad en la superficialidad y la vanidad dejando atrás las virtudes tan importantes en la ética educativa.

¿Qué decimos ahora del nivel de educación superior? Este sujeto que paso siendo pubert, adolescente, llegó a la etapa de la maduración de la juventud donde se encuentra con un sin número de responsabilidades a las cuales el debe obedecer y afrontar, cumplir y hacer cumplir llegando a afrontar sus estados afectivos, cognitivos emocionales, donde su obediencia mira a una profesión con futuro; el deseo de ser algo y alguien en la sociedad y en el Estado.

3.1.2 Los Jóvenes Buscan no sólo Educar la Inteligencia sino también el Espíritu .

El espíritu es el alma de la inteligencia que sale a flote hacia los demás porque "Mejor es lo que los ojos ven que lo que el alma desea"Eclesiastés, 6, 9 las obras del hombre no quedan en el interior de él mismo, sino que más bien se exteriorizan porque la "sabiduría se da a conocer en las palabras y la educción en los discursos de la lengua" eclesiástico 4,24 porque de lo que rebosa el corazón habla la boca, Mt.12, 34 aquí en el Perú encontramos jóvenes intelectuales y con alma espiritual es por eso que hay bastante afluencia de jóvenes en las jornadas espirituales bíblicas a nivel nacional e internacional por ejemplo, durante este año en varias ocasiones se reunieron con el Cardenal, dando lugar en sus vidas a Dios; al compartir la siembra espiritual de valores y virtudes espirituales con la esperanza cristiana que no defrauda, todos éstos de diferentes niveles como: Colegiales, universitarios, profesionales, obreros laborales; etc, esta iniciativa evangelizadora que busca

acercarles a Cristo, unidos a su Cuerpo santísimo y proclamar juntos: Hagamos del Perú una Iglesia viva que desea lograr una formación moral espiritual en una común unión.

Es grato ver que los jóvenes participan en todas las actividades de principio a fin con entusiasmo afectivo; agradecemos la preocupación de la Iglesia Católica en el Perú por sus esfuerzos que de una u otra manera reúne a varios grupos con el afán de procurar educarlos en la fe.

La educación hace la unidad de los jóvenes con la Iglesia de Cristo, dando eficacia al anuncio del Evangelio, descubriendo la verdad más profunda sobre si mismo logrando gratitud y la fraternidad en las relaciones con los otros, por que sólo abriéndose al amor de Dios es como se encuentra la verdadera alegría y la plena realización de las propias aspiraciones; la que se logra con una pastoral conjunta atenta y adecuada, y a la vez quizá vocacional; recordemos que el Señor no deja de llamar en todas las edades de la vida para compartir su misión y su servicio en el ministerio, o para la vida consagrada y laica.

Cristo invita a una muchedumbre de jóvenes a salir de su propia voluntad, de su idea de autorrealización para sumergirse en otra Voluntad, la de Dios y dejarse guiar por ella, les hace vivir una fraternidad que nace de esta disponibilidad total de Dios; conocerán que sois mis discípulos porque vuestro amor se distingue entre vosotros. Las vocaciones se originan del fruto y esfuerzo de la oración, tanto en las jornadas parroquiales, jornadas de las familias cristianas y en los cenáculos de oración.

Benedicto XVI dice: La capacidad de cultivar las vocaciones es un signo característico de la vitalidad de una Iglesia local o comunidad; y Juan Pablo II recalca la Iglesia está llamada a custodiar este don a estimarlo y amarlo, Ella como Madre responde del nacimiento y de la maduración de las vocaciones sacerdotales se trata de una verdadera y propia escuela de maduración de

formación para los que se preparan para el ministerio y la vida consagrada bajo una vía competente; en este tiempo donde la voz del Señor parece ahogada por otras voces y por la tecnología; la comunidad debe sentirse responsable en apoyar a los jóvenes que tienen vocación en esta época frívola donde el mundo os arrastra cual vendaval.

3.1.3 ¿Cuál debe ser el objetivo de la educación juvenil?

El objetivo de la educación es alcanzar lo que se propuso con la finalidad de proporcionar al hombre la formación plena y perfecta que debe conseguir y percibir en su vida correspondiendo libremente a los designios de Dios usando adecuadamente la ética profesional encontrando la perfección cristiana.

El fin que persigue el hombre a través de la educación es alcanzar el fin último, el hombre como sujeto de la educación es el hombre en su totalidad en su composición de cuerpo y de alma dotado de todas las facultades para aprender y perfeccionarse en el orden natural y sobrenatural, nuestro objetivo de educar a los jóvenes en las virtudes es de construcción moral y que esta perdure forjando sujetos idealistas que den esperanzas en nuestra patria de un futuro mejor.

Hombres y mujeres no buscan solo enriquecer su intelecto sino la generosidad de su corazón.

Brindar a los docentes fundamentos teóricos y prácticos que sustenten una pedagogía motivadora y participativa, profundizando la identidad de los educadores centrada en valores buscando que los educandos sean capaces de identificarse .

Que los agentes activos den frutos en beneficio de la sociedad, la esperanza no defrauda, para educando en la verdad justa y solidaria dando solución a los problemas transversales que aqueja a la juventud; formándolos en una

personalidad ética moral digna y solidaria, los factores externos no son causa de vejación en la personalidad sino de bondad y pasividad.

El objetivo del joven es la felicidad por y en la verdad, sobre el bien.

Estos deben ser instruidos adecuada y oportunamente sobre la dignidad, tareas y ejercicios del amor conyugal, en el seno de la misma familia, para que educados no sólo en el intelecto sino también en el cultivo de la castidad puedan pasar a la edad conveniente, de un honesto noviazgo vivido con preparación al matrimonio; los padres son los primeros en enseñar a sus hijos el modo de santificar su hogar y su misión impregnando su vida con espíritu cristiano. cf. GS #49

El objetivo primordial de la juventud es de superación aunque sean despojados de sus bienes y de sus seres más queridos la perseverancia le hace ponerse en pie enfrentándose a los retos que ofrece la vida; a esta clase de jóvenes la Iglesia católica busca los medios y las formas de ayudarles en su formación tanto moral como espiritual y humana actuando con experiencia abriendo una nueva percepción del mundo aunque el corazón acelérela cruzar estas tormentas entre el que ayuda y el ayudado sin embargo Dios muestra su compasión y misericordia al que confía en él esto se entiende a lo largo de las experiencias con mayor claridad acogiendo lo que Dios da a través de las vivencias dando forma a un futuro, a una conducta determinada en el obrar de cada sujeto.

3.1.4.- Jóvenes Positivistas.- Cuando hablamos de los jóvenes positivistas únicamente no nos referimos a Comte y su corriente sino que se trata en sí de la calidad práctica tanto en el ejercicio la acción como también en el interior del hombre, es decir que el ánimo del joven rebose de gozo y alegría al ver cumplido un objetivo educativo manando verdad, sinceridad motivadora, perseverante y activa en el logro de sus metas cognitivo-significativo; es decir

el modo de actividad práctica del hombre que mide y determina el objetivo, el joven positivista está siempre en busca de un ideal que le señala la intencionalidad de la educación dirigiendo la acción del agente hacia una meta determinada; este ideal no es sólo de joven y del educador en un sentido estricto sino en todos los hombres porque cada hombre es educador de los demás, por que es extraído de la realidad hecho propio por el conocimiento; se dice que la mayor parte o casi todos los ideales tienen por padre al entendimiento humano y por madre a la humana y franca experiencia, una y otra nos remiten a un íntimo término digamos que el ideal educativo de un joven positivista veraz se encuentra en la perfección humana, por lo que esta es la meta del proceso educativo-formativo que hade imitarse en su causa ejemplar reguladora por la perfección extraída de la naturaleza o de la muestra humana creada y reformada, el joven positivista es idealista por que logra poseer lo que hace suyo el objetivo pero al mismo tiempo sabe que esa realidad presente no puede ser alcanzada del todo pero gracias a ellos se abre la brecha para llegar al fin concreto necesario y básico para construir el proyecto; por ejemplo, estar junto a los más necesitados, compartir sus proyectos y esperanzas, e incluso sus temores, lo cual lleva a reflexionar sobre si, esos jóvenes en el futuro gozarán de una educación esmerada y superior llevándolos a proponerse nuevos esfuerzos por encontrar una iniciativa alentadora para los jóvenes. Ayudarle a no perder las esperanzas en el sentido de sus vidas incentivándoles a lograr una perspectiva de futuro, no importando el exilio que aun les queda por vivir, no es acaso el ánimo y la perseverancia que lleva a un buen fin práctico de la verdad sobre el bien. Nos recuerda la Biblia No te hagas el sabio cuando cumplas tu obra, no te gloríes en el momento de aprieto Cf. Eclo. 10,26

Un joven idealista, positivista cómo acogería a sus padres en el futuro?

Cuida de ellos por qué piensa que hace unos años cuidaron de ti ahora debe invertir los años, porque dentro de unos pocos años cuidarán nuevamente de ti, no es más que un deber justo, son actitudes que enseñan a otros jóvenes la fraternidad y no el egoísmo, actúa como quieres que te traten en el futuro, hay que considerar un orgullo hacer felices a los padres que han hecho grandes esfuerzos para acogerlos gustosos con seguridad os harán renunciar a muchas salidas y a una aparente felicidad sin embargo Dios y ustedes se sentirán felices si renuncia a esos placeres por amor a quienes les dieron la vida, recordar que Dios les dio la vida y el mismo se lo quitará sin fatiga de hombre alguno. Lamentablemente en la actualidad todo esto provoca un cambio profundo en el modo de tender a la vida, y las relaciones entre hombres es un síntoma preocupante y causa no marginal en un grave deterioro moral. Evangeluim vita.

Los jóvenes positivistas capaces de trazarse proyectos. Como: Construyendo de la paz humana moral, una nueva educación formal, que se ajusta a nuevos proyectos incluyendo las reglas sociales, valores, virtudes que corrobore con las actividades por un justo medio a la vedad y el bien, renovando el encuentro con Cristo, entre estos y otros proyectos propios de la juventud, como la formación de la conciencia adquiriendo responsabilidad; la historia es y será testigo de los frutos que produce ésta acción en valores hechos virtudes. Cada joven tiene mucho que aprende y que dar en un país o región donde significa unir fuerzas para poder ayudar a los demás es más a los excluidos, refugiados, ser Iglesia viva que acoge, vive, celebra, anuncia a Dios; recordemos que la educación en los ciclos de transición son la base del futuro del país.

3.2.- Valores de la Juventud.

Urge realizar opciones sociales fundadas en valores humanos morales y espirituales, la crisis tan profunda que afecta hoy en día es la crisis de valores sociales es necesario que estos se apoyen en.

"Valores humanos, morales, espirituales"[162] tener en cuenta las aspiraciones justas de los jóvenes y de la población.

Antes de empezar a desarrollar los valores vemos que valor es la grandeza de las tareas y de los hechos "Muéstrame tu fe sin obras que yo por mis obras te mostraré mi fe"[163] Los valores bien constituidos son la nobleza del actuar humano porque se hacen vida los deberes, las características, cualidades que debe observar uno mismo para servir de guía, de ejemplo a los demás; cada persona da su respectivo grado a los valores tal como lo cultive y ponga interés en ellos. Un valor es una meta una aptitud, una cualidad o cualidades, que se desarrollan en la vida son fines que se buscan en nuestras actitudes en virtud de los conocimientos y actos realizados que se posee en ellos con la esperanza de ser feliz y el valor que posee la persona por su habilidad o comprensiones un logro para la formación de la personalidad adquiriendo esos valores haciéndolos virtudes.

Las actitudes se explican por los valores por lo cual es fácil comprender las actitudes de las personas que adoptan por diversas circunstancias[164] Las actitudes y comportamientos del ser humano dependen de su mundo de valores por los cuales lucha cada día; ante niños jóvenes y adolescentes mostrar actitudes objetivas; es importante no mal alimentar la mente del joven u adolescente creando en ellos un ideal de vanidad en medios materiales o en diversiones exageradas; los valores se distinguen por las cualidades de ánimo en las tareas, en los hechos de la persona en el cumplimiento y actuación de

[162] Juan Pablo II en una entrevista con el embajador de Haití el 5-3 de diciembre del 2002.
[163] Stg. 3, 15
[164] Cf. TANCA SUTTO, Fredy E.

los deberes en las grandes y pequeñas empresas estas cualidades sirven de guía a los otros, estas a su vez deben ser estimadas en cuanto a su bien poseído Como don de Dios; los valores garantizan la conducta orientándolos hacia frente a la comunidad social.

El DCN este documento nos pone una serie de criterios para impulsar y promover el aprecio y estima de los valores en los educandos; los docentes encuentran en este documento un subsidio, un auxiliar, un guía, para formar desde la niñez hasta la juventud esta herramienta en mano debe ser conocida por los padres de familia quienes le debemos enseñar por lo menos los conceptos básicos de una auténtica educación formativa en valores y virtudes. Este documento nos pone como ejemplo las como primordiales de la veracidad y la bondad con énfasis en los jóvenes en esta sociedad pluriculturalizada aunque lo encontramos un poco entre sombras recordemos que educamos personas con inteligencia y voluntad y es más sabemos que los jóvenes que criterios deben seguir para ir por buen camino sin atajos fortaleciendo la voluntad y poder decir a los padres de familia y alas autoridades no descuidemos la moral; el Estado nos recuerda que debemos formar ciudadanos capaces de diferenciar lo justo y lo injusto, lo superfluo y lo bueno de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad; es así que la educación de los estudiantes debe darse más allá de las aulas, pues, hoy el hombre es más consciente de sus actos lo cual nos exige educar mucho mejor para desterrar conflictos, éticos, problemas de corrupción, violencia social o discriminación. En cuanto al problema de la corrupción en nuestro país es un hecho lamentable que la sociedad inscrita en las familias tengan que perder esa confianza con instituciones, patrones y autoridades para abandonar la moral y dejarse guiar el hombre simplemente por su ser animal olvidando la dignidad que recibió en el bautismo la corrupción se debe por que el hombre

vive como un mero animal guiado por sus instintos sin ningún dominio de su inteligencia y su voluntad; cuando el hombre descubre un valor no quiere decir que estaba oculto sino más bien que no se cultivaba el valor no es una relación sino una virtud fundada en la verdad sobre el bien, percibir un valor no es crearlo sino descubrirlo.

Las aspiraciones justas de los jóvenes se descubren en los valores como:

a) En Cuanto al Tema de Discriminación.- En este tema hay que poner de manifiesto la presencia educadora de los padres y los docentes; depende en su amplitud el desenvolvimiento directo en este campo; saber conducir a los jóvenes por la verdad sacando de ellos toda clase de maledicencia perniciosa, velar que entre ellos haya mutuo respeto; y reconocer que el otro es igual a él; que tiene los mismos derechos y deberes como concierne a persona sin mirar raza, condición social, credo, etc.

Por ejemplo, tenemos la presencia de la Iglesia católica en Pakistán sacerdotes Jesuitas velando por la no discriminación entre sujetos de distintas razas, lenguas, y tribus; etc uniéndolos por medio de la fe de tal forma que conseguir la perseverancia tanto el que guía como los que aceptan esta decisión del Creador en su propia voluntad humana la Iglesia iluminada por el espíritu Santo actúa como madre y como padre a la vez[165]. en sus miembros tan cercanos, aunque hay quienes juzgan que Ella no actúa ni hace nada sin embargo sus obras no pueden quedar en el olvido son visibles a los ojos humanos.

Las virtudes reflejos de los valores humanos y cristianos nos lleven a buen término educativo en los distintos niveles y grados profesionales en las diversas dimensiones en todas las regiones de nuestro país.

[165] Cf. Revista Cristo Hoy 7- 13-2011

b) La Violencia Social.- Es más esta parece sumergir en nuestro país por la falta de auto-dominio y control en los sentidos; especialmente los adolescentes y los jóvenes quines se dejan arrastra por las pasiones del momento llegando incluso a los vicios por falta de educación en los temperamentos y en el carácter si no son corregidos a tiempo serán una manía, un defecto con defectos incurables e inalienables a su propio ser; estas casos en su mayoría dependen de las pornografías y el mal uso del internet y más no de la familia estoy segura de no equivocarme es imperdonable estas conductas por que se malogran así mismos y a la sociedad sino tienen la preparación y madurez necesarias luego experimentarán una crisis de valores sin esperanzas de recuperarlo los débiles caerán en la ruindad mientras los que se dejan ayudar poniendo la fuerza de voluntad por delante lograrán salir de está crisis violenta es importante que los padres de familia juntamente con los docentes hagan un seguimiento a sus hijos en el control del internet discretamente.

Cada vez más surge la preocupación de los padres de familia por el tiempo que sus hijos pasan en las redes sociales; al cual añade ahora un riesgo no menos nefasto como : La pérdida de tiempo, cambios bruscos de conducta, etc. Si se usa para evidenciar fines educativos con un buen provecho es bueno de lo contrario si hay un menos cabo académico inmediatamente se debe tomar otras medidas. Busquemos ayuda en algunos manuales para el uso correcto del internet y otras redes sociales si queremos tener una juventud con buena salud psíquica, física espiritual, y moral por ejemplo.

Evitar espiar a los hijos; vigilar no quiere decir juzgar por que si se pierde la confianza es más difícil recuperarlo; enseñemos a los niños y jóvenes que deben proteger la información sensible no dar la dirección

de casa, del trabajo, número del teléfonos explicándoles como hacerlo; también estos no deben poner fotos incluidas en web, no dar información a los amigos de sus amigos es como darles la información al ladrón o dejar esta información vacía que todos pueden abrir en esta situación un padre de familia debe trabajar amorosamente con sus hijos muy de cerca haciéndole comprender que ellos están tan de cerca para ayudarle y no vigilarle como supone él, acercarse al hijo para sacarle de este mundo digital no como padres sino como amigos así hasta el más reacio aceptará la propuesta como por ejemplo:

Colocar la computadora en un lugar visible, de preferencia fuera de la habitación, aprender el uso del internet en sus pormenores, utilizar sistemas de protección cerrar algunos programas que no convengan para la educación, hablar habitualmente con los hijos sobre el uso que hacen del internet, no pedir videos o fotos personales o dejar que ellos saquen de web. se claros en los riesgos que ocasionan con personas desconocidas por que puede ocasionar peligros como: Pedofilia, secuestros, violencia, etc...; evitar el uso de internet por las noches por que acarrea mayores peligros; habituarlos a pedir permiso a los padres para el uso del internet y con quien va a comunicarse, navegar y catear juntos al menos inicialmente para orientarlos en la práctica sobre la privacidad y como relacionarse ahí[166]; el padre o madre de familia convertido en amigo de sus hijos es un recurso de cercanía y un apoyo moral para los adolescentes que están formando su personalidad dice Dios:

A mí que soy vuestro padre escuchadme hijos y obrad con rectitud para salvaros de las mentes maledisiosas y de las manos perversas; Dios

[166] Cf. Formación Humana Revista Cristo Hoy

glorifica al padre en los hijos por la sabiduría de la experiencia y afirma el derecho de su madre sobre su prole ella cuida para que no caigan en la tentación del pecado[167] Aquí es necesario hacer uso de la fuerza de voluntad, la energía de ánimo, dejar de lado los contratiempos que a veces parece dominar al hombre siempre, aunque éste siempre se queja de no tener tiempo para los demás y como saca tiempo para él; hay algunos niños, jóvenes y adolescentes que viven de la providencia sin orientación falta hoy en día la fuerza de voluntad para progresar en los valores es necesario remediar el mal desarrollando en ellos energía; no hay que esperar cuando ellos sean grandes, jóvenes; es mejor ayudarles a temprana edad para evitar esfuerzos desproporcionados.

Mantengamos la serenidad, el ánimo para poder corregir y educar el carácter de los jóvenes ellos por si solos deben saber lo que está bien y lo que está mal, mostrémosle el bien de modo positivo, atractivo y amable y aclarémosles que el mal afea y a la vez hace egoísta; si los padres se molestan por que el hijo desobedece ese enojo es bueno por que de una u otra manera abrirá la inteligencia dl hijo Ser fuertes en la fe asiduos en la caridad dice San Pablo para elegir lo bueno y evitar lo malo; las múltiples circunstancias y las cosas pequeñas y carnales no pueden hacer nefasta la vida debilitando el espíritu.

La Iglesia como Madre que perdona a todos sus hijos acoge muchas veces a estas personas que sufren violencia el gobierno de turno debe por su parte preocuparse en dar apoyo a esta noble institución para que mancomunadamente se haga un buen trabajo con respuestas favorables sobre esta situación.

[167] Cf Ecle.3, 20

A causa de la globalización nos damos cuenta que en nuestras ciudades aparecen nuevos rostros de Cristo doliente y pobre tanto en jóvenes, adultos, y niños víctimas de la violencia, desplazados y refugiados, víctimas del tráfico, secuestros, desaparecidos, enfermos de HIV y de otras enfermedades endémicas, especialmente los que trabajan en las minas, toxico-dependientes, y que decir los que son víctimas de la prostitución, pornografías, violencia del trabajo infantil, mujeres maltratadas excluidas de todo hasta de lo necesario traficadas para la explotación sexual, personas con capacidades diferentes, sin trabajo, sin empleo, personas analfabetas que no conocen ni lo básico y fundamentalmente personas que viven en la calle, campesinos sin tierras y mineros excluidos de sus derechos más primordiales[168].

No esperemos que en nuestro Perú la violencia siga aumentando como en otros estados ha aumentado hasta se ha llegado a violar los derechos humanos, incluso el derecho a la libertad de expresión, de enseñanza, así como el desprecio a la objeción de conciencia, estas consecuencias acarrea en el futuro amenazas a nuestros jóvenes actuales y futuros; aumenta cada vez más la desconfianza en este mundo materializado por que pierde de vista la voluntad de Dios.

No dejemos que las malas compañías corrompan las buenas costumbres; porque las trazas del corazón humano son perversas desde su niñez.. El hombre que vive separado de Dios busca hacer daño a los demás por su perversidad, pero si un hombre vive la pobreza espirituales enriquece con la "Sabiduría y la ciencia de Dios"[169]

[168] Cf. Documento de Aparecida.
[169] Sab. 7, 10

El desarrollo de los aprendizajes en los distintos campos y ciencias humanísticas, educación, cultura y deporte estos permiten al educando un mejor uso y usufructo de las tecnologías actuales teniendo en cuenta el uso moderado y lícito de dichos avances tecnológicos que no lleve a degenerar la conducta ética moral como persona espiritual.

c) El Respeto a la Vida.- Es decir el valor, el reconocimiento, la importancia de perseverar, conservar y proteger la vida del hombre y de todo lo creado por Dios; sin olvidar que la vida es un don gratuito de Dios a lo que este debe conservar y preservar su propia vida y la de los demás seres indefensos; hoy en día no se puede menos que comprobar con tristeza que el culto a la muerte amenaza con superar el amor a la vida este mal causa en el hombre la muerte de la conciencia por un grupo o grupos debido al oscurecimiento de su voluntad por no tener una certeza o una seguridad en la verdadera esperanza de una patria eterna. Jesús el hijo de Dios ha amado al hombre de una manera singular hasta hacerse hombre el mismo y dar la vida por los demás.

   Pese a las aclaraciones de la Iglesia con sus diferentes grupos parroquiales no cesa el hombre de pecar; es lamentable que en nuestra patria existan grupos con conciencias imbuidas en las tinieblas del pecado, enraizando y embotando su mente en la maldad.

   Hoy en día no tiene sentido ningún método terapéutico, eugenésico, conociendo las posibilidades de una mala formación no deja de ser una vida humana ya existente y este valor exige respeto a la vida al reconocimiento al aprecio, etc. Valoremos la vida de una forma exclusiva pidiendo a la Iglesia nos coopere con sus catequesis, homilías conferencias, a cerca de este preciado don para que las autoridades

postas de salud, promotores, estudien a fondo el cuidados y salud de los hombres y mujeres y los orienten sin un uso de técnicas artificiales.

Ante estas amenazas Jesús defiende los derechos de los débiles y la vida digna de todo ser humano ante la estructura de la muerte el hace presente la vida plena[170].

"Yo he venido para dar vida a los hombres y para que la tengan en plenitud"[171]siendo él la misma vida nos comparte su ser, su existencia en esta tierra y en el paraíso el hombre ha endurecido su corazón que fácilmente desgarra por trozos a los seres humanos no es simplemente una masa de células inertes. Medico cúrate por favor a ti mismo de tu ceguera espiritual ¿No sabes a caso que sólo el Señor es autor y dueño de la vida, y que Él lo hizo a su imagen y semejanza?, este ser es un Sagrario desde su concepción hasta la muerte natural; Jesús nos ha dado el ser mismo la unión del cuerpo y el alma dando origen a la vida al ser en sí; confiérenos ser partícipes de la gloria de su Padre.

d) El Respeto.- Desarrollar el respeto por si solos, la estima personal, la identidad la seguridad y el fortalecimiento de la dignidad personal; la persona debe ser capaz de respetar y respetarse, valorar, apreciar, y reconocer a los demás y el mismo como persona de derechos y deberes;

   El respeto debe ser considerado tanto en sentido individual como colectivo; todos merecemos respeto y por ende debemos de hacernos respetar desarrollando su personalidad y auto-estima identificándose y asegurando su dignidad; este sujeto tiene una dimensión colectiva; en caso que el vea faltas de respeto éste debe mostrar respeto por lo que no lo hacen; el respeto es la deferencia guardar si es posible veneración,

[170] Cf. Documento Aparecida
[171] JN.10, 10

reverencia a las autoridades, a los padres, a las personas mayores, entre amigos, reverenciar a sus maestros acatando los conocimientos, cumpliendo con los trabajos asignados, conservando los valores humanos cristianos en la sociedad, no permitir, ni distribuir riesgos de faltas de consideración y respeto hacia los demás, mostrar respeto a las personas que hablan otro lenguaje, que no comparten nuestras mismas creencias, pensamientos políticos, que no son de nuestra raza, étnia, cultura, todas estas pequeñas diferencias creo que no afectan de ningún modo los derechos humanos a la ética de la persona, el respeto en si es el reconocimiento de la dignidad de los demás poniendo especial atención en los más pequeños y en los ancianos; aquí cabe la practica de las normas de urbanidad como por ejemplo, saludar ser agradecidos, cuidar el modo como nos expresamos, reflexionar antes de actuar para no ofender a los demás, las formas de reclara, etc.

e) La Democracia.- Como pilar fundamental, no solo como aspiración, sino como un modo de vivir en comunidad y en sociedad y es mas busca el bien común y no el bien de algunas personas. Las decisiones se construyen y no se imponen esta construcción siempre se hace por medio de acuerdos, consensos, o por decisión voluntaria, por medio de consensos u votación sin tener en cuenta que aquellos que forman la minoría deben lograr y tener los mismos derechos de los que goza la mayoría; esta está sustentada en el bien común y en la búsqueda de dar solución a los problemas que aqueja a un determinado grupo de personas en el país que buscan ser considerados y aceptados en sus ideales con miras a un mejor estilo de vida tanto individual como comunitario.

Las instituciones educativas deben lograr por lo menos en más de la mayoría el vivir democráticamente fortaleciendo su voluntad y conocimientos a cerca de lo que es vivir en comunidad participando de las decisiones y acuerdos entre todos incluyéndolas partes afectadas. El respeto debe llevar a una consideración de avance hacia un objetivo común esta se construye desde la unión de fuerzas espirituales en acuerdos pacíficos, esta no solo debe figurar en el vitae sino que debe incluirse en la práctica cotidiana donde los aprendizajes son más fáciles de construirse en el constante ejercicio en beneficio del bien común sin dejar atrás el sentido de la vida en su significación a los valores fundamentales en la sociedad peruana, adquiriendo y reconstruyendo frutos por medio del conocimiento colectivo de la diversidad de experiencias e ideas diversas y comunes llegando a un solo objetivo ya trazado.

Para que esta tarea se cumpla con plenitud es necesario que la doctrina vaya acompañada por la práctica del bien San Francisco advierte que no nos dejemos matar por la letra deseando saber solo las palabras incluso palabras divinas con la única finalidad de ser considerados más sabios que los otros, sino que seamos vivificados por el espíritu, elevando con la palabra y el ejemplo de todo el saber a Dios altísimo al que pertenece todo bien[172] . Hay que empezar a vivir esta democracia no imponiendo sino construyendo una base donde esta pueda tener como pilar donde sostenerse , que la doctrina vaya acompañada de una sola práctica de la bondad, no de la superficialidad, hacer certeros y convictos los valores que nos hemos puesto a consideración en nuestros proyectos educativos institucionales todos por igual minoría, pobres y ricos, enfatizar que

[172] Cf. Alocución a los profesores y alumnos del Antonianum 16- 8- 82 Juan Pablo II

estamos en la búsqueda del bien común, fortalezcamos la unidad, la integridad partiendo de nuestra aula hacia fuera solo así lograremos construir el bien común.

f) La Justicia.-La justicia más que un valor es una virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que le es debido[173]; el Beato Juan Pablo II en una de sus alocuciones a los obreros dice: "Dar por justicia lo que a cada uno le corresponde", y el DCN toma la misma frase, es una verdad no justiciera sino sincera, verdadera, actúa por el justo medio con veracidad, caridad y bondad. Los romanos decían que ius, del cual proviene el término justicia que significa dar a cada uno lo que le corresponde es lo mismo que nos lleva a decir denle por igual a cada uno según corresponda a todos o al que necesita más, ayudarle con algo más, y por supuesto al que se merece darle lo que le corresponde; cuando hablamos de justicia parécenos un término duro, nos traslada a ver caras autoritarias y justicieras pero en verdad esa no es la justicia esta debe ser enseñada desde casa y en la escuela por ejemplo, como podemos hablar de justicia si hay padres que no se preocupan por contribuir con lo necesario para sus hijos en alimento, vestido, útiles escolares, trabajar por tener un hogar digno para sus hijos.

   Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos;[174] si los empleadores no pagan un sueldo justo y a su debido tiempo a sus trabajadores, también hay que decir y si los maestros no preparan bien sus clases y sus materiales, o no asisten, o son impuntuales; tampoco es justicia cuando alguien se queda con lo que no

[173] Cf. CIC N° 1807 Pág. 401
[174] Cf. Constitución Política del Perú artículo 6

es suyo, cuando se tergiversa o se falsea una información, el no respetar a los transeúntes o a las líneas de tránsito, entre otras, etc. La justicia puede tomar diferentes formas según las circunstancias concretas, por ejemplo, en una determinada situación será justo aplicar un trato igualitario; con los padres de familia, alumnos, mientras en otro contexto lo justo será hacer distinción como apoyar a un estudiante, en su aprendizaje, en su trabajo, con medios económicos tal ves o a alguien que trabaja y estudia al mismo tiempo.

La sociedad entera es la responsable de preparar caminos para la justicia y la paz y así llevarlos a los jóvenes a ser el futuro del mañana, la Iglesia siendo la primera educadora ya emprendió el camino de preparación con las diversas jornadas a jóvenes, tanto parroquiales como nacionales donde estos puedan robustecer su espíritu en la justicia y en la paz conociendo en si el sentido estricto de la felicidad.

Trabajemos por el bien común global para promover una justa regulación de la economía, finanzas y comercio nacional y mundial a la ves es necesario prever las regulaciones globales para prevenir y controlar los movimientos, los capitales especulativos para el desarrollo de un comercio justo y establea la dimensión de las barras que obstaculizan la economía para asegurar precios adecuados especialmente de las materias primas que es lo básico en un país procurando que las normas sean justas para atraer y regular las inversiones , servicios educativos entre otros[175] Por lo que debemos trabajar en la formación de los jóvenes por una cultura de la responsabilidad y de la justicia social donde se involucre a toda la sociedad, para cada hombre o ser humano la justicia dispone a respetar

[175] Cf. Beato Juan Pablo II discurso 1985 Ayacucho 3-2

los derechos de cada uno y a establecer en las relaciones entre humanos la armonía que promueve la equidad respecto a las personas y al bien común; el hombre justo se distingue por la rectitud habitual de sus pensamientos y de su conducta con los demás.

"Siendo juez no hagas injusticia ni por favor del padre ni por respeto al grande: con justicia juzgarás a tu prójimo"[176] más bien amaos dad a vuestro esclavo lo que es justo y equitativo, teniendo presente que también vosotros tenéis un amo en el cielo[177], para lograr una justicia equitativa, digna y responsable es importante tomar responsabilidad en primer lugar aquellos que por diversos títulos tienen particulares responsabilidades en cuanto concierne al fruto de esta nación autoridades y gubernamentales, educativas, empresarios, sindicalistas etc. como responsables de la educación futura y del mundo de la cultura en general.

Combatir con armas la injusticia y aumentar el pecado contra el bien común y sus exigencias dentro de los derechos y deberes de los ciudadanos no trae más que nefastas consecuencias de guerra, pobreza y rebeldías entre otras por sentido cristiano y aun humano, ofreced un servicio abnegado al necesitado; la tarea en nuestra patria se nos es impostergable; el trabajo con la juventud en colegios e instituciones superiores, universidades; formarles ano usar medios violentos para volver a estructurar la justicia[178].Estas relaciones humanas, políticas, religiosas, etc., nos unen a todos los peruanos haciéndonos partícipes de la armonía consiguiendo la participación entre todos joven la paz nace de la justicia.

[176] Lv. 19, 15
[177] Col. 4, 1
[178] Cf. Aparecida N° 406

"En mal nunca es camino hacia el bien"[179], no podemos destruir la paz de nuestros hermanos peruanos, estamos para mostrar al Dios Amor, y no para obstaculizar el bienestar de los demás queremos ser justos y fraternos busquemos los diálogos que enseñan a trabajar en el progreso solo trabajando con equidad conseguiremos una patria soberana, democrática pacífica, fraterna a lo largo de toda nuestra historia futura; Hay que lograr que entre el acusador y el acusado encuentren reconciliación es decir el perdón sincero así la voluntad se hará transparente en no mismo y para con Dios y por ende a la sociedad.

g) Libertad y Autonomía.-Ser libres quiere decir ser veraces el que es libre actúa siempre en acuerdo con la verdad, el ambiente que hace a la libertad es la verdad sino sería una insinceridad cayendo en libertinaje. La libertad permite decidir, decir, discernir y optar por algo sin presiones ni ocasiones El hombre es libre cuando no es esclavo del pecado.

Ser libre y autónomo, no solamente en cuanto a la opinión, deseo sino ser libres del pecado, esta es la verdadera libertad desechando los vicios que acarrea la humanidad en contra de vuestro espíritu y así encontraréis descanso en Dios; si se desea acarrear la paz a la sociedad ¿Qué debemos hacer entonces? El sujeto mismo debe buscar la paz es decir desasirse del pecado para luego poder conducir a la sociedad abriéndoles la brecha de una verdadera libertad adquiriendo autonomía gobernando el solo sus malos apetitos, malas inclinaciones, sus deseos desordenados que antes los arrastraba al mal; si logra deshacerse de estos vicios entonces se hará partícipe de una autonomía voluntaria optando por el bien logrando un desarrollo potencial sin afectar a los

[179] Juan Pablo II en Ayacucho Perú 3-2-1985

demás en sus capacidades así el hombre cumple con su conciencia del deber "conoceréis la verdad y la verdad os hará libres"[180] los educandos formados en la libertad alcanzan una segura auto-determinación que pueden decir y hacer según rige la libertad de conciencia moral abrigando los deseos de los demás para lograr que la libertad sometida a la verdad conduzca a la persona a su bien último.

El hombre que quiere alcanzar la plena libertad debe observar los mandamientos acogiéndolos y haciéndolos suyos permitiéndole ser autónomo en sus juicios criterios; el hombre actual todavía no encontrando la libertad que el quiere alcanzar equivocadamente en el placer , en el libertinaje; se objeta ¿Por qué tantas leyes, tantas reglas?; Acaso no puedo vivir sin ellas; aunque parezca absurdo y aburrido para quienes todavía no alcanzan a entender, que por medio de estas leyes el hombre llega a ser completamente libre.

La escasa inteligencia humana le da un sin número de razones negándose a acoger la verdad; pero si éste se doblega a su Creador encuentra su felicidad y satisfacción en el cumplimento de sus mandamientos; luego calmará ahora guiaré, ahora si soy útil.

El hombre libre se esfuerza por alcanzar la perfección en sus actos diarios ordenándolos todos hacia Dios[181]por lo que la libertad en el hombre es una fuerza de crecimiento haciéndolo veraz y bondadoso.

La autonomía confiere una peculiar dignidad según la cual el hombre se siente sujeto a sus acciones; por lo que la autonomía es la capacidad de gobierno de sí mismo, de ser ley de sí mismo la posesión y uso efectivo de la libertad; si el hombre es imperfecto por que da mal uso a su

[180] JN.8, 32
[181] Cf. CIC. **N°** 1731 ART:3

libertad; esta tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección.

Enseñar a elegir o educar para elegir bien s un objeto precioso de la educación personalizada[182]. Nos volvemos a cuestionar ¿Qué es la libertad?, El hombre comprende su libertad en la medida que es libre, o en la medida de su esfuerzos por ella es decir hasta que extremo nuestra libertad y nuestra voluntad están ligadas al conocimiento; es cierto que para algunos la libertad es la latitud que tiene para actuar según su antojo; sin embargo para los santos es aquello es el poder de hacer aquello que uno no quiere por lo que conviene tratar de una jerarquía de valores, el santo pone sus miras cada vez más arriba por encima de preferencias y veleidades pasajeras, el hombre libre advierte cundo se siente responsable; considero la libertad no solo como un rasgo específico de la voluntad sino como una propiedad constitutiva de todo sujeto personal en el instante mismo en que advierto mi responsabilidad; la responsabilidad no es solo conocimiento esta nace en el paso del conocimiento a la acción en la que opera la responsabilidad hacia la verdad, esta indica la necesidad de obrar conforme a la verdad conocida la responsabilidad no es otra cosa que la obligación moral, la libertad me abre a lo real independiente de..., respecto de los demás y de las cosas, interiormente dependiente de mi mismo. Por ejemplo, los mandamientos no son barreras sino columnas que construyen un cimiento en los valores esto hace que el hombre evite ir tras el mal separándose de la verdad, estas leyes controlan el orden en sus pensamientos y actos. La relación que hay entre libertad del hombre y ley de Dios tiene su base en el corazón de la persona o sea en su

[182] Cf. GARGÏA HOZ; Victor

conciencia moral; el hombre descubre una ley que el no se da así mismo, pero a la que debe obedecer y cuya voz resuena cuando es necesario llamándolo siempre a amar y hacer el bien y evitar el mal; la libertad hace a la moral porque sin libertad no existiría la moral, cuando el hombre quiere para sí el bien y la felicidad está en acuerdo con la moral, el valor a ser libre es una obligación insustituible de la dignidad del hombre, Aun más cuando se trata en materia moral y credo religioso esta obligación o derecho debe ser protegido por las autoridades civiles dentro de las leyes del bien común y del orden público; pese a las condiciones de orden sean con frecuencia desconocidas y violadas injustas e inmorales hacen tanto a los débiles como a los fuertes caer en la tentación del pecado contra la caridad.

Toda persona por ser creatura de Dios tiene el derecho natural tiene derecho natural de ser reconocida como un ser libre y responsable; trabajemos en la gracia de Cristo para que el Espíritu santo eduque nuestra libertad en su espíritu y podamos ser útiles en la sociedad colaborando libre y responsablemente.

g) Respeto y Tolerancia.- El respeto que debe tener el hombre para con Dios es el mismo dinamismo se hace participe a los seres humanos; recordemos que el pueblo de Israel por respeto a su Dios ni siquiera podían pronunciar su Nombre Santo sustituyéndolo por otros nombres como “Kiryios, Adonai”; demostrando respeto...;.Así como hay armonía en la creación también infunde respeto al hombre ante su creador; de este mismo modo deben estar ordenados los pensamientos del hombre donde influyan respeto en los demás, si este respeta también este será respetado, en los evangelios encontramos que a Jesús le llaman Señor expresa el respeto, por el título que le dan denota confianza ante

su persona, esperando ante el una respuesta, al cual él confiere sus pedidos[183].Recordándoles tratar a tocos por igual emigrantes, a los de credos diferentes, etc..., e incluso tolerar sus formas de vida tratando de justificar su convivencia con los demás, más no quiero decir que tenemos que consentir s mal proceder, malogrando la inclusión y la equidad social respetándose así mismo y a los demás "No sabéis que vuestros cuerpos son miembros de Cristo"[184] ¡Cor. 13, 9-20. El respeto no solo incluye a las personas y sus bienes sino también el respeto a las cosas sacras, a los actos litúrgicos, a las celebraciones d los sacramentos, respeto a los símbolos patrios, todo hombre merece ser respetado y respetar tal cual sus derechos.

"todo cuanto queráis que os hagan los hombres, hacedlo también vosotros"[185]incluso tolerando sus caídas con caridad, ayudándoles a sobrellevar las causas que los acusa con sumo respeto"Lo bueno es... no hacer cosa que sea para tu hermano ocasión de caída, tropiezo o debilidad; Rom. 14, 21. En obediencia a Dios y a quienes hacen sus veces de su autoridad mostrarles respeto por su benevolencia, si hay respeto en la sociedad, a la dignidad humana entonces hay una buena justicia; es lamentable ver que en la sociedad que a causa de los yerros no existe una tolerancia como si no serían hijos de Dios.

Tolerar no es consentir sino llevar con paciencia o aguantar algo que no está permitido esperando el momento oportuno para corregir sin faltar el respeto al otro sujeto aceptar opiniones ajenas aunque entre en contradicción con las propias; la tolerancia tiene una relación significativa con el respeto; lo cual nos llevan a reconocer que son personas con

[183] Cf. Mt. 8, 12; 14, 30; 15, 22
[184] 1 Cor. 13,19-20
[185] Mt. 7, 12; Tb. 4,15

inteligencia y voluntad aunque sean frecuentes e intolerantes con uno mismo, tenemos que esforzarnos por tolerar actitudes y formas de comportamiento de quienes nos rodean. La voluntad del hombre siempre inclinada al pecado quiere que los demás piensen y actúen a un unísono con él, hay que luchar para que los niños desde el hogar adquieran la capacidad de compartir absolutamente todo desde la propia madre; esto hará que entre ellos haya un intercambio de ideas con gustos y disgustos conservando la línea del respeto y la tolerancia esto mismo ayudará a que estos vivan la generosidad con mucha naturalidad, por ejemplo, turnarse para usar los medios de comunicación e información entre otras cosas; cuando los jóvenes comparten la vida con sus hermanos estos viven la fortaleza y la paciencia; cada vez que tienen que esperar su turno para hablar, bañarse, el aguardar que su madre termine de atender al más pequeño por que necesita mas de ella.

h) Solidaridad.- Se trata de una decisión libre y responsable de dar uno mismo a otras personas para su bien, sin esperar recompensa, lo que implica la noción de comunidad y el saberse y sentirse miembro de ella, la solidaridad ejercita la generosidad, virtud que impide el desarrollo del egocentrismo que puede ser más el egoísmo y el individualismo, y hace realidad lo que dice el libro de los Hechos de los Apóstoles dice:

   "Hay mayor felicidad en dar que en recibir[186]"siendo necesario educar y fortalecer en los centros educativos, todos los gestos obras y de reconciliación tomando fuerzas para ser constructores de puentes de verdadera solidaridad, esta reconciliación debe quedar penetrada en la inteligencia y en la voluntad de los jóvenes educandos Dios es quien da la iniciativa para buscar y encontrar la amistad que comporta consigo la

[186] Hech. 20, 35

fraternidad con el otro, por lo tanto se debe procurar en todos los campos en nuestro país la reconciliación en los diversos ámbitos.

En el corazón y vida de nuestro Perú late la esperanza de solidaridad, de unidad, de fraternidad de la ayuda mutua pero todo esto lo debemos aprender y cultivar en la etapa de formación educacional desde la niñez para ejercerlo con facilidad en la juventud y a lo largo de toda la vida.

La Iglesia orienta y favorece la reconstrucción de la solidaridad en la convivencia, desde un dinamismo de amistad, gratuidad y comunión; el ser solidario exige ser colaborador con los demás para la realización de una vida social, comunitaria, esta nos da la certeza que existe una conciencia comunitaria de unidad, trasladándolo a la práctica en sus acciones, por la búsqueda del bien común; la familia ha sido y es escuela de la fe, Palestina de valores humanos y cívicos hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente... la familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos porque existe una solidaridad entre todas las creaturas y todas buscan un propio fin; esta ley de la solidaridad humana y de la caridad hace ver a todos por igual sin excluir a personas por su cultura, pueblo, lengua, etc.

La solidaridad también lo conocemos con el nombre de amistad o caridad social que siempre se piensa que es solo una exigencia de la fraternidad cristiana; sino también ética y moral; hoy en día no se habla de caridad sino de igualdad gracias a Dios se ha tomado en cuenta los valores educativos aunque solo con el nombre de solidaridad involucrando al ser humano como sujeto principal el Papa Pío XII dio el nombre de caridad o solidaridad humana Cristo se ofrece en caridad por todos dándole un nuevo tinte a favor de la humanidad pecadora.

Actualmente la solidaridad hoy es más entendida por que se manifiesta en la distribución de bienes y la remuneración del trabajo, a lo que apunta el DCN como un esfuerzo en el orden social en la que la sociedad educativa y laboral encuentra mejores respuestas y donde el sistema educativo político resulte en concordancia con la educación internacional lo cual no es una exigencia de orden moral; sin embargo la virtud de la solidaridad va más allá de los bienes materiales, con la ayuda y difusión de los bienes espirituales especialmente de la fe; la Iglesia también ha favorecido en muchos casos el desarrollo de los bienes temporales al cual ha abierto nuevos caminos verificándose a lo largo de los siglos las palabras de Jesús "Buscad y ved que bueno es el Señor"; la igualdad entre los hombres es un hecho a la dignidad de la persona y a los derechos que a esta le corresponde; todos los ciudadanos en cooperación con las autoridades formamos parte del deber en el servicio y en el orden a la caridad.

A la justicia y a la equidad parece indudable que se hable de pobreza, sin embargo se loable decir que en algunos lugares de nuestras regiones la pobreza es insoportable la cual invita a muchos jóvenes a emigrar o a abandonar el campo para encontrar refugio en las grandes aglomeraciones formando urbanizaciones que como consecuencia trae pérdida de cultura y buenas costumbres; el querer conservar una vida democrática sin delincuencias se nos presentan como antídotos o calmantes el Estado ante tan gran desesperación convirtiendo a todos los ciudadanos en responsables protagonistas de su propio desarrollo.

La cultura de fraternidad y solidaridad encuentra apoyo en los valores humanos y culturales es una actitud e impulso importante para dar un paso a entablar relaciones entre ciudadanos mas allá de hace diferencias

internas promoviendo un enfoque de desarrollo limitado a los componentes económicos y financieros con el fin de contribuir al crecimiento global y moral de la sociedad sería eficaz fomentar una política que rompa el aislamiento entre el campo y la cuidad con la ayuda de redes de comunicación, estructuras sanitarias, educativas y de desarrollo. Los desequilibrios de valores en una sociedad constituyen malestares en una población.

Luchar contra la injusticia y la arbitrariedad o legalidad exige garantizar un sistema judicial cada vez más independiente y equitativo que respete los derechos de los más pobres, toda sociedad debe estar atenta a la conservación de los valores en la juventud porque ella es como

"La niña del ojo pues constituye la primera riqueza nacional"[187]los valores en todos los límites educativos son el alimento, donde el hombre encuentra gusto por la esperanza dándoles esa actitud de transformación; los valores humanos da nitidez a la persona definiendo su carácter, más los valores morales y espirituales representan un tesoro que se transmite por generaciones preparando el futuro a los pueblos, los valores morales llevan al hombre a defender y creer en su dignidad de persona; el valor moral es el que conduce al bien moral.

El tener o no tener salud no afecta al hombre en cuanto al desarrollo de valores sin embargo no debemos llevarnos de la rutina, el que busca la perfección lo expresa en sus actos; los valores son aptitudes y cualidades que nos ayudan a desarrollar en virtud de los conocimientos y actos que se posee por habilidades y comprensión acarreando una cualidad de ánimo que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros a la vez ayuda a controlar y subsistir

[187] Juan Pablo II al hablar a los jóvenes en Haití. Losservatore Romano N° 50-13-12-2002.

con firmeza actos incoherentes a la moral estas cualidades que poseen los valores son cualidades estimables. El hombre presenta valores y anti-valores el cambio no es acelerado es lento no podemos poner un núcleo fijo dentro de ellos; dentro de la ética moral espiritual y humana esta el respeto. La antropología puede modificar la ética de la moral cristiana en puntos importantes las ciencias del hombre dan por válidos y reconocidos los valores, la dignidad del hombre o el precio de la vida humana por ello, ninguna de estas ciencias pueden hacer que cambie el mandamiento del amor en mandamiento de odio o de indiferencia hacia el prójimo o el mandamiento de vida en rechazo a ella es preciso que los jóvenes tomen conciencia del respeto a la vida y la grandeza de la creación puesta en manos del hombre para que lo administre convenientemente.

Ante duras pruebas económicas y sociales los jóvenes han sabido siempre dar una prueba de valentía e incluso de tenacidad para conservar los valores pedimos a los que administran las redes de comunicación tengan en cuenta el clamor de los pobres jóvenes que todavía conservan sus valores, para eliminar las causas profundas de miseria, desesperanza, de mentira, volviéndolo al hombre a la verdad plena que se da a conocer a través de la fe, es deber de un joven responder a esa verdad donde los demás ciudadanos puedan depositar su confianza.

La libertad de conciencia tiende hoy en día a volverse contra la libertad religiosa esta libertad que Dios mismo lo ha deseado para su pueblo escogido entre nosotros.

Lamentablemente suele darse una autonomía religiosa entre los cristianos manifestada por una indiferencia e incluso tomando aversión

a la confesión que hace intervenir al confesor como un tercer en discordias en un debate de la conciencia consigo mismo; la conciencia y la actitud es donde se expresa el hombre interior , la conducta manifestada en la conducta humana es decir la existencia de esta dimensión exterior igual que en la conciencia de sus decisiones.

Vivir en un ambiente juvenil donde presentan los valores desvelados es laudable rescatar los hermosos testimonios que poseían hoy son las virtudes humanas sabiamente clasificadas que nuestra patria quiere reconstruir desde dentro de sus miembros activos como es el espíritu del joven que desea un progreso mediante propósitos en las virtudes de:

La Alegría; que es manifestada con signos externos, el espíritu expresa lo que siente por signos visibles en el cuerpo comunicándolo a los demás; cuando la alegría no es forzada, ni mucho menos interesada e impuesta brota desde dentro del ser es espontánea sincera, expresando júbilo, regocijo, también en los corazones de los otros sujetos dice mon. Kaiser en una de sus estrellitas "La alegría es energía para nuestra propia santificación".

La Decisión; ayuda a discernir lo que conviene eligiendo el mejor camino o lo más favorable; en alguna oportunidad pude que sea equivocada pero comprensible si va asistida por el cocimiento mejor es decidir que mantenerse en la duda.

El Entusiasmo; es como una sazón que exalta el ánimo excitado por algo que admira o cautive es el fervor a empeñarse por una causa o trabajo...; es la elevación del espíritu por hacer cosas mejores.

El Buen humor; busca satisfacciones cordiales con el fin de satisfacer a los demás exteriorizándolo con jovialidad, agudeza, espontaneidad y

ganas de reírse hasta uno mismo para sobrellevarnos, dicen que la dosis de la inteligencia se mide por el buen humor de la persona.

El Optimismo; es la propagación o inclinación a juzgar y ver las cosas en su aspecto favorable, este valor vence al desanimo, al pesimismo , la tibieza, a la frialdad, por medio de él se puede conseguir nuevos propósitos y nuevas causas.

La Reconciliaciones una acción de volver a las amistades uniendo los ánimos, es conciliar y superar los malos entendidos en los que cualquier sujeto puede caer.

La Serenidad; es decir ser apacible, sosegado, no hace caso a la turbación física o moral, ayuda a la turbulencia de los tiempos, fortaleciendo el carácter y templando el alma para hacerlos invencibles.

La Sonrisa; es un valor anímico, mostrándose favorable o halagüeño comparte con otros su alegría, y su gozo espiritual ayuda a los buenos propósitos tanto la que lo posee como a la que se dirige; así como encontramos valores anímicos, también hay valores cívicos, familiares educativos, morales, militares, etc. Dentro de los valores cívicos tenemos: la honradez, humanidad, libertad, obediencia, patriotismo, pulcritud, puntualidad, reconocer, templanza, vecindad. Todos estos valores dan lugar a que los ciudadanos muestren su civismo con eficacia, entusiasmo acogiéndolo todos con integridad y participación de ellos, también los valores deportivos como: Confianza, honor, competir, triunfo, constancia, fortaleza; todos estos valores nos muestran con uno mismo para luego compartir con los demás; los valores educativos que ahora lo consideramos como pilares y base de la formación humana y moral: Aprender, disciplina, elocuencia, ideal, perseverancia, prosperidad, responsabilidad, sabiduría. Es importante

hacer uso de la inteligencia para trazarse un ideal a través de los conocimientos; los valores educativos forman los valores morales y estos transforman al hombre para el bien a favor de darles verdad sólida: El arte, la belleza, el bien, la caridad, la creatividad, la inocencia, la sensibilidad, la sobriedad, etc. Estos valores sirven para controlar lo exterior llevándolo a la perfección interior para luego sacarlo al exterior estos son imprescindibles para los valores familiares como: Cooperación, felicidad, gratitud, integridad, paciencia, respeto, unión, virtud, Estos nos unen con los lazos sanguíneos, y los lazos espirituales caracterizándoles a ser íntegros, generosos y vivir en la unidad si el valor se convierte en virtud entonces llegarán a su perfección también en los valores militares como: Astucia, audacia, esfuerzo, heroísmo, paz, valentía, enseñan a no amilanarse ante hombres sino mas bien a enfrentarse con valentía y seguridad heroica y decidida. Solo, trato de plasmar algunos de tantos valores como los valores naturales, formada por la misma creación, el prevenir, salud.

Los personales; que a los jóvenes los llenan de ilusiones momentáneas como: la ambición, arrepentimiento, autenticidad, autoestima, el carácter, la conciencia, la cortesía, el deber, la generosidad, la razón, la tolerancia, la voluntad, etc. Hablar de cada valor es algo grandioso sin embargo contemplar cada valor personalmente como propio es honradez y humildad; los valores políticos cómo: La ética, la honestidad, la humildad, la justicia, la prudencia, la rectitud, el sacrificio, la sensatez, el servicio, la solidaridad, estos nos acercan a una moral práctica en y para Cristo buscando la solidaridad; estos nos llevan a descubrir nuevos valores para profesionales como: Ayudar, bondad, inteligencia, perfección, secreto, veracidad, descubren la ética

profesional bien organizada en cada joven que ejerce un cargo ya sea público o privado ; los valores religiosos no podemos olvidar que anonadadamente los jóvenes demuestran su fe sin respetos humanos: Alabanza, amor a Dios, apostolado, creer, esperanza, fe, perdón, piedad, estos nos hacen esperar en Dios. Siendo nuestro tema propio para los jóvenes no podemos dejar de lado los valores sentimentales que les distingue de las demás edades pero no en un sentido inmaduro sino en un sentido de veracidad; amor, amistad, comprensión, diálogo, franqueza, lealdad, halagar, querer, sinceridad, ternura. Y los valores del trabajo que no puede quedar atrás como: Acción, adaptación, autoridad, disposición, experiencia, hacer, laboriosidad, orden.

El orden es el mejor ornamento de una casa[188] el trabajo para ser bueno necesita distinguirse por medios cercanos que son los valores en el hombre para cumplir o no cumplir con las tareas; todos estos valores y virtudes que hemos puesto por escrito afloren en los jóvenes para beneficio del país y de ellos mismos; jóvenes vosotros sois perseverantes disponed vuestro espíritu con cooperación democrática.

3.2.1.- Educar en la Verdad y para la Verdad.

El octavo mandamiento prohibe falsear la verdad en las relaciones con el prójimo, Pablo y pedro columnas y piedras vivas de la Iglesia que se han revestido del hombre nuevo, creado según Dios en la justicia y en la santidad de la verdad[189],desechan la mentira y toda clase de malicia engaño o hipocresía, envidias y toda clase de maldad Cf. 1 Ped. 2,1.

Los jóvenes buscan naturalmente la verdad aferrándose a los valores por que el hombre por naturaleza está hecho para eso está obligado en

[188] Cf. Pitágoras
[189] Cf, Ef. 4,22

conciencia a honrar y atestiguar esta virtud. Este valor de la verdad como rectitud de la acción y de la palabra humana tiene por nombre veracidad sinceridad, sencillez, o franqueza; por lo tanto la veracidad es el valor hecho ya virtud consistiendo en mostrarse veraz en sus propios actos y principios y palabras evitando la simulación, la falsedad, la hipocresía, o mentira, la duplicidad.

Este valor en los jóvenes ayuda en grado superior a la convivencia humana los hombres no podrían vivir juntos sino tuvieran confianza humana y recíproca la veracidad da al prójimo lo que le es debido observa un justo medio entre el secreto que debe ser graduado y lo que debe expresar[190]. Educar en y para la verdad encierra todos los valores que los jóvenes adquieren para realizar el bien común y de uno mismo con valentía hay que defender este tesoro tan preciado por Cristo para dar cumplimiento a nuestros propósitos educativos.

3.2.2.- Propósitos Educativos ante un Desafío Educativo Haciendo Uso de los Valores.

Nuestros propósitos educativos son la realización de las acciones tratando de poner un sano equilibrio en los conocimientos pedagógicos la democracia educativa que el mundo moderno plantea junto a la globalización el proceso de la transferencia y la descentralización que vive el país aspiramos a modificar un sistema educativo donde no produzca desigualdades de exclusión, las prácticas rutinarias y mecánicas sin refuerzo en los conocimientos y motivación haciendo imposible el logro d las competencias, es importante el trabajo digno y

[190] CF. MARTINES, José Luis. Educar la Conciencia.

honesto de los docentes para formar personas conscientes con derechos y deberes en el desarrollo moral y científico, pretendemos una educación renovada que ayude a construir o plantear un proyecto nacional buscando la solidaridad, de tal forma que el país cuente con jóvenes ciudadanos participativos, lideres coherentes con el sistema educativo sin olvidar el principio de inclusión procurando responder con éxito a la s futuras circunstancias; el ideal educativo hay que situarlo en la mente del educador pero antes debe haber sido extraído de la realidad conquistado por el conocimiento.

Hoy el gobierno nos presenta varios propósitos educativos que n da lugar ante este desafío educativo recordemos que si queremos hacer un buen trabajo requerimos buenas herramientas; es decir fijar el problema transversal que atraviesa el Perú educativo. Es verdad que los métodos y técnicas se van perfilando; pero es importante llegar a todos los rincones del país para sacarles de esa privación educativa a niños, jóvenes y adultos este desafío nos conduzca a todos con prudencia para testimoniar la profesión en los valores y virtudes humanas; logremos el propósito educativo tanto en el sentido subjetivo como objetivo el ideal de la educación se encuentra en la perfección humana.

La profunda crisis económica generalizada en todo el mundo y las causas que ha provocado ha puesto de manifiesto la exigencia d una inversión más firme y valiente en el campo del saber como modo de responder a los numerosos desafíos planteados y preparar a las generaciones jóvenes para construir un futuro mejor.[191]

[191] Cf. Caritas in veritate, 30-31-61

La educación no solo debe promover y ofrecer enseñanza profesional sino además una educación que promueva la reconciliación consigo mismo y con los demás en aras de un futuro.

¿Qué pueden hacer los jóvenes para aplacar la sensación de derrota, humillación, y rechazo de los excluidos queriendo alcanzar el sueño de la reintegración en la sociedad?

La alegría clima del Espíritu santo irradia en los estudiantes siendo confortante ese gesto de esperanza y vitalidad conseguir una verdadera educación trae consigo la paz en los corazones de los jóvenes que son el futuro del país , aquí usemos los valores y las virtudes como por ejemplo, buena voluntad, generosidad, sacrificio y entrega en el trabajo así aprendemos a descubrir que es importante; aunque no contemos con material apropiado, mobiliario adecuado,...Las esteras sirven de paredes y otros objetos lo importante es estar preparados para educar bien, poner en práctica el valor organizador sacando provecho incluso de los materiales no existentes.

En Apoyo en los Jóvenes; para escolarizar a niños-as especialmente en el campo y en la ciudad a los emigrantes, discapacitados, promoviendo la asistencia de un moderador empezando por la moral ética y humana, para tal fin hay que hacer un seguimiento a estos o aquellos sujetos porque es indudable que no nos encontremos con anti-valores, incluso padres que piensan que sus hijas mujeres no necesitan educación estas exclusiones debemos de desterrar de las mentes de esas personas, joven haz cumplir tu propósito si deseas ayuda pídele a tu párroco busca una constante comunicación con estos padres de familia hasta hacerles comprender la necesidad que tienen sus hijos; es una tarea delicada y grande el tener que hacerles tomar conciencia; la tarea de los párrocos

en nuestro Perú es muy amplia es casi indudable que estos dejen de lado dichos casos sin embargo no cubren las necesidades.

Jóvenes busquen apoyo también en las autoridades civiles ayudando a las almas generosas logrando una comunidad unida y fraterna; así algún día los niños, jóvenes tendrán la oportunidad d acceder a una educación excelente.

3.2.3.- Ayudar a los Jóvenes con Problemas de Conducta Mediante los Valores o Virtudes.

Al joven lo hace el espíritu con que demuestra su generosidad y apoyo a estas personas; cuando el corazón ama el espíritu viaja y trabaja ayudar a los más pobres y marginados especialmente a los jóvenes, por la carencia de virtudes y valores que hoy se experimenta quedando solo en la letra más no así en la práctica esta carencia sumada a la falta de oportunidades en medio de una sociedad que los margina siendo una sopa de cultivo para la delincuencia y violencia juvenil. ¿Cómo combatir esas dificultades que aqueja nuestro país?

Generar servicios de empleos con ellos mismos, procurándoles capacitaciones; también el desarrollo de disciplinas como el deporte, el arte , la música, etc. y no olvidar el valor de arrepentimiento, dándoles a conocer a Dios para que descubran lo bueno y lo mal, lograr mantenerlos en comunidad; el valor solidario en los jóvenes debe ser suficiente incluso en algunos docentes ofreciéndose a darles clases de preparación primordial para que los vicios se alejen de ellos. Hay que lograr que ellos mismos se controlen; por qué necesitan de seguimiento especial, hay que procurar no reprenderles en lo posible haciéndoles

olvidar el pasado lograr que ellos mismos ayuden con la reconstrucción de su conducta y también en la ayuda a otros jóvenes que están cayendo víctimas de los vicios.

Hay anti-valores que no se pueden dejar de mencionar como por ejemplo, un joven va al cine y ve una película inmoral y se queda hasta el final para saber que pasa puede caer en otras cosas incluso manchando su pureza intelectiva y volitiva, joven peruano se claro en tu confesión, formúlate un criterio recto en tus juicios este luego te hará ver que sobran peligros y faltan cautelas. Pedimos a los jóvenes mismos conocedores de las nuevas innovaciones en función de la educación estén preparados para afrontar en cuanto se refiere a los mismos jóvenes.

A los religiosos-as laicos pedímosles que perseveren generosamente en el empeño y esfuerzo en distinguirse, en forma y en espíritu de Cristo nuestro único Maestro a sus alumnos en la labor pedagógica[192] adquiriendo métodos y técnicas entendibles estudiando las ciencias de modo que nos renueve en valores desde lo interior especialmente en los jóvenes intelectuales; que todos estos criterios os lleve a contemplar la virtud de la Verdad sobre la Bondad del mismo cristo hacia los demás.

3.3.- Las Virtudes en los Jóvenes.

Cuando hablamos de virtudes y valores cristianos nos referimos al sentido de la paternidad y de la voluntad de Dios; el valor es lo que lo hace ser al ser; la virtud está como en el interior del hombre que saca a

[192] Cf. Concilio Vaticano II

flote los hábitos, costumbres, etc. fluyendo en la acción del sujeto hacia el exterior.

Toda la vida moral del hombre es un experimentar los valores de los que extrae por así decirlo su sabia; los valores en el hombre se presentan con una cierta jerarquía; algunos son superiores y otros inferiores, los superiores lo aproximan más al bien objetivo, encerrando riqueza en su interior, los que le dan desde el punto d vista objetivo les debe también costar mucho más subjetivamente, los valores son válidos desde el punto de vista del sujeto, los que cuestan más son ciertamente los valores superiores hechos virtud haciéndolo penetrar en el bien objetivo, sin embargo más que fuerza física en el hombre es su valor moral y su carácter.

Más allá de la esfera espiritual la verdad y el bien moral no tienen razón de seres difícil no admitir que estos son los valores supremos y las virtudes compactas de la vida del hombre por lo que se debe reconocer la primacía del espíritu; su fuente última dl hombre no es la materia sino el espíritu[193].

La virtud es un hábito que opera en la persona para realizar cosas buenas frente al vicio que se caracteriza como un hábito bueno evitando las costumbres malas por que tanto la virtud como el vicio no son actos singulares; un hábito que se origina de la repetición de los actos.

Siempre hablamos de las virtudes morales cardinales y las teologales que sumadas son siete; las virtudes cardinales son humanas frente a las teologales, la moral católica relaciona o distingue a estas virtudes en dos tipos las adquiridas y las infusas que se poseen o son materiales

[193] Cf. KAROL WOJTYLA, Mi Visión del Hombre.

simplemente[194]. Las virtudes humanas son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe ellas son la prudencia, la justicia, la templanza estas están conexas con la prudencia.

Es importante que el cristiano se esfuerce las virtudes morales estas se hacen ricas y crecen mediante actos deliberados por la educación perseverante del mismo sujeto. La gracia divina las purifica y las eleva; las virtudes teologales dan vida e informan las virtudes morales.

Las virtudes teologales perfeccionan y elevan al hombre a un plan superior esta hace al alma un ser superior a los demás seres[195]; por lo que es capaz de pensar actuar y querer, por la realización de sus obras su pensar es el pensar de Cristo esta a la vez recibe su forma en la caridad San Pablo enseña que la caridad es la mayor de las virtudes teologales dice "La caridad nunca morirá..."[196] Para conocer La caridad hay que descubrir la verdad un joven que vive en la verdad no puede faltar a la caridad si este lo hace sin fingimiento de lo contrario es una filantropía un joven virtuoso muestra su fe amando la Eucaristía, su devoción a la santa madre de Dios, Amor al Señor de los Milagros, manifiesta amor a la Iglesia en sus miembros, etc..., todo esto no lleva a una conclusión que el fundamento de todas las virtudes se encuentran en la obediencia de la ley divina la virtud que edifica al hombre para que no se desvíe por el terreno de las pasiones, ni por el desbordamiento del error espiritual ni por la lluvia que destroza tu vida, ni por las obscuridades que enredan los herejes o sectas.

[194] Cf. CIC. N° 1834, 1838
[195] Cf. PELÄEZ, Miguel Ángel Ética Profesional y Virtud
[196] 2Cor 2, 14

La serenidad y la paciencia salvaguardan contra las malas tentaciones diabólicas es sustentar la vida espiritual en sólidos principios eternos.

La virtud se desarrolla en su justo medio donde cada joven e incluso cada hombre tiene mayor o menor facilidad para desarrollar cada virtud; cada persona nace con una disposición que le facilita desarrollar en mayor o menor grado, algunas personas se les es fácil ser ordenadas o responsables pero puede ser que no les sea fácil ser sinceras, flexibles o visibles o todo lo opuesto. Si uno o más jóvenes se plantean una o más virtudes en el campo educativo u otra labor como el ser veraces, pese a la acelerada tecnología encontramos todavía estos jóvenes así como se esfuerzan también deben cuidar que otros lo sean; todos los sujetos debemos cuidar y buscar la sinceridad honesta, la sinceridad es diferente a discreción; hay que saber personalizar las virtudes manteniendo las características y habilidades personales, no olvidemos el uso de las virtudes y su desarrollo psicológico. Por supuesto no vamos a pedir la virtud de la paciencia a los niños por que en ellos está un desarrollo intelectual acelerado esto no quiere decir que el pequeñín no aprenda a tener un dominio; por ejemplo a ciertas edades parece imposible insistir en la virtud del pudor pero hay que insistir para cortar por lo menos en algo esta indecencia; pues no todos los adolescentes viven en una zona turística, o a orillas de un mar hay mucha diferencia entre la sierra selva y costa en nuestro país, aunque tengan la misma mentalidad todos no desarrollan por igual las mismas virtudes siempre se debe observar el carácter personal de cada uno su psicología diferencia de edades, sexos, algunos jóvenes peruanos desarrollan las virtudes que el entorno les exige, la fe que ellos muestran al ayudar en las diferentes parroquias.

A simple vista no parece difícil considerar las virtudes como objetivos educativos es más al evaluar el docente capacidades actitudes y conocimientos parece tornarse en una amplitud de poder lograr el contenido de una virtud en la actitud[197].En los jóvenes es fácil calificar el grado de desarrollo de las virtudes lo que no sucede en alumnos menores, por su desarrollo en dicha virtud es más viendo sus actos es probable relacionar estos actos con las virtudes. ¿Cómo lograr entonces el desarrollo de una virtud en jóvenes, alumnos o en un grupo de jóvenes reacios? Es verdad que si queremos lograr una virtud por aula o grupo con seguridad no alcanzamos mayores logros pero habrá que admitir un proceso personalizado de formación y perfeccionamiento de los directivos en relación con las virtudes, es verdad que los jóvenes no son la perfección acabada por que son hombres débiles sin embargo a los que ustedes quieren ayudarles, les observan y reflexionan en torno a sus guías por que para ellos son sus modelos acabados para esto es necesario fijar la personalidad, esto les ayudará a descubrir que clase de virtud o virtudes puede emplear para dedicar su atención.

Encontramos jóvenes progresistas que pese a las dificultades que encuentran dan principios de fortaleza, laboriosidad, perseverancia, etc...; También hoy en día encontramos jóvenes prudentes, leales comprensivos, flexibles da la impresión da la impresión que actúan con madurez para buscar los procedimientos adecuados. ¿Cómo se organiza las actividades para favorecer el desarrollo de las virtudes?; es oportuno pensar en los intelectuales e introducirnos en los científicos, los grandes teólogos sin embargo buscan la humildad por que este recibe de Dios lo necesario por ejemplo, San Martín de la Caridad, hoy hay jóvenes

[197] Cf. La Educación de las Virtudes Humanas y su evaluación

virtuosos con una serie de valores que son apreciados; que Dios garantice su humildad en sencillez y lealdad; con seguridad que hay muchos genios que ante los hombres no son nada pero ante Dios son grandes, las virtudes humanas y morales se ven favorecidas a través de las técnicas de grupo lo encontramos en medio de los grupos de jóvenes en las parroquias, esta es la respuesta dada de los jóvenes a la revelación por la cual Dios se comunica expresando el carácter personal de la virtud de la fe. En el acto de fe el hombre responde a Dios con la entrega de su ser permaneciendo intacto en su relación con él por puro amor en el que encuentra su abandono confiado en Dios.

El santo concilio habla del abandono en Dios, la fe es la verdad del todo revelado por Dios[198] ; la fe es personal es cierto que se vive en comunidades pro no por eso quiere decir que la fe tenemos es común, el conocimiento no queda opacado sino que sino que es integrado en todo el sujeto respondiendo a Dios por la fe ; esta fe que obedece es fruto de una acción interior del Espíritu Santo que depende entera y esencialmente de la acción; el hombre en general necesita de la gracia de Dios y de la fuerza del Espíritu Santo para mantenerse en él abriendo los ojos de su alma esta fe expresada es visible no solo en un momento dado sino en todo el acontecer de su vida manteniéndose en la verdad.

Penetraren la fe de cristo que es alegría, bondad, verdad , toda virtud y felicidad conduciendo al hombre profundizar el sentido de la revelación; la persona que práctica fielmente una virtud no deja de recibir de Dios los dones perfeccionándolos cuando el hombre el joven de hoy acepta al Verbo en su vida es un acto de abandono a Dios; aquí se desbordan una o mas virtudes se piensa; se piensa equivocadamente

[198] Cf. Dei Verbum

que la fe es para los que carecen de inteligencia esa opinión es absurda asimilación, recepción de este don penetrado en la virtud.

Por la obediencia de la fe afrontamos la dimensión ontológica y existencial[199], es decir la propia existencia del hombre que lo hace descubrir por la fe la relatividad de su ser vuelto a un yo absoluto. Como por ejemplo, en la práctica de los sacramentos hay jóvenes que son modelos haciéndolo para ellos una doble virtud; la confesión, la comunión diaria, el hombre sin pecado y sin perdón vive en la anomalía tal que la filosofía moderna acaba por negar su existencia a lo que Juan pablo II lo llama muerte del hombre ¿Solo en su sufrimiento y dolor claman a Cristo? Más, si con sus sufrimientos desearían ayudarle a nuestro Señor sería algo que brilla aquí de la redención; el sufrimiento los inocentes y el reflejo subjetivo.

El conocimiento del mal es aun más dolorosos que el mal medir esta realidad no sería imposible pero el contemplar el sufrimiento y asemejarse a Cristo requiere valor más que poseer este mismo el sufrimiento. En la virtud de la fe podemos poner todas las virtudes porque en ella esperamos que Dios concluya su don revelado desde el principio; Dios se revela al hombre, por lo que la vida eterna encuentra su centro en la visión beatífica de Dios tal como es y en el amor que nace de este conocimiento que trata de unirse el al hombre y, y el hombre en su trascendencia va al encuentro de Dios, este encuentro personal que se realiza en el juicio particular en esa verdad absoluta y universal; el conocimiento se integra como una dimensión más de todo el sujeto que responde a Dios; la fe no es simplemente una virtud, es un

[199] Alocución con el periodista Frossard, André Juan Pablo II

don que da Dios al hombre, una respuesta a la revelación de Dios es un don interior.

Cuando Dios se revela y el hombre acepta por la fe vuelve su mirada confirmando su ser persona.[200]

El misterio del hombre no se aclara más que en el misterio del Verbo Encarnado[201] hemos dicho que la fe se encierran todas las virtudes ¿Qué es la fe? Es la entrega total e incondicional dice MONS. FEDERICO K. (En el mensaje bíblico); y yo concluyo que la fe es una respuesta consciente y libre a la palabra de Dios que nos compromete a todo el ser en sí; la fe no se prefabrican verdades, para un religioso no reside solo en el conocimiento sino en la respuesta al llamado.

La fe es una fe obediente clarividente cuando el hombre muestra su disposición interior o somete a ella su inteligencia y su voluntad a Dios, no se trata solo de escucharle a él sino de responder a su llamado; crear es aceptar, entrar en la misión de la Iglesia San pablo dice:

" La fe es la sustancia de las cosas que esperamos"[202]la fe no se alcanza en la oscuridad del pecado sino en la pureza del conocimiento y voluntad que será la que abra los nuevos horizontes a vislumbrar la luz de un nuevo mundo; Dios interviene en el hombre dándole a sus virtudes un rango especial; tengamos en cuenta que la actividad no es virtud la virtud si se desarrolla dentro de la actividad; las virtudes toman un papel importante en los jóvenes la virtud no abala su pobreza material o su riqueza sino que lo hace distinguirse en donde esté por su denodada inteligencia.

[200] Cf. Santo Domingo; Cf. Humane Vite
[201] CF. Juan Pablo II en una entrevista por la prensa.
[202] Cf. Heb. 11, 1a

La Virtud en el Nuevo Perfil; los jóvenes sobre todo en el área urbana han mejorado en el uso de herramientas virtuales y han incrementado el acceso a las computadoras y el internet, esto influye en la forma de establecer nuevas relaciones sociales sin embargo la sinceridad brilla por su ausencia[203].

3.4.-Valor de la Verdad.

El valor de la verdad no es escapar de la vida sino enfrentase a ella logrando unidad de ideales y de energía entregándose de lleno a la labor en su propio campo sin dejarse llevar de campo florido del más allá..., sino cultivar un liderazgo para encontrar mejores días; cuando se habla de liderazgo se cree que son políticos cuando hay líderes en todas las áreas educativas, empresariales, salud, rural, indígena, etc, un buen político es el que se preocupa por la realidad de sus pueblos, de su nación, de su comunidad. La participación de los jóvenes líderes debe ser por el bien común emprendiendo sus propios ideales; nuestro entusiasmo la inspiración de otros jóvenes que desean el progreso de la sociedad y el bienestar el liderazgo consiste en aunar voluntades con el mismo objetivo; la participación de la juventud es tan virtuosa por distinguirse de esta característica[204] el buen líder debe amar lo que desea, amar su propio ser concreto sintiéndose contento de su situación, realizarse es mejorar en todo cuanto sea agradable a Dios; vivir sencillamente en la verdad amándolo con todo ardor sacando el remordimiento haciendo buen uso de las facultades sirviendo a Dios en el prójimo; el amor debe estar volcado en ese metro cuadrado que ocupa

[203] Cf. www.agendajovenperu.org
[204] Cf.www.agenliderjoven.org

nuestra existencia ahondando raíces profundas de todo bien; buscar ser positivo pensando que siempre hay uno que es capaz de hacer el bien y ese uno puedes ser tu; acepta la vida y nunca pienses que tu no puedes ser eficaz; acepta las contrariedades y si parecen ser más fuertes que tú acepta; acepta tus limitaciones pero jamás como algo definido; prepárate para saltar es límite el día menos pensado; enamórate de la verdad vital encontrando la perfección no fuera del plan creador que hasta hoy ha tenido y mantiene sobre ti Él te dio una existencia acomódate a él que esta existencia fructifique y desarrolle amorosamente en ti llegando a la perfección en el plano que es buscada; resiste a la verdad por que ella jamás va evadir, sal a su encuentro búscala; ayuda a descubrir la realidad diciendo ¡Oh Dios que muestras a los extraviados la lumbre de tu verdad para que puedan tomar sus pasos al sendero de la justicia!, solo quien rechaza la verdad es un hombre "malo", e incapaz de conocer la esperanza de la conversión y de la vida futura; todas las leyes morales y de conducta se reducen a una sola palabra Verdad.

La razón se perfecciona por el conocimiento propio de una realidad verdadera esta percibe el espíritu humano actualizado por el descubrimiento de la realidad natural como sobre natural[205]; el querer y el obrar debe ser regulado por la verdad tanto subjetiva como objetiva; crear un buen clima en el trabajo u profesión dar valor a la intelectualidad el que me conoce a mí conoce a mi Padre dice Jesús; es decir el conocer no solo intelectivo sino también volitivo.

[205] Cf. Santo Tomás de Aquino

La verdad moral no enmascara el vicio, tampoco disculpa[206]sería importante diluir los males morales como el azúcar en el agua por el reconocimiento y la humildad de los hombres; el espíritu no puede aceptar algo que no sea la verdad esta es como el manantial que da calidad a la vida haciéndola diáfana llevándola a la fe y esta lo devuelve a la misma donde se forjan los programas de la vida, la verdad no es puro sentimiento sino la certeza misma que necesita de un lugar para poder encarnarse en la vida del ser humano"haced la verdad con amor...";dice San Pablo; y Jesús dice "Yo soy el camino la verdad y la vida..."[207]Dios es verdad su lenguaje es la Verdad oponiéndose Satanás con lenguaje que es la mentira. Cuando decimos Dios es verdad estamos subrayando ante el mundo esta vitalidad de su Ser el hombre jamás agotará en su inteligencia este concepto de Verdad; el ser y la verdad se relacionan mutuamente de lo que la verdad acusará muchas veces al egoísmo; esta también encuentra dificultades en el exterior por donde ella llega a los hombres en el sometimiento a la opinión ajena; que hacer para deshacer estas cosas buscar el silencio por que es el ambiente que ayuda a encontrar la verdad para fecundarla también reparando el agravio sea o no graves los casos, ser objetivos elaborando conocimientos de acuerdo a las capacidades intelectuales de los sujetos.

La inteligencia y la voluntad como dos reinas de las facultades humanas nos conducen a la verdad y bondad dándonos un carácter de seres racionales y libres, estas ayudan a la perfección humana llegando a contemplar la verdad y el bien

[206] ORTEGA GAISAN, Alejandro Valores Humanos Volumen IV
[207] Jn. 13, 6

3.4.1.-A Breves Rasgos Examinemos la Verdad en Diferentes Grupos.

a) La verdad de los conocimientos; pueden ser intelectuales especulativas y prácticas; en cuanto a lo especulativo el conocimiento se adecua a la cosa es decir la unión de la cosa conocida y el entendimiento, este se verifica mediante el conocimiento o especie ontológica del intelecto hay adecuación entre la cosa misma y el entendimiento entre la forma que existe en la realidad y la forma que existe en el entendimiento; al verificarse la unión entre el sujeto y el predicado se ratifica la unión de la realidad con lo que de ella se conoce[208].
b) Conocimiento práctico; es el que se concreta en un juicio a cerca de lo que hay que hacer aquí y ahora; las acciones son siempre singulares su objetivo es concreto pero estas envueltas en múltiples circunstancias particulares buscando los medios que llevan a un fin; más no al fin directamente; el juicio práctico señala el medio de los medios concretos que es preciso poner aquí y ahora por este sujeto y estas circunstancias para alcanzar el fin que se intenta; este juicio es verdadero o recto cuando está de acuerdo con la voluntad enderezado a su verdadero fin; de aquí que la verdad práctica es la conformidad de la razón con el apetito.
c) Conocimiento sensitivo; el conocimiento humano termina en el juicio del entendimiento se inicia en las cosas mismas y se continúa por el conocimiento sensitivo externo e interno y por la sola aprehensión del entendimiento por lo que el conocimiento sensitivo es algo intermedio entre las cosas y el conocer intelectivo, pero es

[208] Cf. ORTEGA GIASAN, Alejandro. Valores Humanos.

propio e intermedio el participar de los dos conocimientos externos entre el que está.

El sentido comparado con las cosas es como el entendimiento y comparado como el entendimiento es como una cosa[209]por lo que la verdad se encuentra en el conocimiento sensitivo en dos maneras; por comparación con el entendimiento cuando cause y sea capaz de causar un juicio verdadero del entendimiento; por comparación con las cosas el sentido es un cierto entendimiento es una facultad de conocer y así puede o no acomodarse a las cosas que trata de conocer el sentido comparado con el entendimiento siempre testifica la verdad de su propia disposición de ellas.

3.4.2.-Verdad de la Conducta Humana.

Es la verdad del lenguaje a la que se opone la mentira es decir la veracidad que consiste en expresar exteriormente lo que interiormente pensamos y eso supone rectitud de la voluntad, el hombre que busca la perfección auténtica debe estar cerca de la veracidad, por que todos somos seres racionales dotados de un alma espiritual e inmortal abiertos a los horizontes infinitos de la verdad y el bien como seguidores de la razón y conquistadores de la verdad y obradores del bien.

La verdad de la vida resulta cuando nuestras acciones se comparan al entendimiento recto como norma de nuestras acciones[210]; la verdad para el hombre es la meta a la que se siente impulsado como medio de realización y el criterio que mide su autenticidad, dentro de la sociedad la verdad es la

[209] Cf. Id. Suma Th. q1 a11c
[210] Cf. In IV Sententio dis 46 a 1 ad3 Jn. De Santo Tomás Curso Theológicus

comunicación sincera intrapersonal que comunica los medios de comunicación social.

La verdad de las acciones y de la conducta se concluye en la verdad de las cosas, la verdad se nos presenta como análoga por que se encuentra en el entendimiento humano, de manera propia y secundaria no se da en ella sino por relación a la verdad del entendimiento divino o del humano; hay diversos tipos de verdad, la verdad de las cosas, del entendimiento divino del entendimiento en Dios[211]

La verdad formal radica en el entendimiento ya sea que este lo posea o no, es la adecuación entre el entendimiento y la cosa real; la verdad material se encuentra en las cosas consiste en la entidad misma de las cosas especialmente del entender divino; hay una relación intrínseca entre relación y entendimiento en el entendimiento humano la adecuación no es idéntico como pasa en el entendimiento divino; la verdad material solo impropiamente debe llamarse verdad en cuanto a la verdad propiamente dicha.

Viajemos al Sagrado alimento espiritual. La Biblia en ella encontramos a la verdad y sus valores como por ejemplo, Dios Jesús es la verdad perfecta.

"Yo soy el camino la verdad y la vida"[212], la veracidad; la bondad, la justicia "Buscad primero el reino de Dios..."Mt. 6, 33, la realidad sincera; la fidelidad, etc.

La Veracidad.- Ya decíamos que consiste en expresar exteriormente lo que interiormente pensamos y que eso supone rectitud de voluntad la veracidad al igual que la justicia dice dar a cada uno lo suyo para que cada hombre diga con justo medio solo la verdad moral sin la cual los hombres no encontrarían armonía; la veracidad trasciende y supera la justicia comuntativa que va mas

[211] Cf. Dei Veritate q1 a 4 c y Cf. La Opción del Cristiano Síntesis sobre Moral Especial
[212] Jn. 4, 6a

allá de la simple prohibición de dar falso testimonio desde el momento que todas las manifestaciones exteriores y nuestros sentimientos, a través de palabras, gestos, acciones tienen que ver con la veracidad ordena la multiplicidad de las acciones y relaciones intra-personales, la comunicación verbal será comuntativa si está marcada por la sinceridad y la eficacia; todas las costumbres deben estar impregnados de sencillez y alejados de toda doblez toda actividad debe trasmitir solo la verdad por que el que está en la verdad no cambia; la veracidad regula la obligación de ser honesto consigo mismo y con la sociedad; el joven veraz da a conocer a los otros sus propios conocimientos, sentimientos, deseos, es importante darnos a conocer como somos, por que la manifestación de la verdad es ciertamente un bien.

Esta debe estar justificada por que por si sola no podría construir un acto virtuoso[213]. La veracidad no inclina a nadie a manifestar todo el bien que se posee, títulos, honores, etc, esto no va contra la verdad, no perjudica en nada a la veracidad.

El que finge tener más de lo que posee parece hombre de poco mostrándose más vanidoso que malo es un vicio manifestado sin razón, ni utilidad, los propios errores y las propias culpas; la sinceridad se levanta contra las otras virtudes siendo la palabra veraz revelada a los hombres , posibilita la transparencia del hombre en cuanto tal de un ser personal cuyo espíritu no es inmediatamente accesible y por tanto puede permanecer oculto a los demás.

El hombre insincero se ahoga así mismo, ahoga su bondad quedando transformada en...Ya, decía la sinceridad refleja la unidad, donde falta esta la vida se hace estéril.

[213] Cf. Suma teológica II. 1iq. 109a. 1,ad. 3. Santo Tomás de Aquino

El origen de la insinceridad son las innumerables miradas evasivas, que se dejan traducir en posturas mediocres y tonos que incluso pueden comprometer un encuentro personal. Entregar la vida por la verdad dice el Eclesiatés 4, 28.

La sinceridad saca a la luz el verdadero yo el núcleo de la persona, dando paso a las relaciones profesionales, demostrando en la cordialidad sin ambigüedades y reservas interiores respeto, delicadeza, modestia. Una mentira consentida y permitida es siempre dañosa.

Actualmente parece un deporte el decir una mentira como si no existiera una verdad en los labios sin antes decir mentira[214].La palabra se esta dejando de usar según su finalidad como expresión de la mente sino como un simple y sutil instrumento para engañar a los demás el daño es grande por parte de quien miente por que la mentira hace daño al propio yo; recordemos que el Señor de la mentira aparece disfrazado de serpiente por primera vez en la historia de la creación y, hoy por qué se difunden tantas noticias contrarias a la realidad; es simplemente un fraude expresivo por qué no están de acuerdo con sus ideas...; las palabras son medios de comunicación cuando son usados según es sentido propio y admitido; estas tienen una fuerza significativa que dependen de las personas que las dicen y del contacto social en el que son pronunciadas además estas tiene un espesor por ejemplo, las relaciones de compañerismo o amistad pueden conferir valor y persuasión de todo diferentes a una misma expresión, figura verbal. Es más fácil llegar a la verdad por medio de un error no deseado. El deber de decir la verdad no impone la divulgación indiscriminada, sobre todo cuando pude dar lugar a resultados dañosos para otros sujetos y para la sociedad; no decir una cosa no es negarla, se es necesario callar por ética profesional y situaciones tal ves hasta el punto de verse obligado al silencio no es contra-ponerse sino deben complementarse.

[214] Cf. CASTIGLIONE, B

Cuantas veces me he arrepentido de haber hablado y muy pocas veces o casi nunca de haber callado[215] el silencio da seguridad de sinceridad que la charlatanería de un sujeto imprudente hasta tal ves locuaz; por ejemplo el médico y el educador por prudencia pueden callar la verdad en ciertos casos es justificable no responder a preguntas inoportunas que acarrean y provocan daños físicos o morales innecesarios o mayores, en casos de cáncer terminante si el paciente está desesperado o...

La mentira llamada oficiosa con la que buscan ayudar a alguien a evitándole molestias no justifica los medios. Si engaña burdamente a sí mismo quien piensa poder engañar honestamente a otros; la mentira parece la técnica de la desvergüenza la que se quiere expandir como próspera y fructífera; se puede faltar a la verdad no solo con palabras sino con la propia conducta por exceso o por defecto. La verdad se les exige más a quienes realizan una profesión docente por el mismo hecho que este sujeto tiene forma al ,sacerdote, al médico, al Papa, a los docentes, etc, forma sus caracteres haciéndoles personas maduras y veraces.

"A la verdad no contradigas más ruborízate de no estar educado"[216]

3.4.3.-¿Cómo educar en la Verdad y para la Verdad?

Ya sabemos que la verdad es la conformidad de las cosa con el concepto que de ellas forma la mente. La verdad es lo que se mantiene siempre sin mutación alguna asegurando con certeza la realidad de una cosa o una frase; no podemos olvidar ni aun dejar de lado y el de hacer recordar que la primera escuela es el hogar, por lo que es necesario que la familia esté impregnada no

[215] KAISER, Federico Estrellitas
[216] Eclo. 4, 25

solo de conocimientos científicos sino también de conocimientos psicológicos, de urbanidad, y es más de una manifestación de piedad y autenticidad cristianas mostrada en el :

"Testimonio de la vida de los padres"[217].

Si el juez sabio sabe adoctrinar a su pueblo cuanto más los esposos como autoridades de su hogar obrad con sensatez[218] Cuando un joven desea acercar a uno o mas amigos a Dios y plantea este asunto a su familia ella debe ser el mejor apoyo como uno de los mejores amigos; para lo cual hay que asegurar el ánimo con nuestro esfuerzo; por que nos podemos dar cuenta que hay niños que aun todavía no van al jardín pero saben rezar y ponerse en contacto con el Señor y con la Virgen, con su ángel de la guarda siendo los más felices no solo comentando sino también obrando, esta formación adecuada en ellos; como suprema manifestación de la verdad en ellos.

"Si se conduce según mis preceptos y observa mis normas obrando conforme a la verdad un hombre así es justo"[219]; además es lealtad que ante Dios y la sociedad; la familiar se concreta en la verdad y el bien moral a lo que: El Beatísimo Juan pablo II llamó los pilares de la familia como fundamentos vivos; la libertad, la justicia, la oración y la unidad; estos pilares o valores existen con la obligación expresada por la persona como: Yo debo[220], por lo cual el sujeto en nombre de esta verdad reconocida de esta forma se compromete o se obliga así mismo; por lo que pedimos a los jóvenes peruanos no seguir una moral acomodaticia sino una moral familiar con fundamentos y cristianos.

[217] Documento Conclusivo. Aparecida
[218] Cf. Eclesiático. 10,1
[219] Ez. 18, 9
[220] Carta a las Familias entre líneas. Juan Pablo II

En esta época en la que muchos jóvenes tienen la experiencia de hogares rotos que no aseguran suficientemente esta iniciación de valores cristianos[221].
La enseñanza dada por los padres y la familia son el camino privilegiado de esta preparación[222]

3.4.4.-La Educación Cristiana Necesita de Valores y Medios.

Así como la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos para una buena educación catequética doctrinal con principios propios para robustecer la fe y dar ánimo a la vida con el espíritu de Cristo que luego lo lleva a una consciente y activa participación de los misterios litúrgicos alimentándolos y acercándolos a una acción cristiana segura y apostólica. La Iglesia se preocupa de dignificar el espíritu y también la humanidad vista como verdadera persona, es claro que hay otros medios que son patrimonio de la dignidad humana o de toda la humanidad contribuyendo a cultivar el espíritu cristiano y a formar a los hombres mediante los medios de comunicación social, grupos culturales deportivos, asociaciones de jóvenes y sobre todo las escuelas que son la base de la educación con futuro.
¿Por qué la Iglesia tiene que intervenir en la educación directamente?
No por ser reconocida sino por motivos singulares capaz de educar en la verdad enseñándoles la ciencia de la salvación al comunicar a los creyentes la vida de Cristo para lograr la plenitud de esta vida, la Iglesia como Madre está obligada a dar a sus hijos lo mejor ayudando a todos los pueblos a promover la perfección humana y cristiana configurando la edificación humana del mundo tanto en lo espiritual como en lo humano.

[221] Cf CIC N° 1632 II Parte C.2206
[222] Cf. Derecho Canónico 2206

El Estado es el responsable de procurar una buena educación escolar por que es la base para el futuro cuidando[223] las facultades intelectuales y el desarrollo del recto juicio que este a la vez lo introduce en el patrimonio cultural promoviendo el sentido de las virtudes haciéndose apto para una vida profesional fomentando amistades sin discriminaciones contribuyendo a la laboriosidad en arte, religión, etc, de cuyos beneficios pueden participar las familias y maestros de diversas asociaciones que se interesan por promover la vida cultural y cívica y religiosa. Es deber de un sujeto educar al otro para alcanzar con la verdad el propósito fijado; la vida del hombre por la verdad se convierte en virtud y por la mentira se convierte en pecado; los niños cuando dicen una mentira ellos mismos buscan decir luego a verdad desde la niñez se sabe que decir algo falso es malo si son corregidos, en su interior van sembrando la veracidad porque después ellos no quieren ser engañados aprendiendo la doctrina que practican sus padres y mayores cuando jóvenes conservan su conciencia en la certeza; es importante hacer crecer al niño en la verdad hasta constituirlo en adulto joven, que sus hermanitos mayores sean quienes les enseñan las oraciones principales del cristiano o sus tareas, etc, a ejemplo de Cristo Maestro que nos dejó testimonio de la verdad.

"He venido al mudo para dar testimonio de la verdad"[224]por lo que el cristiano en situaciones que debe dar testimonio de fe tiene el deber de profesarlo sin dar un paso en falso aquí no existen respetos humanos podríamos denominarle un segundo momento de la sinceridad de vida el testimonio.

3.4.5.-Algunos Elementos que Crean Valore de Verdad.

[223] CF. Juan Pablo II en una entrevista por André Frossard
[224] Jn. 18, 37

a) Crear un buen clima en el estudio, trabajo, profesión; las tareas y trabajos no deben llevar a una estrés de: Mal humor, caprichos, malos entendidos, incomprensión en la comunidad, que habita un sujeto, entre colegas en el trabajo, en otra misión u ocupación dar el valor que corresponde a una acción decidida con la responsabilidad y aplicación aprendidas en el calor familiar con el que se educa desde muy pequeño , en la riqueza de una familia escolar doméstica, eclesial, etc. radica en el aporte sincero de singularidad, dando a Dios sus dones, y habilidades que hace a cada uno único en su ser e irrepetible ante los demás así se expande la convivencia fraterna a la sociedad. Hay que hacer uso de la paciencia para lograr una generosidad virtuosa en los jóvenes.
b) Buscar diálogo.- Es indispensable que la juventud aprenda a dar solución por medio del diálogo buscando l paz estable y duradera en la familia y en el país, el conocimiento va desarrollando las formas y métodos propios de conseguir el diálogo. La jovialidad y la disponibilidad ayuda a concretizar ideas, a saber escuchar y apreciar a dar respuestas adecuadas a opiniones de los demás logrando ser un gran maestro y pensador; y no solo un sujeto que enseña ciencias sino también un maestro espiritual; buscad el espíritu de SS. Benedicto XVI un gran educador y pensador del siglo presente; se destaca por encontrar siempre nuevas facetas en la enseñanza especialmente en los evangelios viendo nuevas posiciones en el secularismo, y vosotros jóvenes que habéis encontrado nuevos sistemas educativos vuestra actitud sea inquebrantable en cuestión de moral y de fe ya que la ciencia avanza y el hombre parece ser más vulnerable.

Cuidar que la ciencia vaya unida a la fe[225]

3.4.6.-Buscando un Futuro.

Vemos el mundo dividido en países, culturas diferentes, políticos diferentes, pensamientos diferentes, vestimentas diferentes, pero el mundo es solo uno. Para enfrentar los problemas genéricos una nación es precisa; en ver; el desempleo juvenil extirpado desde las entrañas de la sociedad traería avances inimaginables en el mundo entero, traería prosperidad a todos los niveles de la sociedad; si hay desempleo entonces a donde iría nuestra juventud y el mundo entero a la ruindad; que harán cuando ya no sea estudiantes con los talentos que tienen encontrarán los medios necesarios para sustentar sus vidas por medio del emprendimiento; con altos niveles educativos no se busca repetir lo mismo, traerán al mundo cosas nuevas, buscar la unidad por el florecimiento de las cosas buenas que han logrado; los beneficios que forjan el ideal sin restricciones para el crédito para los jóvenes.

No buscar los propios gustos en y por el trabajo sino acomodarse a los medios y recursos qué esté al alcance para ser felices y hacer felices a los otros; busquemos sacar provecho del trabajo no en forma singular sino plural esto les traerá méritos y deseos de aprender más encontrando gusto y compatibilidad en su profesión, como buenos profesionales desean mantener su área, pero, la necesidad urge al ver tanto abandono humano y espiritual, aprender es vital en la vida tener conocimientos de las otras ciencias; y el manejo de la Biblia; las vacaciones deben ser útiles tanto para docentes como para alumnos, esto traerá apoyos para

[225] Cf. Benedicto XVI Verbum Domini

un liderazgo más adelante capaz de atender a un grupos-os, al inicio costará luego experimentará la felicidad. Es verdad que no se tendrá tal vez una recompensa humana pero si está ya en el cielo aguardando la celestial, educar el espíritu de los demás, aquí juega un papel importante el sacrificio porque enseña a ser bondadoso con Dios y con los hombres.

3.4.7.-El Entusiasmo Juega un papel Importante en las Virtudes.

No consentir el desanimo por situaciones nuevas que puede acosar sentimientos y malos momentos nada debe alejar de los estudios; el hacho de ser universitario, pedagogo, o teólogo, filósofo, no quita hacer las tareas del hogar; es necesario recuperar las esperanzas persiguiendo los sueños día tras día en el estudio y en el trabajo; antes de terminar la profesión no buscar formar un hogar y si las tentaciones os arrastren no sucumbir a los estudios; la educación ofrece oportunidades a los que desean progresar en verdad ; no dejar de lado las herramientas indispensables para triunfar en la vida; buena voluntad, sacrificio, y entrega en el trabajo.

3.4.8.-Buscando Medios de Subsistencia.

La alimentación indispensable en la vida diaria, vestido, vivienda, etc, donde se desarrolle una o más virtudes, formación y asistencia técnicas sin desviarse de la verdad, ayudar en la purificación del medio

ambiente, restaurar la dignidad y las esperanza con un apoyo seguro en la verdad y bondad, reintegración a la comunidad.

3.4.9.-Buscando la Paz en el Matrimonio.

El matrimonio tiene una actitud de alianza, y en la fe encuentra su culminación en Cristo,[226]la fe recíproca los une tanto al hombre como a la mujer para toda la vida. Conforme a la misma analogía los profetas amonestaban y castigaban a Israel por sus infidelidades con Yahvé; el matrimonio está profundamente arraigado en la revelación como alianza verdadera e inquebrantable entre personas. El hombre simplemente como hombre no puede realizarse plenamente mas que por la entrega desinteresada de sí mismo, solo así el matrimonio corresponde a la vocación del hombre concebido en su integridad como persona responsable; es bueno que los jóvenes sean humildes ante su amor entonces se hace mas claro para ellos que este amor es un verdadero don recíproco; al igual que la vida consagrada exige humildad, magnanimidad y una confianza mutua que supone una fuente más profunda que el sentimiento puramente humano.

3.4-10.-Acomodarse a la Moral más no la Moral a los Hombres.

La moral forma el interior del ser humano, ilumina la conciencia a la luz de la verdad, fortalece la voluntad eligiendo el bien afirmándose en el

[226] Cf. PROSSARD, André

como en la buenas obras, la Iglesia con todos los medios que tiene no puede penetrar en el corazón del hombre, o sea en su conciencia moral. En lo profundo de su conciencia afirma el vaticano II[227]

3.4.11.-Construir Mediante el Amor la Verdad como Virtud Quitando la Violencia.

La violencia en primer lugar destruye al hombre y el con su madurez construye a fuerza de la alegría l amor de Dios vencedor del pecado y de la muerte[228]

La alegría cristiana es un antídoto frente a un mundo atemorizado por el futuro y agobiado por la violencia y el odio[229]; la alegría no es un mero sentimiento sino una certeza que brota de la fe en la verdad; la verdadera paz está en Cristo por la sangre de su cruz[230]

La violencia destruye el amor, transforma el rostro del hombre, baja el nivel de crecimiento moral, siendo las mas perjudicadas las mujeres, esto se debe también a que los políticos no velan como debería ser basándose en los castigos y no en la prevención. Cristo ofrece retos llamando a construir y transformar la moral empezando por sus vidas, cambiando desde dentro los corazones y mediante la voluntad la sociedad solidaria, dando lugar a descubrir nuevas raíces humanas y religiosas superando las tentaciones violentas.

Las inclinaciones naturales y su índole curiosa e impresionante sinceridad, enseña a formar el espíritu y la voluntad transformando todo

[227] Veritatis Splendor Carta Encíclica Juan Pablo II
[228] Cf. Lc. 10, 29
[229] Cf. Documento conclusivo de Aparecida
[230] Cf. Col. 1, 20

el hombre en el amor de Dios. Los jóvenes deben estar seguros de las verdades enseñadas manteniendo una mutua confianza y caridad en el amor a Dios y a los hombres porque la.

"Primacía de la sabiduría es el temor del señor"; [231] nos dice la Sagrada Escritura, comprometiéndonos a ser cooperadores de la verdad.[232] luchando contra las malas costumbres, buscando que la voluntad humana se adhiera a la voluntad divina porque la carne es débil y el espíritu es fuerte; las tendencias de la carne son contrarias a las del espíritu y las del espíritu contrarias a las de la carne; aquí vale la lucha espiritual hasta el abandono definitivo; la pecadora lucha hasta lograr su conversión; joven peruano lucha como San Agustín venciendo al mal; dejad que en ti despierte el amor a la sabiduría solo queriendo vivir la verdad íntegramente no dejar que la voluntad sea enfermiza, luchando contra una parte del alma dejando que no se eleve; hacer que estas dos voluntades vayan unidas y no disociadas.

3.4.12.-Pasiones Humanas.

El hombre normal identifica frecuentemente las pasiones, la sensualidad y el apetito; tanto el desordenado como simplemente lo natural irracional con lo sobrenatural o del espíritu; una pasión, un apetito ordenado por las cosas divinas y espirituales en un amor dado en entrega grata a Dios sin reserva aplicando todas sus fuerzas vitales y sobre naturales de su misma naturaleza poniendo todas sus energías.

A simple vista estas expresiones de sensibilidad apetito o pasión; tienen un concepto negativo pero en la realidad no es así sino que tiene en su

[231] Cf.Col.
[232] Cf. 3 Jn. 8

naturaleza un sentido muy profundo y amplio; las pasiones son fuerzas vitales de la naturaleza del hombre por que el hombre racional y consciente puede hacer uso de esas energías que Dios le ha concedido para ser un verdadero hombre ; el auto-dominio se adquiere en la formación del carácter de la persona por que el indignarse es falta de dominio; que acarrea la ira, no siempre tiene su sentido negativo por que actúa con reproche frente a las tendencias y apetitos negativos; la ira va dirigida hacia objetivos difíciles hacia aquello que se resiste a los intentos, es la energía la que hace acto de presencia cuando uno va en busca de un bien.

La persona humana se ordena a la bienaventuranza por medio de sus actos deliberados, las pasiones o sentimientos que experimenta pueden disponer o contribuir en ello[233].

Encontramos el valor de la verdad en el espíritu que nos da la luz, el ilumina nuestra mente y corazón; el hombre que se deja llevar por el espíritu de la verdad es libre al esplendor de la verdad revelada por el Padre en su Hijo vivir el espíritu de la verdad es seguir a Cristo[234]

3.5.-Consecuencias de la no Verdad.

La verdad es la autenticidad de vida especialmente en esta era digital, sin embargo, hay que aclarar que las nuevas tecnologías, no modifican sólo el modo de comunicación en sí misma. El contacto virtual no puede sustituir el acto humano, para ir en pos de la no verdad o mentira propiamente dicha.

La verdad se funda en Dios, que es causa de la paz y la no verdad o mentira tiene su principio en la soberbia, trayendo consigo nefastas

[233] Cf. CIC N°1762
[234] Cf. Jn. 14,17

consecuencias, en primer lugar las guerras, homicidios, violencias, escándalos, etc.

3.5.1.-La no Verdad Va en Pos de la Guerra.

La verdad fuerza de paz, poderosa y excelente arma pacífica comunicándose por su propia irradiación fuera de toda coacción. Es verdad que la Verdad sirve a la causa de la paz, es también indiscutible que la no-verdad hay que entender todas las formas y todos los niveles de ausencia, de rechazo, de menosprecio de la verdad es decir, mentira propiamente dicha, información parcial y deformada, propaganda sectaria manipulaciones de los medios de comunicación, tenemos varios ejemplos de la no-verdad como: La proliferación de la violencia en la vida social, nacional e internacional, y las amenazas manifestadas contra la paz, la opinión pública es a menudo menos sensible a todas las formas de no-verdad que están en la base de la violencia y le preparan un terreno propicio.

La violencia se impregna de la mentira y tiene necesidad de ella, procurando asegurarse en la respetabilidad en la opinión mundial, a través de justificaciones totalmente extrañas a su propia naturaleza y contradictorias entre ellas mismas; y los que no comparten las mismas posiciones; imponerles para combatirlos y reducirlos al silencio, dándoles la etiqueta de enemigos, atribuyéndoles intenciones hostiles y marcándolos como agresores a través de una propaganda hábil y continuada, otra forma de no verdad se da en el no reconocimiento, y el no respeto de los derechos legítimos e inalienables de los que rehúsan aceptar una ideología particular o apelan a la libertad de pensamiento, el

rechazo de la verdad se pone en obra a los que manifiestan protegerse y defenderse contra las amenazas reales que por desgracia existen siempre en el interior de una nación, o pueblos; otra forma de no-verdad indignaciones selectivas, insinuaciones pérfidas, manipulaciones, descréditos lanzando sobre el adversario su persona, sus actos y sus intenciones, chantaje e intimidación; es el menosprecio de la verdad en obra desarrollando un clima de incertidumbre, dentro del cual se quiere coaccionar a las personas, grupos, gobiernos, no yendo tan lejos están los cómplices a compromisos parciales y a reacciones irracionales, actitudes que favorecen el juego homicida de la violencia atacando la causa de la paz. En todas estas bases hay una concepción errónea del hombre y de sus dinamismos constitutivos, la primera mentira es la de no creer en el hombre, con toda su potencialidad de grandeza y en las necesidades d redención del mal y del pecado que está en él.

Se dice que el hombre y la humanidad entera logran su progreso por la lucha violenta sin embargo no podemos concebir este hecho la justicia está por delante.

La religión es fuerza de la paz no de la violencia[235]

Siempre fueron muchos los peligros morales para los jóvenes, antes desconocían en su mayor parte los peligros y tenían mas cuidado porque vivían en temor de Dios; hoy conocen estos peligros y sin embargo a veces se exponen a ellos no son capaces de huir de rechazar, de desterrar este pecado, no sienten angustia de perder su alma, o es simplemente el avance de la técnica que los hace indiferentes ante tales situaciones, ¡Oh! Es que piensan que la teoría y la práctica van unidas?, no ven el pecado sino simplemente un deleite de su ser animal y su

[235] Benedicto XVI en la Plaza de San Francisco en Asís

espíritu?, antes eran los padres los que preveían de esos peligros a sus hijos, mientras que hoy en no pocos casos son los mismos padres quienes les procuran los peligros como: No te olvides de llevar...o incitarle por que fuiste cobarde tenía la oportunidad, etc, a las preguntas de algunas jóvenes a sus madres de ir solas al cine por que fueron citadas, la respuesta es porque no vas a ir, acaso vas a ser monja ..., etc, y en cuanto a la vestimenta ni hablar parece que los padres tuvieron su concilio secreto sobre moral; luego ¡Señor, ten piedad de mí!, ¿A quién le puedes preguntar que lo que estás leyendo es cierto? Queridos jóvenes ustedes mismos se contestarán, que aún hay cosas mayores que estas.

A estas personas con estas ideas hay que hacerles gustar de Dios practicando algunas virtudes especialmente la de la veracidad, procurar limpiar sus mentes dándoles esperanzas de la misericordia divina para un arrepentimiento pronto y firme.

A más conversación, a más medios de comunicación, menos reflexión mas superficialidad. Una conversación buena es discreta, amable, no se deja conducir por el mal, sino se orienta por la verdad.

El joven de hoy quiere vivir en el lujo pero no le gusta trabajar es un falso concepto de la vida del hombre. Cuantas veces te ríes de los pobres, de los indefensos sin embargo nadie se reía de ti cuando despilfarrabas el dinero en la calles derrochándolo con seguridad que estos tuvieron lástima de tus actitudes pueriles sin embargo a ti no te remordió la conciencia y no pusiste atención a la miseria material de los demás, no tenías con seguridad tiempo para ello por que tu estabas atravesando una crisis espiritual ahogadora y no veías en ellos a Cristo; pon fin a estas cosas y da solución a ellas, esfuérzate por no dar culto a

tu cuerpo y a tus placeres deshonestos cambia de conducta y cambiarás tú; dando culto a Dios y dale un poquito de amor humano a él, que lo convertirá en divino, las jóvenes parecen diosas adornando su cuerpo parece que les falta solo hornacinas en los altares, dándose la última mirada en el espejo parecen decirse ¡Dios te salve, hermosura antigua....!, digámosles ¡Dios te ampare; te proteja!, ¿Cuánto tiempo ofrecen para arreglarse, y cuánto tiempo ofrecen para arreglar su conciencia con Dios? La conducta de un joven debe garantizar una renovación en la sociedad. ¿A que se debe todo esto? no será la falta empleo en los jóvenes? No nos podemos quedar con los brazos cruzados, no es esa la alternativa hay que dar solución a esta crisis. La cuál debe salir desde dentro de las entrañas de la juventud con el apoyo incondicional del gobierno nacional para canalizar mejor la distribución de planes para la erradicación del desempleo, todos estos pasos van dirigidos a un posible mejoramiento de una situación que no hace difícil el desenvolvernos en un ambiente amigable y favorable para nuestro crecimiento, ésta es la base de nuestro apoyo, lograr soluciones que promuevan el desarrollo de todo el ser humano que así lo desee.

A la barbarie de nuestros tiempos es recomendable la fe, guiados por los Santos Evangelios, es cierto que atravesamos un período de cierta fluidez carente de todo soporte moral o racional es intervalo en que los valores y las ideologías se han licuado, más el que quiera avanzar hade caminar sobre las aguas. Se nos pueden objetar incluso que es la vida y que valor tiene, contestémosle que esto lleva a la fe, entre la fe y la no fe o el ateísmo se corresponde a dos maneras de existir y ser hombre, a lo largo de la historia y en la era cristiana siempre ha habido ateos sin embargo sus posturas son mas concientes y más radicales, hoy ya no se

puede hablar de la fe sin tener en cuenta el escepticismo y el teísmo. Hay jóvenes que dicen no combato la fe de nadie pero no comprendo que es la fe, es un rechazo aunque en cierto modo no ataca la fe.

El Desorden, lo Feo Existe. también lo feo relativo al desorden como es el mal y la falsedad, cuando hablamos de fealdad o feo nos referimos a algo malo; no hay armonía no hay unidad entre componentes, lo feo desentona en el conjunto de actos. Si calificamos ciertas cosas de feas, si decimos que hay objetos feos es por calificar de malas ciertas cosas. Calificamos de feos los objetos menos bellos que los que nuestra vista está acostumbrada a ver, parece que las raíces del mal sean más profundas que las que hay en un misterio más grande, que el hombre algo que excede a su historia y su actuar. Sus intervenciones del hombre por desechar el mal no alcanzan a los síntomas y no llegan a las causas, a las fuentes ocultas del mal; al hombre solo no se le puede conocer e interpretar y explicar, al hombre sin responder con exactitud, en la moral estas verdades que se enlazan y actúan recíprocamente.

3.5.2.-Los Vicios.

Encandilan al ser humano desviándolo del bien, llevándolo al desorden y deshonestidad; la felicidad no se encuentra en los vicios, más la deshonestidad lleva a la ruindad y a ser injusto consigo mismo y con los demás.

Todos tenemos vicios y defectos, si no tendríamos no buscaríamos dar solución a los ajeos, el o usar los defectos no significa no tenerlos sino que el hombre los tiene que auto-dominar, lamentablemente a causa del pecado original nacemos con defectos, que con el tiempo si no son

educados pueden transformarse en vicios, son como semillas que poco a poco se van haciendo malas yerbas, los deseos no dominados crecen como malezas ahogando el espíritu[236]. Para adquirir las virtudes se requiere de esfuerzo sobrenatural y humano, para adquirir los vicios no se hace mucho esfuerzo, basta que el hombre se deje llevar por una cierta ley de gravedad espiritual o tibieza que lo empuja hacia abajo, es así que los vicios se aprenden sin maestro; menos las virtudes. Los vicios se multiplican sin esfuerzos, es necesario tratar de vencerlos a todos no solo algunos, para sentirse libres de ellos hay que atacárselos a todos de lo contrario uno puede acabar siendo vicioso pues ningún vicio acaba donde comienza, los que se muestran son los mas ligeros los mas peligrosos son los que se esconden tras una apariencia de virtud.

Los vicios gobiernan en cierta manera y tal vez mejor que el hombre a su organismo si estos persiguen un fin sus actos están proporcionados para tal fin, el hombre no llega a una acción comprobable a un cocodrilo que cando esta hambriento salta sobre su presa con seguridad, estos sujetos por el vicio se dejan mandar por sus instintos sin freno alguno, razona joven y se libre tu razón es tu termómetro que te vigila.; a veces ciertos comportamientos juveniles pueden darse para llenar un vacío sin valores, su refugio es dar un culto pagano a su cuerpo en la droga , o en los vicios, que les lleva a la mentira acaso Dios dio una falsa alarma al envío del Redentor, Dios odia al pecado y a la mentira pero no al pecador y al mentiroso. La mentira es el incumplimiento de las personas sobre la verdad a la voluntad de Dios, quedando atrapado por sus promesas; Dios es como el gran artífice y maestro en ajedrez mientras el hombre no puede jugarlo y pierde la victoria; pero si este obedece

[236] Cf. FULTON, Shen

ganaría el juego. La degeneración se ha apoderado de una parte de nuestra juventud; los valores en los jóvenes son cosas como del pasado; los cuales les llevan a formar el pandillaje, compartiendo los mismos intereses. Otro de los graves problemas es el alcohol y las drogas.

a) El Alcohol.

Es una de las drogas, que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe a través de los medios de comunicación social se ha convertido en un grave problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia, es la droga que mas consumen los jóvenes de hoy en día; muchas veces recurren al alcohol creyendo que van a sentirse mejor, que se olvidan sus problemas, y las penas pero es totalmente falso, al contrario el consumo del alcohol trae consecuencias desagradables como una sobre dosis, un accidente, violencia, problemas médicos, etc. Este priva a la actividad intelectual de su utilidad incluso en dosis pequeñas, sus fuerzas son eficientes hacen las tareas sin calidad .¿Cómo evitarles el alcohol?,

El método ideal para el tratamiento es ayudar a las personas a darse cuenta del daño que les ocasiona el alcohol a su vida y a las vidas de quienes lo rodean, decidirse a dejar el alcohol por completo en un escenario controlado y supervisado en el cual los medicamentos alivian los síntomas, en algunos casos las abstinencias pueden ser mortales, o recuperación a largo plazo, la familia es importante para lograr esto; las personas que beben en exceso hay que reducirles a pequeñas cantidades hasta lograr que por ellos mismos se olviden, llevarlos al grupo de apoyo alcohólicos anónimos, aleteen u otras casas que ofrecen este servicio; esto también incluye programas de desintoxicación realizados bajo control médico, orientaciones psicoterapias, psicológicas los cuales

llevo al paciente a dicho estado, y lo imprescindible es llevarlos a Dios este les dará el remedio necesario, en un seguimiento continúo.

Las autoridades civiles deben velar por el bien de los jóvenes supuestamente la Iglesia seguirá colaborándole como lo está haciendo.

Algunos me dirán pero usted, No sabe que el organismo necesita alcohol, pero en los alimentos más no el de las bebidas; además el alcohol que se vende en la calle que mas contendrá.; a veces el sacar a un sujeto del alcohol es introducirlo en la droga.

Las drogas es algo que está al alcance de todos y mas de nuestra juventud, porque son personas más dóciles que pueden caer en estos vicios, el hecho de consumirlas ya depende mucho de las personas y de la formación que reciben tanto en casa como en la escuela por que los principios y los valores se aprenden en estas instituciones, para contribuir al buen camino de éstos, hay que incentivarles con actividades culturales y deportivas, brindarles charlas amenas sobre los derechos y deberes de la persona. Si para embriagarse usan distintos licores; para drogarse usan muchos métodos y técnicas por ejemplo, y drogas de distinta clase y especie como: Las drogas de diseño que ponen a temblar, las drogas de uso común entre estas las mas usuales la cocaína, anfetaminas y metanfetaminas, que malogra directamente el cerebro; éxtasis (MDMA)GHB o gamahidroxibutirato, es usado para las violaciones por que es una bebida incolora e inodora o en tableta o en polvo, los consumidores pierden la conciencia en pocos minutos; la nicotina, heroína depresor del sistema nervioso, Rohipnol su efecto es pérdida de la memoria.

Los inhalantes como su mismo nombre dice son inhalados para proporcionar satisfacción o bienestar o estímulo inmediato, pegamentos

disolventes de pintura líquidos de limpieza en seco, rotuladores, correctores, fijadores, pinturas para el cabello, desodorantes en aerosol, se inhalan directamente desde su envase, de una bolsa de plástico o poniéndose una tela empapada con inhalante en la boca, a la persona lo deja como borracho y confundido.

Alucinógenos, estas sustancias provocan trasornos en los sentidos afectan a las ilusiones y a los sentimientos, la ketamina, LSD o deitilamida, la marihuana, entre otras.

El cigarro la nicotina, etc. Hay un sin número de drogas, de usos múltiples; factores para poner la disculpa por delante para su uso; encontramos muchos sin embargo depende de la formación humana y moral de cada persona aún siendo niño con uso y razón sabe que cosa es buena y que cosa es mala. Hay personas al verse privadas de estas cosas horrendas y el no poder compartir con sus amigos entran en depresión o hastío que a veces lo hace llegar hasta el suicidio, porque piensa que él es el más desgraciado del mundo y quiere dar "solución a su vida". El hombre educado en un espíritu sano desea vivir, no le importa el sacrificio o la salud prefiere ser a no ser nada.

Hay jóvenes que se hacen vulnerables por desesperación, por la falta de dominio, la estrés les domina, o un dolor o por parecerle que todos le rechazan, el mejor remedio es buscar la unidad olvidando las acciones lanzándose en busca de una meta.

No podemos dejar de lado la magia, que parece el hazme reír, y por eso no le damos valor, puede ser que hasta se pierda un joven, por la no atención siendo dañino para su alma y su conducta moral, es más si desea saber y penetrar los misterios de Dios sin una fe, sino por obra de Satanás; por que preocuparse de la marcha de las estrellas y una

respuesta en las sombras, es preocupante el no aborrecer todas las obras de la magia tan dañinas a los jóvenes.

No pocos jóvenes al no saber dar un sentido a la vida, huyen de ella refugiándose en lo superfluo, el alcohol y las drogas; si el estado no actúa, actuemos las parroquias porque, estos vicios hace a la persona negarse así misma, haciéndole romper cualquier clase de vínculos con los demás y por último destruye su vida, que Dios le dio. Atraer a los jóvenes sin fatiga, ni cansancio, sino con aparente afirmación de si mismo; haciéndose prisioneros, concluirán no sólo siendo asesinos de su vida, sino también de sus hermanos.

Incontinencia de Espíritu.

Lamentablemente hoy se escucha a menudo el quiero experimentar, en jóvenes y adolescentes, dejando ver su irracionalidad y la baja calidad moral; es de equiparar la templanza y la ausencia de la misma en la percepción sensible del conocimiento que ofrece el mundo, la moderación y el ordenado apetito en el instinto de conocer y de experimentar.[237] El hombre sabio pone freno a sus conocimientos, no usándolos en forma desordenada, puesto que el hombre no puede cerrar los ojos y esconder los misterios naturales sin embargo hay detractores de los valores de la creación; si el hombre moderno no querría saber tantas cosas de las ciencias y la tecnología con seguridad que conociéramos las cosas sin desvío alguno.

Una educación con fortaleza, vivir no quiere decir pasar la vida sin dificultades, sino más bien debemos darle solución con la fuerza de voluntad, como una capacidad que se contrapone al tiempo, como

[237] Cf. 1° Confesión San Agustín.

dominadora de los jóvenes, cultivar la voluntad porque es el mal del que adolece la juventud.

Hay que desarrollar la energía en verdad, auto-dominándose, con ánimo sincero y sereno resistir a las adversidades, huyendo delas tentaciones; el auto-dominio es una fuerza clara de la fortaleza, la cual te hará descubrir el mal como algo feo y egoísta, se logra gracias a la virtud positivista haciendo atractivo el bien a los demás, la fortaleza requiere coraje en la superación, en todo lo que se opone a la consecución del bien es decir saber acometer lo que se debe hacer; el auto-dominio es importante en todas las edades, para poner firmeza a su adecuada voluntad, a la verdad en el bien.

3.6.- El Bien.

El bien en general o bien metafísico u ontológico, se hace sus propias reglas buscando llegar a la felicidad, por la perfección a la cual el llama bien; el término bien, es reemplazado por el deber en el campo educativo, sin embargo el deber es el motor del bien, lo encontramos en el DCN, como un simple valor la bondad. Este valor hace que el sujeto reconozca lo que está bien y lo que está mal.

La idea de lo que es y de lo que expresa en si mismo es purificar y eliminar nociones y presiones, aunque parezca a simple vista extraño, el bien y el mal no solamente están presentes en los actos humanos sino también en las cosas, hablamos del buen lápiz, y el buen reloj, de la buena tierra y el buen fruto, etc, sin pensar un instante, damos este calificativo bueno, o también a la inversa. Decimos bueno por su razón de ser, por lo que existe y tiene un fin; es bueno algo o una cosa por que

cumple con una función determinada sino conozco el uso de un objeto ignoro para que sea bueno: para apreciar al bien el joven se forma la idea de que es hombre perfecto y lo es verdad; porque la perfección es la relación íntima del bien porque cumple con su fin, realiza todo lo que debe realizar; la perfección es simplemente un bien completo, el estado de un ser que posee todo el bien; ese bien que realiza su fin ese Ser es Dios, Él es el Bien, en Él está el Bien y el actúa como el Bien porque el lo es, ese es su fin. El hombre busca su perfección y está puesto para eso mediante su esfuerzo realiza su fin, esa es la naturaleza del hombre que persigue un bien por el Bien Supremo; el conocimiento del bien viene del ser mismo del hombre, el ideal, la finalidad, el orden, etc, lo percibe el espíritu, el hombre fuera del espíritu solo relaciona, compara, reflexiona, juzga con un fin o con algo que él concibe.[238]

El bien es una realidad que el hombre valora y hace al bien, por que nadie le impone el bien, tampoco el mal, el hombre es libre y debe buscar sus fundamentos en la bondad.

La inteligencia ordena el fin y el bien, objetivamente no puede haber un fin, si no se realiza en el sujeto, objeto o cosa por ejemplo cada miembro del cuerpo cumple su función; Dios crea y ordena y Dios creó al hombre en orden a su fin; el bien no depende de nuestro propio espíritu sino que este sigue siendo verdad que depende del espíritu, por que el ser es ante todo espíritu por lo cual viene todo de él.

La finalidad de las cosas es solo u bien objetivo, más en el ser humano todo tiene un orden y una función, el orden del mundo actual sobrepasa la capacidad de nuestro espíritu, por lo cual construyamos desde fuera el

[238] Entre Líneas los Fundamentos de la Moral(las grandes líneas de la filosofía moral)

orden de nuestro fin constatando que nuestro espíritu sea dócil al espíritu creador innovando nuestro fin último.

Entonces ¿Qué es el bien? es una propiedad trascendental del ser que tiene la misma universalidad, sin embargo se rebela a entrar en clasificaciones, el bien no es la única propiedad del ser, también están la verdad y la belleza que afirman su ser.

El bien es el que actúa en la acción solo, así se es visto en la realización de un fin como que este fin tendría razón de existir, la verdad es la misma cosa en cuanto a objeto de conocimiento con el bien.

No hay un bien sin un fin y un ser que no busque felicidad, lo encuentra en la existencia del ser mismo con una finalidad, Dios crea un ser y lo hace bueno y lo perfecciona así mismo; si este doblega su libertad a su creador, llega a ser plenamente lo que es. El bien al hombre es como un instrumento por el cual él llega a la felicidad; el hombre quiere ser feliz por dar satisfacción a su ser, el hombre busca la felicidad hasta cuando otra vez crea sacrificarla, la felicidad se vacía solo en Dios, porque su vivir es por él, o el que lucha en bien de la patria lo hace porque encuentra en ello el bien, todo cuanto hacemos lo hacemos porque buscamos el bien, todos los hombres buscan su bien y quieren ser dichosos hasta aquellos que quieren o van a ahorcarse; cuando hablamos de bien, es decir felicidad en el bien propio; bien y felicidad forman una unidad, los hombres que son felices; es difícil ver que lleguen a ser desgraciados. El hombre busca la felicidad sin embargo la moral le dice, sé más recto y ordenado en tus juicios. Cuando el hombre se desvía la moral se pone como un juez, ordena a tiempo para que el hombre llegue por la meta justa a la felicidad; el hombre que es feliz es bueno, porque posee en él, el bien; el bien es el estado que educa todo

deseo, se oye decir cuando sea rico, cuando sea sabio seré bueno, estas frases se definen por la posición de un bien, más el hombre que busca la felicidad busca el bien y la verdadera veracidad busca al verdadero bien. Los hombres actualmente buscan la felicidad en cosas superfluas y dañosas luego quedan decepcionados ya no lo quieren poseer o hacer; la vida del hombre pude estar mezclada de desgracia, esto hace ver con claridad felicidad y placer, algunos hombres van tras el placer desviándose del bien, busca descanso de una facultad o de una tendencia, deseando alcanzar y poseer el bien como leer un libro, satisfacer el hambre, es una necesidad buena en orden al bien.

La aspiración a ser feliz en la vocación religiosa o en el matrimonio, está orientada a un fin en orden al bien último.

Así como el placer es pasajero pero sin provechos el sufrimiento es pasajero pero con sumo provecho si un sujeto lo sabe llevar. La felicidad es objetiva mientras que el bien es objetivo; para conseguir la felicidad no basta ser buenos en cuanto a ayudar a los demás, sino en cuanto a estar bien con Dios por regla moral, el bien moral no se contradice con el objetivo sino que le ayuda a la observancia de las reglas morales.

a) La Realización del Bien.- Presupone el conocimiento de la realidad sólo el que conoce las cosas en su esencia es capaz de obrar el bien, por lo cual hay que tener en cuenta a la prudencia, que nos enseña la buena voluntad, la buena intención, hacer el bien presupone ir a aun unísono con la intención, con la acción para llegar a ser un acto válido y verdadero; el prudente procura conocer los principios por medio de la razón por lo que versa las realidades concretas, el ser prudentes nos

conduce a tales fines para llegar al Bien; la prudencia actúa como la razón práctica.

La prudencia no sólo da un conocimiento informativo sino que quiere que la realidad sea transformada en imperio prudente.[239]Enseña la moral, que es formar el interior del ser humano, iluminando la conciencia a la luz de la verdad, fortaleciendo la voluntad para que elija el bien y se afirme en él como en las buenas obras.

El bien tiene razón de fin, por lo que el hombre tiende naturalmente a él, de este modo se identifica con la persona humana, toda investigación al igual que una acción busca siempre un bien, para que los otros sujetos vivan como verdaderos hombres buscando un fin. El fundamento último del bien moral, no está en la razón sino en el bien absoluto del que toma orden, en su carácter moral que es universal, el bien del hombre está en su proceso hacia sus propios fines de verdad y el bien absolutos.

El bien común se logra con a participación de sociedad la cual nos hace llegar al bien absoluto. El bien común es el conjunto de los medios que toda sociedad debe procurar a sus miembros, a fin de permitirles realizar el fin común de todos.

3.7.- La Verdad y el Bien Según Juan pablo II.

La verdad es el ser conocido o cognoscible si se trata del hombre simplemente, si se trata de Dios toda verdad descansa en el

[239] Cf. PEIPER, Josef ; Las Virtudes Fundamentales

conocimiento divino. todo ser necesario e innecesario existe en el conocimiento de Dios, así como todo bien deriva del acto creador de Dios y su finalidad cumple la función; todo ser por el hecho de existir es cognoscible e inteligible, la verdad es el ser en cuanto está en la inteligencia en relación con la inteligencia cognoscente, relación afectiva o relación posible; la verdad es conocer al ser y a las cosas como, son al hablar de verdad estamos hablando de la realidad misma.

La verdad es el ser en cuanto conocido, el bien en cuanto fin, cuando hablamos de un ser que es bello, es que es verdadero, como es bueno en sí mismo; hay una belleza en todo ser y ésta, está proporcionada a su perfección, el espíritu experimenta un goce de todo ser verdadero, no existe falsedad en sí, sino en un conjunto algo que desagrada y no es apetecible.

Para el cristiano, la verdad es una persona, la persona de Jesucristo que puede salvarlo, librarlo del mal y de la muerte y darle un destino eterno, más allá de lo que lo ata a la tierra. Dios es sumo garante de la libertad del hombre, no solo en el orden de las causas sino aún cuando verificamos este pensamiento en el orden práctico; ya desde la creación Dios da al hombre libertad, es decir, que el hombre pudiera negarlo o aceptarlo, dentro de esta estructura del conocimiento que no quiere tener en cuenta más que la realidad visible; mientras que Dios es realidad invisible, la verdad a cerca de la libertad, es decir el modo fundamental de contemplarla. Sin la Iglesia no existe una cierta noción de la libertad, el término voluntario es la clave que sirve para calificar el acto, el acto responsable, atribuir la responsabilidad de carácter moralmente bueno o malo, porque la libertad se mide con la medida de amor que somos capaces.

La verdad sobre el bien y el mal, se reconocen en modo práctico y concreto en el juicio de la conciencia, que lleva a asumir la responsabilidad del bien cumplido o del mal cometido.

La verdad del hombre y de la Iglesia es Jesucristo, y para los cristianos la Verdad radica en los Evangelios; es la base de todos los criterios para afrontar las dificultades y problemas. La verdad absoluta nos dice Él se encuentra solo en Dios, objetivamente la verdad existente que garantiza todo se encuentra solo en Dios; mas al buscarlo lo encontramos en el plano objetivo es decir, en todo lo creado, todo lo que existe y por su existencia es verdadero; por lo que existe es gracias a la búsqueda nos lleva a descubrir una estrecha relación entre libertad de conciencia y libertad religiosa, en cuanto en cuanto a la libertad de conciencia nos recuerda que el hombre no puede ser tratado como un simple objeto movible como que unas fuerzas ajenas lo controlan; sin embargo pese a su fragilidad es capaz de conocer y buscar siempre el bien detestando y rechazando el mal, escogiendo la verdad evitando el error. Dios da unas normas o leyes por medio de los mandamientos, para que éste encuentre la libertad, porque al crear al hombre deja inscrito en sus corazón una ley que cada hombre puede descubrir, la ciencia para discernir y obrar según esta ley, a la que el hombre debe obedecer. Ningún hombre u autoridad puede entrar en la conciencia de alguien por que ella es inviolable; claro que no es algo absoluto que esté por encima de la verdad o del error sino que la intimidad de su naturaleza implica esa relación con la verdad objetiva, universal e igual para todos los hombres; en esta intima relación con la verdad objetiva, la libertad de conciencia encuentra su justificación como única condición necesaria en la búsqueda de la verdad digna del hombre y para la adhesión o

simplemente para la unión a la misma al ser adecuadamente conocida, es decir, respetar la conciencia de cada uno, no imponer a nadie la propia verdad.

El hombre para ser libre y buscar la armonía con Dios vuelca su mirada en su conciencia moral, desde lo más profundo de su ser de donde brota su fe, que le dice evita el mal y va en pos del bien, esta frase está innata e impregnada en lo profundo de su conciencia. "Porque el hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia está la dignidad humana y según la cual será juzgado."[240]Por lo que la ley de Dios y la libertad del hombre tiene una estrecha unidad al interpretar la conciencia moral. Si el hombre separa la fe, se contrapone a la libertad entonces, rinde culto de idolatría a la libertad convertida en libertinaje, desviando la conciencia moral imulándolo como creativa que va tras lo nuevo y deja lo "anticuado que enseña la Iglesia y sus miembros".

Las normas morales en los hombres ayudan a una justa valoración de la situación, pero no pueden actuar con independencia sustituyéndolo a las personas en la toma de una decisión personal, sobre su comportamiento en determinados casos. La conciencia del hombre se vuelve compleja cuando en su desenvolvimiento en los ambientes socio-educativos, y culturales se impregnan de influencias negativas de personas y no buscan el bien, por otro lado la conciencia delicada de otras personas exaltar su valor y esfuerzo sobre humano, al cual el Santo Concilio denomina a la conciencia, como el sagrario del hombre, en la que sólo Dios, penetra en lo más intimo de ella. Esta voz induce al hombre a una creativa y responsable aceptación de los cometidos personales que Dios le encomienda, algunos ya no llaman a sus actos con el nombre de

[240] Cf. Rom 2, 14-16

juicios sino con el de decisiones, porque sólo tomando el hombre ésta decisión, alcanza a esta madurez moral; el actuar y buscar la verdad se ordena en las leyes morales más no en la conciencia insuficiente e individual del hombre, que puede optar sobre el bien y el mal. Hoy se habla de una creatividad de la conciencia, solamente cuando se ajusta a esa relación que existe entre libertad del hombre y la ley basada en la verdad, como Santo Tomás Moro, que por su vida y su martirio brota un mensaje a través de los siglos; hablándole al hombre de la inalienable dignidad de la conciencia, que es el núcleo más secreto del hombre desde el cual éste puede hablar sólo con Dios.

La verdad no se impone, sino en virtud de la misma no se obliga, ni intenta buscar otros medios.

3.7.1.- La Verdad Absoluta se Encuentra en Dios.

La ley de Dios no restringe ni saca o deja de lado la libertad del hombre al contrario la promueve para que el hombre siendo libre promueva valores con frutos de esperanza procurando buscar las oportunidades de encontrar la verdad.

El día que fue crucificado Jesús, dijo a Pilato: "Yo para esto he nacido y para esto he venido al mundo, para dar testimonio de la verdad."[241] Él dio testimonio de la verdad a través de sus palabras, de sus obras, y de su misma existencia. Jesús derrotó el engaño y la falsedad, la tiranía de la mentira y del error, y la tiranía del pecado. Cristo palabra viva de la

[241] Jn. 18, 37

verdad dijo “Si permanecéis en mi palabra, seréis en verdad discípulos míos y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”[242].

Restaurar la verdad es ante todo llamar por su nombre los actos de violencia, bajo todas sus formas, amenazas a hombres y mujeres cualquiera que sea su pertenencia étnica, su edad y condición, hay que llamar por su nombre y con términos apropiados, a todas las formas de opresión y explotación del hombre por el hombre, del hombre por el estado, y de un pueblo por otro pueblo; hay que hacerlo no para aquietar con ruidosas denuncias a las conciencias sino para ayudar al cambio de actitudes y de mentalidades, y para dar a la paz su oportunidad; promoviendo la verdad, la misma verdad como fuerza de paz, es emprender un esfuerzo constante para no utilizar nosotros mismos, aunque fuese para el bien, las armas de la mentira. La mentira puede deslizarse solapadamente en todas partes, mientras que la verdad fuerza de paz percibe, por una especie de connaturalidad, los elementos de la verdad que hay en el otro y que ella trata de alcanzar; y sobre todo la verdad permite aún no desesperar de las víctimas de la injusticia; no permite conducirlas a la desesperación de la resignación o de la violencia. Induce a apostar por las fueras de la paz que abrigan los hombre y los pueblos que sufren cree que consolidándolas en la conciencia de su dignidad y de sus derechos imprescindibles ella los fortalece para someter las fuerzas de opresión a presiones eficaces de transformación; más eficaces que los focos de violencia generalmente sin mañana a no ser un mañana de mayores sufrimientos.

El hombre de paz, dado que vive de la verdad y de la sinceridad, es pues lúcido ante las injusticias, las tensiones y los conflictos que existen; pero en lugar de

[242] Jn.8, 31

excerbar las frustraciones y las luchas, el confía en las facultades superiores del hombre, en su razón y en su corazón, para inventar unos caminos de paz que llevan a un resultado verdaderamente humano y duradero. El hombre de paz sabe y lo dice y encuentra en el esfuerzo de verdad, la verdad se realiza también en el diálogo; ella fortalece ese medio indispensable de paz; la verdad no tiene miedo de los acuerdos honestos, sacrifica convicciones y valores esenciales. La verdad aproxima los espíritus, manifiesta lo que une ya a las partes antes opuestas, hace retroceder las desconfianzas del ayer y preparar el terreno para nuevos progresos en la justicia y en la fraternidad, en la convivencia pacífica de todos los hombres; la verdad fortalece la paz, desde dentro y un clima de sinceridad más grande permite movilizar las energías humanas para la sola causa que es digna de las mismas al pleno respeto de la verdad sobre la naturaleza y el destino del hombre, fuente de la verdadera paz en la justicia y la amistad. La verdad es la fuerza de la paz por que revela y realiza la unidad del hombre con Dios; con él mismo con los demás; la vedad que consolida la paz y que construye la paz, incluye constitutivamente el perdón y la reconciliación todo esta realidad tiene su fin en la Verdad Suprema que es Dios, y que todo hombre de buena voluntad puede comprender todo esto en su experiencia personal, cuando escucha la voz profunda de su corazón, haréis la verdad y ella os hará libres, ella producirá luces y energías insospechadas para dar una nueva oportunidad a la paz en el mundo[243]
El beatísimo Juan Pablo II nos demuestra que el bien en su plenitud se encuentra en Dios, al igual que la verdad. Cuando desarrolla el pasaje del joven rico en el evangelio de san Mateo específicamente cuando le dice Maestro Bueno... Jesús le dice: porque me llamas bueno, el único bueno, es mi Padre que está en los cielos, para enseñarle que a Dios se le debe un respeto único. Jesús en esos momentos, Él siendo Dios, se considera uno más entre nosotros; dándonos a

[243] Cf. JOANNES PAULUS PP. II Copyright LibreriaEditrice Vaticana

conocer su humildad para que también nosotros seamos humildes, y con reverencia llamémosle bueno a Dios reconociéndolo a ejemplo de Él; en toda esta escena que desarrolla en la Veritatis esplendor pone claro que solo Dios es la Suprema Bondad, el Supremo Bien en Absoluto y si el hombre quiere alcanzar la bondad, es por la renuncia a las cosas materiales con la entrega de su propia voluntad a Dios; con pena nos dice hoy en día será algo hermoso que surja ésta pregunta en los jóvenes: ¿Señor, que puedo hacer para conseguir la vida eterna? darían a conocer una muestra de entrega a Dios, no renunciando sólo a lo material sino a los placeres que le ofrece la globalización. Que gusto encuentra Dios cuando los jóvenes vencen al egoísmo, al odio, al ídolo del hombre actual (dinero, la fama, etc,). Entonces el bien es pertenecerle a Dios, obedecerle, caminar humildemente con Él, practicando la justicia y amando la piedad; reconocer al señor como Dios es el núcleo fundamental, el corazón de la Ley, del que derivan y al que se ordenan los preceptos particulares, en solo Dios que es el Bien. Solo Dios puede responder a la pregunta sobre el bien, porque Él es el Bien: pero Dios ya respondió a esa pregunta; lo hizo creando al hombre y ordenándolo a su fin con sabiduría y amor mediante, la ley inscrita en su corazón[244], la ley natural, ésta no es más que la luz de la inteligencia infundida en nosotros por Dios; gracias a ella conocemos lo que se debe hacer y lo que se debe evitar, es decir mediante, los mandamientos; así se participa de la vida misma de Dios la que se realizará a su perfección después de la muerte, pero por la fe se convierte en luz verdadera.

La Verdad y el Bien Absolutos se encuentran solo en Dios, el hombre quiere seguir sus huellas en pos de esa verdad y ese bien, comenzando por las renuncias a las cosas materiales, y la ayuda mutua al prójimo y al más necesitado, por tanto por la misma verdad que profesamos estamos llamados a promover la unidad y

[244] Cf. Rom. 2, 15

no la división, la reconciliación y no el odio o la intolerancia. La gratitud a nuestro acceso a la verdad y al bien conlleva la responsabilidad de proclamar sólo aquella verdad que conduce a la libertad, a la felicidad, al bien, a la justicia para todos esta verdad encarnada en Jesucristo.

3.7.2.- La Verdad y El bien se Encuentran.

El hombre es un ser débil por naturaleza, es decir está inclinado al pecado por lo que en su actuar, en sus acciones todavía no es perfecto, es capaz de equivocarse sin antes haber pretendido esta mala acción, o no sabe a cerca de un asunto determinado y yerra, pero él no lo deseaba sin embargo comete una falta pero en el no existía ninguna mala intención, por lo cual el hombre no pierde su dignidad y este yerro le ayuda a estar más consciente de sus actos, pero si un sujeto no se preocupa de sus actos, y por colaborar con la verdad más al contrario opta por acciones opuestas a esta entonces la conciencia se quedará ciega en las tinieblas del error.

Para que el hombre mantenga su conciencia recta debe buscar la verdad y dejar que penetre en él bebiéndola y haciéndola suya para luego juzgar a los demás según está misma verdad.[245] para que iluminada por el espíritu Santo camine y actúe en pos de ella manteniendo este sagrario puro y estable ante Dios y los hombres; si en su conciencia está sembrado este signo de pureza jamás en sus días distorsionará la Palabra de Dios con astucia alguna, sino más bien manifestará claramente cuál es la verdad que persigue porque el mundo sin Cristo, ya comenzó es decir, los hombres que hacen suyo el pecado, buscando la perfección en el bien única verdad infinita, por lo que no es indispensable acomodarse al mundo sino transformarse mediante el conocimiento de Dios y la

[245] Cf. KAISER; Federico. Mensaje Bíblico.

renovación en el Espíritu distinguiendo cual es lo bueno, lo que agrada. lo perfecto.

La mente, el pensar y el juzgar llega al conocimiento de la verdad a través de la Palabra Evangélica renovando la mente del sujeto, así renueva a la sociedad con la mente lúcida y clara, el hombre distingue lo verdadero es decir, la voluntad de Dios; es importante que el hombre esté vigilante, por que los juicios de nuestra conciencia no percatan el error, ella no es juez infalible, no percata cae en el error, si lo hace sin pleno conocimiento es una ignorancia, de la que el sujeto no es conciente o tal vez no conoce la verdad completa, por ejemplo, un joven que nace en una familia protestante se educa así y piensa que está en la verdad, por que él así lo aprendió y quiere ser fiel a Dios en su secta conformándose con ese poquito que él sabe por respeto a sus padres, o por no tener oportunidad de conocer algo más, no puede salir de si mismo en este caso la conciencia no pierde su dignidad; por lo que el error puede ser subjetivo pero no planificado mientras hable de la verdad y el bien que el hombre anhela buscarlo con sinceridad y encontrarlos; por lo que para tener digna su conciencia errónea obra subjetivamente como si todo fuera verdadero equívocamente; más si uno o un grupo de personas que han adquirido un autodominio sobre la verdad, es decir la verdad objetiva obran según ella, sin restricciones, ni respetos humanos, obran con conciencia cierta verdaderamente u objetiva es decir buscando un objetivo basado en un bien no simplemente terreno sino espiritual para la sociedad.

El error subjetivo con la verdad objetiva se contraponen uno al otro por que los dos buscan una virtud diferente en orden a su fin propuesto no se puede equiparar un error frente a la sola verdad en busca del bien: Es verdad que un mal cometido por una conciencia errónea no es imputable, no lleva a mayores daños a la persona que lo hace pero tampoco deja de ser un mal desordenado frente a la verdad sobre el bien.

Si el hombre no reconoce el bien aunque haga muchos actos de caridad lo hace por filantropía más no por conocer y realizar un bien, el cual no contribuye a la realización moral en su ser personal un obrar de este rango no lo lleva a alcanzar la perfección y a dirigir su generosidad al Bien Supremo, para no sentirnos justificados ante los hombres e injustificados ante Dios, digamos juntos al salmista "¿Quién se da cuenta de sus yerros? De las faltas ocultas límpiame Señor." Hay culpas que no logramos ver, porque aún caminamos entre tinieblas rechazando la luz. Cuando un sujeto actúa a ciencia cierta en el error compromete su dignidad es decir, cuando el hombre no va en busca de la verdad o del bien cegando su conciencia en el pecado, haciendo en él un mal hábito; dice Jesús la lámpara de tu cuerpo es el ojo; si tu ojo está sano, todo tu cuerpo estará luminoso, pero si tu ojo está malo, todo tu cuerpo estará a oscuras y si la luz que hay en ti es oscuridad, que oscuridad habrá." Jesús Suprema verdad hace un llamado al hombre a formar su conciencia en la verdad y el bien y san Pablo exhorta diciendo. "No os conforméis con la voluntad de esta mundo, antes bien transformaos en el Señor" renovando nuestra mente; el corazón del hombre convertido al Señor en el amor, a los juicios verdaderos de la conciencia para que el ser humano distinga, lo bueno, lo verdadero, lo perfecto, lo que agrada a Dios. Para el hombre es necesario el conocimiento de Dios para contemplar la verdad y el bien en su plenitud; el hombre debe lograr una connaturalidad entre él y el verdadero bien es decir vivir una vida ordinariamente santificada en medio de la sociedad por el verdadero bien.

Así como en el bien todo ser es fundamentalmente bueno y verdadero de ese mismo modo fundamental es la verdad, el bien supone un espíritu relacionado con su Ser, con su fin. La verdad supone un espíritu que conozca. Como todo ser es bueno como Dios lo ha creado, entonces por ser creado todo ser es verdadero, el bien en tanto conocido es una verdad, igual que la verdad en cuanto fin para la

acción es un bien, entre la verdad y el bien no hay contradicción alguna toda perfección, todo bien agrada a quien lo conoce, agrada a Dios por tanto todo es verdad.

3.8.-Practicas Sobre la Verdad y el Bien.

Hay mucho que decir sobre las practicas de verdad sin embargo trataremos las más urgentes en este tema como.

3.8.1.- ¿Qué busca nuestro corazón?

La verdad y el bien de principio, si sabemos que para el cristiano, la verdad es una persona , la persona de Jesucristo que puede salvarlo, liberarlo del mal y de la muerte y darle un destino eterno más allá de todo lo que lo ata, entonces siguiendo su ejemplo busquemos primeramente como educar.

3.8.1.a.- Emergencia educativa.

Ante la belleza y la santidad el hombre queda fascinado aunque en su corazón haya huellas de maldad, pues la santidad es el esplendor de la verdad y de la belleza del ser humano, es el resplandor del amor que todavía brilla en algunos matrimonios que venciendo a las tinieblas y a las tecnologías devastadoras viven como Dios quiere. Lamentamos que una educación entera de adultos ya no es capaz de educar a una generación de jóvenes, por lo que urge una renovación educativa progresiva podemos decir ¡Oh llave de la razón dónde estás! Se necesita una razón que sin renunciar así mismo, sepa hacerse cargo sin exclusión de plena realidad.

Vosotros jóvenes al emprender vuestros estudios tomen una decisión, aceptar la realidad como prueba de su propia personalidad formada, que se guía por su inteligencia a favor del bien común y su voluntad guiada en la sola verdad. Es tarea que urge la reconstrucción de la formación educativa, dentro y fuera de las familias por que la devastación no se detiene con palabras inútiles e ineficaces sino con obras y el buen ejemplo basado en la verdad y el bien.

Recordemos que los reyes magos ansiaban la gozosa presencia de Dios y al encontrarlo se llenaron de felicidad, por contemplar con sus propios ojos la luz verdadera, la que dio respuesta a su búsqueda que tanto anhelaba su corazón y se dijeron en Él está contenida la verdad. Él es el Amor, el que ama quiere compartir con el amado quiere estar unido a él; este propósito que los reyes se hicieron lo cumplieron, por que perseveraron en su meta.

¿Qué buscan los jóvenes de hoy en su corazón? Vanidad, dinero, vicios, más no un sacrificio que alimenta su espíritu y sacia su meta que un día cuando más pequeño se trazó, es qué se aleja de la verdad seguro que sí, pues la verdad no es sólo una fórmula, sino la verdad es el amor; el joven necesitado de encontrar el sentido profundo de la propia vida, busca vitalizar su corazón por la luz de la Vida que es Cristo, él se encargará de educaros y conduciros por la verdad y el bien encontrando gozo en vuestro espíritu, por la práctica de las virtudes que domina a las tentaciones; las buenas obras, la obediencia, de los que gobiernan en la tierra, equilibrio interior y exterior, la serenidad y la paciencia, la veracidad como perfección de los actos, ánimo para desechar los conflictos, cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos sacudieron la casa pero esta no se cayó porque estaba construida sobre roca. La bondad no se debe dejar arrastrar, por los malos amigos, o..., los torrentes hoy en día, son las sectas que van contra la Iglesia presentándose como sabios del tiempo. No os dejéis dominar de las maldades éstas arrastran a desgracias y calamidades que luego

trae tristezas, muertes, etc,...todos estos símbolos tomados como contrariedad se deben evitar, por lo cual tú joven no te debes fiar de sus propias fuerzas, sin la ayuda de Dios, adhiérete al Sumo Bien para no ser arrollados por las lluvias y los vientos que son las malas inclinaciones, y seducciones del diablo, construyamos nuestros propósitos sobre:

Una vida virtuosa esto nos hace vivir en la seguridad y no ser presa fácil del otro.[246] Sólo quien practica las buenas obras por amor a Dios, encuentra calma en las cosas humanas no turbando al hombre virtuoso, viviendo la ética moral cristiana en él y en los demás, practicando con justicia las obras de caridad y bondad sin apartarse de la verdad.

3.8.1.b. Ejemplos de verdad

> Tenemos a Cristo Mismo a la misma Verdad, la Virgen y todos los Santos, porque ellos han vivido la verdad, están contemplando a Dios único Bien; estando dispuestos a ceder a las contrariedades de la vida, pero más no así a la verdad como Santo Tomás Moro, decidió perder todo lo material con tal ganar el cielo eterno. Todo esto nos muestra que las razones sobrenaturales y las humanas no son equivalentes o iguales a las sobrenaturales se fundan en el querer de Dios mientras las otras en la voluntad de los hombres.

Una decisión fundada en el bien y en la verdad es el ejemplo de vida, edificar el trabajo con su responsabilidad, su entrega, su caridad, su puntualidad; en una palabra con todo cuanto sea positivo y no vaya contra la verdad y el bien común, porque es fácil arreglárselas para uno pero para los demás; hagamos la virtud contraria para encontrar felicidad espiritual y humana.

[246] Cf. San Crisóstomo.

El buen uso de los métodos, medios y técnicas, visuales audiovisuales, de los medios de comunicación social, como el internet, etc, en el campo educativo-formativo tanto en los jóvenes como en los docentes; siempre se debe procurar trabajar con un lema como por ejemplo: avanzando juntos, hacia el futuro en las virtudes de la verdad y el bien. Emplear métodos y técnicas de recreación dentro de los ejercicios educativos, tomando el enfoque necesario para provecho de todos; dejar las cosas negativas cultivar lo que cause alegría confianza en los alumnos, usar ambientes adecuados para la mejor comprensión motora. En las zonas rurales como buenos jóvenes positivistas, ofrecerse a dar clases vacacionales especialmente de comunicación y matemáticas, visitar a las familias de los alumnos, ver cuales son sus necesidades más urgentes; tal vez descubres que encuentras vidas invisibles que necesitan de ayuda.

Hay muchas formas y métodos educativos con los que se les puede ayudar a los escolares de todo nivel por ejemplo, la práctica de la lectura y dentro de ella la reflexión, el resumen, el comentario, síntesis, etc... y su parecer no cualquier lectura sino busquemos lecturas educativas, formativas, de investigación, enseñarles a medir su capacidad, buscar el uso del diccionario, para llevar un mejor ritmo en la lectura, diferenciándolo los textos que se usan, también incluso el mismo manejo del libro. Si es personal subrayar las ideas más importantes para una mejor comprensión; en todas estas prácticas aprenderás mucha ortografía. Ayudarles a conservar la salud, física y espiritual, crearles un ambiente propicio, empezando por la higiene mental-espiritual y humana que tanta falta hace. Para ver el orden tan vital e importante en la vida del hombre; por qué si mantiene un orden exterior es fácil mantener un orden interior en los pensamientos y acciones, y por último como docentes hay que ver el tipo de alimentación que consumen, o tal vez ni se alimentan algunos de los estudiantes, y es tan necesario para su desarrollo físico e intelectual; el ejercicio físico y el

deporte, tan importante especialmente en los jóvenes es como una continuación de los juegos infantiles.[247] Tienen una gran importancia en su personalidad especialmente cuando son adolescentes, quieren tener el mismo tiempo libre para sus deportes favoritos, tanto hombres como mujeres buscan el máximo rendimiento es ilusorio ver que a como de desean vencer a su contrincante observando las reglas, si se les manifiesta apoyo pueden ser jóvenes líderes que practican las virtudes de bondad. Enseñarles a motivarse por si solos haciendo uso de la voluntad, a través de métodos y preguntas esto va también para los docentes. Jesús, divino Maestro, usó este método influyendo directamente e la juventud demostrando su celo por la ley, todos reconocían que estaba lleno de sabiduría por que hablaba con sinceridad. Esta sería también la práctica para cada docente, el saber conquistar a los jóvenes para el bien, hay que adaptar el método para ser entendidos y entender, cambiar la mentalidad pagana e inmoral armónicamente a las enseñanzas dentro de las exposiciones de los temas imprimiendo, la verdad hasta penetrar en la inteligencia y en el corazón con sencillez y humildad hasta penetrar en el corazón del hombre el bien con precisión, el propósito de Jesús era imprimir la verdad, imprimámosla también nosotros en los jóvenes.

Queridos jóvenes usemos la verdad y el bien, sobre Cristo y si Iglesia. proclamemos la verdad, muchas veces pululan a nuestro contorno lenguajes diferentes sobre la persona de Jesucristo, poniendo como modelo al libertinaje del hombre moderno sobre modas y ... como reducir el amor a experimento pasajero, esa es una actitud egoísta disfrazada de palabras hueras que se fía y mira en su propio interés, considerando a las demás personas como un simple objeto y no ya una persona que piensa y actúa.[248]Jóvenes la verdad debe ser

[247] Cf. Auto Didácta. Sistema de estudio Equipo Cultural
[248] Cf. Discurso en la IV jornada Mundial de la Juventud en Santiago de Compostela 19- 8-1989

captada en sentido realista la concordancia de pensar debe ser vivida en un modo inmediato, la verdad es la exigencia más profunda del espíritu humano sobre todo la juventud debe tener sed de la verdad sobre Dios, sobre el hombre y sobre la vida del mundo.

Hay que llenar de la verdad al mundo; para ser testigos de la verdad que nos guía y nos salva[249]; y poder decir junto con nuestro Señor: "y para esto he venido al mundo para dar testimonio de la verdad, todo el que es de la verdad escucha mi voz".

Queridos jóvenes no os sintáis solos pues los predicadores, estaremos para ayudarles en su tarea, porque ustedes saben que los labios del predicador deben ser un verdadero imán, donde ustedes pueden sentir con mucha frecuencia la necesidad de un acercamiento a Dios por la claridad de virtudes que existen en tal formador. Docente o predicador con seguridad no podremos dejarles estáticos, como Don Bosco cuando hablaba a los jóvenes. Que hermoso sería que al ver al formador o predicador corran tras él para saber más de Dios, de su bondad, de su generosidad, su veracidad, etc, y que sus palabras les traiga contento y paz en el fondo de su corazón.

¿Qué pretendo buscar con este tema queridos jóvenes?, que todos realicen ejercicios de veracidad, con ustedes mismos y con los demás, teniendo como modelo a Jesús Sumo Bien, construyendo su memoria, agilizando su comprensión, porque cuanto más erudito tanto mejor alcanzarán el conocimiento de la verdad y el bien.

CONCLUSIONES

[249] Cf. Diccionario de Teología y espiritualidad Juan pablo II.

Al término de este trabajo, sobre como educar a la juventud peruana en las virtudes de la verdad y el bien, deseo dar un pequeño resumen a cerca de lo que hemos tratado. El primer capítulo trata de la educación en su integridad empezando por la familia como primera base fundamental para sus hijos y los primeros años de educación primaria como columnas para lograr una verdadera educación en las virtudes de la verdad y el bien para llegar a una integridad, tanto en lo humano cristiano como en lo ético-moral sin perder de vista los valores para poder formar niños y adolescentes con fundamentos y principios cristianos. Para que cuando lleguen a la madurez necesaria actúen con responsabilidad siendo veraces y bondadosos sin hacer exclusión alguna tanto entre alumnos como los docentes a los alumnos y viceversa tomando como modelos de educación a la Iglesia en sus parroquias.

El segundo capítulo nos muestra como los jóvenes encuentran su personalidad a través de la misma educación, logrando un auto-dominio en su carácter sin dejar de lado sus temperamentos para poder actuar en los distintos ámbitos social, político, económico, cultural, ético-religioso etc; teniendo en consideración su nivel de preparación y las regiones donde cohabitan especialmente los jóvenes de las zonas rurales para que estos jóvenes adquiriendo un ambiente democrático y ciudadano participando y haciendo partícipes sin exclusión algunas a otros jóvenes.

La acción educativa estatal o el estado debe trabajar en unidad con la Iglesia católica para tomar fuerzas y adquirir los valores morales y hacerlos suyos educando de tal modo en lo espiritual y humano, adquieran una auténtica personalidad para lo cual esta formación debe ser gradual para llegar a identificarse como persona madura donde da, de sus fuerzas para lograr su objetivo realizándose en las virtudes de la verdad y el bien.

El tercer capítulo nos ubica cómo educar a la juventud en la verdad y el bien para lo cual no perdemos de vista las instancias educativas de la familia para que dichos jóvenes sean instrumentos en el futuro para el país, por lo cual es necesario que la juventud sea instruida adecuada y oportunamente sobre la dignidad tareas y ejercicios prácticos sobre las virtudes en especial de la veracidad y la bondad.

Los valores son aptitudes y cualidades que ayudan a desarrollar en virtud de los conocimientos y actos realizados que se posee por habilidades o comprensión acarreando cualidades de ánimo que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros, a la vez a ayudar a controlar y subsistir con firmeza actos incoherentes a la moral, estas cualidades que poseen a los valores son realidades estimables . He tratado de buscar un modelo, como es el Beatísimo Juan Pablo II quien nos habla de la verdad y el bien Absolutos que se encuentran en Dios, y que el hombre es libre en sus aptitudes y acciones para actuar conscientemente y a ciencia cierta sobre lo bueno y verdadero lo malo y superfluo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIA DE JERUSALÉN, Descleé de Brouwer, Bilbao, 1972

I Fuentes Primarias

1.1 DOCUMENTOS DE SU SANTIDAD JUAN PABLO II

VERITATIS SPLENDOR CARTA ENCÍCLICA, Paulinas, Lima, 2012

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL PASTORES DABO BOBIS, Paulinas Lima 1981

"CARTA A LAS FAMILIAS", Salesiana, Perú, 1994

DISCURSOS Y ALOCUCIONES DE JUAN PABLO II

DISCURSO EN LA UNESCO, II, 2-VI-1980

DISCURSO A LOS UNIVERSITARIOS DE ROMA, 26-3-81

DISCURSO A LOS PARTICIPANTES DEL CONGRESO MUNDIAL, DEL MOVIMIENTO ECLESIA DE COMPROMISO CULTURAL (La religión del Pueblo) 16- 1 1982

DISCURSO A LOS JÓVENES, Lima, Perú, 1985

DISCURSO A LOS JÓVENES en Ayacucho, Perú, 3-2-85

DISCURSO A LOS JÓVENES en Mantua, Italia, 22-6-91

DISCURSO A LOS JÓVENES ARGENTINOS en Roma, 2002

DISCURSO A LOS JÓVENES en Haití, 13-12-2002

AUDIENCIA GENERAL, Jesucristo es la verdad de todo hombre, 27-6-1979

ALOCUCIÓN A LOS PROFESORES Y ALUMNOS DEL ANTONIANUM, 16-1 82

ALOCUCIÓN DIRIGIDA AL CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA, Madrid, 3-11-82

ENTREVISTA POR ANDRÉ FROSSARD, ITALIA, 1985

ENTREVISTA CON EL EMBAJADOR DE HAITÍ, 13-12-2002

LOSSERVATORE ROMANO, Edición en lengua española, 8-3-2002

LOSSERVATORE ROMANO, Edición en lengua española, 12-5-2002

OTROS TEXTOS Y ESCRITOS DEL BEATÍSIMO

JUAN PABLO II:

MI VISIÓN DE HOMBRE, Palabra, Madrid, 1982

SOBRE LA VERDAD Y EL BIEN, WWW alphaplug com.

LA VERDAD FUERZA DE LA PAZ, liberta religiosa en la web-2011; del 1- 1- 1980

II FUENTES SECUNDARIAS

DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Grafos, Bilbao, 1993

II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Medellín, Paulinas, 1973

III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Puebla, Labrusa, Lima, 1979

IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISPOCADO LATINOAMERICANO, Santo Domingo, Of. De libros Buenos Aires, 1992

DOCUMENTOS PASTORALES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA

LA IGLESIA EN LA ACTUALIDAD TRANSFORMACIÓN DE AMÉRICALATINA CELAM, Vida y Espiritualidad, Lima, 1979-1989

APARECIDA, DOCUMENTO CONCLUSIVO CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE, Verbo Divino, Lima, 2007

CONOCE TUS DERECHOS, Catecismo de la Doctrina Social, Navarrete, Perú, 1976

PABLO VI CARTA ENCÍCLICA HUMANAE VITAE, Salesiana, Perú, 1995

BENEDICTO XVI CARITAS IN VERITATE, salesiana, Lima, 200

VATICANO II

DECLARACIÓN GRAVISSIMUN Educationis, La católica, Madrid, 1975

NUEVA EVANGELIZACIÓN PROMOCIÓN HUMANA, CULTURA CRISTIANA, Puebla, Labrusa, Lima, 1992

GAUDIUM ET SPES SOBRE LA IGLESIA EN EL MUNDO, Autores cristianos, Madrid, 1979

VATICANO II CONSTITUCIONES DECRETOS Y DECLARACIONES, Madrid, Alcalá, España, 1979

DECRETO APOSTOLICAM ACTIOSITATEM, Autores cristianos, Madrid, 2001

DE SU SANTIDAD BENEDICTO XVI

ALOCUCIÓN EN LA PLAZA DE SAN FRANCISCO DE ASÍS, Italia, 2011

EXHORTACIÓN AL PUEBLO AFRICANO, Mensaje a la Juventud, 8-12-2011

LOSSERVATORE ROMANO, Mensaje sobre la Educación de la Juventud, 20-11-2009.

II. 2. LIBROS

G. PRICE, DR., El Desarrollo de la Personalidad, ECOMA, Perú, 1987

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DIMENSIÓN RELIGIOSA DE LA EDUCACIÓN, EN LA ESCUELA CATÓLICA, Vaticana, Roma, 1988

LÓPEZ TRUJILLO Alfonso, Familia: Vida y Nueva Evangelización, Verbo Divino, Lima, 2000

ISAACS, David, Educación de las virtudes humanas y su evaluación, EUNSA, Pamplona, España,1976

SÁNCHEZ GARCÍA, Urbano, La opsión del cristiano síntesis sobre moral especial, Madrid, España, 1985

TODOLI, P. J., Introducción a la doctrina social dela Iglesia, Madrid, España, 1952

Roldan VILLER, Alejandro, Principios Y Problemas Psicológicos que Suscita el Mismo, Fe Católica, Madrid, 1975

LUIZ Y MARTINEZ, José, Educar la conciencia, Palabra, Madrid, 2001

ÁNGEL PELÁEZ, Miguel, Ética Profesional y Virtud, Palabra, Madrid, 2001

GARCÍA HOZ, Victor, Educación Personalizada, S. A. Bogotá, 1975

KAISER, Federico:

El Mensaje Bíblico, Andina, Lima, 1979

Estrellitas aforismos y Poesías, Sesator, Lima, 1982

Costumbres de las MJVV. Andina; Lima, 2012

GHAMNAN, Albert, Palabra, Madrid, 2001

AGUILÓ A., Educar los Sentimientos, Palabra, Madrid, 2001

AQUINO, Tomás, Suma Teológica, Bac, Madrid
LECLERCQ, Las Grandes Líneas de la Filosofía Moral, Gredos, Madrid, 1954
www.relacioneshumanas.org.
www.agendajovenperu.org
http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril182008/notas/nota/21
http://ujrmbc.wordpress.com/los-vicios-de-la-juventud/
http://es.wikiquote.org/wiki/juventud
http://wwwblogger.com/feeds/43881129161165423/posts/default

LIBROS DE PEDAGOGÍA

TANCA SUTTA, Fredy E., Capacitador Pedagógico, Edimag, Lima, 2009
ANÓNIMO, Constitución Política del Perú, lima, 2004
MALPICA FAUSTOR, Carlos, Nueva Ley General de Educación, Abedul, 2009
CHANG ESCOBAR, José Antonio, Diseño Curricular Nacional, MV Fénix, Lima, 2011
GRADOS L, Fernando, El Tesoro de los Valores, Chirre, Lima, 2009

II ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

ÁNGEL MOLINA, Miguel, Diccionario Vaticano II Autores Cristianos, Madrid, 1979

FERNÁNDEZ, Aurelio, Diccionario de Teología Moral, Monte Carmelo, Burgos, 2004

JESÚS LASANATA, Pedro, Diccionario de teología Moral de Juan Pablo II, Edibesa, Lima, 2004

DOYGK, Diccionario Río Medellín, Puebla, Santo domingo, Medellín, VE, Lima, 1990

GARCÍA HOZ, Victor, Diccionario de Pedagogía, Labort, Barcelona, 1970

SANCHO K, Docente II Herder, Barcelona, 1963

LUNA GARCÍA, Miguel Ángel, Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Graos, Lima, 2012

GRAN RIALP-GER, Enciclopedia, VIII, XXIII, Rialp, Madrid, 1973

ESCOBAR, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, EUNSA, Lima, 2010

REVISTAS

EDUCACIÓN EN VALORES, ODEC-CAÑETE, -PROMOCIÓN HUMANA, Nacionales, 2008

SERVICIO JESUÍTICO A REFUGIADOS-INFORME ANUAL-Africa - Oriental-2011

CRISTO HOY, Formación Humana, 21-10-2010