INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

“FEDERICO KAISER”

PROGRAMA DE EDUCACION RELIGIOSA

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA UN MEJOR APRENDIZAJE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA

VILMA DAVILA CHANTA

Asesora:

Lic. Doraliza Tene Sandoval

Caravelí – Perú

2022

Dedicatoria

A mi congregación

Misioneras de Jesús Verbo y Víctima

y a mi querida familia paterna.

Agradecimiento

A Madre Jacinta, MJVV Superiora General

a Madre Trinidad, MJVV Promotora,

a Madre Jerónima, MJVV Directora,

del Instituto de Educación Superior

Pedagógico, Privado Federico Kaiser

y a mí asesora Madre Patricia, MJVV.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
Capítulo I: Psicología del adolescente	11
Definición	11
Importancia	12
Finalidad	13
El pensamiento del adolescente	14
El adolescente y la sociedad	17
Peligros del adolescente	18
Cambios físicos y psíquicos del adolescente	20
Características del adolescente	22
Capítulo II: El adolescente y la familia	24
La importancia de la familia	24
La familia y el adolescente	26
La familia y la sociedad	31

La familia y la iglesia 33

Vocación y misión de la familia 38

La familia cuna fundamental de la formación de la persona humana 40

Capítulo III: La familia, apoyo para un mejor aprendizaje del adolescente 42

Importancia del proceso de aprendizaje 42

Que es el aprendizaje significativo 44

Estrategias de aprendizaje 46

Tipos de aprendizaje 48

El docente y la familia como mediadores del aprendizaje 50

Factores que afectan el aprendizaje 55

Cómo lograr un aprendizaje de calidad e integral 57

Conclusiones 60

Sugerencias de la investigación 61

Referencias 62

Índice de figuras.

Figura 1. Mejores estrategias de aprendizaje. 47

Resumen

En este trabajo de investigación denominado: “la importancia del conocimiento psicológico del adolescente y la familia, para un mejor aprendizaje”. Se da a conocer el valor del conocimiento psicológico, para lograr una excelente formación y un mejor rendimiento académico en la etapa de la adolescencia, porque influye de una manera primordial en la formación del estudiante, ya que falta ese conocimiento en la familia y en la sociedad. Por eso, es importante conocer y profundizar, que la adolescencia es una etapa difícil tanto para los padres y para el adolescente, porque ocurren muchos cambios físicos, psicológicos y sociales.

La familia y el adolescente, se considera, como dos elementos esenciales en el desarrollo psicológico de la persona. Ya que el ser humano necesita un ambiente afable y vínculos afectivos sólidos para que crezcan como personas emocionalmente maduras, mentalmente equilibradas y psicológicamente sanas.

Finalmente, el trabajo de investigación es bibliográfico; el método utilizado es el expositivo-analítico y deductivo. La investigación pretende que el estudiante llegue a alcanzar un perfil de egreso competente y afectivo para que logre actuar y decidir con plena libertad de conciencia en su camino.

Palabras claves: Adolescente, conocimiento psicológico, familia y aprendizaje

Abstract

In this research work called: "the importance of psychological knowledge of the adolescent and the family, for a better learning". The value of psychological knowledge to achieve an excellent education and a better academic performance in the adolescence stage is made known, because it influences in a primordial way in the student's education, since this knowledge is lacking in the family and in society. For this reason, it is important to be aware of the fact that adolescence is a difficult stage for both parents and adolescents, as many physical, psychological and social changes occur.

The family and the adolescent are considered to be two essential elements in the psychological development of the individual. Human beings need an affable environment and solid emotional bonds in order to grow as emotionally mature, mentally balanced and psychologically healthy individuals.

Finally, the research work is bibliographic; the method used is the expository-analytical and deductive. The research aims that the student reaches a competent and affective graduation profile so that he/she can act and decide with full freedom of conscience in his/her path.

Key words: Adolescent, psychological knowledge, family and learning.

Introducción

El presente trabajo lleva por título: La importancia del conocimiento de la psicología del adolescente por los padres de familia para un mejor aprendizaje, quiero contribuir a una pedagogía integral, holística, axiológica y trascendental, a través de un ejercicio constructivista personalizado.

Con la finalidad de que los jóvenes conozcan su propia psicología y la acepten; y lograr que buscan siempre mejorar su propio aprendizaje, su rendimiento y superación de una manera autónoma personalista. Porque, creer en la juventud significa, que los jóvenes son capaces de todo, y no necesitan más de padres, ni maestros, ni salvadores porque ellos son dueños de sí mismos e incluso hasta de bajar las estrellas del cielo.

En el estudio de este trabajo de investigación conoceremos cuán importante es conocer, la importancia del conocimiento de la psicología del adolescente por los padres de familia para un mejor aprendizaje. El desarrollo psicológico del adolescente está formado por los cambios psicológicos que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Del mismo modo se propone profundizar cada capítulo, describir y explicar los procesos que ocurren durante su desarrollo emocional.

Éste trabajo está estructurado en tres capítulos: La psicología del adolescente, la familia y el adolescente, la familia apoyo para un mejor aprendizaje del adolescente.

En el primer capítulo se profundiza, “La psicología del adolescente”, demuestra que es una etapa difícil, porque ocurren muchos cambios tanto físicos, psicológicos y sociales. La etapa de la adolescencia es muy compleja porque el adolescente actual no es igual al de ayer, ni tampoco al de mañana. En este estudio vamos a intentar a describir este período de la vida, explicar los aspectos constantes del período de la adolescencia y examinarlo en su contexto bio-psicológico.

En el segundo capítulo denominado: “La familia y el adolescente”, la familia es parte integrante para educar a los hijos como personas emocionalmente maduras, mentalmente equilibradas y psicológicamente sanas. El adolescente que vive en un ambiente afectivo, se siente seguro de sí mismo y va a lograr un desarrollo psicológico, sano y feliz. Por eso, se dice: La familia, es fundamental en la vida del adolescente porque es la célula vital para el desarrollo de una persona. Y los padres son los primeros en transmitir los valores fundamentales humanos y cristianos para formar hombres que sean capaces de actuar correctamente conforme a la verdad, la justicia y el bien.

En la tercera sección: La familia apoyo para un mejor aprendizaje, la familia que reza se mantiene unida, porque unida a Dios trata de imitar al Maestro por excelencia que es Jesús, el gran pedagogo de toda ciencia y sabiduría. Además, la familia es un acicate seguro para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y personalizado.

Capítulo I

Psicología del adolescente

Definición

Según Poveda (1971), “El vocablo adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa crecer o llegar a la maduración. Citando además a principios de siglo, a la obra de Stanley, la adolescencia se convierte en tema psicológico. La observación tradicional sobre los cambios que sufre el individuo al dejar de ser niño para convertirse en adulto se interpretaba, por la psicología experimental y por la psicofisiología, como resultado de una profunda transformación biológica relacionada, preferentemente con la sexualidad”.

(pág. 230).

Para dar, más realce a la idea Hogar, (1966) afirma que: “La adolescencia es en verdad, la edad del nacimiento de una personalidad que aspira a la independencia; pero tambien es la edad de los grandes sueños, bajo este punto de vista es hermosa la adolescencia”. (pág. 67).

Siguiendo con la idea para Montero Ordinola, (1992) la adolescencia: “Es una etapa determinante en la formación de todo individuo y es a la vez uno de los períodos más conflictivos de la vida”. (pág. 15).

Por eso toda persona debe ser educada durante toda su vida. Claro que siempre conforme a su edad y cultura. Porque en la etapa de la adolescencia surgen las grandes decisiones vocacionales en el orden religioso y en el profesional.

Para Ruiz Lázaro, (2013) “La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de la persona, pues es el período en el que se forja la personalidad, se consolida la conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales y de verlo todo claro.”

Finalmente la psicología del adolescente es un príodo complicado. Porque ocurren muchos cambios psicológicos y físicos. Por eso, es muy importante conocer el desarrollo psicológico de cada persona para comprender, ayudar y acompañar de una manera especial al adolescente.

También la adolescencia es un tiempo de ilusiones, de proyectos, de posibilidades que se abren a cada paso. Y por ende, es el período más bello y peligroso de la vida porque es uno de los más arriesgados y a la vez una de las cumbres más luminosas para el jóven. Además, es la etapa en la que el jóven se da cuenta de que por delante de él está la vida, y que en definitiva cada uno debe buscarse su camino y forjarse su futuro y felicidad.

Importancia

La importancia de la psicología del adolescente consiste en conocer y profundizar su desarrollo físico, psicológico, emocional y social, para que adquiera y alcance una conciencia recta y una personalidad estable. Además, la adolescencia es importante y necesaria conocerla porque guarda una relación íntima con la vida moral del adulto. Por eso, lo que en estos años siembre el joven, eso cosechará en la madurez. Y a su vez, la educación que haya recibido en este período evolutivo marca una profunda huella en su conducta como joven.

Siguiendo con la idea Lluis Monreal J. (1987) confirma: “Cuando un adolescente establece un equilibrio y adquiere conciencia de sus propias limitaciones y posibilidaddes, nace su seguridad y nace en él el afán de valer, y ayudado por una influencia faborable del medio ambiente, se despierta en él la voluntad de formarse y perfeccionarse tanto en el sentido de auto afirmación como en el de auto educación. Estos dos efectos están estrechamente relacionados, ya que la formación y el perfeccionamiento en cualquier actividad contribuyen inconcientemente a su auto afirmación”

(pág. 48).

Finalmente la psicología del adolescente bien formada y bien preparada tiene un feliz término. Por eso, es importante conocer y profundizar la psicología del adolescente para formarlo y ayudarlo a enfrentarse a cualquier desafío de la vida.Y así logren los jóvenes conquistar el mundo con verdad, justicia, solidadridad, y alcancen su fin último que es Dios. Así tendremos hombres con grandes ideales y anhelos que aspiren ser mejores en la vida y que se reconozcan como personas valiosas y con derechos, sobre todo que son hijos creados y amados por Dios.

Finalidad

La adolescencia tiene como finalidad que el individuo llegue a tomar conciencia de sus propias limitaciones y posibilidades para formarse y perfeccionarse. Así lo afirma Lluis Monreal J. (1987) “Cuando un adolescente muestra una clara inclinación hacia cualquier carrera u oficio, estará en mejores condiciones de encontrar un sitio donde ejercerlo una vez acabado su aprendizaje y sus estudios, tiene muchas posibilidades de asimilar buena preparación”. (pág. 171).

También la psicología del adolescente tiene como finalidad que el adolescente y la familia sepan que es una etapa difícil y hay que saber tratarla y sobre llevarla con mucha paciencia y comprensión. Más para Ruiz Lázaro, (2013) “El adolescente necesita seguridad, comprensión y confianza para que llegue a dominar la anarquía de las tendencias, la confusión de los instintos. Además, revelar al adolescente tanto las riquezas como las debilidades de su ser en evolución supone enseñarle aceptarse tal como es, con lucidez, es decir, proporcionarle bases sólidas, objetivas, sobre las que ha de construir su personalidad”.

Siguiendo con la idea, mediante el conocimiento de sí mismo, el adolescente podrá disipar las inquietudes que nacen del brote desordenado de sus fuerzas interiores y ya no temerá sus bruscos cambios de humor y sus inestabilidades. Quien se conoce empieza ya dominarse. Es importante que, el adolescente encuentre también seguridad en la comprensión

y la confianza que le demuestran. Por eso, le gusta que sean sinceros y leales con él, que contesten a sus preguntas, que le reciban bien y que le atiendan. También desea que se tomen en cuenta sus palabras, sus problemas, sus actividades. Precisa que se le anime y se le felicite. De esta manera, sabiéndose comprendido, atendido, apoyado por los adultos de referencia, va a trabajar con mayor seguridad en el pleno desarrollo de su personalidad.

El adolescente que se siente comprendido y apoyado tiene el futuro seguro y por ende una vida feliz y equilibrada. También gozará de su identidad y de su personalidad sana y feliz porque ha sabido desempeñarse correctamente. Y que vive en un hogar afectivo y tiene una familia bien formada se siente seguro de sí mismo. Está comprobado que el ser humano necesita cariño suficiente y adecuado para nutrir y fortalecer su alma a fin de mantener y enriquecer el uso y funcionamiento pleno de sus facultades y aptitudes.

Además, la adolescencia tiene como objetivo, buscar ante todo que el ser humano se desarrolle y se conduzca correctamente según sus principios éticos y morales. Y para lograr y alcanzar esta fidedigna formación integral se requiere una ayuda y acompañamiento eficaz en la persona y sobre todo un apoyo espiritual es decir inculcarle la frecuencia a la oración, la santa misa, la confesión y la comunión.

Finalmente, los padres y educadores deben preocuparse que los adolescentes lleven una vida ordenada de un excelente hogar y estarán seguros de que el joven tendrá un camino recto y sensato. Como manifestó Monseñor Federico Kaiser: Cuando yo tenía veinte años, estaba segurísimo de que yo sabía mucho más que mi padre. A los treinta años quedé sólo convencido de saber tanto como mi padre. A los cuarenta volví con gusto a consultar con mi padre, comprendiendo que él sabía mucho más que yo.

El pensamiento del adolescente

El pensamiento del adolescente es más abstracto es decir concreto y real porque su inteligencia y voluntad buscan la verdad de las cosas que suceden en la vida. Por eso

mencionamos a Barone, (2007) que afirma: “El adolescente es un pensador más flexible que el niño de edad escolar con una gran cantidad de recursos cognitivos de los que puede disponer cuando desee”. (pág. 365). Para dar más realce a la idea Lluis Monreal J. (1987) sostiene: “El pensamiento del adolescente no sólo se torna adulto, sino que abarca todos los campos: personal, familiar, escolar, social etc. De modo que ya puede plantearse cuestiones que van más allá de sus inquietudes personales” (pág. 163).

Además, Barone (2007) añade que: “El adolescente alcanza un nuevo y superior nivel de pensamiento y de capacidades intelectuales, que le va a permitir concebir fenómenos de manera distinta a como había hecho hasta entonces”. (pág. 364). Para eso, el adolescente necesita con mayor frecuencia el apoyo necesario para poder desarrollar sus procesos cognitivos de manera positiva. De allí el pensamiento de Monseñor Federico Kaiser: “el actuar depende del pensar”.

Barone, (2007) cita a David Elkind que definió: “al egocentrismo adolescente es como una característica del pensamiento, en lo cual los jóvenes tienden a centrarse en sí mismos y excluir a los demás, creyendo que sus pensamientos, sentimientos o experiencias son únicos” (pág. 366). Con esta definición, se da crédito a estas palabras que el autor plasma en esta referencia por lo mismo también Hualde , (1985) mencionando a Cristian Bernard confirma: “En el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad del hombre. Todo está en el estado mental. La batalla de la vida no siempre la gana el hombre más fuerte, o el más ligero, porque tarde o temprano, quien gana, es aquel que cree poder hacerlo”. (pág. 15).

Cuando uno quiere triunfar en la vida basta que tenga la voluntad de querer, porque con la fuerza de voluntad se logra lo que uno quiere y aún más cuando se está en la flor de la juventud con razón dice el Apóstol san Pablo: “Todo lo puedo en Aquel que me conforta” (Fil.3, 14).

Y Hualde , (1985) confirma que: “El joven desea ante todo ser auténtico. Rechaza la hipocresía. Tiene una voluntad de realismo, de sinceridad y de lucidez. Desea manifestarse tal cual es y conocer a los demás como ellos son. Desconfía de las teorías y quiere hechos. El joven quiere ver las cosas y personas como son”. Y ¿Qué busca el joven? Ante todo, su auténtica libertad que consistiría en liberarse de la ignorancia y de la mentira, del desequilibrio emotivo y pasional, de lo fácil y muelle que debilita su voluntad para enfrentar la vida” (pág. 22).

Hoy en día, el adolescente busca ideales nuevos, según los cuales puede orientar su vida. Mira también por amigos que puedan serle modelos. En libros y la historia va descubriendo héroes que encarnen sus ideales. Al mismo tiempo desea mucho un consejero de mucha confianza, porque siente que necesita un guía. Pues a pesar de la convicción de su propio valer, está en lo más profundo de su alma muy inseguro de sí mismo.

De allí, que Velasco Villar, (1971) señala que: “La evolución intelectual que se produce en el tránsito de la infancia a la adolescencia transforma el pensamiento del niño, que ya accede al estatuto del pensamiento del adulto. Mediante la reflexión, su horizonte intelectual se amplía en contenido y en calidad, superando la fase precedente en la que soló razonaba ante problemas próximos presentes”. (pág. 234).

Finalmente, el adolescente va desarrollando su capacidad de pensar y razonar de acuerdo a su pensamiento más objetivo y racional que va adquiriendo poco a poco con el transcurso del tiempo. Además, el pensamiento del adolescente se vuelve más real y abstracto y conforme a esa realidad comienza a pensar, reflexionar, cuestionar y formarse ideas de cómo es la vida. También comienza a elaborar sus primeras ideas abstractas porque busca un mundo concreto y real. Por lo tanto, en la etapa de la adolescencia el pensamiento del adolescente se vuelve más eficaz, realista, maduro y analítico.

El adolescente y la sociedad

En la actualidad, el adolescente se enfrenta con una sociedad llena de retos sobre todo con una sociedad materialista sin Dios y por ende no respeta la libertad, la dignidad, y el derecho de las personas. Por eso muchos jóvenes corren el riesgo amenazante de la civilización de consumo, una cierta pedagogía del instinto, la droga, el sexualismo y la tentación del ateísmo. Sin embargo, el adolescente necesita del ambiente más adecuado y sano para poder desarrollarse y realizarse según las virtudes sociales que necesita para fundamentar y orientar su conducta moral.

De allí que Salinas, (2002) sostiene: “En los tiempos actuales estos problemas se han acentuado por que las exigencias sociales sobre el adolescente que son cada vez mayores. Y, a la vez, lamentablemente, también son mayores los obstáculos que la sociedad le pone (falta de centros de preparación, falta de trabajo, etc.) dificultándole la conquista de su anhelada independencia económica”. (pág. 81).

Según Castellana Barca G. (2013) confirma que: “La sociedad actual, ofrece al adolescente contenidos materialistas por encima de la transmisión de valores éticos, morales y humanísticos, lo que puede influir negativamente en su formación. vivimos en una sociedad tecnológica, industrial, en la era informática y de la comunicación en la que priman el interés mercantil y la escasa transmisión de valores éticos, morales y humanísticos”. (pág.109).

Por eso la juventud de hoy no tiene una arraigada formación humanística porque justamente vive en medio de una sociedad alejada de Dios y esa es la consecuencia de que haya mucha violencia, injusticia y egoísmo.

Lluis Monreal J. (1987) recomienda: “El llamado método democrático les ayudará a los adolescentes a enfrentarse en su relación con la sociedad, del mismo modo será capaz de pensar y decidir, pues ya está acostumbrado a hacerlo y, asimismo, podrá soportar mejor las

frustraciones y elaborarlas, porque su confianza original ha sido suficientemente estimulada para no hacerle desesperar ante cualquier adversidad" (pág. 52).

Para el joven, la sociedad se convierte como el lugar preferido para encontrarse con los amigos, que a veces toda relación no siempre será sana sino también peligrosa. Según la Extrahospitalaria, (2013) sostiene: "En la adolescencia y juventud el papel de los amigos es fundamental en el desarrollo evolutivo, hasta el punto de que pueden considerarse como su segunda familia".

Finalmente, la sociedad actual en la que vive el adolescente tiene grandes desafíos que enfrentar, para lo cual se deben armar de valor para hacer frente a cualquier crisis improvisa y ser capaz de resistir a los fracasos y derrotas. Y éste es valor que necesitan los jóvenes cuando se arriesgan para conquistar un mundo cada vez más alejado de Dios.

Además, el adolescente requiere a menudo de alguien para que pueda dirigirse y que le diga qué es lo que está ocurriendo con su crecimiento físico, emocional y social; y qué curso seguirá, qué es lo que espera de él y qué es lo que puede hacer acerca de ello. También necesita ser acompañado e instruirlo en la nueva vida que empieza, para que tome decisiones convincentes y claras conforme a su conciencia recta en medio de una sociedad no realista. Porque el hombre por naturaleza busca lo trascendental, lo espiritual, la felicidad, el éxito y el futuro que está en el presente.

Peligros del adolescente

El adolescente corre muchos peligros hoy en día porque se encuentra en medio de una sociedad multi-tecnológica, materialista, conformista. Y si no tiene una familia sólida o sea bien constituida fácilmente caerá en los vicios del alcohol y la droga.

Como decía Ángel del Hogar (1966) "No habléis demasiado de Dios a vuestros hijos adolescentes sino hablad a Dios mucho de ellos y confiad el futuro a su providencia". (pág. 126).

Para dar más realce a la idea, Salinas García (2002) confirma: “Esta etapa difícil de la vida es, a menudo, incomprendida y en otros casos, ignorada y, sin embargo, es la edad en que corrientemente comienza el consumo de alcohol y de tabaco, tan perjudiciales para la salud. Y es el momento en que corre peligro de ingresar al tenebroso y autodestructivo mundo de las drogas, trágicamente tan extendido en nuestros días. Todo esto se agrava, más aun, porque el desorientado adolescente, que tiende alejarse de su familia, y se entrega a grupos que, con frecuencia, no son los favorables”. (pág. 81).

Siguiendo con la idea, Salinas Garcia, (2002) afirma: “El propio adolescente sea el más interesado y decidido artífice de su personalidad para no dejarse llevar de las ideas y peligros del mundo de manera que él mismo irá forjándola firme, sólida y valiosa en todos los actos de su vida. De esta manera realizando todo lo que sea positivo para ello, como: Estudio, deportes, actividades sociales solidarias y constructivas, actividades artísticas etc. Y evitando, todo aquello que pueda perjudicarlo y destruirlo” (pág. 81).

De ahí la importancia de la familia bien establecida en el amor, el cuidado de los padres y de la responsable orientación de los docentes, de la eficacia humana y en general de la sociedad en que el adolescente se desenvuelve y vive.

La Unicef, (2020) sostiene que: “Una característica propia de los adolescentes es su capacidad para asumir riesgos”. Para profundizar más sobre los riesgos de los adolescentes la Unicef señala la siguiente interrogante: ¿A qué riesgos se exponen habitualmente los jóvenes?

Los adolescentes están más expuestos al consumo de drogas. El alcohol suele ser la droga de inicio y la más consumida. Esta atracción e interés por el riesgo es parte de la adolescencia, la necesidad de explorar también lo es. Por lo tanto, todo consumo en esta etapa es problemático, porque el cerebro del adolescente está todavía en formación y su desarrollo

se verá afectado por el consumo de cualquier tipo de drogas. Estos son los peligros en la actualidad, que el adolescente corre riesgo.

Siguiendo con la idea, la Unicef, señala que: “Para prevenir las conductas de riesgo en la adolescencia se necesita establecer un lugar seguro de confianza, para que el adolescente pueda tomar decisiones con autonomía y finalmente crecer en un ambiente sólido”.

Para esto el Colegio Indoámerico, (2021) brinda su apoyo sobre todo a los adolescentes que son esclavos de los vicios de la droga y del alcohol. Además, sostiene: “Que la adolescencia es una etapa donde los jóvenes son más vulnerables y pueden ser víctimas de diferentes factores de riesgo, entre los que se destacan: alcoholismo y drogadicción; desórdenes alimenticios; depresión y suicidio. La mayoría de los problemas de salud en la adolescencia corresponden a factores psicosociales, que deriva de sus estilos de vida y conductas”.

Finalmente, los riesgos, que el adolescente afronta en la actualidad son realmente desafiantes porque se considera el mal como bien. Donde la moral del joven y cosas espirituales no tienen lugar en la sociedad. Y también el valor a la familia ya no existe. Por eso, los peligros del adolescente son ante todo muy difíciles. He aquí la importancia y el valor de una educación integral que se inicia desde el origen de la familia. El joven que está bien cimentado tendrá menos riesgos y sabrá vencer sus dificultades. Por lo tanto, valor, defender, proteger e incrementar y no olvidarnos que todo depende nuestra relación con Dios.

Cambios físicos y psíquicos del adolescente

La etapa de la adolescencia se caracteriza por los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen en los adolescentes. También estos cambios se producen sólo en el tiempo de la adolescencia como algo propio del adolescente.

Según Velasco Villar (1971) señala: Ante el propio desarrollo físico, el adolescente siente que su cuerpo se ha convertido en un problema que no puede ignorar. Aun cuando la mera transformación física le hace percibir su yo, por si sola es insuficiente para realizarlo. (pág. 234).

Y para conocer estos cambios Salinas (2002) señala que: “Los profundos cambios experimentados en su organismo y en su mente producen en el adolescente un desajuste una desadaptación con respecto, asimismo, a sus padres, sus maestros y, en general, al ambiente social y cultural en el que vive”. (pág. 81).

Los cambios físicos se inician tanto en niñas y niños cuando el cuerpo comienza a segregar hormonas y suelen ir acompañadas de un sentimiento de ansiedad e inseguridad ante lo desconocido. Por eso Barone (2007) expresa que: “La etapa de la adolescencia se caracteriza por ser un momento de profundos cambios físicos. Estos cambios ocasionan en el adolescente una serie de consecuencias psicológicas, a partir de tener que elaborar la pérdida tanto del cuerpo como del rol infantil. Para eso los educadores y padres deberán proporcionar ayuda y compresión para que ellos puedan ir conformando la imagen de su propio esquema corporal, una autoestima adecuada y esto no les genere problemas”.

Siguiendo con la idea de Barone, afirma que: “Al llegar a la adolescencia las chicas se vuelven retraídas en su vivencia familiar. Y también suelen encerrase en sus habitaciones, donde pasan las horas leyendo o escuchando música y comienza a preocuparse por la belleza de su rostro y por las proporciones de su cuerpo”.

Así la adolescencia se caracteriza por la estabilización de las funciones reproductivas: se verifica la regla en la mujer y las poluciones en el hombre. Paralelamente surgen los caracteres secundarios. En el hombre aparecen el bigote, la barba; se modifica el timbre de voz más grave. Su fisonomía se ve cambiada: el pecho, la espalda se agrandan. La mujer aumenta el ancho de sus caderas, se desarrollan los senos, la cabellera crece abundante.

Con respecto a los rasgos psíquicos Barone, sostiene que: “El adolescente tiene como fondo la afirmación de su propio yo. El yo incluye todo esto que puede estar contenido en palabras –yo-a mí-yo-mío-yo mismo. Las diversas manifestaciones del joven tienen como fundamento el sentido de su autonomía. Así se explican los celos las excentridades en el vertir y actuar, el espíritu de contradicción le empuja a la soledad, a los sueños. El joven manifiesta agresividad, hipermotividad, deseo de independencia y exagerada estima de sí mismo; en cambio la joven a su vez se siente sola, incomprendida, incierta inseguridad”. (pág. 362).

Finalmente, estos cambios físicos, psicológicos y sociales son propios del adolescente porque ellos estan en constante desarrollo evolutivo. Los cambios impulsivos que ocurren en esta etapa, producen en el jóven un bajo rendimiento escolar, se vuelven inseguros, confusos y reveldes. Por eso es necesario estar en compañía con ellos para ayudarles a superar estos cambios y enseñarles que conozcan y comprendan su propio desarrollo físico y psicológico para que esten preparados para la vida futura. Esto se logra teniendo una base sólida de valores cristianos y ante todo brindando una educación integral de calidad.

Características del adolescente

La etapa de la adolescencia se caracteriza justamente por los cambios físicos, psicológicos y sociales. Y estas características del adolescente son aquellas que caracterizan al joven. También el adolescente tiene que estar consiente de estas características que son propias de él y que ocurren continuamente.

Según Salinas García (2002) Menciona las siguientes características que dan a conocer más a fondo los rasgos del adolescente:

a) Crisis de identidad y descubrimiento del mundo del yo. El adolescente entonces dirige su mirada hacia su propio mundo interior, descubriéndolo como una íntima realidad, aparte y distinta de todo lo demás. Se trata de una vivencia del yo libre,

consiente y responsable de su destino que recién comienza ser vivida en forma muy diferente a como la sentía de niño.

b) La vida sentimental se hace muy intensa y oscilante. El adolescente experimenta emociones y sentimientos que lo conmueven profundamente. Por ejemplo: a una jubilosa alegría puede sucederle la más deprimente tristeza; a la arrogancia, la timidez; al egoísmo, la abnegación; a la rebeldía la sumisión etc.

c) Comienza a preocuparse por el futuro. Experimenta entonces una creciente preocupación por el lugar que ocupará en los diversos campos de la vida: Familia, trabajo, cultura etc.

d) Comienza a sentir necesidad de actuar de acuerdo con los valores. El adolescente comienza a sentir la fuerza de la verdad, la justicia, la belleza y el idealismo. Esta vivencia es un valioso motivo de superación personal, pero lo es también de problemas y conflictos.

e) Contradictorios impulsos a la realización y a la pasividad. El adolescente siente el impulso de realizar muchas cosas y de hecho ambiciona hacerlas. Pero como todavía no tiene la madurez ni la capacidad suficientes, se siente inseguro y angustiado. Lo cual lo hace sufrir, sobre todo cuando le niegan la oportunidad de actuar o le censuran durante su fracaso.

f) Anhelo de independencia. El adolescente anhela ensayar sus propias fuerzas, tener sus propias ideas y soluciones, aunque ellas todavía no sean lo suficientemente claras, precisas y persistentes. Por lo cual entrara en confrontaciones y conflictos con sus padres y otras personas de su entorno.

g) Desarrolla su fantasía proyectándola sobre su propio mundo interior. Este pensamiento ya es capaz de asimilar ideas abstractas, analizar, razonar, discutir

> teorías. etc. Mientras tanto, el mundo de su fantasía queda como una íntima posesión, como un cálido refugio de su yo. (pág. 79).

Finalmente, al mencionar estas características vemos que es muy importante conocer para saber y luego comprender al adolescente durante esta etapa. Esto no solamente sirve para los docentes sino con mucha más razón para los padres de familia. Estas características dan a conocer cómo el adolescente manifiesta su conducta, su personalidad y su cambio. También por medio de estas características el ser humano se conoce así mismo y toma conciencia de sus propios actos. Para adquirirlo hay que educar a los hijos emocionalmente maduros, mentalmente equilibrados y psicológicamente sanos.

Capítulo II

El adolescente y la familia

La importancia de la familia

La familia es la célula vital de la grande y universal familia humana, por ser una institución social que no se puede ni se debe sustituir. Es, por tanto, el santuario de la vida y por ende la unidad básica y la única entidad, a lo largo de la historia de la humanidad. También la familia es una unidad natural porque surge por mandato de la ley natural y es una unidad moral porque los seres humanos la constituyen en uso de sus facultades y de su libertad moral.

Además, la familia es fundada y vivificada por el amor por que es una comunidad de padres e hijos. Y el amor entre hombre y la mujer es el matrimonio. Así el amor se convierte en el principio interior, la fuerza permanente y la meta última en una familia bien formada.

Para dar más realce a la idea Ramirez, citando a Goode: ratifica que, “La familia es una única institución social de transformar un organismo biológico en un ser humano. Y por eso la familia es una célula primaria y fundamental de la sociedad humana y además es un principio aceptado y reconocido por las leyes de todos los países y también por el magisterio eclesiástico”. (pág. 715).

La familia tiene su origen en el mismo amor con que el creador abraza al mundo creado. Por lo tanto, Primatesta, (1996) tomando las palabras del Concilio vaticano II confirma que: “El misterio divino de la encarnación del Verbo está pues, en estrecha relación con la familia humana”. (pág. 6).

Así la familia tiene su importancia en amar a sus miembros tal como son, y debe facilitar los bienes corporales y espirituales necesarios para su crecimiento y formación. Para el cardenal López Trujillo, (2000): “La familia es la escuela sencilla de la oración. Los padres que oran, ayudan más a los hijos que muchas páginas o libros eruditos de teología”. (pág. 13).

Según Messner afirma que, “La familia es una comunidad de padres e hijos. Los lazos de sangre que unen a los padres e hijos fundan las inclinaciones y los impulsos dentro de la comunidad familiar que no dejan ninguna auténtica duda sobre las leyes fundamentales de su constitución por derecho natural”. (pág. 716).

Siguiendo con la idea Messner, menciona a Aristóteles para darnos algunos conceptos sobre la familia: “La familia es una convivencia querida por la misma naturaleza de la vida cotidiana y su esencia consiste en una profunda e interna unidad”. “La familia, comunidad de personas, es por consiguiente la primera sociedad de la humanidad. Surge cuando se realiza la alianza del matrimonio, que abre a los padres a una perenne comunión de amor y de vida y se completa plenamente y de manera específica al engendrar los hijos: la comunión de los padres da origen a la comunidad familiar. Dicha comunidad está conformada por aquello que constituye la esencia propia de la comunión”. (pág. 716).

Vemos cuan importante es la comunidad familiar, por que de ella depende el futuro de la sociedad y por ende auténticos ciudadanos. Para encontrar ese camino que favorece la comunidad familiar, lo encontramos sólo y únicamente en la Iglesia. Porque es ella la que exhorta por medio de sus pastores que son los Obispos.

Su santidad Pablo VI, exhorta: "La familia es el centro y el corazón de la civilización del amor. Y a la luz del Nuevo Testamento es posible comprender lo que se entiende por civilización del amor, porque la familia está unida orgánicamente a esta civilización si el primer camino de la Iglesia es la familia, conviene añadir que lo es también la civilización del amor, pues la Iglesia camina por el mundo y llama a seguir este camino a las familias" (pág. 43).

Finalmente, la familia es una auténtica escuela de valores que pueden determinar en gran medida la educación de la persona. Y los valores aprendidos en el seno familiar ayudan a la persona a saber comportarse en la sociedad. También la familia es la fuente de vida y comunidad de amor, es el lugar donde el ser humano va constituyendo la base de su personalidad en un ambiente de amor, justicia, libertad y respeto.

La familia y el adolescente

Hogar, (1966) recomienda que: "Muy importante es la labor de los padres que pueden hacer con sus hijos al proporcionarles lecturas interesantes y formativas, aunque sin inponerselas, y aconsejándoles el tratar con buenas compañías y el rehuir de las malas. Y mucho más todavía, el impulsarles a pertenecer a asociaciones deportivas, culturales y religiosas compatibles con sus ocupaciones; pues ellas les alimentarán ilusiones saludables y les harán abstraer lo más posible de las cuestiones sexuales en los propios pensamientos y en las conversaciones con otros". (pág. 10).

Para ayudar alos padres de familia a comprender a sus hijos adolescentes Hogar, (1966) menciona algunos consejos:

a) Esforzarce por comprender a los hijos adolescentes: Indudablemente no son fáciles de comprender por que cambian con frecuencia de humor y actitud: se reconcentran en sí mismos; nada dicen de lo que piensan y sienten ; responden con el silencio a las preguntas que les hacen.

b) La adolescencia es una edad difícil para todos: Para el hijo como para los padres. No hay que sorprenderse de las desobediencias, descaros, rebeliones,peticiones de libertad. No desalentarse por ello. No abandonarse sino más bien adaptarse, armarse de paciencia, buscando el momento oportuno para hablar con ellos, corregiendo con dulzura, advertir con frecuencia, animando con perseverancia.

La familia por ser la célula básica de la sociedad debe estar formada por el padre, la madre y los hijos que forman una comunidad humana familiar ligado por los lazos afectivos y de sangre.

Su santidad Juan Pablo II (1994) mencionando al concilio vaticano II, pidió con insistencia a los padres de familia: “hay que formar a los jóvenes a tiempo y convenientemente sobre la dignidad, y esto preferentemente en el seno de la misma familia”. (Gaudium et Spes n°49) Así educados podrán enfrentar los obstáculos que tengan o cuando se les presenten a lo largo de la vida”. (pág. 83).

Según Primatesta, (1996) “la fase inicial de la adolescencia, es un tiempo en el que los padres han de estar atentos a la educación cristiana de los hijos porque es el momento del descubrimiento de sí mismos y del propio mundo interior; en el que brota el sentimiento del amor, los impulsos biológicos de la sexualidad, el deseo de estar con otros y el tiempo de una alegría intensa por descubrir la vida”. (pág. 81).

Por lo tanto, es el momento donde el adolescente necesita con mayor frecuencia un acompañamiento especialmente de sus padres para proporcionarles explicaciones más detalladas sobre los cambios físicos, psicológicos y sociales, de un modo especial y delicado

sobre la sexualidad y requiere una confianza y amistad familiar, que la hija confié en su madre y el hijo en su padre.

Siguiendo con la idea del mismo autor sostiene que: “En la etapa de la adolescencia el hijo adolescente es sensible a las influencias emotivas, es por eso que los padres deben dedicar su tiempo a través del diálogo para escuchar y ayudar a los hijos a resistir a los influjos negativos exteriores que podrían inducirles o minusvalorar la educación cristiana sobre el amor y la castidad. La gran responsabilidad está en los padres que deben enseñar a sus hijos el valor de la modestia cristiana, de la sobriedad en el vestir y de la necesaria independencia respecto a las modas. También los padres deben con justa autonomía decirles que no a sus hijos cuando sea necesario y al mismo tiempo cultivar el gusto de sus hijos por lo que es bello, noble y verdadero” (pág. 85).

La tarea más importante de los padres es guiar, acompañar y ayudar a los hijos adolescentes para que comprendan las etapas del desarrollo psicológico y físico propio de la adolescencia. Y acojan con alegría los cambios psicológicos, físicos y espirituales. Por eso es importante, necesario y decisivo que los padres consigan tiempo suficiente para estar con los hijos y dialogar con ellos. Al mismo tiempo podrán ayudarles a encausar rectamente sus anhelos y aspiraciones, enseñándoles a reflexionar sobre la realidad de las cosas y de la vida.

También es fundamental que los jóvenes no se encuentren solos a la hora de discernir su vocación personal. Son importantes, y a veces decisivos los consejos de los padres y el apoyo de un sacerdote o de otras personas bien formadas. Para encaminarlos en su discernimiento profesional o a la vida sacerdotal o religiosa, pero no sólo al llamado vocacional de Dios sino a la enseñanza del Señor. “Sed perfectos como nuestro Padre celestial es prefecto” (Mt. 5, 48).

Para los jóvenes los modelos a imitar son los padres, pero sin embargo no todos son ejemplo y testimonio de vida; entonces es posible que lo busquen fuera del entorno familiar.

Por eso es necesario que las experiencias sociales ya sean aquellas que se desarrollan en el entorno familiar, en el ámbito escolar y con los amigos son parte del interés de la vida adolescente. Porque muchas veces los adolescentes tienen más comunicación y confianza entre sus iguales que con sus propios padres.

En esta etapa se producen cambios que llevan al distanciamiento de la familia. Y muchos padres se angustian y atemorizan frente a los cambios físicos, psicológicos y sociales de sus hijos. Por eso es necesario conocer la psicología del hijo adolescente para poder ayudarles y comprenderles durante esta etapa difícil que pasan.

Según Corbin, (2017) sostiene que saber tratar a una hija o hijo adolescente hace falta que las relaciones familiares se refuercen.También define que la adolescencia es una etapa de cambio y en ocasiones de rebeldía, por lo que puede ser difícil para un padre gestionar la relación con un hijo de esta edad. En gran parte porque los adolescentes desean ser más independientes y vivir la vida a su manera.

Siguiendo con la idea de Corbin los padres de familia deben saber que “Esta etapa de la adolescencia es clave para lograr la confianza suficiente de su hijo, una personalidad fuerte, y para ser un adulto exitoso en las diferentes áreas de la vida, y en estos años uno aprende a ganarse la aceptación de los demás, especialmente los de la misma edad. Ya no es suficiente que la familia acepte y apoye a sus hijos, y aquellos padres que comprendan este cambio, ayudarán a éste a que crezca más sano en el aspecto psicológico y esté más preparado para afrontar los retos que la vida puede exigirle en el futuro”.

Según Corbin, (2017) señala seis consejos para entender y tratar a un hijo adolescente: “Ser padre de un hijo adolescente puede tener momentos arduos, y los conflictos pueden aparecer en cualquier momento. Por eso es necesario saber gestionar la situación de manera efectiva. Ahora bien, antes de nada, es imprescindible ser empático y comprender el

comportamiento de los hijos adolescentes". ¿Cómo hacerlo? Siguiendo los consejos que se muestran a continuación.

a) Tener voluntad para entender: No se trata de ceder a los caprichos de un hijo, hay que entender la situación tal y esto ayudará a gestionar mejor los conflictos y a tomar decisiones sabias. Así pues, hay que esforzarse por adoptar la perspectiva del hijo o hija, y tener en cuenta todo el conjunto de elementos que están influyendo en su manera de vivir la existencia y de valorar su propia felicidad y preocupaciones.

b) Pensar cuando eras adolescente: Para entender al hijo es bueno ponerse en su lugar. Quizás no sea igual, pero tampoco eras perfecto. La necesidad de independencia, el querer explorar, la búsqueda de identidad… son comportamientos característicos de esta edad que pueden generar conflictos familiares.

c) Respetar sus necesidades: Es fácil pensar que, por el hecho de ser padre, se puede adoptar una postura autoritaria sobre el hijo. Sin embargo, siempre es mejor escuchar sus necesidades y llegar a acuerdos. De esta manera, se puede saber dónde están los límites y permitirle ciertos niveles de independencia sin que deban pasarlos.

d) Deja que cometa sus propios errores: La experiencia puede ser una buena manera de aprender, porque el impacto que tiene en nosotros puede marcarnos positivamente si sabemos analizar la situación y desarrollar recursos para no volver a cometer errores. No ser un padre excesivamente protector. En la medida de lo posible, y siempre que no exista un gran riesgo para el hijo, hay que dejar que experimente.

e) Comunícate con él o ella: Uno de los mayores errores que pueden cometer los padres es adoptar una posición de superioridad y dominación sobre sus hijos. Porque, como cualquier relación interpersonal, la comunicación es siempre más efectiva. Si el hijo se siente respetado y querido la comunicación fluye, encontrará el apoyo que necesita para crecer como persona.

f) Escuchar activamente: Mejora la comunicación. No se trata de oír todo lo que dice, sino de escucharle tanto en su lenguaje verbal como no verbal. Si se recuerda la época de adolescente, se sabrá que no fue fácil. Ahora es el momento de estar al lado del hijo. Muchos padres en esta situación no saben cómo reaccionar y que deben hacer frente a las situaciones diarias que viven.

Finalmente, el adolescente y la familia poseen un papel importante porque mutuamente son indispensables. Para comprender al hijo adolescente es necesario ponerse en su lugar es decir ser empáticos y promover el diálogo con los hijos porque es un medio educativo insustutible. También, la familia tiene la obligación de cuidar, educar y dar el apoyo necesario sobre todo en su vida cristiana.

La familia y la sociedad

La familia es la célula primera y vital de la sociedad porque el creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana. Es por eso que la familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque, constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto de la familia nacen los ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la misma sociedad.

La familia es una comunidad de personas, la célula social más pequeña y como tal es una institución fundamental para la vida de toda sociedad. La familia como institución ¿qué espera de la sociedad? Ante todo, que sea reconocida en su identidad y aceptada en su naturaleza de sujeto social.

Su santidad Pío XI, (1929) sostiene que: “La educación no puede atribuirse al Estado de la misma manera que se atribuye a la Iglesia y a la familia, sino de una manera distinta, que responde al fin propio del Estado. Ahora bien, este fin, es decir, el bien común de orden temporal, consiste en una paz y seguridad de las cuales las familias y cada uno de los

individuos puedan disfrutar en el ejercicio de sus derechos, y al mismo tiempo en la mayor abundancia de bienes espirituales y temporales que sea posible en esta vida mortal mediante la concorde colaboración activa de todos los ciudadanos".

Según su santidad Juan Pablo II, (1994) lo confirma: "La familia como comunidad de amor y de vida es una realidad social sólidamente arraigada". (pág. 63).

Y siguiendo con la idea los derechos de la familia, partiendo de los principios morales, consolida la existencia de la institución familiar en el orden social y jurídico de la gran sociedad: la nación, el estado y las comunidades internacionales. La familia, al participar del patrimonio cultural de la nación; contribuye a la soberanía específica que deriva de la propia cultura y lengua.

EL santo Padre Juan Pablo II, (1994) con la carta a las familias, salvaguarda que "La familia sea reconocida como sociedad primordial y en cierto modo soberana porque su soberanía es indispensable para el bien de la sociedad. Una nación verdaderamente soberana y espiritualmente formada siempre por las familias fuertes, conscientes de su vocación y de su misión en la historia". (pág. 65).

Siguiendo con la idea, la función primordial del Estado, es suscitar el bien común y promover múltiples maneras de educación e instrucción a favor de la juventud. En primer lugar, favoreciendo y ayudando las iniciativas y la acción de la Iglesia y de las familias, cuya gran eficacia está comprobada por la historia y experiencia; en segundo lugar, completando esta misma labor donde no exista ni resulta insuficiente fundando para las escuelas e instituciones propias. Porque es el Estado el que posee mayores medios, puestos a su disposición para las necesidades comunes de todos, y es justo y conveniente que los emplee en provecho de aquellos mismos de quienes proceden.

Además, el Estado puede exigir, y, por consiguiente, procurar, que todos los ciudadanos tengan el necesario conocimiento de sus derechos civiles y nacionales y un cierto

grado de cultura intelectual, moral y física, cuya medida en la época actual está determinada y exigirla realmente por el bien común. Sin embargo, es evidente que, al lamentar de estas diversas maneras la educación y la instrucción pública y privada. Sin embargo, el Estado está obligado a respetar los derechos naturales de la Iglesia y de la familia sobre la educación cristiana y observar la justicia, que manda dar a cada uno lo suyo.

Finalmente, la familia es instituida inmediatamente por Dios para su fin específico, que es la procreación y educación de la prole. La sociedad en cambio tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, prioridad de derechos respecto del Estado. Por eso, no existe estado sin familia, pero sí existe familia sin estado. La sociedad y la familia deben tener un mismo pensar, sentir y querer para lograr su fin propio y su fin último que es Dios y la salvación de sus almas.

La familia y la Iglesia

La familia y la Iglesia contribuyen una revelación y una actuación específicas de comunión porque poseen las virtudes de la fe, esperanza y caridad por el bautismo y así forman una comunidad singular. También la familia y la Iglesia es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre, y del Hijo en el Espírito Santo que es el amor entre las tres personas de la Santísima Trinidad.

Además, Lord (1952) “Hace un llamado a los padres para que dediquen sus mejores esfuerzos a la enseñanza y formación de sus hijos con respecto a los principios del Evangelio, lo cual los mantendrá cerca de la Iglesia. El hogar es el fundamento de una vida recta y ningún otro medio puede ocupar su lugar ni cumplir sus funciones esenciales en el cumplimiento de las responsabilidades que Dios les ha dado. “Aconsejar a los padres y a los hijos dar una prioridad predominante a la oración familiar, a la noche de hogar para la familia, al estudio y a la instrucción del Evangelio, y a las actividades familiares sanas”.

Siguiendo con la idea procuren los padres inculcar a sus hijos la frecuencia de sacramentos. Muy bien decía el gran educador de San Juan Bosco: “Confesión frecuente, comunión frecuente”: he aquí los dos grandes pilares en que debe asentarse toda educación católica, y esto urge de manera muy especial en este tiempo actual. Es pues menester, corregir las inclinaciones desordenadas, fomentar y ordenar las buenas desde la infancia, y sobre todo hay que iluminar el entendimiento y fortalecer la voluntad con las verdades sobrenaturales y los medios dela gracia, sin la cual nos es posible dominar las perversas inclinaciones y alcanzar la debida perfección educativa de la Iglesia, perfecta y completamente dotada por Cristo de la doctrina Divina y de los sacramentos, medios eficaces de la Gracia” (pág. 208).

Según el Papa Juan Pablo II, (1981) con la exhortación apostólica familiaris consorcio confirma que: “La Iglesia iluminada por la fe, da a conocer toda la verdad acerca del bien precioso del matrimonio y la familia y acerca de sus significados más profundos. Asegurando su plena vitalidad, así como su pleno desarrollo humano y cristiano, que va contribuyendo de este modo a la renovación de la sociedad y del mismo pueblo de Dios” (pág. 6).

La Iglesia y la familia son dos alas para custodiar la vida humana y la vida divina del hombre. De allí que Sobrado, (1982) sostiene: “La familia es esencial a la Iglesia así resulta ser un elemento clave y fundamental para la misma familia. La Iglesia así en la familia, nacida del sacramento, es cuna y el lugar donde puede actuar la propia inserción en las generaciones humanas, y estas a su vez, en la Iglesia. La familia es el lugar donde la misma Iglesia actúa y a la vez es el camino y el lugar donde las generaciones humanas hacen su encuentro con la Iglesia. Dentro de la familia no solo se engendra y progresivamente se introduce a la persona humana, sino que, mediante la educación en la fe, es introducida también en la familia de Dios, que es la Iglesia”. (pág. 58).

El Papa Juan Pablo II, (1994) invita: “En las cartas a las familias al evangelio del amor que es la fuente inagotable de todo lo que nutre a la familia como comunión de personas. En el amor encuentra ayuda y significado definitivo todo el proceso educativo, como fruto maduro de la recíproca entrega de los padres. A través de los esfuerzos, sufrimientos y desalientos, que acompañan la educación de la persona, el amor no deja de estar sometido a un continuo examen. Para superar esta prueba se necesita una fuerza espiritual que se encuentra solo en aquel que amó hasta el extremo (Jn. 13,1) De este modo la educación se sitúa plenamente en el horizonte de la civilización del amor; depende de ella y en gran medida contribuye a construirla.

Y a lo largo de los siglos, la Iglesia no ha dejado de ofrecer su enseñanza constante sobre el matrimonio y la familia. Una de las expresiones más altas de este Magisterio la propuso el Concilio Ecuménico Vaticano II, en la Constitución pastoral Gaudium et Spes, que dedica un capítulo entero a la promoción de la dignidad del matrimonio y la familia (cfr. Gaudium et Spes, 47-52). Define: “El matrimonio como comunidad de vida y de amor poniendo el amor en el centro de la familia, mostrando, al mismo tiempo, la verdad de ese amor frente a las diversas formas de reduccionismo presentes en la cultura contemporánea. El “verdadero amor entre marido y mujer” implica la entrega mutua, incluye e integra la dimensión sexual y la afectividad, conformemente al designio divino (cfr. Gaudium et Spes, 48-49).

Además, en la encarnación, Él asume el amor humano, lo purifica, lo lleva a plenitud, y dona a los esposos, con su Espíritu, la capacidad de vivirlo, impregnando toda su vida de fe, esperanza y caridad. De este modo, los esposos son consagrados y, mediante una gracia propia, edifican el Cuerpo de Cristo y constituyen una Iglesia doméstica (cfr. Lumen

Gentium, 11), de manera que la Iglesia, para comprender plenamente su misterio, mira a la familia cristiana, que lo manifiesta de modo genuino"

Más siguiendo las huellas del Concilio Vaticano II, el Magisterio pontificio ha ido profundizando la doctrina sobre el matrimonio y la familia. En particular Pablo VI, con la Encíclica (Humanae Vitae), puso de relieve el vínculo íntimo entre amor conyugal y engendramiento de la vida. San Juan Pablo II dedicó especial atención a la familia mediante sus catequesis sobre el amor humano, la Carta a las familias (Gratissimam Sane) y sobre todo con la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. En esos documentos, el Pontífice definió a la familia "vía de la Iglesia"; ofreció una visión de conjunto sobre la vocación al amor del hombre y la mujer; propuso las líneas fundamentales para la pastoral de la familia y para la presencia de la familia en la sociedad. En particular, tratando de la caridad conyugal (cfr. Familiaris Consortio, 13), describió el modo como los cónyuges, "En su mutuo amor, reciben el don del Espíritu de Cristo y viven su llamada a la santidad" (Instrumentum Laboris, 5).

Para dar más realce a la idea el Papa Benedicto XVI, en la Encíclica (Deus Caritas Est), retomó el tema de la verdad del amor entre hombre y mujer, que se ilumina plenamente sólo a la luz del amor de Cristo crucificado (cfr. Deus Caritas Est, 2). Él recalca que: "El matrimonio basado en un amor exclusivo y definitivo se convierte en el icono de la relación de Dios con su pueblo y, viceversa, el modo de amar de Dios se convierte en la medida del amor humano" (Deus Caritas Est, 11). Y además, en la Encíclica Caritas in Veritate: "Pone de relieve la importancia del amor como principio de vida en la sociedad (cfr. Caritas in Veritate, 44), lugar en el que se aprende la experiencia del bien común" (Instrumentum Laboris, 6).

Siguiendo con la idea el Papa Francisco, (2013), en la Encíclica Lumen Fidei, al afrontar el vínculo entre la familia y la fe, escribe: “El encuentro con Cristo, el dejarse aferrar y guiar por su amor, amplía el horizonte de la existencia, le da una esperanza sólida que no defrauda. La fe no es un refugio para gente pusilánime, sino que ensancha la vida. Hace descubrir una gran llamada, la vocación al amor, y asegura que este amor es digno de fe, que vale la pena ponerse en sus manos, porque está fundado en la fidelidad de Dios, más fuerte que todas nuestras debilidades”

(Lumen Fidei, 53).

El Papa Francisco, (2016) sostiene que: “La Iglesia es familia de familias enriquecida constantemente por la vida de todas las iglesias domésticas. Por lo tanto, cada familia se convierte en un bien para la Iglesia. Con esta perspectiva, ciertamente será un don valioso, para la Iglesia de hoy. Por eso hay que considerar la reciprocidad entre familia e Iglesia: la Iglesia es un bien para la familia y la familia es un bien para la iglesia. El amor vivido en las familias es una fuerza constante para la vida de la Iglesia. En este amor celebran sus momentos felices y se apoyan en los episodios difíciles de su historia de vida”. (pág. 71).

Siguiendo con la idea el Papa Francisco enseña que: “La familia está llamada a desempeñar su deber educativo en la Iglesia participando así en la vida y en la misión eclesial. La Iglesia desea educar sobre todo por medio de la familia, habilitada para ello por el sacramento, con la correlativa gracia de estado y el específico carisma de la comunidad familiar. (pág. 61).

Más Jesús, que reconcilió cada cosa en sí misma, volvió a llevar el matrimonio y la familia a su forma original (cfr. Mc 10,1-12). “La familia y el matrimonio fueron redimidos por Cristo (cfr. Ef. 5,21-32), restaurados a imagen de la Santísima Trinidad, misterio del que brota todo amor verdadero. La alianza esponsal, inaugurada en la creación y revelada en la historia de la salvación, recibe la plena revelación de su significado en Cristo y en su Iglesia.

De Cristo mediante la Iglesia, el matrimonio y la familia reciben la gracia necesaria para testimoniar el amor de Dios y vivir la vida de comunión. El Evangelio de la familia atraviesa la historia del mundo desde la creación del hombre a imagen y semejanza de Dios (cfr. Gén 1, 26-27) hasta el cumplimiento del misterio de la Alianza en Cristo al final de los siglos con las bodas del Cordero" (cfr. Ap. 19,9).

Finalmente la familia y la Iglesia deben estar estrechamente unidas para que el desarrllo integral del hombre es decir espiritual y corporal pueda conducirse correctamente durante su vida. La familia que reza permanece y está unida a la Iglesia. Y está llamada a participar en la oración y en el sacrificio de Cristo. Por lo tanto la familia cristiana es evangelizadora y misionera. Además, la Iglesia como proveedora de las gracias, los sacramentos, y las virtudes cristianas debe con firmeza y mucha caridad corregir a sus hijos que andan por mal camino. Pues, ella tiene toda autoriad y derecho para auxiliar a todos los hombres porque quiere que todas personas lleguen al conocimiendo de la verdad y alcancen la vida eterna.

Vocación y misión de la familia

En primer lugar, la misión educativa de la familia concuerda admirablemente con la misión educativa de la Iglesia, ya que ambas proceden de Dios de un modo muy semejante. Porque Dios comunica inmediatamente a la familia, en el orden natural, la fecundidad, principio de vida y, por tanto, principio de educación para la vida, junto con la autoridad, principio del orden.

Según el Doctor Angélico expresa: "El padre carnal participa de una manera particular de la noción de principio, la cual de un modo universal se encuentra en Dios. El padre es principio de la generación, de la educación y de la disciplina y de todo lo referente al perfeccionamiento de la vida humana"

En el designio de Dios creador y Redentor la familia descubre no solo si identidad lo que es sino también su misión, lo que puede y debe hacer. Ella por vocación de Dios está llamada a despeñar en la historia, brota de su mismo ser y representan su desarrollo dinámico y existencial. Toda familia descubre y encuentra en sí misma la llamada imborrable, que tiene a la vez su dignidad y su responsabilidad. Familia "sé lo que quiero

La familia tiene la visión de ser cada vez más lo que es, es decir comunidad de vida y amor. Por esto la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo por la Iglesia su esposa.

Para dar más realce al contexto señalamos: "Las palabras de vida eterna que Jesús dejó a sus discípulos comprendían la enseñanza sobre el matrimonio y la familia. Esta enseñanza de Jesús nos permite distinguir tres etapas fundamentales en el proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia. Al inicio, está la familia de los orígenes, cuando Dios creador instituyó el matrimonio primordial entre Adán y Eva, como sólido fundamento de la familia. Dios no sólo creó al ser humano hombre y mujer (cfr. Gén 1,27), sino que los bendijo para que fueran fecundos y se multiplicaran" (cfr. Gén 1,28).

Según la concepción pedagógica de Crisóstomo, (1997) "educar es formar en las virtudes critianas, convertir al niño en un atleta de Crito y un ciudadano del cielo". Esta formación la obtendrá el niño fundamentalmente en el hogar.También es importante educar constantemente puesto que la educación cristiana no es algo que pueda reducirse a un momento o lugar en la vida del niño". (pág. 10).

Finalmente, la familia es la célula vital y la primera escuela de formación humana. Por eso, es importante que se mantenga unida a Dios para crear unidad, comunidad, armonía y fidelidad. Por lo tanto si tienes un hijo virtuoso, es porque lo has formado en Dios y tú eres

el primero que gozas con sus buenas cualidades y luego Dios. La vocación y misión de la familia debe sostenerse sólo y únicamente en la educaciíon cristiana a fin de contribuir a la formacion integral del hijo. También deben los padres promover que la familia verdaderamente cristiana tiene progreso en la vida porque vive una relacion con Dios.

La familia cuna fundamental de la formación de la persona humana

Uno de los desafíos fundamentales frente al que se encuentran las familias de hoy es seguramente el desafío educativo, todavía más arduo y complejo a causa de la realidad cultural actual y de la gran influencia de los medios de comunicación.

Según Ferrer Hortet, (1991) “La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad por ser comunidad de amor. El derecho y deber educativo de los padres es la tarea educativa que tiene sus raíces en la vocación primordial de los padres al participar en la obra creadora de Dio; ellos engendrando en el amor y por el amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente digna. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”.

Siguiendo con la idea los padres tienen el derecho y deber educativo de sus hijos que se califica como esencial pero el elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que hace pleno y perfecto el servicio a la vida. El amor de los padres se transforma de fuente en alma, y por consiguiente en norma que inspira y guía toda la acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio que son el fruto más precioso del amor. Los padres deben formar a sus hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene.

Para dar más realce a la idea la educación es un trabajo ininterrumpido en el que influyen al mismo tiempo, mil detalles distintos que se complementan entre sí. El tiempo de la educación es constante, es una inversión que requiere tiempo, todo el tiempo que precisa una vida humana. Así lo afirma Ferrer, con esta frase: "El tiempo dedicado a los hijos nunca es tiempo perdido" (pág. 9).

Para dar más realce a la idea Primatesta, (1996) confirma: "La formación humana y cristiana de los hijos forman una comunidad de vida y de amor y sólo la familia cristiana es capaz de ofrecer una atmósfera impregnada en aquel amor a Dios que hace posible el auténtico don recíproco y los hijos que lo perciben todos están más dispuestos a vivir según las verdades morales practicadas por los padres. Así el vínculo de amor recíproco, los hijos en sus padres, será una protección segura de sus serenidades afectivas. Tal vínculo afina la inteligencia, la voluntad y las emociones" (pág. 56).

Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos; son educadores por ser padres. Por eso citando al mismo autor Ferrer, confirma: "La educación de los hijos comienza pronto, desde el momento de iniciar las relaciones familiares es decir cuando se empieza a vivir la vida matrimonial. Si los padres se respetan mutuamente entonces los hijos sabrán respetar a los demás.

Garcia Bastida, (2018) sostiene: "El padre debe presidir la familia con amor y rectitud y es responsable de proveer las cosas necesarias de la vida para su familia y de proporcionarle protección. La madre es principalmente responsable del cuidado de sus hijos. En estas sagradas responsabilidades, el padre y la madre, como compañeros iguales, están obligados a ayudarse el uno al otro. Los padres tienen la responsabilidad divinamente".

Finalmente, la familia es el ambiente más propicio para educar al hijo, por eso, de ella depende si son fidedignos católicos y por ende auténticos ciudadanos. Los padres bien dotados favorecerán gran ayuda y comprenderán a sus hijos adecuadamente, y se sentirán

responsables de su oficio que Dios les encomienda desde el momento que fueron llamados a la vocación del matrimonio.

Capítulo III

La familia, apoyo para un mejor aprendizaje del adolescente

Importancia del proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de los hábitos. También se puede decir que el aprendizaje se considera como un proceso de conexión del cual resulta la formación del hábito y la adquisición de los conocimientos.

Barone, (2007) mencionando a Vygotsky afirma que: “El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; y es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de dos cosas distintas”. Siguiendo con la idea También: El aprendizaje es como un cambio de conducta (física y mental) relativamente estable; pero debemos advertir que no es cualquier cambio de conducta.

Aquí Barone, plantea un ejemplo: “Pensemos en una persona que sufre un accidente que le deja como secuela una renguera al caminar. A causa de ello, esta persona se refugia en su casa y evita mostrarse en público y abandonando buena parte de su actividad social. Este cambio de conducta ¿ha sido un aprendizaje? Obviamente que no. Pero si esa misma persona enfrenta la situación y aprende a movilizarse con un bastón o con muletas, significa que ha emprendido un camino de aprendizaje ante la nueva situación que le toca vivir” (pág. 567).

El proceso de aprendizaje debe entenderse como algo emprendedor y producctivo en las que están implicadas todas las facultades de la persona. Y es uno de los procedimientos más importantes para aprender. Por eso, De la torre define: “El aprendizaje es como una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación” (pág. 39).

El aprendizaje constituye para cada persona un esfuerzo y trabajo intelectual para estar en un continuo aprender y saber. Así el estudiante vaya poco a poco adquiriendo lo que él mismo ha logrado. Para dar más realce a la idea Tapia Arestegui, (1994) sostiene: “El autoaprendizaje es el aprendizaje logrado por el propio estudiante, considerando que nadie aprende por cabeza ajena. El aprendizaje más efectivo es el que tú logras estudiando en forma directa de la propia fuente. Cuando estudias y aprendes por tu propia cuenta lo haces a tu manera de acuerdo como eres, piensas y actúas luego nadie aprende como tú” (pág. 7).

Más para Salinas Garcia, (2002) “El aprendizaje es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades” (pág. 200).

Finalmente, el proceso de aprendizaje es una acción mediante la cual una persona obtiene nuevos conocimientos, comportamientos, habilidades, valores o preferencias, o bien cambiar aquellas que ya había adquirido anticipadamente. Pues, el aprendizaje implica que todas las facultades del estudiante estén activadas para favorecer el funcionamiento de nuevos conocimientos previos con el fin de alcanzar lo que él ha logrado. Además, la importancia del proceso de aprendizaje consiste en adquirir un perfil de egreso competente e innovador.

Qué es el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el único y auténtico porque es un aprendizaje relacional es decir da la relación del nuevo conocimiento, con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas y con la propia experiencia.

Según Fink, (2003) mencionando al teórico estadounidense David Ausubel, define: "El aprendizaje significativo es como un tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reaplicando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la combinación de los conocimientos previos establece los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, transforman y reestructuran aquellos".

Además, siguiendo con la idea, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras. Y a su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

Según Barone, (2007) "Un aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial una nueva información con lo que el estudiante ya sabe. Es decir el

estudiante puede incorporar a esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee" (pág. 625).

Para la Redacción Gestión, (2020) "El aprendizaje significativo es uno de los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación"

El aprendizaje significativo tiene tres tipos importantes:

a) Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. El aprendizaje de representaciones ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan.
b) El aprendizaje de conceptos significa adquirir las ideas unitarias genéricas o categorías que son representados por símbolos solos. Aprender un concepto consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio, los que sirven para distinguirlo e identificarlo. La formación de conceptos se adquiere mediante la experiencia directa, generando hipótesis, comprobando y generalizando.
c) Las proposiciones se adquieren a partir de conceptos ya existentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico). El aprendizaje combinatorio sucede cuando una proposición no puede vincularse con nociones subordinadas y superordinadas específicas de la estructura cognoscitiva del estudiante, pero es relacionable con un fundamento amplio de contenidos generalmente relevantes de tal estructura.

El aprendizaje significado es un proceso de adquisición del conocimiento en el que la persona es competente de retener nueva información porque la asocia con aquella que ya tenía presente en su cerebro.

Finalmente, el aprendizaje signicativo permite a la nueva información que se adquiere una interacción entre el contenido a incorporar y el estudiante y, al ser ésta incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es significativa en el sujeto y así se produce y modifica tanto la información nueva que incorporará como su estructura cognitiva. También el aprendizaje significativo permite al estudiante aprender de verdad es decir, el aprendizaje con sentido. De lo contrario el aprendizaje será puramente mecánico, memorístico y coyuntural. Sólo el aprendizaje significativo da el sentido de la relación del nuevo conocimiento con la propia experiencia y con situaciones reales. Además, el aprendizaje signficativo consiste en aprender aprendiendo y poniéndolo en practica permanece para toda la vida.

Estrategias de aprendizaje

Según Hotmart, (2022) “Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de técnicas y procesos que utilizamos para superar alguna dificultad de aprendizaje o para abordar una situación de aprendizaje. Pero qué diferencia hay entre técnicas y estrategias. Las técnicas son procesos concretos e individuales que permiten ejecutar una acción de forma más eficiente, es decir, de forma más rápida y efectiva. Sin embargo, las estrategias son el conjunto de técnicas y procesos”.

Siguiendo con la idea las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procesos que permiten una mejor asimilación de la información. Este proceso de asimilación es lo que llamamos de aprendizaje y puede enriquecerse con técnicas, dinámicas y métodos que llamamos de estrategias”. Para Hotmart, (2022) las mejores estrategias de aprendizaje son las

siguientes: Memorización, asociación, motivación, práctica, cooperación, competencia, instrucciones, repetición, revisión, ensayo, organización, regulación, debate, analisis, composición de mapas, resúmenes, simulación y aprendizaje invertido.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más, generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en transcurso de su operación. Aquí tenemos las mejores estrategias:

MEJORES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. Memorización
2. Asociación
3. Motivación
4. Práctica
5. Cooperación
6. Competencia
7. Instrucciones
8. Repetición
9. Revisión
10. Ensayo
11. Organización
12. Regulación
13. Debate
14. Análisis
15. Composición de mapas
16. Estructuración
17. Preguntas
18. Resúmenes
19. Simulación
20. Aprendizaje invertido

Tipos de aprendizaje

El estudio de los tipos de aprendizaje tiene una gran importancia para la multitud de métodos diferentes. Entre ellos se destacan la psicología, la terapia y la pedagogía.

Según Rodriguez Puerta A , (2019) “Existen muchos tipos de aprendizaje diferentes para adquirir la nueva información. En el ser humano, se conocen gran cantidad de procesos de aprendizaje distintos, que colaboran para crear todo el conocimiento”.

Gestión, (2022) señala algunos tipos de aprendizaje más importantes:

a) Aprendizaje implícito: Generalmente no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar.
b) Aprendizaje explícito: Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.
c) Aprendizaje asociativo: Este aprendizaje es muy común, y se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos.
d) Aprendizaje no asociativo: Este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.
e) Aprendizaje significativo: Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

f) Aprendizaje cooperativo: Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de uno más de cinco personas que toman diferentes roles y funciones.

g) Aprendizaje colaborativo: Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. En el aprendizaje colaborativo el tema es dado por una persona a cargo y los demás eligen su propia metodología.

h) Aprendizaje emocional: Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios porque genera bienestar en ellos y mejora su relación con los demás.

i) Aprendizaje observacional: La observación también es una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

j) Aprendizaje experiencial: Considera como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Las personas viven una situación o suceso y aprenden a través de ella. Son guiadas por su percepción sobre lo sucedido y hacen una reflexión sobre la actitud tomada.

k) Aprendizaje por descubrimiento: Hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

l) Aprendizaje memorístico: Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición.

m) Aprendizaje receptivo: Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. Las personas que aprenden solo son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior.

Finalmente, estos tipos de aprendizaje muestran una gran ayuda a los estudiantes para poder desarrollar sus propios conocimientos y ponerlos en práctica. Es importante que el estudiante asimile estos tipos de aprendizaje para adquirir las habilidades y destrezas. Además, el estudiante aprende de manera significativa, es decir, aprende para la vida y por ende sabe afrontar diferentes desafíos a nivel profesional y personal.

El docente y la familia como mediadores del aprendizaje

Según Pradel, (1964) "La verdadera labor del educador es mucho más creativa. Es como descubrir una fina escultura dentro de un bloque de mármol, quitando lo que sobra, limando asperesas y mejorando detalles. También se trata de ir ayudándoles a quitar sus defectos para desvelar la riqueza de su forma de ser y de entender las cosas. Por eso, hay que buscar para los estudiantes ideales de equilibrio, de nobleza, y de responsabilidad".

Para enfatizar más la responsabilidad que tienen los docentes Pradel, (1964) Confirma: "Somos nosotros quienes debemos conocer lo mejor posible a nuestros estudiantes. Porque hoy en día los padres tienen ante los ojos lentes rosados y nunca ven defectos, los inspectores ven a los niños durante breves instantes; los examinadores en los últimos días del año escolar, los juzgan en base a una tarea o algunas respuestas causales; los pedagogos se representan siempre a la juventud basándose sobre todo, sobre sistemas consebidos a priori establecidos de acuerdocon sus convicciones personales" (pág. 77).

Siguiendo con la idea nosotros en cambio conoceremos tanto más a nuestros estudiantes si nos dedicamos más a ellos y sobre todo con empatía y comprensión. Como decía santa Catalina: "El que más ama más conoce". Por eso expresaba Pradel, "Conviene

alimentar en los jóvenes una buena reserva de entusiasmo, una poderosa capacidad de ensueño; pero dándole un fundamento concreto y practico". (pág. 22).

La tarea más importante del educador o docente es el forjar y preparar el porvenir del estudiante tanto personal como social porque aprendemos para la vida y no para el examen. Y para todo educador y testigo el modelo insuperable es Jesucristo, el testigo del Padre que "no decía nada por sí mismo, sino que hablaba como el Padre le había enseñado" (Jn. 8, 28). Para tomar conciencia de tan grande responsabilidad tengamos el buen sentido de los valores, de las capacidades y los materiales posibles así cosecharemos magníficos frutos de gratitud, aunque ciertamente con algunos espinosos cardos.

Por eso Pradel, (1964) recomienda a los docentes: "No engañemos a los estudiantes, ni a la familia, ni a la sociedad; por proporcionarles una satisfacción momentánea, corremos el riesgo de causarles una infelicidad insegura". (pág. 16).

Siguiendo con la idea por lo tanto formemos con bondad a cada estudiante para que ocupen un puesto digno; sobre todo para que sea un auténtico cristiano y por ende un buen ciudadano que respete la vida, la dignidad y la libertad de los demás. También no olvidemos que una de las condiciones de influencias es el "prestigio"; es decir procuremos ser brillantes, si es posible; y siempre causar una buena y favorable impresión en la vida juvenil. San Juan Crisóstomo decía que "Cuando se le felicitaba por una curación que parecía prodigiosa dijo: "yo cuidé, Dios lo curó". (pág. 93).

Muchos se preguntan ¿Es fácil o difícil educar a los jóvenes? Según Ambrogio, (1977) "Educar no es un problema sino un acto de amor". Por que el verdadero amor lleva a Dios. Y la definición mas hermosa, es precisamente la de san Juan: "Dios es amor". Y para dar más realce a esta idea Ambrogio, cita a don Bosco que nos da a conocer el secreto educativo: "Calmaba los ánimos con la bondad, descubría y hacía resplandecer la parte buena de cada individuo y lo llevaba a Dios". (pág. 13).

Ambrogio, (1977) mencionando a Don Bosco enseña: “los jóvenes no sólo deben ser amados, sino que ellos mismos deben darse cuenta de que deberas son amados. Los educadores amen lo que agrada a los jóvenes y entonces los jóvenes amarán lo que agrada a los educadores”. De este modo, su trabajo se tornará fácil. Quien quiera ser amado debe hacer ver que ama. Quien sabe que es amado, obtiene todo, especialmente tratándose de los jóvenes. Esta confianza , establece una corriente eléctrica entre los jóvenes y los educadores. (pág. 13).

También decía don Bosco: “Educar a los jóvenes es fácil para quien sepa darles confianza y amarlos de verdad hasta el sacrificio de sí mismo”. Y un psicólogo humorista escribió: “Educar a los jóvenes es facilísimo, si se tiene la paciencia de un cartujo, los nervios de un astronauta y poca necesidad de sueño”. (pág. 15).

Nuevamente mencionando a Ambrogio, (1977) aquí nos formula tres interrogantes y a la vez da la respuesta:

a) ¿Cuál es el mayor obstáculo para las buenas relaciones entre educadores y estudiantes?

Ordinriamente, es obstáculo la incapacidad de amar a los jóvenes hasta el sacrificio. Los padres, a menudo, hacen consistir su amor en proporcionar a los hijos cuanto es necesario a su bienestar material, mientras ellos estan buscando algo muy diverso. Ellos quieren encontrar en los padres, el amigo en quien confiar los problemas personales, el guía seguro en sus dificultades que la vida les presenta con el crecer en la edad.

Pero el primer paso han de darlo siempre los padres. Es difícil que los hijos lleguen a hacerlo por primeros. Lo mismo se puede afirmar de los educadores. No es suficiente, ser un buen maestro para educar al estudiante; es necesario amarlo y demostrarle en forma convincente el propio afecto.

b) Cuando los adolescentes se muestran a menudo desinteresados y hasta irespetuosos en lo referente a la religión. ¿Cómo comportarse?

La causa la encontramos un poco en la edad y otro poco de culpa la tienen los educadores que raramente saben presentar la autentica religión del evangelio. Los jóvenes rechazan institivamente una religión hecha sólo de leyes, prohibiciones y amenazas. Esta no es, desde luego, la religión de Jesucristo

c) ¿Qué deben señalar a los jóvenes los padres y educadores?

Ante todo es preciso ayudarlos a hacerse hombres maduros y responsables. Luego a convencerse de que sin Dios la vida se convierte en un enigma insondable e insostenible. Hay que guiarlos para que realicen ellos mismos tales descubrimientos. Por ejemplo, dado que se habla tanto de amor, invitarlos para que ellos mismos descubran dónde esta el amor auténtico y dóde no está. Los resultados de sus averiguaciones, hallarán la confirmacióndivina en el Evangelio y entonces comenzarán a aprecialo. (pág. 16).

Para dar verdaderamente lo mejor al estudiante es preciso entregarse del todo a ellos porque se es más feliz en dar que recibir. Y Don Bosco lo afirma: “No basta amar a los estudiantes; es necesario que el estudiante se dé cuenta y vea que es amado” (pág. 18) . Además, todo adolescente necesita amor. Tiene necesidad de saber que papá y mamá lo quieren bien. Nada puede suplir esta maravillosa experiencia. Los adolescentes defraudados en el afecto y en la comprensión por parte de la familia y sus educadores, nunca llegarán a ser los mejores cristianos o mejores ciudadanos.

Además, Aguiló, (2006) define: “La educación no es empeñarse en que nuestros hijos sean como Einstein, o como ese genio de las finanzas, o como aquella princesa que sale en las revistas. Tampoco es el destino de los chicos llegar a hacer lo que nosotros fuimos incapaces de alcanzar, ni hacer espléndida carrera que tanto nos gusta a nosotros. No. Son ellos mismos quienes aprenden para la vida”. (pág. 232).

Para Barone (2007) “La tarea del docente consiste en apoyar, guiar y orientar el deseo de un estudiante y mejorar su capacidad de aprendizaje ya que es un resultado del estudiante. Además, mencionando a Gary Fernstermacher que: “sugiere que el secreto del aprendizaje no consiste en la enseñanza sino en lo que el estudiante es capaz de hacer al aprender. También señala agudamente que: sin estudiantes no tenemos enseñanza y sin docentes no podríamos tener el concepto de estudiantes”. (pág. 567).

Barone (2007) Menciona algunas frases de varios autores para dar más realce a sus palabras:

“Bien aprende, quien buen maestro tiene”.

“No hay mejor educación que el ejemplo”.

“Nadie nace maestro”

“Cada maestro con su libro”.

“La enseñanza es una cuarta parte de conocimiento y tres cuartas partes de obra”

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón”. (pág. 542).

Para dar más realce a la idea Barone, mencionando a Guirtz y Palamidessi, confirman que: “La enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un armazón para facultar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda, la enseñanza está atravesada por cuestiones éticas y opciones de valor”. (pág. 543).

Finalmente su santidad Benedicto XVI (2008) aconseja: “El deber educativo es parte integrante de la misión que la Iglesia tiene de proclamar la Buena Noticia. En primer lugar, y sobre todo, cada institución educativa católica es un lugar para encontrar a Dios vivo, el cual revela en Jesucristo la fuerza transformadora de su amor y su verdad (cf. Spe salvi, 4). Esta relación suscita el deseo de crecer en el conocimiento y en la comprensión de Cristo y de su

enseñanza. De este modo, quienes lo encuentran se ven impulsados por la fuerza del Evangelio a llevar una nueva vida marcada por todo lo que es bello, bueno y verdadero; una vida de testimonio cristiano alimentada y fortalecida en la comunidad de la Iglesia".

En conclusión, el docente y la familia son verdaderamente mediadores del aprendizaje porque son los primeros acompañantes en la educación de los estudiantes. Además, es preciso saber que están en su deber y derecho de proporcionarles a estos la debida educación, confianza y seguridad en el desarrollo de su aprendizaje. Educar al niño significa fortalecer su voluntad con el ejercicio repetido de actos de virtud para que le sea fácil obtener las buenas inspiraciones del corazón. Y cuando llegue a la juventud logre alcanzar sus aspiraciones, anhelos y metas conforme su corazón le inspire. Por tanto, la familia tiene un papel importante por ser la primera escuela, en cambio el docente tiene el privilegio de ser una segunda familia.

Factores que afectan el aprendizaje

Monereo, (1999) afirma en su artículo: "Los factores que afectan el aprendizaje del estudiante son:

a) La disposición del desarrollo: Se refiere a que éste debe ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje en cuestión le demande, es decir, debe poseer el aprendizaje previo requerido.
b) La motivación: Es un factor determinante en el desarrollo del proceso de aprendizaje ya que es el motor para que logren los objetivos establecidos".
c) El docente: Ya que influye en su actuar diario una cierta angustia e incertidumbre, por la aplicación cada vez más sistemática de las pruebas estandarizadas, así como de la implantación de diplomados de actualización que forma un tanto restrictiva, y no por el deseo del docente de superarse profesionalmente.

d) Las características de la personalidad del estudiante: Que, en virtud del desajuste de su personalidad, conlleva a un bajo rendimiento escolar.

También uno de los factores que afecta el aprendizaje, de manera significativa en el docente, está constituido por los materiales de enseñanza, ya que son el vehículo mediante los cuales se trasmiten los mensajes o información a los estudiantes, por eso, sus características y la manera en que sean transmitidos, influirán en la forma que los estudiantes puedan procesarlos.

Siguiendo con la idea las características del docente es también una variable externa de gran importancia, ya que el docente es el centro del proceso educativo y debe actualizarse continuamente, lo que le permitirá ofrecer una enseñanza de calidad, que demuestre una clara eficacia en su labor, pero además su actividad poseerá una dosis importante de eficiencia, es decir de optimización en el uso de los recursos que se pongan a su alcance, el docente debe enseñar con eficacia, de igual forma el trato hacia los alumnos debe ser cordial y amable, claro, dentro del régimen de la respectiva disciplina que se ejerce en la institución educativa.

También De La Vara, (2022) menciona algunos factores que afectan el aprendizaje: "La inteligencia; la personalidad; los conocimientos previos; las expectativas; la motivación". Además, se ha señalado que una de las causas más resaltantes al tipo de práctica o estilos de aprendizaje que los estudiantes utilizan cuando aprenden, los conocimientos previos que poseen, su motivación, los estados emocionales y el efecto del uso de fármacos, también influyen en la adquisición del aprendizaje". Pero los factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes con más frecuencia son: "El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y la falta de organización de estudio".

En conclusión, los factores que afectan el aprendizaje en el estudiante no sólo depende del docente y el estudiante sino también influye qué, estrategia utiliza en su estudio,

y en la adquisición del aprendizaje. Hoy en día los factores que afectan el aprendizaje del estudiante son muchos, porque viven en medio de una sociedad que está llena de tecnología, comodidad, superficialidad y materialismo. Además, no tiene un ambiente adecuado y una familia bien formada para lograr sus anhelos y metas.

Cómo lograr un aprendizaje de calidad e integral

Según su santidad Pio XI (1929) "Para lograr una educación perfecta es de suma importancia velar para que las condiciones de todo lo que rodea al educando durante el período de su formación, es decir el conjunto de todas las circunstancias, que suele dominarse ambiente que correspondan idóneamente al fin que se pretende. El primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, destinada precisamente para esto por el Creador. Por esta razón, normalmente, la educación más eficaz y duradera es la que se recibe en una familia cristiana bien ordenada y disciplinada; educación tanto más eficaz cuanto más claro y constante resplandezca en ella el buen ejemplo, sobre todo de los padres y el de los demás miembros de la familia".

También su santidad Pio XI, (1929) "Recomienda que es de suma importancia no errar en materia de educación, de la misma manera que es de la mayor trascendencia no errar en la dirección personal hacia el fin último, con el cual está íntima y necesariamente ligada toda la obra de la educación. Porque, la educación consiste esencialmente en la formación del hombre tal cual debe ser y debe portarse en esta vida terrena para conseguir el fin sublime para el cual ha sido creado, es evidente que así como no puede existir educación verdadera que no esté totalmente ordenada hacia este fin último, así también en el orden presente de la Providencia, es decir, después que Dios se nos ha revelado en su unigénito Hijo, único que es camino, verdad y vida (Jn 14, 6), no puede existir otra completa y perfecta educación que la educación cristiana".

Continuando con la idea de su santidad Pio XI, (1929) reafirma que: “La importancia suprema de la educación cristiana, no solamente es para los individuos, sino también para las familias y para toda la sociedad humana ya que la perfección de esta sociedad es resultado necesario de la perfección de los miembros que la componen. E igualmente, de los principios indicados resulta clara y manifiesta la excelencia insuperable de la obra de la educación cristiana, pues ésta tiende, en último análisis, a asegurar el Sumo Bien, Dios, a las almas de los educandos, y el máximo bienestar posible en esta tierra a la sociedad humana; del modo más eficaz posible por parte del hombre, es decir, cooperando con Dios al perfeccionamiento de los individuos y de la sociedad.

Por lo tanto, la educación imprime en las almas la primera, la más poderosa y la más duradera dirección de la vida”, según la conocida sentencia del Sabio: “Instruye al niño en su camino, que aun de viejo no se apartará de él” (Prov. 22,6). Por esto decía con razón San Juan Crisóstomo: “Qué obra mayor hay que dirigir las almas, de moldear las costumbres de los jóvenes”.

Para dar más realce a la idea hay que identificarnos con el Divino Maestro que nos enseña y revele con tanta claridad la grandeza, la belleza y la excelencia sobrenatural de la obra de la educación cristiana como la profunda expresión de amor con que Jesús, nuestro Señor, identificándose con los niños, declara*:* Quien recibe a uno de estos niños en mi nombre, a mí me recibe (Mc 9,36).

Para logar una educación integral de calidad es necesario tener en cuenta varios requisitos: Por ejemplo; qué educación recibe, qué educadores tiene, a qué escuelas o institutos asiste, en qué familia convive y qué ambiente lo rodea. Teniendo en cuenta todo esto el docente y el estudiante sabrán entonces comprenderse mutuamente y triunfarán en la

vida. Pues, todos los hombres tienen derecho a la verdadera educación, que responda al propio fin y carácter de la formación de la persona humana en orden a su fin último.

Finalmente, hay que ayudar, a los niños y adolescentes, teniendo presente el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales. Además, hay que prepararlos para la participación en la vida social y más aun a estimularles a apreciar con recta conciencia los valores morales para que conozcan y amen más a Dios. Por tanto, la Palabra de Dios nos exhorta: “El que educa a su hijo, tendrá muchas satisfacciones, y entre sus conocidos se sentirá orgulloso de él” (Eclo.30,2).

Conclusiones de la investigación

Primero: Para comprender al adolescente se necesita conocer el comportamiento y temperamento que posee. Además, se requiere ser capaces de saberlo tratar con orientaciones concretas, es decir, tener la capacidad y la voluntad suficiente para entender, escuchar sus necesidades y llegar a acuerdos.

Segundo: La importancia del conocimiento psicológico del adolescente es la base fundamental del docente en su enseñanza pedagógica, ya que es un desafío educativo, el cómo enseñar a una persona que se encuentra en crisis psicológica por estar en pleno desarrollo mental que es una de las dificultades más relevantes en la etapa del adolescente. He aquí de la importancia del acompañamiento de la familia y del docente en este desarrollo.

Tercero: Es preciso que el docente y la familia cumplan con gran responsabilidad su labor. Que, incluye no sólo una constante capacitación en cuanto a su materia, ciencias y tecnología, sino que permanezcan en la Sabiduría Divina del dualismo antropológico, alma-cuerpo, constituido por Dios creador del hombre. Con la finalidad de adquirir un aprendizaje significativo e integral en el proceso educativo de acuerdo con la evolución física, psicológica, afectiva y cognitiva del adolescente.

Cuarta: Finalmente, para expresar una enseñanza efectiva en el adolescente es importante, estar con ellos, e involucrarse en su aprendizaje para que perdure toda la vida. Y así lograr en el estudiante un profesional competente e innovador.

Sugerencias de la investigación

Primera: El estudiante debe desarrollar y descubrir sus propias destrezas, habilidades, saberes aplicables, para lograr ser competente y capaz de poner en práctica, ante un desafío que se presente en la vida cotidiana. Por eso, es necesario que los docentes de cada asignatura cumplan el deber de su enseñanza de manera personalista e individualista para que sean capaces de percibir los cambios propios de un adolescente.

Segunda: Para lograr el mutuo conocimiento psicológico, tanto de los adolescentes, de los docentes y de los padres, debe haber una constante comunicación, una buena organización y coordinación en el trabajo; y así detectar los problemas que desfavorece un buen rendimiento académico.

Tercera: Sugerir a los padres de familia y los docentes que para alcanzar un mejor proceso de aprendizaje se debe conocer cada etapa del desarrollo psicológico de la persona. Si logramos esto tendremos éxito en todo campo porque ésta es la base para el docente y la familia.

Cuarta: Este trabajo queda abierto a futuras investigaciones empíricas, nada queda cerrado para llevarlo a la práctica y dar nuevos aportes.

Referencias

Ambrogio, C. (1977). *Educando con don Bosco.*Primera edición. Lima-Perú: Editorial Salesiana.

Aguiló, A. (2006). *Educar el carácter*.Octava Edición. Madrid-España: Editorial Palabra.

Barone, L. (2007). *Enciclopedia de pedagogía práctica.* Primera edicion. Barcelona-España: Editorial Grafos.

Benedicto XVI, S. S. (17 de Abril de 2008). Obtenido de https/www.vatican.va/content.

Bergoglio, G. SS. F. (2014). La vocación y misión de la familia. 30/5/2022. Obtenido de hittps//www.vatican.va/roman-curia/synod/documentus.

Bergoglio, G. SS. F. (2016). *Amoris laetitia.*Primera Edición. Perú-Lima: Editorial Paulinas.

Castellana Barca, G. (2013). El adolescente y su entorno. 24/8/2022. Obtenido de https//www.Pediatrintegral.com.

Corbin, J. (21 de octubre de 2017). Psicología y mente. 10/8/2022. Obtenido de https://www.psilcologiaymente.com

Colegio Indoamerico.(2021). Factores de riesgo durante la adolescencia y cómo evitarlos.30/6/2022. Obtenido de https//www.blog.indo.mx

Doctrina y concenios. (1999). Las familias en el plan de Dios. 30/5/2022. Obtenido de https://www.churchotjesuschist.org/estudy/manual/scriptures/bfom/alma/24.14?lang=spa#p14

Equipo cultural. (2000). *sistemas de estudios.*Primera Edición. Madrid-España: Editorial Cultura.

Ferrer Hortet, E. (1991). *Exigir para educar*.Cuarta Edición. Madrid-España: Editorial Palabra.

Fink. D.(2003). Aprendizaje significativo. 18/8/2022. Obtenido de https://www.unl.edu/philosoply/[l.dee fink.]-creatung-significant-learning-experi(bookzz.org.

Grupo corporativo RIALP. (1971). *Gran enciclopedia RIALP*.Primera Edición. Madrid-España: Editorial Rialp

Grupo corporativo RIALP. (1972). *Gran enciclopedia RIALP*.Primera Edición. Madrid-España: Editorial Rialp

Garcia Bastida, P. (2018). La familia cuna de valores. 30/5/2022. Obtenido de htts://www.revistare.com

Hogar, Á. (1966.). *Psicología de los adolescentes.*Primera edición España-Bilbao: Editorial Graficas Bilbao.

Hualde , A. (1985). *Psicologia del joven* .Tercera Edición. Bogotá-Colombia: Editorial Paulinas.

Index.php?, W. (2002). Aprendizaje significativo. 11/8/2022. Obtenido de https://www.es.wikipedia.org

Lluis Monreal, J. (1987). *Consultor de psicología infantil y juvenil.*Primera Edición. Barcelona-España: Editorial Océano.

Lord, P. (1952). *Frete a la rebelion de los hijpos.*Primera Edición. Madrid España: Editorial Atenas.

LópezTrujillo, A. (2000). *Familia, vida y nueva evangelización* .Primera edición Espña-Pamplona: Editorial Verbo Divino.

Montero Ordinola, J. (1992). *Psicología del desarrollo humano II.* Primera edición. Lma- Perú: Editorial Escuela de Educación Superior a Distancia (EESDI).

Monereo, C. (Mayo de 2013). Obtenido de https://www.1.bp.blogspot.com

Radel, H. (1964). *Reglas practicas de pedagogía.*Primera edición Bogotá-Colombia: Editorial Paulinas.

Pio XI.SS. (31 /12/ 1929). La educación critiana de la juventud. 30/5/2022. Obtenido de https//www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/

Primatesta, R. (1996). *sexulidad humana: verdad y significado.*Primera Edición. Argentina: Editorial Oficina del Libro.

Redacción Gestión. (3 de septiembre de 2020). Obtenido de https://www.gestion.pe

Rodriguez Puerta, A. (17/11/ 2019). Tipos de aprendizaje y sus características (con ejemplos). 11/8/2022. Obtenido de https://www.lifeder.com/tipos-aprendizaje-psicologia/.

Ruiz Lázaro, P. (mayo de 2013).Psicología del adolescente y su entorno. 7/7/2022. Obtenido de https//www.sietediasmedicos.com.

Sobrado, P. (1982). *La comunidad familiar* .Primera Edición. Lima-Perú: Editorial Palabra

Salinas Garcia, T. (2002). *Nociones de psicolgía.*Primera Edición. Perú-Lima: Editorial Desa.

Tapia Arestegui, I. (1994). *cómo estudiar con éxito.*Primera Edición. Perú-Arequipa: Editorial El Corito.

Unicef. (2020). Obtenido de https://www.unicef.org/Urugual.

Wojtyla, SS. J. (1994). *Carta alas fmilias.*Segunda Edición. Madrid-España:Editorial Palabra.