INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"FEDERICO KAISER"

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN VALORES, CONTRARRESTA LA INFLUENCIA DEL MAL EJEMPLO EN LOS ADOLESCENTES

CARRERA DE EDUCACION RELIGIOSA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

MARLENY PALOMINO GÓMEZ

CARAVELÍ - 2020

DEDICATORIA

Esta obra la dedico de una manera especial a mis padres, por ser para mí ejemplo de buenos valores, de una vida coherente e íntegra. Que me guiaron con amor desde mis primeros pasos y siguen siendo ese aliciente en mi caminar diario

AGRADECIMIENTO

A nuestra Madre Superiora General Madre María Jacinta,

A Madre Trinidad Vicaria General y promotora de nuestro Instituto Federico Kaiser, a todo el Consejo General por la confianza depositada en mi persona, dándome la oportunidad de concluir mis estudios pedagógicos.

A Madre Jerónima Directora del IESPP "Federico Kaiser"; a mis Madres profesoras.

RESUMEN

En la presente investigación que lleva por título: "*La educación de la personalidad en valores contrarresta la influencia del mal ejemplo en los adolescentes",* quiero dar a conocer la importancia de una buena formación de la personalidad fundamentalmente en la etapa de la adolescencia tomando como punto de partida, " *La educación de la personalidad en valores",* porque influye de manera primordial en la formación del adolescente, ya que se está perdiendo poco a poco en nuestra sociedad y lo palpamos de una manera más cercana en los colegios, en el hogar, en la misma sociedad que nos rodea, las ideologías que van contra los principios humanos, lo malo que hoy se llama bueno y lo bueno malo.

De todo este ambiente respiran no solo las personas adultas sino también los jóvenes desde que tienen uso de razón, por ello hay adolescentes que caen fácilmente dejándose llevar e influenciar por el mal ejemplo, crecen inmersos en esos pensamientos que van contra los principios éticos. Viendo estos problemas en los adolescentes, identificando la causa que conlleva quiero lograr la concientización no solo de los padres sino también de los docentes que desempeñan un papel muy esencial en el ámbito escolar de impartir la buena formación educativa en la persona desde niño para lograr de él un buen ciudadano no solo para esta tierra sino también para el cielo.

Esta investigación es bibliográfica.

Espero que esta investigación les sirva para promover que se revalore el deber esencial que tienen los padres y los docentes sobre la formación integral de los adolescentes en todo sentido, ético, moral, personal y social. Alcanzando así la madurez intelectual y afectiva para que puedan actuar, decidir con plena libertad de conciencia sin temor a desviarse de su camino correcto porque tienen el apoyo necesario para afrontar los problemas que se le presente tanto de los padres como de los tutores en el colegio.

ASTRACT

In this research titled:*" Personality education in values counteracts the influence of bad example on adolescents",* I want to make known the importance of a good formation of personality fundamentally in the stage of adolescence taking as a starting point the *education of personality in values* because it fundamentally influences the formation of the adolescent, since it is gradually being lost in our society and we feel it in a closer way in schools, at home, in the same society around us, ideologies that go against human principles, what is called good today.

From all this environment breath not only adults but also young people since they have reasoned so there are teenagers who fall easily letting themselves be carried away and influenced by the wrong example, grow immersed in those thoughts that go against ethical principles. Looking at these problems in adolescents, identifying the cause that comes with it, I want to raise awareness not only of parents but also of teachers who play a very essential role in the school field of providing good educational training in the person as a child to achieve a good citizen not only for this earth but also for heaven.

This research is bibliographical.

I hope that this research will help them to promote the revaluation of the essential duty that parents and teachers have on the integral training of adolescents in every way, ethical, moral, personal and social. Thus reaching intellectual and affective maturity so that they can act, decide with full freedom of conscience without fear of deviating from their correct path because they have the necessary support to face the problems presented to them by both parents and guardians in the school.

INDICE

DEDICATORIA ..... **II**

AGRADECIMIENTO ..... **III**

RESUMEN ..... **IV**

ASTRACT ..... **V**

INTRODUCCIÓN ..... **VIII**

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN VALORES

1.1. Concepto De Educación 2

1.1.1. Fines De La Educación. 2

1.1.2. Los 4 Saberes De La Educación. 3

1.2. La Personalidad**.** 5

1.2.1. Rasgos De La Personalidad**.** 6

1.2.2. Importancia De La Personalidad. 7

1.2.3. Influencia De Los Temperamentos En La Formación De La Personalidad. 7

1.3. Los Valores. 8

1.3.1. Tipos De Valores. 10

1.3.2. Los Beneficios De Conocer Los Valores Humanos. 12

1.3.3. Influencia De Los Valores En La Personalidad**.** 12

CAPÍTULO II

LA ADOLESCENCIA Y LA INFLUENCIA DEL MAL EJEMPLO

2.1. La Adolescencia 14

2.2. Etapas De La Adolescencia 15

2.3. Psicología Del Adolescente 16

2.3.1. Mentalidad De La Adolescencia 16

2.3.2. Condutas Propias Del Adolescente 19

2.3.3. Carácter Del Adolescente 20

2.4. Malas Influencias 23

2.5. Importancia Del Buen Ejemplo 24

CAPÍTULO III

LA INFLUENCIA DEL MAL EJEMPLO SE CONTRARRESTA CON LA EDUCACIÓN EN VALORES

3.1. La Personalidad Y La Educación 27

3.2. Educar En Valores 28

3.2.1. Los Valores Humanos Colaboran Con La Formación De La Personalidad Del Adolescente 29

3.3. Influencia Del Área De Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica 29

3.4. Importancia Del Acompañamiento Familiar En La Formación Personal Del Adolescente 30

3.4.1. Ambiente Familiar 31

3.4.2. La Familia Y La Educación En Valores 32

3.4.3. Influencias Del Mal Ejemplo En El Entorno Familiar Y Social 32

3.5. Jesucristo Modelo De Personalidad 33

3.5.1. Ejemplo De Los Santos Adolescentes 35

CONCLUSIONES

SUJERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Un buen maestro enseña, educa, transmite valores y prepara para la vida a veces más que los propios padres. Un buen maestro siembra semillas, cuyos frutos recogemos nosotros mismos, muchos años después.

Por lo cual es necesario educar la personalidad especialmente en el campo de los valores, enfatizándola en esta etapa de la adolescencia siendo de valor decisivo para la persona, es aquí donde él busca formar su personalidad y que más propicio para ellos recibir el apoyo no solo familiar sino también en el colegio.

La presente investigación está estructurada en tres capítulos, cuyos temas desarrollados enfocan una realidad actual por el que atraviesan muchos adolescentes.

Viendo esta realidad actual es por el que desarrollo en el primer capítulo "*La educación de la personalidad en valores".* Mencionando en primer lugar el concepto, los fines y los cuatro saberes de la educación; la personalidad, los rasgos, la importancia e influencia del temperamento en la formación de la personalidad; los valores, tipos de valores, beneficios que trae conocer los valores y la influencia de los valores en la personalidad. Porque sin educación, sin personalidad, sin valores una sociedad decae. Si damos una mirada al entorno social veremos que hay muchos adolescentes que se pierden en el vicio de las drogas, del pandillaje, con ideales frustrados, algunos víctimas del mal ejemplo de sus compañeros se sumergen en estos vicios, pero ¿por qué caen tan fácilmente? porque no tienen quien los guíe correctamente para poder formar bien su personalidad por ende no tienen una voluntad fuerte para rechazar el mal.

Después de haber visualizado la importancia que tiene el campo de la educación en la formación del adolescente veremos en el segundo capítulo, *"El adolescente y la influencia del mal ejemplo",* porque para saber educar bien al adolescente y saber guiarlo por el camino recto es importante conocer quién es el adolescente cuáles son sus inclinaciones, su conducta su mentalidad entenderlos por la etapa que atraviesa solo así podremos y sabremos guiarlos por el camino correcto. Porque no todos los adolescentes reaccionan de la misma manera, sino que cada uno lleva consigo un mundo personal, una realidad familiar distinta y esto es lo que los padres, tutores y docentes deben comprender para llegar a tratar a cada uno de distinta manera según lo exija la situación que atraviesa el adolescente.

¿Cómo lo alejo de las malas influencias?, ayudándole a discernir lo que le lleva por el buen camino actuando así con plena libertad sin dejarse arrastrar por el mal ejemplo; de esta manera poco a poco le voy formando a tener una mentalidad holística para observar su entorno social y como debe afrontar las dificultades que se le presenten. Teniendo en cuenta que la importancia del buen ejemplo es de mucha ayuda.

Finalmente concluiremos en el tercer capítulo tomando conciencia de que, "*Los adolescentes contrarrestan la influencia del mal ejemplo con la educación de la personalidad en valores",* subrayando el punto de la personalidad y la educación, el deber de educar en valores, la colaboración de los valores en la formación de la personalidad del adolescente; la influencia que tiene el área de desarrollo personal , ciudadanía y cívica; el acompañamiento familiar; el ambiente familiar; la familia y la educación en valores; remarcar la influencia del mal ejemplo en el entorno familiar y social; finalmente presentar a Jesucristo modelo de personalidad y el ejemplo de algunos santos adolescentes. Púes es la educación la que transforma al hombre, pero fundamentada en los valores humanos desarrollando dentro de ella los valores morales y espirituales que son primordiales para el vivir diario, ya que estos le dan un verdadero significado a la vida. Llevando a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer con dignidad, tener una cultura de amor, reverencia y respeto por Dios. Los valores morales y espirituales perfeccionan a las personas, llevándolos a vivir en armonía, haciéndose más humano con mayor calidad de vida. De nada serviría tener muy buena salud, ser muy creyente, o muy inteligente, vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, con una conciencia moralmente recta o si no hay concordancia entre lo que decimos y hacemos.

Vemos de esta manera que los valores humanos no son cosa ajena en la formación integral de toda persona y que estos valores no son un punto aparte en la escuela o en el hogar, sino que muy al contrario es allí donde debe adquirirse, crecer e irse fortaleciendo conforme el niño va creciendo y desarrollándose tanto física e intelectualmente, como menciona San Lucas al decir que Jesús "iba creciendo en estatura y en sabiduría"(Lc. 2,52); también como no mencionar aquellos santos adolescentes que elogiaron su juventud con una vida moralmente correcta aprovechando su corta edad para brillar en el mundo por sus virtudes humanas y cristianas.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN VALORES

El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de formar al adolescente en un buen ciudadano. Porque la educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo. Por ello es importante comenzar el capítulo conociendo el concepto de la educación, fines, saberes que la sostienen. Para así desarrollar lo que es la personalidad, sus rasgos, la importancia que tiene la personalidad, influencia de los temperamentos para la formación de la personalidad y por ende para todo ello es importante educarlo guiado de los valores sabiendo reconocer los tipos de valores. Los beneficios que trae conocer los valores humanos y finalmente ver cómo influyen los valores en la formación de la personalidad.

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Esta palabra lo mismo que otros términos usados con demasiada frecuencia ha ido perdiendo su significado preciso, hay un primer sentido vulgar según el cual la educación es una cualidad adquirida que consiste en la adaptación de los modales externos a determinados usos que en último término no se refiere más que a las formas de convivencia social sin embargo vale la pena señalar que el concepto vulgar posee algún valor porque no está diciendo que la educación es una cualidad social adquirida, el concepto etimológico es "evolución de dentro afuera".

"La educación es perfeccionamiento emocional de las facultades específicas del hombre" (García. 1970 pág. 291).

La educación es el desarrollo ordenado y progresivo de todas las actitudes humanas comprende un desenvolvimiento del cuerpo y alma, una adquisición de conocimientos y habilidades una adaptación para una vida individual, social natural y sobre natural, educar al hombre es perfeccionarle según todo su ser físico, intelectual, moral y religioso, individual y social.

La verdadera educación no descuida ningún aspecto de la formación del niño, pero establece una jerarquía de fines y subordina el cuerpo al alma, el saber, a la virtud, el sentido de lo bello al sentido ético y el hombre todo a Dios (Gastón María. 1962 pág. 15).

1.1.1. FINES DE LA EDUCACIÓN.

La educación tiene por fin la realización del hombre como persona y como grupo, dar al cuerpo y al alma toda belleza y perfección humanas. (Teología educativa tomo I. 1976 pág. 5).

En efecto, los fines prejuzgan, controlan y definen el proyecto y efectos de la educación antes de que ocurran en la realidad. En general, la educación, en cualquier cultura tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo y la inteligencia, el orden, la disciplina. Los propósitos útiles a la educación son la formación intelectual para la explicación causal de la verdad, la valoración de las ciencias, las artes, el deporte, el trabajo y el pensamiento filosófico. Este último para vencer las dificultades de la indagación que surgen en la búsqueda del conocimiento, porque contribuye a la capacidad dialéctica

del y de la estudiante, al pensamiento crítico y deseos de saber y aprender. El propósito de la educación es la formación para la vida.

Buscando la excelencia y felicidad del hombre y la mujer desde muy temprana edad. La felicidad no consiste en los bienes materiales que el hombre posee y la prosperidad no es símbolo de posesión. Pero los hombres y las mujeres desean felicidad, prosperidad, inteligencia, sabiduría y gloria. (The Ends of Educations 2012 revista n°23).

Los fines de la educación peruana son: formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima.

1.1.2. LOS 4 SABERES DE LA EDUCACIÓN.

Los cuatro saberes de la educación son los cuatro fundamentos que sostiene el acto educativo como uno de los más importantes de la sociedad. Fueron establecidos por Jaques Delors (1925) como los cuatro pilares de la educación, en un informe presentado ante la Unesco. Este político francés encabezó la delegación europea en la segunda comisión internacional sobre la educación, convocada por la Unesco en 1991, fue una síntesis de lo pensado y dicho sobre la educación desde los antiguos pensadores como Confucio o Sócrates, hasta otros contemporáneos como Durkheim o Gramsci. (María Estela Raffino año 2020).

Allí se plantea la existencia de estos cuatro saberes de la educación, o sea, cuatro objetivos que la educación debería cumplir. Los saberes fueron definidos como:

- **Aprender a conocer**: puede considerarse medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea, para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades y a comunicarse con los demás. Como fin es el comprender, conocer, descubrir. Aprender a conocer supone también, aprender a aprender en el campo de la educación ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

esto significa enseñar a construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, se pueda adquirir una postura crítica respecto al saber y se pueda orientar el pensamiento hacia los valores trascendentes. Dicho en términos más sencillos, se trata de enseñar a pensar, lo que hoy en día se está dejando a un lado en la sociedad es el reflexionar antes de actuar o el pensar sobre sus actos realizados o por realizar y con este pilar se busca rescatar ese valor para la persona.

- **Aprender a vivir juntos:** finalmente, la educación debe enseñar a convivir, es decir debe enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantea a la humanidad en el siglo XXI. Nos referimos a la violencia, la discriminación, la desigualdad y la injusticia, problemas que aparecen muy difíciles de resolver, parecerá entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias, la primera el descubrimiento gradual del otro. En segundo lugar, tender hacia objetivos comunes, cuando se trabaja en proyecto motivadores que permitan escapar de la rutina, disminuyen y a veces desaparecen las diferencias, por ejemplo, en proyectos cooperativos mediante su participación en actividades sociales, ayuda a los más desfavorecidos, acciones humanitarias de solidaridad, etc.

  La formación social, moral y ética de las nuevas generaciones no dependen si no de su educación. Por eso se hace indispensable educar en función de la armonía en el descubrimiento del otro, y en un sentido profundo de comunidad que permita resolver las diferencias habidas o por haber de una manera civilizada, responsable y sobre todo ética.

- **Aprender a hacer:** los conocimientos teóricos no bastan para hacer la vida de la humanidad mejor y más productiva, así se hace también indispensable ponerlos en práctica. A esto se refiere aprender a hacer: enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y práctico, de modo que las generaciones venideras puedan construir las propias y desarrollar nuevas prácticas. Este pilar se relaciona con el trabajo, con el compromiso, con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad humana en relación con sus actividades de subsistencia. Se pretende

formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y trabajar en equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en cuenta que los aprendizajes deben evolucionar positivamente, sin desestimar el valor formativo que estas puedan llegar a tener.

- **Aprender a ser:** dado que en la educación y la formación integral de la persona no se transmite únicamente saberes, sino también valores y perspectivas, la educación debe también enseñar a ser, o sea, debe fraguar la identidad en base a los valores deseados, para así garantizar mejores generaciones y más comprometidas con las virtudes de la cultura. De ese modo, debe trascender el mero sentido utilitario de la educación, para pasar a formar a la persona dotados de un sentido de pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad.

  El desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico ya que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido la educación es un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad (Delors. 2020).

1.2. LA PERSONALIDAD.

La personalidad es la forma vital del ser humano individual, es el marco socio cultural en que se desenvuelve el adolescente, el que ejerce una importante influencia sobre su personalidad, por ello muchas veces oímos a la gente comentar sobre otros: “tiene mucha personalidad”, o “le falta personalidad”. Pero, ¿sabemos qué es realmente la personalidad? Primero de todo debemos diferenciar entre el hecho de tener mucho carácter y lo que realmente es la personalidad.

La personalidad es un constructo hipotético que inferimos de la conducta de las personas. Comprende una serie de rasgos característicos del individuo, además de incluir su forma de pensar, ser o sentir. La psicología de la personalidad se ocupa de

estudiarla, ya que la personalidad abarca tanto la conducta manifiesta como la experiencia privada de la persona (sus pensamientos, deseos, necesidades, recuerdos, etc.). Se trata de algo distintivo y propio de cada persona, pues, aunque existan algunos "tipos de personalidad", lo cierto es que cada persona es única, como también lo es su personalidad.

No debemos confundir esta definición de la personalidad, con las frases hechas que cotidianamente usamos, como "Fulanita tiene mucha personalidad" o "Fulanito no tiene personalidad". Aunque puedan relacionarse ambas ideas, no es exactamente lo mismo. Cuando usamos estas frases nos estamos refiriendo (o imaginando) a personas con un carácter fuerte o con las ideas muy claras; es decir, utilizamos la personalidad como sinónimo de carácter. Incluso, si matizáramos más aún, veríamos que el carácter es un constructo más biológico o innato; sería como la manera en la que una persona reacciona habitualmente frente a una situación.

Por contra, cuando hablamos de alguien "sin personalidad", pensamos en personas con las ideas poco claras, con falta de iniciativa, influenciables o incluso dependientes. Es decir, atribuimos no tener personalidad a la falta de ciertas características que no siempre tiene que tener una persona para que sigamos considerando que tiene una personalidad u otra.
"Un adolescente con personalidad. Lo decimos de aquella que tiene principios, ideales nobles y saben ejecutarlos y permanecer firmes en ellos. A un cuando nadie en el mundo confiese estos nobles ideales o todos los que los rodean sean cobardes sin personalidad" (Tihamer. 1978).

1.2.1. RASGOS DE LA PERSONALIDAD.

La personalidad permite construir una identidad propia y adaptarse al mundo y al entorno. Caracteriza a las personas y las hace únicas. Incluye rasgos tanto positivos como negativos (o más bien, considerados socialmente así), como por ejemplo la empatía, la solidaridad, la ira, el optimismo, el pesimismo, la alegría, el malhumor, la sinceridad, la honestidad, el rencor, etc.

También podemos hablar de "rasgos" de personalidad; de los conjuntos de rasgos comunes que constituyen los diferentes tipos de personalidad. Así,

podemos hablar de personas con tendencias depresivas, personas dependientes, y hasta un sinfín más.

Es decir, la personalidad está formada por los rasgos que definen a la persona. Ésta es bastante estable en el tiempo, así como transituacionalmente (en diferentes situaciones), si bien es cierto que, con matices, ya que hay situaciones más extremas que otras.

1.2.2. IMPORTANCIA DE LA PERSONALIDAD.

Es importante la personalidad porque nos identifica y nos hace ser como somos. Trabajar en nuestra personalidad nos ayuda a mejorar como personas constantemente haciéndonos cada vez más agradables ante las personas y permitiéndonos vivir una vida más feliz. Así que hablemos en detalle de la importancia de la personalidad.

"La personalidad no se da gratis, sino que hemos de alcanzarla por una lucha tenaz de años. ambiente, las cualidades heredadas, buenas o malas, pueden ejercer influencias sobre tu personalidad, pero en resumidas cuentas el resultado es obra de cada uno" (Tihamer. 1978).

1.2.3. INFLUENCIA DE LOS TEMPERAMENTOS EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

La conquista más brillante que el hombre puede alcanzar es el gobierno de sí mismo, de su temperamento.

Temperamento es la manera de ser y reaccionar de las personas frente a la vida, el recto ordenamiento del temperamento por la voluntad daría como resultado el carácter.

Hay temperamentos: impulsivos, ardientes, flojos, lánguidos difíciles a la acción y esfuerzo. Hay temperamentos; tímidos, aprensivos, apáticos.

El temperamento es la estructura básica sobre el cual construimos nuestra personalidad y es aquella peculiaridad que predomina en la forma en la que está constituido nuestro humor y nuestra motivación.

Esta estructura viene dada desde nuestra configuración genética, que por lo tanto tiene un componente de nuestra personalidad que es heredado. Esto es importante de resaltar porque significa que el tipo de temperamento no se puede cambiar, permanece casi igual siempre, independiente de las situaciones a las que nos vemos expuestas en nuestras vidas, así como la manera en la que vivimos nuestras emociones.

En psicología se llama temperamento a la parte de la personalidad cuyo origen se asienta en la herencia genética. Por contraposición, se llama carácter a la parte de la personalidad que se genera durante la vida de la persona, su experiencia y la cultura.

En realidad, puede decirse que se nace con un temperamento dado o con una predisposición a ciertos rasgos de personalidad.

No existe una persona igual a otra sobre la tierra y la personalidad que tiene es un vivo ejemplo de esto. No obstante, el carácter y la personalidad se construye sobre la base que se cree, vienen determinadas desde que uno nace; a esta base la llamamos temperamento. Desde Hipócrates hasta el día de hoy esta se definen en:

- **Temperamento sanguíneo.** Se caracterizan por ser alegres, optimistas y buscar siempre la compañía de los demás.
- **Temperamento flemático.** Expresa una propensión a un modo de comportarse sereno, tranquilo y un modo de acercarse a las metas perseverantes y basado en la racionalidad.
- **Temperamento colérico.** Son especialmente enérgicas, proactivas e independientes.
- **Temperamento melancólico.** Se caracterizan por ser emocionalmente sensibles, creativas, introvertidas, abnegadas y perfeccionistas.

1.3. LOS VALORES.

Todos hemos oído frases como “no hay valores”; “estamos ante una crisis de valores” o “esta persona no tiene valores”, pero ¿qué significan realmente los valores?

Las innumerables acepciones de este vocablo pueden concretarse en dos: la metafísica y la psicología.
En su acepción metafísica el término valor hace referencia a una cierta utilidad o aptitud que reside en las cosas, en virtud de la cual estas pueden satisfacer una necesidad, las cosas al ser efectuadas por el valor se convierten en bienes.

Los primeros filósofos sostienen que los valores no "son" sino que "valen". Contraponiendo así el reino del ser al reino del valor, esta postura es corriente en los filósofos modernos. En cambio, los escolásticos consideran los valores como entes ideales por cuya participación adquieren las cosas una determinada cualidad que las hace estimables o aborrecibles. En cuanto entes, tienen una esencia que se da objetivamente en las cosas; en cuanto ideales, carecen de existencia real. Esta objetividad de los valores no es admitida por muchos. Las corrientes subjetivistas suelen reducir a los valores a una simple relación subjetiva.
Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el hombre. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica. La realización de valores positivos constituye tres pilares básicos de la obra educativa.

La acepción psicológica del término valor se refiere a aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrostrando peligros. Valen tanto como entereza de ánimo, valentía, coraje, y viene a entroncarse, en definitiva, con la virtud cardinal de la fortaleza.
Pedagógicamente el valor, así entendido, es a la vez un objetivo y un medio de educación. Desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la actuación social y es elemento para llevar acabo la perfección del hombre (García. 1970).

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción que se considera positivo o de gran importancia por un grupo social. Por ser los valores importantes para la convivencia social y armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad. Los valores son características positivas de gran importancia que nos ayudan a ser mejores individual y socialmente. Se pueden aumentar muchos valores claves para

la construcción de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interligados (Chen 2019). Porque “nuestro tiempo exige hombres que huyan de la mediocridad y busquen la perfección” (Pío XII).

1.3.1. TIPOS DE VALORES.

Existen cientos de valores morales que guían a los seres humanos y, a menudo, podemos comprender algunos de ellos como prolongaciones de otros, tales como la crítica constructiva de la empatía o de la sensibilidad; por ello, si bien resulta imposible establecer una lista jerárquica de todos ellos por su importancia, sí podemos hablar de aquellos valores humanos a los que otorgamos más importancia como sociedad (Murillo. 2017).

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad. Entre los valores más importantes se destacan los siguientes:

Valores humanos, valores sociales, valores culturales, valores familiares y valores religiosos entre otros:

- **Respeto**

  El respeto es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos, es un valor que requiere de reciprocidad, lo que implica derechos y deberes para ambas partes.

  Requiere aprender a escuchar a los otros cuidando todas las formas de vida diferentes. Es un valor importante para la sociedad, ya que genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

- **Solidaridad**

  Tiene una dimensión claramente humana y de servicio a la sociedad, conscientes de que solo pueden ser felices haciendo felices a los demás. Servicio y amor a los hombres. Se convierten en verdaderos “ciudadanos del mundo”. Abiertos universalmente a todo lo humano y personal en el deseo evangélico de “pasar por el mundo haciendo el bien” (Tierno. 2013).

- **Empatía**

  La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente unido con el altruismo – el amor y preocupación por los demás – y la

capacidad de ayudar. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. La empatía es vista como un valor positivo que permite a uno relacionarse con las demás personas con facilidad y agrado.

- **Justicia**

  Busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

- **Equidad**

  La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.

- **Paz**

  Es un valor que busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.

- **Honestidad**

  La honestidad es un valor social que genera acciones de beneficio común y se refleja en la congruencia entre lo que se piensa y lo que se hace.

  La honestidad propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que valora la verdad, sin engaños ni trampas.

- **Responsabilidad**

  Significa asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás.

  Como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones tornando al ciudadano más maduro y más ético.

- **Lealtad**

  Se relaciona con la formación de carácter. La lealtad es la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales para ser dueños de la propia voluntad.

  La lealtad impulsa a la consecución de objetivos que caracteriza a un emprendedor, por ejemplo. Una persona leal conserva las amistades y relaciones por los valores que transmite sin conformarse con los placeres pasajeros. (Chen, Caterina. 2019).

1.3.2. LOS BENEFICIOS DE CONOCER LOS VALORES HUMANOS.

conocer nuestros valores nos aporta diversos beneficios como personas y en relación con los demás. Estos beneficios son:

- Conocer tus valores te permitirá conocerte mejor a ti mismo.
- Los valores que adoptes te ayudarán a vivir con integridad.
- Podrás tomar decisiones que se adecuen a tu forma de pensar.
- Te permitirá saber cómo intervenir mejor tu tiempo y priorizar lo que realmente es importante.

1.3.3. INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA PERSONALIDAD.

La educación de la personalidad consiste, en primer lugar, en la adquisición de valores o ideales de conducta coherentes con la dignidad de la persona. Un ideal o un valor es una aspiración digna mantenida como principio rector de la acción; Tales son: la verdad, el bien, la honradez, la tolerancia, la justicia, (la equidad), la prudencia, la fortaleza, la templanza. Los medios para adquirir los valores e ideales son la enseñanza y el ejemplo. Las buenas normas hacen mucho, pero los buenos modelos logran aún más.

Por tanto, los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad. Los valores auténticos asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida (Tierno. 2013).

CAPITULO II
LA ADOLESCENCIA Y LA INFLUENCIA DEL MAL EJEMPLO

En este segundo capítulo vale recordar un pensamiento de Monseñor Federico Kaiser, "todo ejemplo el bueno y el malo, invita e incita a la imitación", para poder introducir al tema que lleva por título: *El adolescente y la influencia del mal ejemplo;* por ser una etapa de conocimiento de inestabilidad emocional.

Empezaremos hablando de la adolescencia para conocer las etapas por la que se desarrolla, cual es la psicología, su mentalidad, las conductas propias que tienen a esta edad, el carácter que van formando y finalmente cómo repercute en esta etapa las malas influencias y cuán importante es la importancia del buen ejemplo para que el adolescente forme correctamente su personalidad.

2.1. LA ADOLESCENCIA

Para hablar de la adolescencia es preciso primeramente tomar en cuenta la raíz de ello para luego comprender el ¿por qué? se le denomina con este nombre a esta etapa de la vida de cada ser humano.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino “adolesce” que significa “crecer o llegar a la maduración” (GER tomo I, 1971 pág. 230).

Se considera que la adolescencia equivale a un nuevo nacimiento al trasponer el umbral que separa la infancia de la adolescencia, el joven se enfrenta con una ansiedad a las actividades que le depara su nuevo estatus. (Gipert, 1987 pág.18).

A diferencia de la pubertad la adolescencia es una etapa donde el adolescente empieza a sentir profundos cambios y desarrollos, físico, psíquico, emocionales e intelectuales que afectan sus relaciones con su alrededor (George Kelly 1973 pág. 13), empezando a sentir así el temor al fracaso, al ridículo, cortando a veces su iniciativa convirtiéndole a sí en un ser tímido e introvertido, en contraposición al exhibicionismo y exaltación que manifiesta cuando se encuentra con sus amigos de la pandilla, es decir está pasando de la cómoda seguridad de la infancia a la libertad e independencia de la edad adulta. El niño está siempre feliz, divirtiéndose; mientras otros trabajan para sostenerlo, en cambio el adolescente parece estar siempre desempeñando dos papeles, a veces de niño otras veces de adulto; este vaivén es la causa de gran parte de la infelicidad que el adolescente experimenta. Si algo le caracteriza de manera genérica y formal es su perfil crítico. (Enciclopedia GER tomo I ,1971 pág. 230).

El concepto de la adolescencia se a de elaborarse pensando que no solo se trate de cierto crecimiento físico o morfológico, sino de una decisiva etapa del desarrollo personal en su más amplio sentido, en este periodo el adolescente toma conciencia de su propio ser como persona y se esfuerza por consolidar su personalidad yaqué la adolescencia forma parte total del proceso del desarrollo de la personalidad.

2.2. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Muchos investigadores distinguen la adolescencia propiamente dicha del periodo antecedente y preparatorio ordinariamente conocido como la pubertad, otros psicólogos dividen también la pubertad en dos etapas:

a) **Pre pubertad**: comprende desde los 9 a los 11 a 12 años (pubertad inicial, edad del pavo y edad de la terquedad), su rutina será diferente, los hábitos buenos o malos serán distintos, sus intereses serán otros; empieza a tener una idea completamente nueva sobre qué hacer de su vida.

b) **La pubertad en sentido estricto**: Desde los 12 a los 16-17años y el periodo restante hasta los 21-23 años constituyen la adolescencia, es la etapa en la que el adolescente tiende a la sobreestimación del "yo", sentimiento que le hace sentirse superior a los demás, en su autoestima no admite el fracaso, es decir la conducta humana se nutre de la conciencia creciente de una libertad responsable, un grado de conciencia razonable entre lo que el adolescente piensa acerca de sí mismo y lo que los otros piensan de él.

En términos generales la adolescencia se extiende a lo largo de la segunda década de la vida, pero en la mayor o menor precocidad influye el clima, raza, cultura, hay también diferencias individuales y de sexo (George Kelly. 1973).

Durante las distintas etapas la adolescencia desarrolla seis tareas importantes, cada tarea tiene un determinado momento de la vida; estas son:

- ❖ Maduración física.
- ❖ Maduración sexual.
- ❖ Maduración afectiva.
- ❖ Madurez intelectual.
- ❖ Madurez social.
- ❖ Madurez personal: es la tarea que desarrolla la formación del carácter, donde se consolida el "yo", de sí mismo. Despliegue de un fuerte sentido objetivo de moralidad, de independencia y de responsabilidad individual durante la adolescencia la persona debe comenzar a adquirir una conciencia cada vez más clara y realista de quién es. la adquisición de un orden de valores que se apoye en su validez intrínseca, necesita a su vez de un suficiente auto disciplina para que esos valores puedan regir su conducta de modo que actúe

con autonomía frente a los adultos y con pleno sentido de responsabilidad personal.

2.3. PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

La psicología es parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Es ciencia formal y de la ética, ella es la ciencia del sujeto pensante, (Real Academia. 2002 pág. 1258). es por esto que al hablar de la psicología del adolescente vemos la auténtica crisis del impulso a afirmar en imponer a los demás la propia identidad, es decir la crisis de la maduración que comienza con el despertar de la persona, con la conciencia de ser alguien distinto de los que le rodean de allí se deriva la vulnerabilidad de la auto percepción juvenil, la exagerada apreciación de sí mismo donde se muestra que inseguro está todavía de sí por ello se da su constante rebelión, la desconfianza hacia lo que otros dicen (Guardini. 1992).

En la adolescencia, la psicología nos lleva a formar una opinión personal frente a todo lo que nos rodea, principalmente sobre las obligaciones, la familia y la autoridad. Esto se traduce en rebeldía frente a los principios establecidos por adultos y puede derivar en problemas de conducta.

2.3.1. MENTALIDAD DE LA ADOLESCENCIA

El objetivo de este desarrollo se distingue como uno mismo de los demás, asumir como persona la libertad y la responsabilidad propias, adquirir una opinión propia sobre el mundo y como “yo” poder decir “tu”.

La lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad; Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social a menudo rodeado de conflictos, resistencia y/o interferencia con su independencia; Logros cognitivos y vocacionales; fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro; Capacidad de controlar los períodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales. En las fases más avanzadas, la capacidad de juicio crítico se extiende a sí mismo, de ahí el sentimiento de culpabilidad como característico de la esfera afectiva y por el cual nacen deseos de rectificación por mecanismos de sublimación y racionalización.

aumenta su capacidad para establecer sus propias metas, disminuyen los conflictos y aumenta su estabilidad emocional, así como la aparición e identificación de patrones o tendencias aberrantes. El 61.59% de los adolescentes de 12 Años en adelante (tanto hombres como mujeres) Tienden a ponerse irritables al llamarlos "niños" (D. y Harris, M. 1970).

La adolescencia es una etapa en el desarrollo del ser humano caracterizada por un sinfín de cambios, como ajustes psicológicos que se presentan junto con los físicos de la pubertad, todo esto dentro de un entorno social determinado por características muy específicas. Por lo tanto, comprender a un adolescente no es tarea fácil, requiere de esfuerzo y mucha paciencia, pero no es imposible.

Muchos padres de adolescentes se sienten preocupados por esta etapa que sus hijos cruzarán o que ya atraviesan, y es frecuente que se vean rebasados por los embates propios de esta época crucial en el crecimiento de su hijo o hija. Para comprender mejor la adolescencia, es importante tomar en cuenta que el joven tiene necesidades propias y específicas, así como emociones en pleno ajuste. Entonces, todos estos cambios intensos son, en primer lugar, mucho más difíciles para ellos, lo que los lleva muchas veces a desequilibrarse emocionalmente. Esto puede llegar a provocarles sufrimiento, sentimientos de incomprensión y frustración, depresión o ira, pues están lidiando con emociones internas que llegaron a su vida de forma intempestiva. Y aunque su mente trata de hacerse cargo de toda esa avalancha de cambios y sucesos internos y externos, por momentos se vuelve muy complicado para ellos (D. y Harris, M. (1970).

Se sienten incomprendidos, algo dramáticos e irracionales, descubren por qué el cerebro adolescente funciona distinto, a veces con aire de megalomanía, así podríamos describir a muchos adolescentes, de éstos la mayoría posee una profunda necesidad de independencia al mismo tiempo que requieren de cuidados, amor y cariño.
La razón es que una vez pasada la infancia, la etapa más *dramática* de crecimiento del cerebro ocurre durante la adolescencia. Aquí, cinco datos sobre la inhóspita mente de los adolescentes:

- **Periodo crítico del desarrollo**

  La etapa entre los 11 y 19 años es la adolescencia, considerada como el periodo crítico para el desarrollo de personalidad, habilidades cognitivas y competencias en general. La forma en que se asimile esta etapa afectará el resto de su vida.

- **«Soy el centro del universo, y el universo no es suficiente»**

  Los cambios hormonales en la pubertad tienen efectos grandes en el cerebro, provocando en el adolescente la sensación de que todo y todos lo están observando. De ahí que se sienten víctimas todo el tiempo.

- **Nuevas habilidades de pensamiento**

  Debido al incremento de materia gris, el cerebro adolescente se torna más interconectado, a nivel neuronal, y gana más poder de procesamiento. Mientras se le dé acceso a la información, los adolescentes empiezan a desarrollar habilidades computacionales y de toma de decisiones. Pero en el momento crítico, esta toma de decisión puede ser guiada por sus emociones, debido a que su sistema límbico, encargado de la regulación de emociones, se encuentra con mayor actividad que la corteza prefrontal, encargada del juicio.

- **Rabietas del «centro del universo»**

  Los adolescentes están en proceso de adquirir increíbles y nuevas habilidades, en referencia al comportamiento social y pensamiento abstracto. Pero no son buenos usando estas habilidades, por lo que necesitan experimentación constante, muchas veces tomando a sus padres como conejillos de indias. Muchos jóvenes ven estos conflictos como una forma de expresión, por lo que se les puede dificultar entender perspectivas diferentes a las de ellos. Literalmente, no escuchan los regaños.

  Una investigación de la Universidad de Harvard, reveló que, al ser criticados por sus madres, los cerebros de los adolescentes registraban mayor actividad en áreas relacionadas con emociones negativas. Además, observaron la reducción de la actividad en regiones

involucradas con el control emocional y el tomar en cuenta los puntos de vista ajenos. Básicamente sus cerebros se 'apagaban' y parcialmente se rehusaban a escuchar el punto de vista de sus padres.

2.3.2. CONDUTAS PROPIAS DEL ADOLESCENTE

Es en la adolescencia donde se comprueba si la educación moral tuvo éxito o fracasó.

Sea apuntado cómo la adolescencia no responde a ningún tipo de actitudes y transformaciones fijas ocasionadas únicamente por el paso a través de la pubertad el periodo en cuestión representa una evolución global de la persona, que puede ser vivida de manera totalmente distinta de un individuo a otro.

Otra causa en el cambio de actitudes es el despertar del impulso sexual, es la época en que los y las adolescentes están menos abiertas a las indicaciones autoritarias.

Siendo los actos humanos aquellos que proceden de la voluntad, usando la inteligencia y la voluntad que son precisamente su elemento constitutivo, por ejemplo:

- **la advertencia en la inteligencia**: por esta el hombre percibe la acción que va a realizar o que ya está realizando.
- **el consentimiento en la voluntad:** lleva al hombre a querer realizar ese acto previamente conocido buscando con ello un fin.

  Entonces nos podemos preguntar ¿en qué consiste el bien exigido por la edad infantil? En diversos valores exigidos como el orden, limpieza, sinceridad, amabilidad, obediencia, etc.

El comportamiento de los adolescentes no es el mismo que conocíamos respecto a cuando eran niños. Como punto de partida vemos que la adolescencia se convierte en una etapa de transición cuyos límites no están definidos. El niño llega a este estado y no sabe cuánto tiempo dura, ni qué debe o puede hacer aún. La sociedad y la familia tampoco definen esta indeterminación, ya que no se espera lo mismo de los niños que de los adultos, y la adolescencia de hoy se encuentra entre ambos mundos. A los adolescentes el pasado ya no les vale,

porque consideran que han dejado de ser niños, pero el camino de la responsabilidad laboral y la independencia económica aún se ve muy lejos. ¿Qué pueden hacer entonces?

- Mantiene una actitud distante y menos afectuosa hacia su familia.
- Quiere cambiar las Normas.
- Permanece absorto muchas veces.
- Elude las responsabilidades impuestas.
- Tiene una actitud negativa hacia las personas, y muchas veces hacia sí mismo.
- Le interesan más los amigos que la familia.
- Toman sus propias decisiones siguiendo sus criterios o de otros.
- Le falta motivación, lo que suele verse reflejado en sus resultados académicos.
- Vive sujeto a grandes cambios emocionales, a veces de forma brusca.

Esta fase del adolescente suele ser de forma cambiante e insegura porque él tiene que ir formando su personalidad. Estos comportamientos aparecen principalmente dependiendo al contexto donde se desarrolla el adolescente y las características genéticas que poseen. Por ejemplo, las creencias personales o de la familia, el modo de crianza, la socialización con pares, las educaciones recibidas, van a marcar la conducta de cada adolescente.

2.3.3. CARÁCTER DEL ADOLESCENTE

"Los jóvenes son por carácter concupiscentes y decididos a hacer cuanto puedan, en cuanto a los apetitos corporales son seguidores de los placeres, del amor, sus caprichos son violentos, pero no grandes ¡son apasionados, de genio vivo, capaces de dejarse llevar por sus impulsos viven más según su manera de ser que según la razón" (Francisco de P. Samaranch, 1964).

Todo hombre tiene su carácter personal, su sello individual o modo de ser específico, son tres términos de "carácter" que usamos:

- ❖ Carácter constitucional: en este decimos que todo hombre tiene un carácter (un temperamento propio) por ejemplo flemático, sanguíneo, nervioso, colérico.
- ❖ Carácter ambiental: cuando decimos que tiene un carácter "duro o blando", "varonil o a mimado", "rebelde o sumiso" así nos referimos a la actitud inconsciente que va adoptando la persona ante el mundo que le rodea y que termina en una actitud definitiva ante la vida, en este sentido podemos decir que todo hombre tiene un carácter es decir una actitud ante el medio ambiente en el que se ha desarrollado.
- ❖ Carácter personal: decimos "es un hombre de carácter "en este caso queremos decir es el hombre dotado de fuerza de voluntad que tiene personalidad volitiva. tomar carácter aquí significa la actitud, entonces cuando hablamos del carácter como actitud ante la vida vemos la reacción consiente e inconsciente del hombre ante la vida frente al ambiente que le rodea.

La importancia que tiene el aspecto del carácter reside en que esta actitud ante la vida queda prácticamente fijada hasta los 18 años esto quiere decir que un carácter que cuaja en rebelde, sumiso, acomplejado y dueño de sí mismo, aniñado o varonil, etc. Pasado los años queda al menos latente durante toda la vida, pese a esfuerzos por reformarlo (de ahí la importancia de la educación preventiva en los años en que se fragua esa actitud) se ha dicho acertada mente que hay en toda persona humana cuatro "yo":

- ✓ Lo que la persona es en realidad (yo ontológico).
- ✓ Lo que el sujeto cree ser (yo psicológico).
- ✓ Lo que los otros creen de él (yo social).
- ✓ Lo que la persona desea ser, lo que le gustaría ser (yo desiderativo).

Como puede verse los psicólogos dan más valor a los factores sociales en el desarrollo de la personalidad y del carácter como actitud ante la vida, también podemos decir que la formación del carácter es "fuerza de voluntad" este es un título que se adjudica formalmente a la potencia "volitiva" en cuanto dotada de su más noble título, la libertad forma la voluntad y ello es formar el carácter.

Formar la voluntad es educarla para que haga lo que realmente quiera, en una palabra, tener fuerza de voluntad es en la práctica vencerse, dominarse, asimismo, solo así vemos que la base de un buen carácter está en el concepto de equilibrio y tiene las siguientes cualidades afectivas; “paz de espíritu, bonhomía (bondad y bondadoso), sociabilidad, ni impresionables ni imprescindibles.

La adolescencia es ese periodo en la vida de todo ser humano en el que, de la noche a la mañana, todo el buenrollismo y colegueo paterno-filial que se ha tenido durante los años de infancia desaparece, el carácter y relación con los progenitores o adultos cercanos se agria y comienza la etapa en la que una serie de términos y expresiones se convierten en vocabulario básico: "Que me dejes"; "Pasa de mí"; "No me da la gana"; "Olvídame"; "No”, etc.
El que hasta hace cuatro días era un infante adorable, feliz y lleno de amor y ternura hacia todos los demás, de repente pasa a ser un joven introvertido, parco de palabras, antipático y rebelde.
Sin tener en cuenta casos puntuales y generalizando en lo que le ocurre al mismo tiempo a la totalidad de adolescentes del planeta, hoy en día se sabe que ese drástico cambio de carácter se debe fundamentalmente a dos causas. Una es la revolución hormonal que de una manera descontrolada comienza a alterar su organismo y que viene acompañada de una evidente alteración biofisiológica (desarrollo físico). La otra, los conflictos entre la parte racional e irracional del individuo causados por el desarrollo en el que se encuentra en ese momento la corteza prefrontal del cerebro -*el córtex prefrontal* es el encargado de la conciencia, el comportamiento social, la toma de decisiones y el que ayuda a discernir entre el bien y el mal, el peligro y la aventura.

Y es en el momento en el que el córtex comienza a desarrollarse (para acabar siendo parte del cerebro de un adulto) cuando el carácter de un adolescente cambia radicalmente, predominado en sus reacciones y estados de ánimo todo aquello que le es enviado desde *el sistema límbico*, la parte del cerebro encargada de las emociones (rabia, alegría, euforia, tristeza, agresividad) necesita de un apoyo, un guía para saber sobre llevar estos cambios bruscos que se producen en su persona.

2.4. MALAS INFLUENCIAS

"Las malas compañías corrompen las buenas costumbres".

Dar un mal ejemplo es lo mismo que escandalizar, con la acción contradice la palabra, es la obra inversa de la educación.

"La educación es la formación de las buenas costumbres, el mal ejemplo es la formación en el mundo de las malas costumbres, es como la obra del albañil que por la tarde derrumba la pared que elevó durante la mañana" (Royo. 1967).

Evidentemente influye de gran manera el entorno en el que se mueve los amigos y amigas de su misma edad, que se convierten en un elemento básico de su vida, teniendo para cualquiera de ellos mucho más valor una opinión (tenga fundamento o no) de uno de sus colegas a las razonadas aseveraciones de cualquiera de sus progenitores.

El todavía inmaduro cerebro del adolescente provoca que éste entre en continuos conflictos, haciendo que la parte que debe controlar si está bien o mal un acto que va a realizar, no preste atención a ello (o al menos a la importancia que debería tener) y dejando al libre albedrio del joven el tomar la decisión (en muchas ocasiones errónea, impulsada por lo que han hecho o dicho sus amistades).

la mayoría de jóvenes son capaces de razonar y ver que un acto concreto está mal (por ejemplo, subirse al coche de alguien a quien no conoce y que encima está borracho), pero en el fragor de la diversión y el colegueo un impulso lo lleva a hacerlo, ilógica e irracionalmente, sin preveer las posibles consecuencias (López. 2016).

Las malas influencias en los adolescentes pueden alterar su carácter de manera total; como por ejemplo cuando un joven induce a otro para cometer un robo, un crimen, etc. Para hacer esto la persona influyente dice al joven que el hacer eso es una prueba de hombría, lo cual no es cierto. Pero también podemos ver que la influencia de los amigos no siempre es mala sino también puede ser buena ya que no todas las personas son malas ni todos los amigos son malos.

Depende con quienes se junten para que así sea su actitud y valores que adquiera como dice un adagio: "el que entre lobos anda a aullar aprende", este dicho se cumple mucho, si el adolescente anda con personas humildes, con principios, educadas, etc. actuará de esa forma, pero si anda con personas mal educadas con malas mañas, y con otro tipo de anti valores el adolescente también aprenderá esos anti valores o esas malas mañas. Los niños se inclinan a las compañías por una variedad de razones. Algunos lo hacen por

atraer la atención (de los padres o amigos), otros por compañerismo, por emoción que causa el meterse en problemas, otros como fórmula de rebelarse contra los padres, por no tener suficiente amor propio y/o confianza con ellos mismos, si el líder del grupo es un adolescente sano, todos disfrutarán de la maravillosa experiencia de un buen grupo de amigos.

En la vida de cada persona siempre hay personas buenas, malas que pueden cambiar para bien o para mal que se dejan llevar por las cosas que dicen, y no actúan por uno mismo si no por el rechazo o una crítica destructiva.

En México hay refranes populares que se han transmitido de padres a hijos como: "dime con quién andas y te diré quién eres", "el que con lobos anda a aullar aprende", proverbios muy populares y por lo general ciertos.

El joven se debe juntar con jóvenes de buena conducta y buenos valores para poder ser jóvenes de bien en el futuro (Acuña. 2019).

2.5. IMPORTANCIA DEL BUEN EJEMPLO

El conocimiento propio constituye en punto clave para la formación y educación del carácter y de los sentimientos de cualquier persona.

Ser buena persona es serlo íntegramente de palabra y de obra (ese chico decía un profesor refiriéndose a un alumno de 11 años, de apariencia simpática y despierta, es realmente un chico muy listo "lo malo es que no tiene buen corazón le gusta distraer a los demás, meterlos en líos y después zafarse, quitarse él de medio. Suele ir a lo suyo, aunque como es listo lo sabe disimular, pero si te fijas bien te das cuenta de que es egoísta hasta extremos sorprendentes, saca buenas notas y hace unas buenas redacciones impresionantes con grandes dotes para casi todo. Lo malo es que parece disfrutar humillando a los que son más débiles o menos inteligentes, se muestra insensible ante su sufrimiento y no pienses que le tengo manía, es el más brillante de la clase, pero no es buena persona, me impresiona su cabeza, pero me aterra su corazón). Cuando observamos casos como de ese joven comprendemos enseguida que la educación debe prestar una atención muy particular a la educación no solo intelectual sino también en lo moral.

Una buena educación ayuda entre otras cosas a aprender en lo posible a disfrutar haciendo el bien y sentir disgusto haciendo el mal (Aguiló. 2001).

El mejor ejemplo que podéis dar a vuestros hijos no consiste en palabras sino en hechos, "si el padre no es cristiano el niño a los 7 años lo hecha de ver, a los 10 años se admira, a los 15 años se escandaliza y al primer grito de las pasiones utiliza como arma la apostasía. Terrible es la responsabilidad de los padres ya que como ello se porten, así serán sus hijos buenos o malos (Royo. 1967).

"El prestigio, el respeto y la credibilidad se ganan con coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, así como entre lo que exigen los padres a sus hijos y lo que se exigen a sí mismos. Somos ejemplo a través de lo que decimos, lo que omitimos, lo que permitimos. Nuestras actitudes, gestos y expresiones son ejemplo para otros. Nos convertiremos en un modelo a seguir si nos esforzamos por ser la mejor persona que podamos ser, sabiendo que un niño, un alumno, o cualquier otra persona está viendo como actuamos y reaccionamos a los diferentes tipos de situaciones.

Pregúntense si hoy son buenos ejemplos para sus hijos, padres, hermanos, o amigos" (López María Elena. 2014).

Como decía Albert Einstein "educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única". Los niños aprenden por imitación y los primeros a los que copian en sus acciones y actitudes son a los padres y a los familiares que les rodean.

Los padres, aunque no se den cuenta, dan ejemplo a sus hijos todos los días con su conducta. "El ejemplo es uno de los mejores instrumentos con que cuentan los padres para ejercer la tarea profunda y compleja de educar.

CAPITULO III

LA INFLUENCIA DEL MAL EJEMPLO SE CONTRARRESTA CON LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN VALORES

En este último capítulo veremos cómo un adolescente puede contrarrestar la influencia del mal ejemplo si se esfuerza por educar su personalidad cultivando más que nada los valores que son innatos en el ser humano.

Por ello es importante tomar en cuenta que la personalidad va muy de la mano con la educación pero una educación fundada en los valores humanos como colaboradores en la formación de la personalidad del adolescente, como muy bien lo específica el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en sus dos enfoques incentivando así con la formación personal del estudiante, sin dejar de lado la importancia del acompañamiento familiar, el ambiente que le rodea, ya que familia y educación se convierte en un guía del adolescente que a su vez reclama el deber de recibir buen ejemplo de los adultos por hallarse ellos en esa etapa de descubrir su ideal, buscando modelos de personalidad ya sea buena o mala. Finalmente concluiremos este capítulo mencionando a nuestro Señor Jesucristo como modelo de personalidad porque Jesús como hombre fue niño, adolescente, joven, siguiendo su ejemplo muchos santos adolescentes que la Iglesia nos propone y el mismo Papa Francisco hablando a los jóvenes quiere despertar ese entusiasmo por ser jóvenes con personalidad, con un ideal bueno que los lleve a ser personas íntegras con buena formación.

3.1. LA PERSONALIDAD Y LA EDUCACIÓN

El desarrollo de la personalidad desde los primeros momentos de la vida, resulta inseparable de la educación, porque también es una tarea que le corresponde al docente la dirección de la personalidad de sus alumnos en el cargo social que la sociedad le hace a la escuela.

También a la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de su dimensión humana, le corresponde el papel determinante de la preparación para la vida de cada una de las personas. Para ello el proceso de aprendizaje que se dirige en la escuela debe propiciar la preparación para el enfrentamiento de las condiciones actuales que enfrenta la humanidad no haciéndolas ajenas para su existencia sino muy al contrario tratar de fortalecer sus voluntades para saberlas afrontar cuando sea el caso.

"La formación es tarea esencial de la educación, se educa para formar, para dar perfección, para el desarrollo de la personalidad" (Pérez. 2014).

La educación de la personalidad en el colegio requiere que los adolescentes tengan una formación integral teniendo en cuenta las características del desarrollo psíquico del adolescente como persona en sus aspectos sociológicos y psicológicos. La educación de la personalidad, si bien es individual y particular, es un proceso social ya que a la vez que son individuales pertenecen a una familia, a una comunidad en los cuales el adolescente interactúa activamente, y es en el colegio donde ellos y ellas se apropian de la cultura, de los valores que favorecen su desarrollo personal siendo así importante el brindar una educación integral como lo muestra también el DCN en el estándar del nivel esperado al que el estudiante debe llegar con el acompañamiento del docente, es entonces sinónimo de que el estudiante que es un adolescente ha obtenido esa madurez no solo intelectual sino también una madurez personal, afectiva y moral.

Denotando, así como importante que la educación no pierda de vista aquellos cuatro saberes en el que se apoya para lograr la formación integral de la persona con buenos principios éticos que favorezcan al crecimiento de su pueblo y nación.

El hombre recibe dos clases de educación: una la que le dan; la otra y esta es la más importante, la que se da él mismo.

3.2. EDUCAR EN VALORES

Si realmente perseguimos una educación holística no podemos perder de vista los valores morales, espirituales y trascendentales, aunque alguien no esté de acuerdo con alguno de ellos habrá que presentarlos de forma sincera y honesta a los alumnos, como alternativas posibles que son para integrar en la red de su personalidad. El trabajo del colegio se aboca en la enseñanza- aprendizaje y en la formación intelectual (enseñar a pensar), que ya sería una buena base para la educación. Pero la educación requiere algo más, a saber, necesita que el adolescente actúe en todos los aspectos como humano (orientado hacia el bien), pero a esto no ayuda la instrucción por sí sola: ¿dónde está la solución? En facilitar el encuentro y la relación interpersonal. "Ambientalmente se puede sensibilizar al alumno y predisponer su ánimo ante determinados valores (respeto, justicia, solidaridad, gratitud, alegría) no solo con las palabras, sino con las actitudes" (Tierno. Pág. 199.) que es la práctica concreta lo que edifica.

Los valores existen, pues son cualidades, reales y no relativas. Son como las cualidades de un gran vino, que permanece ocultas mientras no lo pruebe quien lo sabe apreciar; o como el arpa de la rima de Bécquer, cuyas notas esperan la mano que sabe arrancarlas.
Los valores positivos, las virtudes, aquello que los antiguos griegos llamaban la areté: una "manera buena de ser", educan a ser personas de bien. Poner en práctica las virtudes ayudan a realizarse como ser humano y ajusta la convivencia con los demás. Quien se mueve en una escala de valores positivos está apropiándose de sí, es dueño de su vida libre, de una libertad bien entendida que es verdadera no de aquella libertad mal entendida que solo convierte a la persona en esclavo del vicio, de su egoísmo, etc.
Para educar bien, es imprescindible mostrar a los niños y adolescentes aquellos valores que pueden fortalecer su personalidad. Púes educar en valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente educar, porque son los valores los que enseñan a la persona a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y por su criterio bien formado sabe discernir lo bueno de lo malo y darse cuenta de su actuar correcto e incorrecto en la sociedad.
Como vemos en el DCN específicamente en tutoría y orientación educativa, "los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en tanto se consideran valiosas y deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes como maestros y autoridades deben de esforzarse por demostrar la dinámica diaria en la escuela" (DCN. 2019 pág. 85).

3.2.1. LOS VALORES HUMANOS COLABORAN CON LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Los valores humanos no están determinados ni por la cultura; la religión; el tiempo; ni por ningún otro condicionante, son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladable a cualquier lugar del mundo. Los valores humanos son los pilares de la humanidad por eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. Una educación basada en valores humanos como, respeto; solidaridad; empatía; justicia; equidad; les aportará seguridad y confianza sabiéndose desarrollar sin grandes conflictos convirtiéndose en personas adultas de bien.

Por ello la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, esta formación tiene el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores. Porque la persona está compuesta por un cuerpo material y un alma inmortal, por tanto, no se puede desligar esto para su formación meramente racional dejando al olvido su voluntad el cual le impulsa a realizar grandes empresas y progresos personales.

3.3. INFLUENCIA DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Existen dos enfoques que orientan la enseñanza y el aprendizaje del área:

- El desarrollo personal, el cual pone énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se desarrollan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora.

- El segundo enfoque es la ciudadanía activa, el cual promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar de manera activa en el mundo social y en las

> diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia. El área pone énfasis en el desarrollo de los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético respecto a los problemas sociales. Asimismo, se promueve la formación de ciudadanos que actúen de manera propositiva frente a los asuntos públicos y desafíos que se presentan en la escuela, la localidad y el país (DCN. 2019 Pág. 93).

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante. Asimismo, presentan conocimientos y actividades dirigidos a formar estudiantes con una identidad definida cuyos principios y valores les permitan establecer metas en su desarrollo personal, evaluar sus logros y llevar a la práctica compromisos personales y colectivos.

3.4. IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA FORMACIÓN PERSONAL DEL ADOLESCENTE

"La familia es la primera escuela de valores de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen formar a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad" (revista la nación. 2006).

Siendo así importante el acompañamiento familiar en el desarrollo de los adolescentes que están atravesando por etapas nuevas y desconocidas de su vida, es indispensable para el desarrollo de buenos seres humanos, ya que la etapa de formación más importante del ser humano está en la niñez y por consiguiente la adolescencia forma parte de ella; los niños y adolescentes que se desarrollan en un entorno familiar adecuado, es decir, rodeados de amor, apoyo y buenos consejos, son jóvenes con mayores habilidades sociales y con menos problemas conflictivos.

En cambio, un joven que no posee un acompañamiento familiar adecuado tiene más posibilidades de caer en vicios denigrantes propios para su edad. Cabe aclarar también que no todos los adolescentes que están acompañados y guiados por su familia son mejores que los que no lo están, sin embargo, ese apoyo y esa guía en el mayor de los

casos transforma la manera de ver el mundo y canalizar la curiosidad para obtener jóvenes con buena personalidad.

3.4.1. AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del adolescente. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

La familia es la "base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida". Así nos lo dice San Juan Pablo II al dirigirse a las familias en su encíclica "Familiaris consorcio".

Ella juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, la relación padres-hijos/as va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos del comportamiento de los adolescentes. No olvidemos que la adolescencia es una etapa de exploración por ello la familia es el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesario y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia, de perfección y de creatividad. Las situaciones de incomprensión familiar suele afectar profundamente al adolescente y una vez alcanzada la mayoría de edad puede provocar actitudes que influyan negativamente más adelante, muchas veces la incomprensión familiar evidencia un rechazo hacia ella por ello trata de alejarse del medio fraterno al que toma como elemento opresor; también los amigos juegan un papel importante en su desarrollo personal porque para el adolescente se convierten en depositarios de sus alegrías, de sus secretos o de lo que le ocurre a diario, en otras palabras, los adolescentes tienen más confianza en ellos que en sus propios padres ocasionando la falta de comunicación de los hijos hacia los padres. Por otra parte, una de las causas de esta falta de comunicación en nuestra actualidad es que los padres la mayor parte del tiempo se encuentran ausentes del hogar por cuestiones de trabajo dejando solos a los adolescentes y es esa ausencia que los hace recurrir a buscar apoyo en los amigos

incluso pueden llegar a caer en vicios incorrectos solo por esa falta de apoyo familiar.

3.4.2. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

La buena educación transmite valores morales y hábitos de conducta que enriquecen a la persona y a toda la sociedad, haciéndola más plena, capaz y feliz. La familia es el mejor ámbito para educar en valores, especialmente a través del ejemplo de los padres ante sus hijos. Porque "la educación en valores de los hijos es la garantía de una formación integral de la persona, que busca que el buen hacer salga de dentro y no como algo impuesto" (Foro de la Familia 2019).

Por ser la familia considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, es por ello la importancia de que en el seno familiar se respire un clima emocional positivo, convirtiéndose de esta manera en esa escuela de valores que ayude a forjar la personalidad del adolescente.

Hay un dicho muy popular que dice; "como te crías te quedas" dando a conocer que el hogar es la primera escuela del hombre; sus excelencias o sus deficiencias dependen en su gran mayoría de ella, es decir la familia es la institución básica para la formación física, religiosa, caracterológico y moral del adolescente, una madre es más madre cuando es más educadora ejerciendo una verdadera influencia en la familia, siendo la fuerza más poderosa para el hombre en su actuación futura guiándose de este modo en su obrar con una conciencia moralmente recta.

El fortalecimiento y estabilidad del hogar es el factor indispensable para el mejoramiento de la sociedad porque la sociedad está compuesta por las familias no por personas individuales que buscan su propio interés y bienestar.

3.4.3. INFLUENCIAS DEL MAL EJEMPLO EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Durante generaciones se ha hecho uso de un típico refrán "*dime con quién andas y te diré quién eres o escoge bien tus amistades"* una edad en que la manipulación de la personalidad y de la mente es alrededor de los 12 años, la

hermosa etapa de la adolescencia, las amistades son el factor principal. Las malas amistades siempre pueden guiar a hacer cosas que probablemente ni le gustan hacer, pero lo hace por sentirse parte del grupo en esto también tiene mucho que ver el entorno familiar donde el adolescente pasa más tiempo con los suyos como ya lo habíamos perfilado anteriormente al hablar de que el buen o mal ejemplo del hogar se trasluce en ellos. Muchas veces podemos culpar totalmente a la sociedad del mal comportamiento o el desequilibrio personal del adolescente, pero primero debemos ver cuál es el entorno familiar en el que convive diariamente y partiendo de la raíz del problema podemos encaminar al adolescente correctamente educándoles en libertad, en la responsabilidad y en la autonomía marcando normas y límites.

En una palabra, los padres siempre deben tratar de transmitir a sus hijos valores a través del ejemplo, pero si en el entorno familiar se observa la ausencia de los padres o el adolescente no es escuchado por ellos porque siempre están ocupados en sus deberes, esa ausencia de comunicación los lleva a refugiarse en sus amistades que no siempre los llevan por el buen camino por ser ellos también adolescentes inexpertos como él. Dejándose arrastrar por lo que dicen y hacen sean buenos o malos. Estos desequilibrios afectivos, forman la inestabilidad de carácter, la falta de personalidad para decidir por sí mismos ante una actitud negativa o positiva actuando muchas veces por respetos humanos.

3.5. JESUCRISTO MODELO DE PERSONALIDAD

La meta principal en la vida de todo cristiano es la de seguir las huellas del Maestro tratando de imitarle lo más fielmente posible, así como Él es una imagen perfecta del Padre (Mt.5). El amado semblante del Maestro está impreso en la mente del buen cristiano; las palabras de Jesús deben arder en su corazón, porque mirando su fortaleza, trata de ser fuerte; mirando su amabilidad con la muchedumbre trata de ser amable, admira la misericordia de Jesús que perdona setenta veces siete" (Mt. 18, 22) y perdona, admira la compasión de Jesús y conquista su propio orgullo, mira a Jesús heroico, audaz y valiente y se siente seguro, observa a Jesús respondiendo a sus enemigos con voz serena -con sinceridad, sin respetos humanos, con perfecto señorío de sí- y trata de ser como Él.

Jesús es joven entre los jóvenes para ser ejemplo de los jóvenes. Por eso el Papa dice "la juventud es una etapa original y estimulante de la vida, que el propio Jesús vivió, santificándola" (Papa Francisco. 2019).

¿Qué nos cuenta el Evangelio acerca de la juventud de Jesús? El Evangelio nos narra algunos acontecimientos de su adolescencia y juventud. Mateo sitúa este periodo entre dos acontecimientos: el regreso de su familia a Nazaret, allí vivió Jesús sujeto a ellos, él evangelista san Lucas concluye este acontecimiento diciendo que "Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres" (Lc. 2, 52) y el bautismo en el Jordán, donde comenzó su vida pública.

En la adolescencia y en la juventud, su relación con el Padre era la del Hijo, atraído por el Padre, crecía ocupándose de las cosas de su Padre por eso dice: «¿No sabían que debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?» (Lc. 2,49). Sin embargo, no hay que pensar que Jesús fuera un adolescente solitario o un joven ensimismado. Su relación con la gente era la de un joven que compartía toda la vida de una familia bien integrada en el pueblo. Aprendió el trabajo de su padre y luego lo reemplazó como carpintero. Por eso, en el Evangelio una vez se le llama «el hijo del carpintero» (Mt. 13,55) o sencillamente «el carpintero» (Mc. 6,3). Este detalle muestra que era un muchacho más de su pueblo, que se relacionaba con toda normalidad. Nadie lo miraba como un joven raro o separado de los demás. Precisamente por esta razón, cuando Jesús salió a predicar, la gente no se explicaba de dónde sacaba esa sabiduría: «¿No es este el hijo de José?» (Lc. 4,22).

- <u>Características de la Personalidad de Jesús:</u>
  - ✓ <u>Jesucristo es Amor:</u> Esta es la característica más importante de la personalidad de Jesús. Pues es su gran amor el que ha hecho que los seres humanos tengamos la posibilidad de la salvación. "Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna" (Jn. 3,16).
  - ✓ <u>Jesucristo es Original:</u> La originalidad de Jesús se advierte claramente si se tiene en cuenta que él no se adaptó ni se pareció a ninguno de los modelos existentes en aquella sociedad. Jesús rompe con todos los esquemas, salta por encima de todos los convencionalismos, no se dedica a imitar a nadie. De tal manera que su personalidad es irreductible a cualquier modelo

humano. “Yo os he dado ejemplo, y ustedes deben hacer como he hecho yo” (Jn.13,14).

- ✓ Jesucristo es Radical: Él, en efecto, fue absolutamente original porque fue absolutamente radical. Pero radical, ¿en qué? en todo: su total dedicación y entrega para buscar el bien del hombre, sobre todo el bien y la liberación de los pobres y oprimidos por el mundo. No penséis que he venido a abolir la ley y los profetas. No he venido a abolir, sino a dar cumplimiento” (Mt.5,17).
- ✓ Cristo es Coherente: La coherencia con el plan de Dios. Todo en Jesús fue coherente en su palabra en su persona, en su vida y en sus actos. “Felipe quien me ve a mí, ve al Padre”. “Yo estoy en el Padre y el Padre está en mi” (Conf. Jn.14,8-11) En los hombres muchas veces falla esta coherencia.

La figura de Jesús era simpática por ello Jesús dice “tu ojo es la luz de tu cuerpo y si aquel está sano, todo tu cuerpo estará iluminado” (Mt. 6,22). Toda su vida, su ser son unidad; firme luz y pura verdad. Producía tal impresión de sinceridad y energía que sus mismos enemigos no podían sustraerse de ella, “maestro sabemos que eres veraz y no temes a nadie” Mc. 12, 14. (Karl Adam pág. 95).

3.5.1. EJEMPLO DE LOS SANTOS ADOLESCENTES

En la reciente exhortación apostólica *Christus Vivit* (Cristo vive) el Papa Francisco ha puesto una especial mirada en la juventud y su mundo. Para dar testimonio de toda la fuerza y de todo lo que puede llegar a alcanzar un joven.

Nos dice que ellos fueron preciosos reflejos de Cristo joven que brillan para estimularnos y para sacarnos de la modorra. Haciendo brillar los rasgos de la edad juvenil en toda su belleza y en su época fueron verdaderos profetas de cambio. Sus vidas animan a los mayores a volver al amor primero de la juventud y son el ejemplo de qué son capaces los jóvenes cuando se abre al encuentro con Cristo.

El Papa propone 12 jóvenes, en distintos momentos de la historia, que vivieron la santidad cada uno a su modo, que no conocieron la vida adulta sin embargo nos dejaron el testimonio de otra forma de vivir la juventud. Entre ellos se destaca:

- *Santo Domingo Savio*, quien murió a los 14 años; en su corta edad supo vivir con madurez con verdadera personalidad a pesar de ser un adolescente como todos los demás, distinguiéndose entre sus compañeros no por liderar una pandilla o por ser el primero en causar revueltas sino por ser un joven con personalidad firme sin dejarse llevar por el mal ejemplo de los demás, ni participando de ellas, luchando siempre contra corriente haciendo la virtud contraria pues si un compañero se portaba mal él se esforzaba por portarse bien es por esto que muere diciendo ¡qué maravilla estoy viviendo! Refiriéndose a su corta vida juvenil.

El ejemplo de este adolescente es muy apropósito resaltarlo en primer lugar ya que fue un estudiante que se santificó cumpliendo fielmente con su deber haciéndolo con alegría. Siendo un buen estudiante, buen compañero, un buen amigo. Porque la edad de la adolescencia se caracteriza por la inestabilidad, que Domingo supo domarla a fuerza de dominio de sí mismo. En el oratorio había chicos que se peleaban a pedradas, que faltaban a clase, que tenían costumbres de blasfemar, que con placer se entretenían con revistas pornográficas, que no se hacían problemas en tomar a golpes de puño y puntapiés a otros, que se enfurecían por nada. En medio de estos es como Domingo ha vivido y a construido su santidad. En resumen, se halla inmerso en nuestro mundo moderno, metido en todo aquello que aún hoy es la sustancia de la vida de un estudiante de 15 años.

La adolescencia es una etapa de conquista de la personalidad, a la vez que de gran necesidad de guía y formación individual. Domingo tuvo la suerte de encontrar un guía en Don Bosco y de saber aprovecharlo.
En cuanto a su carácter era avispado y de ingenio vivaz, alegre, vivaracho, abierto siempre dispuesto para seguir los buenos ejemplos, un muchacho con buena personalidad que no se deja llevar de los respetos humanos.

- Otro ejemplo en nuestra actualidad que el Papa propone como modelo es al reciente beato *Carlos Acutis* fue beatificado el 10 de octubre de 2020 en Asís más conocido como el ciberapóstol de la Eucaristía.

> Nació en Londres el 03 de mayo de 1991 de padres católicos se podría decir no practicantes, es su nana quien influyo en su crecimiento espiritual y formación moral desde muy niño ya que sus padres vivían inmersos es sus negocios Un joven que murió el 2006 a los 15 años a pesar de vivir inmerso en la tecnología supo aprovechar las redes sociales para dar a conocer a Cristo, en el colegio, su amor le llevó a darlo a conocer al mundo a través del internet creando páginas web para este fin.

Él es un adolescente de nuestro tiempo, similar a muchos otros: comprometido en la escuela, entre amigos, entusiasta de la informática. Al mismo tiempo, fue un gran amigo de Jesús y se confiaba a la Virgen María. Al leer su biografía, podemos apreciar la validez perenne de las intuiciones pedagógicas de Don Bosco; era un niño que vivía con alegría su ser "joven", su edad, sin drama, sin tensión, sin temor; estaba feliz de ser joven y, día tras día, capturaba lo bello, lo bueno, lo inesperado de su vida juvenil. La fe la vivió en la vida cotidiana a través del cumplimiento de sus deberes en el estudio y en la vida de oración. Poseía una extraordinaria atención hacia los demás, desde los extracomunitarios hasta los discapacitados, o los niños, y los mendigos. Usó la tecnología de las comunicaciones y de los medios de comunicación para la evangelización. Era muy buscado por sus amigos y compañeros para ayudarlo con respecto a sus computadoras. Era muy disponible y trató de dar siempre testimonio. A solo 14 años, ideo y realizó una muestra de la exposición virtual en la web que todavía sigue vigente: www.miracolieucaristici.org.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las siguientes conclusiones son el resultado de lo tratado a lo largo de esta investigación bibliográfica:

PRIMERO: La busqueda del meollo de los problemas actuales manifestado en el comportamiento de los jóvenes con ideales frustrados, dedicados al pandillaje, etc. Nos lleva a escudriñar la importancia de la educación que lleva a la formación integral de toda persona humana por ser esta parte esencial y primordial en la etapa de toda persona recibida a lo largo de su vida para su formación intelectual y espiritual, siendo esta educación enriquecida por los valores humanos.

SEGUNDO: el conocer la psicología del adolescente ayuda principalmente a los padres en primer lugar y a los profesores les trae muchas ventajas ya que pueden guiarlos por el buen camino, afianzando la personalidad del adolescente; los padres pueden saber cómo tratar a los hijos que pasan por esa etapa y los profesores comprenderlos y direccionarlos correctamente sabiendo que toda persona atraviesa por esta etapa.

TERCERO: la sólida formación que recibe la persona desde su tierna edad se torna importante con el pasar del tiempo, ejemplo de esto tenemos en muchas personas en primer lugar destaca la figura de nuestro Señor Jesucristo, seguido por otros muchos santos que atraídos por su personalidad se hicieron grandes no solo por sus obras sino por sus virtudes de grande personalidad no dejándose llevar por los placeres que ofrece el mundo o la libertad mal entendida. Sino que viviendo en medio de un mundo arrastrado muchas veces por los vicios de la carne o simplemente rodeados de muchos mal ejemplos supieron contrarrestar aferrándose más a la educación de su persona guiado por buenos valores que luego se hacen virtud en la persona.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para Los Padres De Familia

- Implementar los colegios con talleres de escuela de padres, dónde los docentes puedan conocer más de cerca las vivencias, dificultades familiares que los estudiantes atraviesan para luego buscar esa comprensión, acercamiento hacia sus estudiantes y a la ves ayuden a los padres a dedicar un poco de su tiempo para dialogar con sus hijos para hacerse confidentes de sus inquietudes, dificultades de esa manera pueda guiarlo correctamente y ayudarle a formar bien su carácter.

SEGUNDA: A Los Docentes

- Realizar colegiados con los docentes al menos dos veces al mes para lograr la integración institucional, compartiendo sus experiencias de sus vivencias cuotidianas con sus estudiantes compartiendo los problemas institucionales involucrándose en ellos para buscar alternativas de solución.

TERSERA: A Los Estudiantes

- Fomentar entre los docentes el realizar jornadas para los estudiantes donde se tome como tema principal la formación personal sobre todo en el ámbito moral del adolescente, incentivándolos a desarrollarse a crecer espiritual como físicamente en un ambiente inculcado por valores sanos y buenos que busque su bienestar en la sociedad.

CUARTA:

- Como última sugerencia quiero dejar abierto esta investigación bibliográfica a fin de que se pueda concretizar con una investigación aplicada ya que por la situación actual que atraviesa nuestro país debido al confinamiento social por la pandemia no se pueden realizar una aplicación de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam Karl. (1967). "*Jesucristo".* 5° edición. Barcelona. Editorial Herder pág. 94.
- Aguiló Alfonso. (2001). "*Educar los sentimientos".* 2° edición. Madrid. Editorial Palabra. pp.26 y 169.
- Delors Jacques. (2020). "*los cuatro saberes*". revista editada el 18 de febrero. pp. 91-103.
- Enciclopedia GER. (1971). tomo I. Madrid. Ediciones Rialp pág. 230.
- Febles Conde Raúl. (2016). "*fines de la educación peruana*". publicación.
- Ferrer Eusebio. (1991). "*Exigir para educar".* 4° edición. Madrid. Editorial Palabra pág. 114.
- Fundación Ayuda en Acción. C/. Bravo Murillo 178. 28020 Madrid. CIF G-82257064.
- G. Salbaggio Diana y D. Sicardi Eduardo. (2014). *"psicosociología de las organizaciones"*. Ficha de la cátedra. Buenos Aires.
- García Hoz Víctor. (1970). *"diccionario de pedagogía labor*". Barcelona. Editorial Labor pág. 291.
- García Hoz Víctor. (1990). "*Principios de la pedagogía sistema*". 13° edición. Madrid. Ediciones Rialp pág. 33.
- Gastón María. (1962). *"pedagogía general*". 5° edición. Lima-Perú. Editorial Bruño pág. 1.
- Gispert Carlos. (1987). "*Consultor de psicología infancia y juventud*". España. Editorial Océano pág. 18.
- Gispert Carlos. (1996). "*Diccionario de medicina océano mosby*". Barcelona. Editorial Océano pág. 1002.
- González Rey Fernando. (1991). "*educación y ciencia*". vol. 1 n°. 3.
- Guardini Romano. (1963). *"Mundo y persona*". Madrid. Ediciones Guadarrama pág. 177.
- Guardini Romano. (1998). "*Las etapas de la vida*". 2° edición. Madrid. Editorial Palabra pág. 44.
- Kelly George. (1973). "*Guía de la juventud católica la vida y el amor*". 1° edición. México. Editorial Trillas pág. 13.
- López María Elena. (2014). "*Diario La Crónica del Quindío".* Publicación.

- Márquez Miguel Ángel. (2019). "*La mente del adolescente*". publicación.
- Minedu. (2019). "Currículo Nacional de Educación Básica". Lima- Perú. Editorial MV Fenix E.I.R.L. pág. 85, 93
- Pérez Almaguer Roberto. (2014). "*La personalidad de adolescentes de secundaria básica".* Rev. Mex. Orient. Educ. v.5 n.11 México.
- Raffino María Estela. (2020). *"Pilares de la Educación".* Publicado en Argentina.
- Roldan Alejandro S.J. (1975). *"El carácter".* España. Ediciones fe Católica pp.9-98-112-123-166 y 95.
- Royo Marín Antonio. (1967). "*Espiritualidad de los seglares*". Madrid. Editorial la BAC pág. 635.
- Sada Ricardo Monroy Alfonso. (1987). "*Curso de teología moral*". Madrid. Editorial Palabra pág. 26.
- Samaranch Francisco. (1964). "*Obras de Aristóteles*". Madrid. Ediciones Aguilar pág. 167.
- Teología Educativa. (1976). I tomo. Lima- Perú. Edición Inide pág. 5.
- Tierno Bernabé. (1996). "*Guía para educar en valores humanos*". Madrid. taller de Editores, SA. pág. 199.

PÁGINAS WEB INTERNET

- https://concepto.de/pilares-de-la-educacion/
- www.ebscokorea.co.kr, Google Scholar, www.bib.umontreal.ca [+++] Cita / Citation: Aníbal R León (2012) The Ends of Educations www.revistaorbis.org.ve / núm 23 (año 9) 4-50 8 / 50
- www.sicologiahoy.com › inteligencia › la-importancia-l.…per
- https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol18num1/Vol18No1Art19.pdf.
- www.andaluciaesdigital.es › familiayadolescentes › cara... http://www.youtube.com/watch?v=xGiVHzBfnpU
- www.muyinteresante.com.mx › ciencia-y-tecnologia
- Alfred López | @yelqtls | Madrid | 13/09/2016}
- : https://www.significados.com/valores/ 2019.

- https://www.significados.com/los-5-valores-eticos-mas-importantes-con-ejemplos/
- © 2020 Catholic.net Inc. El lugar de encuentro de los católicos en la red.
- : https://valores-en-adolescentes.webnode.mx/valores-en-la-adolescencia/
- : https://concepto.de/pilares-de-la-educacion/#ixzz6SIjP4QXE
- Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences / PPX200502ZU1935 / ISSN 1856-1594
- https://ined21.com/educar-en-valores-es-educar/
- https://www.lanacion.com.ar/comunidad/la-importancia-de-educar-en-valores-nid773912
- http://educacionreligiosaenformaciondvalores.blogspot.com/
- https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/#:~:text=Entre%20los%20valores%20humanos%20m%C3%A1s,o%20la%20honestidad%2C%20entre%20otros.
- https://medium.com/@5120162036/acompa%C3%B1amiento-familiar-en-el-desarrollo-adolescente-d88776754186#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20familiar%20en%20el,esta%20manera%20un%20mayor%20avance
- Papa Francisco. (2019). “Cristus -Vivid” https://alfayomega.es/180559/los-santos-que-francisco-propone-como-modelo-a-los-jovenes-y-a-la-iglesia
- https://www.ewtn.com/spanish/madreangelica/reflexiones/personalidadivinajesusextractos.asp
- http://fundamentosdcristianismo.blogspot.com/2016/08/la-personalidad-de-jesus.html
- https://www.forofamilia.org/lineas-de-accion/derecho-educacion/educar-en-valores/#:~:text=La%20buena%20educaci%C3%B3n%20transmite%20valores,los%20padres%20ante%20sus%20hijos.
- https://santillana.com.pe/desarrollo-personal-ciudadania-y-civica/
- https://es.catholic.net/op/articulos/34757/cat/214/domingo-savio-santo.html#modal
- Agencia INF Salesiana 2018. https://www.infoans.org/es/component/k2/item/5852-italia-carlo-acutis-un-modelo-de-santidad-juvenil
- https://es.slideshare.net/pacoprian/tierno-bernab-valores-humanos/2013.
- https://www.significados.com/empatia/#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20la%20intenci%C3%B3n,personas%20se%20ayuden%20entre%20s%C3%AD.