

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “FEDERICO
KAISER”**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA DE
LOS ANALFABETOS”**

ESPECIALIDAD: RELIGIÓN E HISTORIA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

LA TORRE GONZALES NELLY ELIZABETH

CARAVELÍ – AREQUIPA

1995

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico este trabajo a la memoria de mi Amado Padre Fundador Mons. Federico Kaiser Depel. En honor de su vida ejemplar de ,medios audiovisuales. Con seguridad se encuentra gozando en el **REINO DE LA VERDAD.**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, elevamos nuestro agradecimiento a Dios, infinitamente Sabio, por habernos dejado a nuestra Santa Madre Iglesia, como Madre y Maestra en el camino que nos lleva hacia Él, para alcanzar la plenitud del Hombre Perfecto en Cristo.

A nuestros amados Padres Fundadores, por cuya intercesión, Dios nos ha brindado sus gracias celestiales.

Agradecemos a nuestra querida Congregación, que en la persona de nuestra muy Querida Madre Superiora General, Madre María Jacinta MJVV, nos ha brindado su abnegada ayuda y apoyo incondicional, siendo un privilegio contar con ella, sin la cual no hubiera sido posible realizar estos estudios.

También agradecemos a nuestra Madre Promotora de nuestro Instituto Superior Pedagógico Privado “Federico Kaiser”, Madre María Trinidad MJVV. Por su constante acompañamiento junto con nuestra Madre Directora, Madre María Jerónima MJVV.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: La Educación y el Analfabetismo.....	5
1.1. Concepto de Educación.....	6
1.2. Concepciones actuales de la educación.....	8
1.3. Agentes educativas.....	8
1.4. El educando como sujeto de la educación.....	14
1.5. Definición de Andragogía.....	14
1.5.1. ¿Qué es adultez?.....	15
1.6. Educación de adultos.....	17
1.7. El analfabeto.....	19
1.8. El analfabetismo.....	20
1.9. Causa del analfabetismo.....	21
1.10. Clases de analfabeto.....	23
1.11. Consecuencia del analfabetismo.....	24
1.12. Intervención del estado.....	25
CAPÍTULO II: Los medios de Comunicación y los medios audiovisuales	28
1. Medios de Comunicación Social.....	29

2. La Iglesia y los medios de comunicación social.....	30
3. Papel de los medios de comunicación en la formación de la persona.....	34
4. Conceptos y principios de los medios audiovisuales.....	36
5. Valor educativo de los medios audiovisuales.....	37
6. Los medios audiovisuales y la educación.....	38
7. Clasificación de los medios audiovisuales.....	39
8. Funciones de los medios audiovisuales.....	43
CAPÍTULO III: Aplicación de los gráficos en los sacramentos.....	45
1. Programa de catequesis sacramental.....	47
2. El sacramento del bautismo.....	50
3. El sacramento de la confirmación.....	53
4. El sacramento de la Eucaristía.....	55
5. El sacramento de la Penitencia.....	61
6. El sacramento de la Extremaunción.....	64
7. El sacramento del Orden.....	66
8. El sacramento del matrimonio.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	73

INTRODUCCIÓN

El analfabetismo es un mal que oscurece, priva y afecta a un gran número de pobres, alejándolos de la posibilidad de progreso y superación. El Santo Padre haciendo referencia a este tema dice:

“Esta plaga terrible contribuye a mantener inmensas multitudes en condiciones de subdesarrollo, con todo lo que comporta de escandalosa miseria pues allí, donde existe el analfabetismo reina más que en otros países del mundo el hambre, la miseria, la mortandad infantil, también la humillación, la explotación y los sufrimientos de todo tipo”¹

El tema de este capítulo sobre los sacramentos están orientados en orden a nuestra santificación y sus frutos dependen en general de la disposición de quienes los reciben, éstos brotan del Corazón perforado de Cristo y operan como conductos de la Vida Divina que está:

¹ JUAN PABLO II, Mensaje para la cuaresma, 1995.

DADA por el Bautismo
AFIANZADA por la Confirmación
CURADA O RESUCITADA por la Confesión.
ALIMENTADA por la Comunión
ACABADA por la Extremaunción
ATENDIDA por los Sacerdotes
PREVISTA DE SU AMBIENTE por los Esposos².

² F. KAISER, Estrellitas, Sesator, Lima 1982, n447

Capítulo 1

LA EDUCACIÓN Y EL ANALFABETISMO

El manantial
De toda autoridad
educativa es
DIOS

La verdadera educación en el hombre se da cuando éste está formado tanto intelectual como espiritualmente, es decir que ha alcanzado una formación integral. Analizando esta verdad notamos que en la persona analfabeta es difícil que se cumpla puesto que su ignorancia le impide esta formación. En el desarrollo de la primera parte de este trabajo comenzaremos hablando sobre la educación en una forma general para poder ubicarnos en el campo del analfabeto adulto.

1.1. Concepto de educación

Educación es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades morales y físicas del ser humano. En

consecuencia la educación no crea facultades en el educando, pues esas actividades son innatas en el sujeto, sino que coopera en su desenvolvimiento.

“Educar en un sentido amplio y profundo es desarrollar el pensamiento, el sentimiento y la voluntad del educando; pero como estas tres facultades constituyen las modalidades del espíritu, educar es en último término, desarrollar el espíritu. La dirección de la educación es dada por los valores de la cultura de que están constituidos. Por las ciencias, por las artes y la moralidad: la verdad corresponde a las ciencias, la belleza a las artes, la bondad a la moralidad. Por tanto un individuo se considerará educando en la medida en que él se realice la capacidad para poseer estos tres valores” Verdad Bondad y Belleza³.

Según Ricardo Nasif “etimológicamente el término educación procede de dos voces latinas. EDUCAR significa criar o alimentar y de EXDUCARE que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera. La educación viene a ser la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente –heteroeducación-, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo de acuerdo a su propia ley -autoeducación”⁴.

³ Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Educación, Cumbre, México 1959, p.239.

⁴ L. Medicina, Teoría educativa, San Marcos, Lima, P. 72-73.

“En realidad la palabra educación, por ser usada con demasiada frecuencia, ha ido perdiendo su significado real. De ahí que resulte difícil llegar a un concepto claro sobre la naturaleza de la educación”⁵.

1.2 Concepciones Actuales de la Educación

Son muchas las existentes, pero son dos las que nos interesan:

a) La Educación como formación integral de la persona es conformidad con esta definición el término formar educativamente significa desarrollar, acrecentar, evolucionar, integrar, perfeccionar, transformar.

Cuando se dice “integrar” quiere significar que el educando es una entidad psico-biológica y social dirigida a los valores y a la formación deseada entre estas tres partes; y cuando se dice “perfeccionar” quiere decir que el educando debe culminar en una autonomía axiológica, ética y moral.

b) La educación como instrucción Se orienta, fundamentalmente a acentuar la educación intelectual, especialmente a la transmisión y recepción de conocimientos⁶.

⁵ V. García Hoz, Educación en Diccionario de pedagogía, Labor T.I., Barcelona 1980, p.291.

⁶ IBIDEM, ps. 84ss.

1.3. Agentes educativas

1.3.1. ¿A quienes corresponde la educación?

a) **En general**

“La educación es obra necesariamente social, y no solitaria, ahora bien, tres son las sociedades necesarias distintas pero armónicamente unidas por Dios en el seno de las cuales nace el hombre, dos sociedades de origen natural que son la familia y la sociedad civil; la tercera es la Iglesia de orden sobrenatural”⁷.

Sin embargo la familia es sociedad imperfecta porque no tiene en sí todos los medios para el propio perfeccionamiento; mientras que la sociedad civil es perfecta, encierra en sí todos los medios para el propio fin que es el bien común temporal.

“La tercera sociedad, en la cual nace el hombre por bautismo a la Vida Divina de la gracia, es la Iglesia; sociedad de orden sobrenatural y universal, sociedad perfecta porque tiene todos los medios para su fin que es la salvación eterna de los hombres y por tanto suprema en su orden”⁸. Por consiguiente la educación abarca todo el hombre individual y social en el orden de la naturaleza; y en el de la gracia pertenece a estas tres sociedades”.

b) **En particular**

⁷ Divini Illius Magistri, n.4

⁸ IBIDEM

“Goza de una autoridad educativa inmediata en que se refiere a religión y moral sobre todos sus miembros incorporados a ella por el santo bautismo. La ejerce en virtud de su función docente, sacerdotal y pastoral”⁹.

Ella atiende a sus deberes pedagógicos mediante organizaciones propias tanto de enseñanza como de educación completa, derecho que deriva de la autoridad educacional que concedió su Divino Fundador¹⁰.

“Para la Iglesia educar al hombre es parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así con la misión de Cristo Maestro. Cuando la Iglesia evangeliza logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación (don gratuito y divino) lejos de deshumanizar lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad. La evangelización es, en este sentido, educación. Sin embargo, la educación en cuanto tal no pertenece al contenido esencial de la evangelización sino más bien a su contenido integral”¹¹.

“La educación es una actividad humana del orden de la cultura. La cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende entonces que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su último fin que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación

⁹ IBIDEM.

¹⁰ J.GOLTTER, Pedagogía sistemática, Herder, Barcelona. 1965mps.167-168.

¹¹ Puebla 1012.

resultará más humanizadora en la medida en que se abra más a la trascendencia es decir a la Verdad y al Sumo Bien”¹².

“La educación humaniza y personaliza en la medida que éste desarrolle su pensamiento y libertad, haciéndoles fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”¹³.

La Iglesia toma conciencia de la educación de base en atención al gran número de analfabetos en América Latina. Ella, sin escatimar esfuerzo se compromete a impartir este tipo de educación por lo cual no aspira sólo a alfabetizar sino a capacitar al hombre para convertirlo en agente consciente de su desarrollo integral.

La familia : con la misión educativa de la Iglesia concuerda admirablemente la misión educativa de la familia¹⁴.

“El primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, destinada precisamente para esto por el Creador. De modo que la

¹² IBIDEM, 1024

¹³ IBIDEM, 1025

¹⁴ Cf. Divini Illius Magistri, n.6.

educación más eficaz y constante resplandezca el buen ejemplo de los padres y de los demás miembros de la familia”¹⁵.

Los padres titulares de la educación y la autoridad son investidos de ésta antes que nadie. Así lo prueban y proclaman las enseñanzas de la Iglesia y lo atestigua la historia de todos los pueblos y culturas. Esta paternidad es inalienable e innumerable, pero no es limitada sino regulada por el objetivo de la educación y los derechos educativos del niño, por los derechos fundamentales de las sociedades sobre sus miembros y finalmente por las exigencias del orden moral.

“Los padres son los más indicados educadores de los hijos que Dios les ha prestado. La convivencia íntima con ellos desde su temprana edad y durante la mayor parte de tiempo les brinda innumerables ocasiones para observarles y tratarles según su individualidad. El amor a los hijos y el interés por su educación están garantizados por el afecto y el anhelo de hacerlos felices. En la educación hogareña se complementan las peculiaridades de ambos sexos. Pero estas ventajas en muchas ocasiones se desvirtúan porque los padres no se conocen bien a sí mismos y surgen las incomprensiones llevados del egoísmo o incluso por faltas groseras que el niño percata muy pronto. Los padres educan o deseducan sin proponérselo con su comportamiento y lenguaje, con sus hábitos de trabajo y vida”¹⁶.

¹⁵ Gravissimum Educationis, n.3.

¹⁶ J. GOLTTER, o.c., p.168

En la sociedad actual existen familias que creen haber cumplido con sus deberes hacia sus hijos, por el simple hecho de enviarlos a la escuela sin preocuparse de colaborar con los profesores para un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar por parte de los educandos, de manera especial en los primeros grados de instrucción secundaria, momento difícil para el adolescente que empieza a emanciparse de la sujeción de los padres.

“La fecundidad del amor conyugal se extiende a los frutos de la vida moral y espiritual que los padres transmite a sus hijos por medio de la educación”¹⁷, en este sentido la tarea fundamental es estar al servicio de la vida.

El Estado: “tiene derecho a exigir que se de, y llegado el caso de dar por sí mismo en forma obligatoria, una educación corporal con miras al hoy y al mañana; una educación moral que recalque sus principios e ideales constitutivos. Una formación intelectual que baste para ejercer con acierto los deberes cívicos de tipo general y una formación técnica que asegure el futuro de las generaciones”¹⁸.

Tiene también el Estado, por ley, la obligación de asistir y supervisar el cumplimiento de las tareas educativas. Doble es la tarea de la autoridad civil que reside en el estado: protección y promoción en la educación. Por tanto deberá proteger con sus leyes los derechos de la familia

¹⁷ G.E., n.50.

¹⁸ J. GOLTTER, o.c., p.167.

en lo que se refiere a la educación cristiana de la prole, y por consiguiente respetar el derecho sobrenatural de la Iglesia en la educación.

Igualmente corresponde al estado proteger a la prole cuando falta física o moralmente la obra de los padres por defecto, incapacidad o indignidad, ya que el derecho educativo de ellos es independiente de la ley natural sin embargo está sometida a la autoridad y juicio de la Iglesia.

1.4 El Educando como sujeto de la Educación

Para nuestro estudio consideramos como sujetos de la educación o educandos a “todos los seres humanos que son capaces de ser educandos, ya sea por propia iniciativa o por influencia externa. En principio, todos los seres humanos en algún momento de su vida tienen la calidad de educandos, muchas veces de modo ocasional. En este sentido, inclusive los adultos reciben una influencia educativa. Se trata de educandos espontáneos u ocasionales. Todos somos educandos en toda nuestra vida.(...)”

De los diversos vocablos usados para denominar a los sujetos de la educación: estudiante, alumno, discípulo, educando, éste último es el más apropiado al sujeto. La palabra educando fue acuñada en el siglo XVIII y su acepción está vinculada con el desarrollo de la pedagogía científica. Al derivarse del verbo educar, traduce claramente el dinamismo de la educación y da una idea precisa de un proceso que se cumple, no de un proceso acabado,

cumplido o realizado. Se refiere al hombre que se está educando no del que ya está educado”¹⁹.

1.5 Definición de Andragogía

Deriva de dos voces griegas, ANDROS: Hombre, persona mayor o adulto, varón o mujer; GOGIA: Conducir, guiar, orientar.

“La andragogía es la ciencia o arte de educar al adulto” Esta disciplina fue aprobada en el Primer Congreso Interamericano de educación de adulto, declarado en julio de 1970 en la ciudad de Caracas; Su autor es el educador Venezolano Félix Adam”.

La aparición de la andragogía en el mundo actual ha permitido superar y transformar conceptos equivocados sobre la vida educativa del hombre. Precisamente aquello de decir “ya no puedo” estudiar o “soy padre de familia, hombre con problemas”, se ha educado, cualquier hombre es educable en cualquier etapa de su vida.

Por tanto ni los profesionales pueden decir que el estudio ya se acabó para ellos, pues estaría en un error, justamente por ser profesionales deben constantemente elevar su nivel cultural e intelectual de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología en las formas y modalidades que se derivan de la andragogía.

¹⁹ W. RODRÍGUEZ, Pedagogía general, CEDEM, Lima 1990, p.73.

1.5.1 ¿Qué es adultez?

“Deriva de la voz latina ADULTUM, que significa “ha terminado de crecer o desarrollarse”, es sinónimo de plenitud vital de procrear, participar en el trabajo productivo, asumir responsabilidades inherentes a la vida social, tomar decisiones con entera libertad”²⁰.

“La adultez comienza con la juventud, cuando ya el periodo de crecimiento ya está casi terminado. La edad madura que oscila entre los 40 y 60 años de edad. Son estos los mejores años de la vida intelectual, La decadencia es casi imperceptible, la persona trabaja con mejor ilusiones pero las que le quedan se mantienen firmes porque han resistido las tempestades de la vida. En esta fase el hombre tiene a la introversión, mira más atentamente a sí mismo que al mundo exterior, camina sobre seguro”²¹.

1.5.2 Características físicas del adulto

a) Predominio de la razón: El adulto a diferencia del niño “mira al mundo” y sus acontecimientos con objetividad significa que pone en esta mira una gran dosis de razón y reflexión, no actúa y sus acontecimientos con objetividad significa que pone en esta mirada una gran dosis de razón y reflexión, no actúa con predominio exclusivo y absorbente de los acontecimientos.

²⁰ L.MEDINA, o.c., p.73.

²¹ E. VILLAREJO, Adultez, en diccionario de Pedagogía, Labor, Barcelona 1970, p.18.

b) Acepta responsabilidades : El estudio responde a sus actos y palabras.

c) Tiene equilibrada personalidad : Es libre de dependencia maternal y paternal; tiene mas bien una imagen propia de su paternidad en el mundo.²²

Además por estar incorporado a la vida social, cumple los diferentes roles que le corresponden en las esferas familiar, laboral y comunal.

Posee un cúmulo de experiencia y conocimientos adquiridos en el desenvolvimiento cotidiano de la vida que constituyen su bagaje socio-cultural con el que se articula en la interacción social.

1.6 Educación de adultos

En el campo pedagógico, la acepción usual es distinta por hacer sinónima la educación de adultos con la educación del hombre y la mujer en situación post-escolar. A esta última quiere referirse al pedagogo cuando habla de la educación de adultos.

Los fines de la educación de adultos no son distintos de la educación tomada en general. Se trata de que tome una actitud ante la vida basada sobre un conocimiento más amplio, que descubra un concepto del hombre y del mundo que le permita enfrentarse felizmente con los problemas individuales y colectivos de la vida presente.

²² L. MEDINA, o.c., p.75.

En su sentido inmediato los fines de la educación suelen ser tres:

a) La alfabetización, se dirige a aquellos que por falta de oportunidad para asistir a la escuela primaria o por otras causas no saben las materias instrumentales básicas, lectura, escritura y cálculo elemental. Pues no existe un método uniforme para la enseñanza elemental del adulto, varía de acuerdo a la edad, estados docentes tradicionales que se aplican a los niños de edad escolar que no son propios para el adulto analfabeto.

b) La extensión cultural, cuando la misión educativa, se orienta a facilitar conocimientos complementarios: corte y confección, taquigrafía, tejidos, etc.

c) Formación profesional, ésta ofrece gama amplísima, desde la agricultura ganadera, hasta la universitaria”²³.

Todos los principios didácticos aplicable a la educación del adulto analfabeto o semianalfabeto, quedarían inoperantes si no fuera acompañados de una labor educativa intensa. Sin embargo debemos tener presente que los saberes en el adulto por estar involucrados en la práctica social son de carácter práctico y concreto, surgen en el proceso de recreación cotidiana de la vida y son compartidos por los grupos a los que pertenece. La esencia del aprendizaje del adulto no está en la adquisición abstracta de los conocimientos sino más bien en que dichos acontecimientos, en la práctica, de manera compartida, es decir, que para el adulto todo proceso de aprendizaje esta fundamentalmente comprometido con lo elemental. Es por esto que el adulto está siempre y estará

²³ E. VILLAREJO, o.c., p.17.

dispuesto a aprender todo lo que le permita satisfacer sus necesidades individuales y sociales básicas.

Por tanto se configuran dos formas del aprendizaje del adulto: El auto – aprendizaje y el Inter-Aprendizaje, ambos procesos se sustentan y articulan por el carácter social de la educación, cuyas repercusiones se producen tanto en el individuo como en la colectividad.

1.7 El analfabeto

Etimología: Proviene del griego ALPHA – betos, alfabeto y traducido al latín: que no saben leer.

Concepto : Entendemos por analfabeto en su sentido estricto: el que no sabe leer ni escribir su propia lengua. Y en su sentido amplio: el, incapaz de leer y escribir un sencillo texto; también podemos decir que el analfabeto es el individuo que no posee los instrumentos de la cultura, esto es leer y escribir.

Lamentablemente hoy, en pleno siglo XX aún este problema no ha sido superado; el analfabetismo sigue siendo considerado como una plaga social, fenómeno consistente en la falta de instrucción elemental de un país o el número de habitantes analfabetos en comparación con el total de la población, de aquí que sea interesante conocer este problema para llegar a saber el desarrollo y adelanto de la cultura media de una nación”²⁴.

²⁴ A. LOPEZ, Analfabetismo, en diccionario de pedagogía Labor, España 1970, p.44.

Para que el hombre sea considerado analfabeto debe reunir los siguientes requisitos formulados por la comisión de las Naciones Unidas:

- a) Hablar y comprender el idioma propio con claridad.
- b) Leer de modo comprensible los textos sencillos.
- c) Poder expresar por escrito ideas de uso normal en relación con otros.
- d) Efectuar sencillas operaciones aritméticas.
- e) Tener algunos conocimientos de la historia, civilización e instituciones de un país.
- f) Conocer por lo menos en forma elemental los lazos que le unen a su país con la comunidad mundial²⁵

1.8 El Analfabetismo

Frente a este panorama el analfabetismo o semianalfabetismo nos unimos al llamado que hiciera S.S. Juan Pablo II a los educadores cristianos para que con su aporte favorezcan la alfabetización y la culturización del hombre, teniendo presente siempre que un analfabeto es un espíritu subalimentado; saber leer, escribir, adquirir una formación profesional es recobrar la confianza en sí mismo²⁶.

²⁵ S. DEL RIO, Analfabetismo, en Gran enciclopedia RIALP, T.II, Rialp, Madrid 1961, p. 139.

²⁶ JUAN PABLO II, Mensaje a la Iglesia en América Latina, México 1979, p.43.

Encaminémoslos a descubrir un concepto del hombre y del mundo que les permita enfrentarse con los problemas individuales que la vida les presenta²⁷.

“Mientras todos aquellos hombres, mujeres y niños viven en la postración de la ignorancia no podemos decir que somos un país en desarrollo, sería lamentable contentarnos únicamente con las huellas digitales de los ciudadanos cuando se trata de un pueblo sumido en la ignorancia”²⁸.

El analfabetismo es un peligro no sólo para nuestra sociedad sino también para la venidera, estemos alertas, unamos esfuerzos para salir de este aletargamiento. El mundo avanza en razón directa a la velocidad que le oprime tan intensa actividad, pues el adelanto y respeto de los pueblos no es atraso técnico, sino están basadas en la preparación pedagógicas, vocacional, profesional, cultural, moral, espiritual y cívica de sus ciudadanos que previamente han aprendido a leer y a escribir.

Vemos que es necesario conocer las causas y consecuencias del analfabetismo, especialmente en los andes del Perú, aunque el problema no es exclusivo del campo pero es en aquellos lugares donde se dan con mayor frecuencia y son mayores las dificultades que se encuentran para poder no sólo alfabetizar, sino también catequizar.

²⁷ L. VILLAREJO, Educación de adultos, en diccionario de pedagogía, Labor, Madrid 1970, p.16.

²⁸ A. ROBLES, Eduquemos mejor a nuestros hijos, Litográfica del Perú, Lima 1970, p.249.

1.9 Causas del Analfabetismo

“El analfabetismo es la esclavitud del alma, del sentimiento y de la voluntad, que asume un país aunque se tilde de libre o independiente; en el más completo abandono se convierte en juguete e instrumento de intereses extraños”²⁹.

La primera causa es sin lugar a dudas la penuria económica que impide ciertas condiciones de vida y de trabajo frustrado.

La falta de una buena alimentación, especialmente el niño y en el joven, quienes no pocas veces ingieren una vez al día sus alimentos de escaso valor nutritivo.

La falta de una educación básica en los padres de familia, para que pueda comprender y guiar a sus hijos velando por su educación, respetando su dignidad y no tratándolos como meros instrumentos serviles para sus labores domésticas y agrícolas.

Es obvio considerar el poco interés de parte de las autoridades competentes para procurar que en las escuelas rurales se cuente con una buena estructura para impartir las enseñanzas. Con mucha pena hemos podido observar que existen escuelas que por local tienen solo cuatro muros levantados, se corre el riesgo de contraer enfermedades. “ Va nuestro llamado

²⁹ A. ROVLES, o.c., p. 249.

a los organismos competentes para que formen buenos educadores, idóneos capaces de aceptar el sacrificio en su labor docente”³⁰.

“Entre otras mencionaremos la subversión terrorista que ha afectado a toda la nación, especialmente a las zonas más postergadas llegando a una desintegración comunal induciendo a una migración en masa quedando muchos centros educativos vacíos y algunos totalmente destruidos”³¹.

1.10 Clases de Analfabeto

A. Analfabeto absoluto : Son aquellos que totalmente desconocen los signos del alfabeto y las más sencillas operaciones elementales, por lo tanto destinado a la labranza y cultivo de las tierras relegados en su libertad mal pagados en sus trabajos, carente de una educación básica.

B. Analfabeto relativo : Son aquellas personas que conocen estos signos, pero no pueden hacer uso de ellos para comunicarse con los demás, por falta de práctica y terminos.

C. Analfabeto en desuso : Aquellos que habiendo estado en alguna vez en posesión de estos instrumentos lo perdió por falta de uso³².

Siendo este tipo más frecuente en las regiones autóctonas porque terminados sus escasos estudios primarios y por falta de medios económicos, no hallando forma de proseguir estudios abandonan las aulas dedicándose

³⁰ JUAN PABLO II, Mensaje del pueblo Ayacuchano, n.2

³¹ A. DE HARO, Pedagogía rural, en diccionario de pedagogía, Labor, España 1970, p.704.

³² D. DEL RIO SANDOEIL, Ger. P. 139.

únicamente, a sus labores cotidianas, siendo muy pocos los que continúan hasta llegar a una profesión.

Puesto que la educación es la que lleva a un país al desarrollo cultural nos preguntamos ¿qué hacer si no contamos con los profesionales debidos?. Vemos que un gran número de habitantes sigue siendo analfabeto en cualquiera de los tipos arriba mencionados. Conozcamos las consecuencias que conlleva este mal.

1.11 Consecuencia del analfabetismo

Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad por poseer la dignidad de la persona tienen derecho inalienable a una educación³³.

Si hacemos un parangón entre los censos realizados en 1963 y 1993 nos damos cuenta que no es mucha la diferencia entre ambos dejando actualmente 1784,231 habitantes analfabetos con un 12.8% y que en su mayoría son mujeres los cuales se ubican en las zonas rurales y en las zonas urbano marginales. Con esto nos damos cuenta que en el país existe aún un alto porcentaje de analfabetismo y semianalfabetismo.

La ignorancia de sus deberes y derechos ciudadanos, no les permite expresar sus deseos ni hacer valer sus derechos ampliamente faltándoles lo indispensable para conocer lo que les presentan por escrito y no pueden firmar con conocimiento de causa.

³³ Gravissimum Educationis, n.1

La privación al desempeño de funciones cívicas que benefician al progreso del bien común.

Pérdida de oportunidades en el logro de un trabajo, profesión u oficio, sobre todo para conseguir una situación económica que los libere de sus mísero modo de vida.

Los sectores deprimentes muestran las mayores tasas de analfabetismo³⁴.

Existe en primer lugar el vasto sector de hombres y mujeres de analfabetos indígenas privados del beneficio elemental de la educación y comunicación por medio de la lengua común³⁵.

1.12 Intervención del Estado

La intervención del estado en materia educativa es subsidiaria por lo que:

Debe apoyar, defender, proteger y promover con sus grupos sociales intermedios como es el programa de alfabetización (PROAL), con programas adaptables a estas zonas respetando su modo de vida.

Promover para que la alfabetización tome parte en todas las instituciones establecidas, con el fin de que cada miembro sea un alfabetizador en la medida que le sea posible.

Este velará porque no haya tanta diserción escolar especialmente durante la primaria.

³⁴ Pueblo 1045

³⁵ AG, 43

Por último promoverá programas de alfabetización para iletrados, organizando redes de alfabetización en las zonas que más lo requiere.

1.13 La Iglesia frente al analfabetismo

Ella no es indiferente frente a este grave problema, tal vez más que otras instituciones, se preocupa velando por sus hijos carentes de educación liberándolos a muchísimos hombres de la miseria y la ignorancia. Por tanto es preciso procurar una cultura básica a fin de evitar que un gran número de hombres se vean impedidos a prestar su cooperación auténticamente humana al bien común³⁶.

Acompañemos la alfabetización de los grupos marginales con acciones educativas que los ayuden a comunicar eficazmente³⁷, tomando conciencia de sus deberes y derechos, comprender la situación en que viven y discernir sus causas para poder así participar plenamente en los procesos decisivos que les atañen.

Capacitemos al hombre para convertirlo en agente consciente de sus desarrollo³⁸. Y donde existen personas carentes de vestido, trabajo, medicina; allí es donde la caridad cristiana debe buscarlos y encontrándolos consolarlos con diligente cuidado y ayudarlos con la prestación de auxilios³⁹.

³⁶ GE, 9

³⁷ GERMAN DOIG KLINGE, Alfabetización, en diccionario, Rio, Medellín, Puebla, Ed. Latina, Lima 1990, p.29

³⁸ Medellín, 4

³⁹ Apostolicam Actuositatem,8.

La alfabetización y la escolarización es un deber y una inversión esenciales para el futuro de la humanidad, para el desarrollo de cada hombre y de todos los hombres. En una sociedad cuanto más elevado sea el número de personas que se beneficien de una educación mejor podrán lograr su destino⁴⁰.

Finalmente uno de los deberes más propios de nuestra época sobre todo de los cristianos, es el de trabajar con ahínco y responsabilidad para que en el campo nacional como internacional se den las normas fundamentales y se reconozca en todas partes haciéndose efectivo el derecho de todos a la cultura, y la educación exigidos por la dignidad de la persona, sin distinción de raza, lengua y nación⁴¹.

⁴⁰ JUAN PABLO II, Mensaje para la cuaresma, 1995, Vat. 7-9-94.

⁴¹ GE, 60

CAPÍTULO

II

LOS MEDIOS DE

COMUNICACIÓN

SOCIAL Y LOS

MEDIOS AUDIOVISUALES

“Dios nos ha dado
en esta época los
medios electrónicos
para una
NUEVA EVANGELIZACIÓN”

En el Capítulo anterior hemos dado algunos conceptos necesarios a nuestro tema. La educación como ayuda para levantar el nivel cultural de la sociedad y el analfabetismo como fenómenos que tiene los efectos contrarios.

En este segundo capítulo sólo nos ocuparemos de los medios de comunicación social y audiovisual.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Los medios de comunicación son inventos de la técnica que, sobretodo en nuestros tiempos, a extraído el ingenio humano con la ayuda de Dios, de las

cosas creadas. La Madre Iglesia acoge y fomenta con especial solicitud aquellos que miran principalmente al espíritu humano, y han abierto nuevos caminos para comunicar con extraordinaria facilidad noticias, ideas y doctrinas. Entre tales inventos sobresalen aquellos medios que por su naturaleza no sólo pueden llegar y mover a cada hombre sino a toda la sociedad humana, como es la prensa, el cine, la radio, la televisión y otros semejantes que por ello pueden llamarse medios de comunicación social.

Estos instrumentos rectamente utilizados, prestan una ayuda valiosa al género humano, ya que constituyen al descanso y cultivo de los espíritus, en cuanto se les de un buen uso, teniendo en cuenta el contenido, el fin, la moral y las circunstancias en que se desarrolla la información, por lo que contribuyen eficazmente a unir y cultivar los espíritus, pero los hombres a veces guiados por doctrinas erróneas hacen mal uso de estos medios contra los mandamientos del Creador y los convierten en instrumentos dañosos para la sociedad humana¹.

Entre los inventos correspondientes a esta época vienen a ser la radio, televisión y cine logrando un desarrollo verdaderamente extraordinario, pues estos tienen un influjo sobre el modo de pensar de los individuos de la comunidad.

2. LA IGLESIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

¹ Intermirfica, 1

La evangelización, anuncio del reino de Dios es comunicación para que vivamos en común². Lo que hemos visto y oído os lo comunicamos, para que vosotros estéis en comunión con nosotros y nosotros estemos en comunión con el Padre y con su Hijo Jesucristo (Jn.1,3).

Cada persona, cada grupo desarrolla su identidad en el encuentro con otros, esta comunicación es camino necesario para llegar a la comunidad, la razón es que el hombre ha sido hecho a imagen de Dios Uno y Trino, y en el corazón de la Revelación encontremos su misterio trinitario como la comunicación eternamente interpersonal cuya palabra se hace diálogo, entra en la historia por obra del Espíritu Santo e inaugura un mundo de nuevos encuentros, intercambios, comunicación y comunión. Esta comunicación es importante no sólo con el mundo sino con el interior de la Iglesia³.

La Iglesia tal vez más que otras instituciones muestra mayor interés por los medios de difusión, pues hace uso de ellos para la educación cristiana de las almas y su salvación adquiridos no con oro y plata que son perecederos sino con la Preciosa Sangre de Cristo Cordero Inmaculado⁴.

Son diversas las ocasiones en que la autoridad eclesiástica tuvo que preocuparse de llamar la atención sobre la gravedad de los problemas que el

² Puebla 1063

³ CELAM, *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, ed. ERRE EME, Buenos Aires, p.161.

⁴ PIO XII, Miranda, *Prorsus*, citado de *Cine, Radio y Televisión*, en *Encíclicas y Documentos Pontificios*, T.1, ed. La católica, Madrid 1962, p.1224,2

cine, radio y televisión presentan actualmente la conciencia cristiana a fin de que respondan a la esperanza el género humano⁵.

Deberá de intensificarse por parte de los católicos un compromiso constructivo y operante de estudios y de acción en el campo de la psicología, de la crítica y de la investigación para lograr lo más pronto un influjo directo del pensamiento cristiano ya que en la misma producción televisiva y cinematográfica⁷.

No son pocos los dirigentes de la vida pública, representantes del mundo intelectual, industrial y artístico, espectadores católicos que han llevado a cabo laudables esfuerzos de sacrificios para que por medio de estos instrumentos de difusión se eviten los peligros morales sean respetados los mandamientos y valores humanos⁸.

La Iglesia que protege y apoya el desarrollo en todas las verdades éticas, espirituales y morales; tanto las ciencias como las artes la han tenido como patrona y por madre, por lo que no pueden permitir que se atente contra los valores que ordenan al hombre hacia Dios, su último fin. Nadie puede admirarse que también en materia tan noble y delicada tome ella una actitud de prudente vigilancia, conforme a las recomendaciones del Apóstol “Exanadlo todo, pero no guardéis sino lo que es bueno; absteneos de toda apariencia del

⁵ Inter Mirifica, 6

⁷ JUAN XXIII, citado de cine, moralidad deberes, en lección e Encíclica y documentos pontificios, T. III, ed BAC, Madrid 1962, p. 2427,4.

⁸ Miranda Prosus, 5

mal (1Tes. 5,21-22)”. También Santo Tomás dice en uno de sus sermones “... pero si el lenguaje artístico correspondiese con sus matices a espíritus falsos, vacíos perturbados esto es deformación del Espíritu del Creador; si mas bien que elevar el espíritu y el corazón a los nobles sentimientos, suscitase las más vulgares pasiones, aunque encontrara eco y acogida en algunos si quiera en razón de la novedad que no siempre es un valor semejante arte se degradaría a sí mismo por renegar de su aspecto rimero esencial, tampoco sería universal y perenne como los es el espíritu humano al que se dirige”.

Sabemos que nos encontramos en la nueva cultura de la imagen, y que el mensaje evangélico debe inculturarse en esta cultura y llegar así hacerla expresiva de Cristo, la máxima comunicación. Comprendemos la importancia de los innumerables medios electrónicos que ahora están a nuestro alcance para anunciar el Evangelio, damos gracias a Dios por este nuevo don que nos da en la cultura actual⁹.

La cuestión que hoy se plantea para a Iglesia ya no es el saber si el hombre de la calle todavía puede percibir un mensaje religiosa, sino la de encontrar los mejores lenguajes de comunicación que le permita dar todo su impacto al mensaje evangélico¹⁰.

Sobre todo hoy es indispensable afrontar determinados interrogantes, no eludir los problemas sino buscar soluciones, respuestas. En este marco no

⁹ IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano. 279

¹⁰ JUAN PABLO II, Mensaje para la XXIX Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, L'osservatore Romano, Roma n.4, año XXVII, 27-10-95, p.4

conviene olvidarse de dar a estos medios el puesto y valor que les corresponde exhortando los responsables que tomen plena conciencia del gran influjo que pueden y deben desempeñar en nuestro tiempo, que cada vez más, siente la urgencia de mensajes universales de paz y tolerancia así como la llamada a los valores que encuentran fundamento en la dignidad conferida al hombre por Dios¹¹.

3. PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONA

Dentro de la sociedad moderna, los medios de comunicación desempeñan papel importante en la formación, promoción cultural y la información de la persona. Su acción aumenta en importancia por la razón de los progresos técnicos, de la amplitud y la diversidad de las noticias transmitidas y la influencia ejercida sobre la opinión pública¹².

Es necesario que todos los miembros de las sociedades cumplan sus deberes de caridad y justicia también en este campo, y así, con ayuda de estos medios, se esfuercen por formar y difundir una recta opinión pública¹³.

La solidaridad aparece como una consecuencia de una información verdadera, justa y de una libre circulación de las ideas, que favorecen el conocimiento y respeto del prójimo¹⁴.

¹¹ IBIDEM

¹² CEC 2493

¹³ IM8

¹⁴ JUAN PABLO II, Formación de conciencia, pág.8

Por otra parte con los medios de comunicación social quienes de una manera directa forman la conciencia el individuo, pues desempeñan un papel importante hasta diríamos esencial en promover la búsqueda de la verdad, evitando presentar intereses limitados de este o aquel grupo, deben ser usados de modo responsable al servicio de la verdad¹⁵.

En esta importante tarea de la formación de la conciencia juega un papel decisivo la escuela y la familia ellos desde la más tierna edad deben ser ayudados a formar su conciencia con principios básicos de la moral y la verdad, ellos al entrar en la adolescencia y juventud son absorbidos por un mundo lleno de miasmas, e inmoralidades y corrupción.

Es indudable que la autoridad civil está obligada a cumplir con este deber de vigilar los medios audiovisuales, pero tal vigilancia no puede limitarse a la defensa de los intereses políticos. Antes bien debe extenderse a salvaguardar la moralidad pública, cuyo fundamental axioma es la norma de la ley natural que se halla inscrita en nuestros corazones (Ro. 12,15) esta vigilancia del estado, no puede considerarse como injusta opresión de la libertad del individuo porque se ejercita en el círculo de la autonomía personal sino en un plano social en el cual influyen estos medios¹⁶.

¹⁵ IBIDEM

¹⁶ MP. 13

Entre las diferentes técnicas de difusión ocupan hoy un puesto de particular importancia la radio, cine y televisión; por tanto no deben ser simples medios de recreación y entretenimiento espiritual¹⁷.

Estos medios han de ser instrumentos constructivos de formación pero, si se dejan sin control o sin dirección precisa desfavorecer el nivel cultural del individuo y de la sociedad entera.

4. CONCEPTO Y PRINCIPIO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Entendemos por medios audiovisuales aquellas formas de instrucción o estímulos mediante la vista, el oído, conjuntamente ambos sentidos¹⁸, también se considera al conjunto de medios y materiales que sirven de apoyo al proceso de enseñanza y de aprendizaje considerados como canales a través de los cuales llega el mensaje que se quiera dar sea por medio de proyecciones, películas, televisión, radio, etc¹⁹.

Muchos psicólogos y educadores consideran que los estímulos externos influyen en nosotros a través de los sentidos, en la medida aquí graficada:

Vista 87%

Oído 77%

Tacto 4%

¹⁷ IM. 12

¹⁸ José Fernández Huerta, Audiovisuales medio, en Diccionario de Pedagogía, Ed Labor, TI, Madrid, 1970. p.86.

¹⁹ Cf GER p.354.

Gusto 1%

Olfato 1%

Otros consideran que, además adquirimos el 70% de nuestras habilidades y destrezas mediante la práctica esto es por la experiencia directa, de modo que los medios más eficaces de la comunicación son los que se dirigen a la vista, esto requiere trabajo práctico e intercambio de experiencias²⁰.

Estos medios pueden servir poderosamente a la causa del bien puesto que no son sólo instrumentos de recreación sino que desarrollan una formación educativa teniendo siempre presente las palabras que el Papa Juan Pablo II pronunciara al referirse a los medios de comunicación audiovisual, pues dice que son fuentes para enriquecer y la vida familiar, unir más estrechamente los miembros de una sociedad, promoviendo la solidaridad con otras comunidades, acrecentando no sólo la cultura general, sino también la religiosa²¹.

5. VALOR EDUCATIVO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

La acogida que estos medios tuvieron en la pedagogía han de expresar una importante ayuda para los educadores ya que estos vienen a formar un

²⁰ JOSE HERNÁNDEZ VALBUENA, Manual de ayudas audiovisuales y material didáctico, Ed Stella, Bogotá, 1967 p.30

²¹ MARIO AGNES, Instrumentos Laboris, "El mundo de la comunicación en L'osservatore Romano, Roma n.26, año XXVI, 01-07-94."

auxilio poderoso para el desarrollo de las clases y la exposición de una charla catequética como es en nuestro caso.

El valor adquirido por los medios audiovisuales en una consecuencia del que hace años lograra el método intuitivo en el terreno pedagógico, el mismo que acierta a situar ante fenómenos capaces de captar mejor su interés, que las simples palabras del maestro que en muchos casos no ejerce una atención adecuada, pero y ante una pantalla, grabación o gráficos preparados se nota gran interés²².

Reconocemos que estos factores contribuyen a levantar el standard cultural de aquellos que viven fuera de los centros urbanos creando en ellos nuevas perspectivas visual auditivo²³. Se despierta nuevos deseos e interés, pues a la medida a la que va ampliando su nivel cultural se interesa más por la lectoescritura desarrollando habilidades y destrezas en su imaginación²⁴.

6. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y LA EDUCACIÓN

Cada uno de los materiales o procedimientos de instrucción audiovisual es capaz de procurar una contribución determinada en el plano pedagógico; en la actualidad, la enseñanza consiste básicamente en despertar al alumno y dirigir su conducta hacia caminos deseados tal es como el desarrollo de habilidades apropiadas, hábitos útiles, comprensiones conceptuales.

²² JOSÉ HERNÁNDEZ VALBUENA, o.c. p. 86

²³ Puebla 1068

²⁴ JOSE HERNÁNDEZ VALBUENA, o.c. p. 21

La filosofía de la instrucción audiovisual acepta esta tendencia y sostiene que los materiales audiovisuales dan validez a este principio. La educación audiovisual hace hincapié en que se apresura el proceso de aprendizaje y lo hace efectivo.

Estos materiales son conducentes a un fin que es la transmisión, creación, interpretación y evaluación de la experiencia. La motivación constituye una fuerza poderosa en el proceso de aprendizaje puesto que estos medios motiva, por tanto, no podemos pasarlos por alto en ningún programa moderno.

Las técnicas audiovisuales cuando son bien utilizadas pueden ser elementos catalizadores de la actividad de los alumnos, soportes de los métodos activos de enseñanza. La utilización de las técnicas audiovisuales en los alumnos crea una situación pedagógica nueva y así el ingenio imaginativo de los alumnos es diferente ya que va de acuerdo a la edad mental y sobre todo con el medio social en que viven.

7. CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Los medios audiovisuales son muy variados y conforme va avanzando la ciencia y la tecnología, ésta se desarrolla con más amplitud de esta manera el maestro tiene la permanente preocupación de escoger y preparar estas ayudas para el mejor desempeño de su labor educativa. Ante esta necesidad los

estudiosos en esta materia, teniendo en cuenta diversos criterios han hecho una clasificación general:

A.- Los que están subordinados al maestro

Son aquellos que se pueden emplear en el momento oportuno y a la voluntad del maestro, tales son:

El micrófono y

El megáfono.

B.- Los subordinantes del maestro

Estos se ajustan a la marcha que imponen los propios medios en su esencia y son:

La radio y

La televisión

Especificando un poco más con el fin de que sean más encajados en apartados más concretos los clasificamos de la siguiente manera:

Medios Plásticos .- Los que se adaptan con gran facilidad a una situación. Ejm. Gráficos, fotografías, mapas, recortes de revistas, periódicos, dibujos y bosquejos.

Medios Acústicos.- Los que se dirigen principalmente al oído. Ejm. Fonógrafos.

Medios mixtos.- Proyecciones sonrizadas, cinema educativo, televisión escolar, etc.²⁵.

Luego de este estudio queremos un tanto detenernos en los medios plásticos, en lo que se refiere a los gráficos ilustrativos. Ya que en los pocos años que me ha tocado trabajar en las zonas donde el analfabetismo es más acentuado he notado que este método por medio de gráficos tiene una excelente acogida en forma general y de manera especial en aquellos que no saben leer ni escribir, por tanto permítanme ampliar el uso de los gráficos en la enseñanza para analfabetos.

A.- Material gráfico ilustrativo

Vienen a ser todos los recursos que empleamos para comunicar hechos o ideas a través de la combinación de dibujos, palabras o imágenes. El dibujo puede tomar la forma de diagrama o bosquejos. Las palabras y números se utilizan para títulos que uno cree conveniente hacer uso. Las imágenes para concretizar un hecho, concepto o idea que uno expone y crea que deba ser graficada para mayor conceptualización del alumno²⁶.

B.- Importancia de los dibujos en gráficos

Para muchos los gráficos son el camino más llano que les conduce a la práctica, teniendo en cuenta que cada docente lo desarrolla de acuerdo a su propia creatividad tratando de mantener la atención viva de los oyentes sobre

²⁵ D. DEL RIO SANDORIL, o.c. p. 354

²⁶ BRENS-TILMAN, Gráficos ilustrativos del Catecismo católico, Herder, Barcelona 1964. p.15

todo si se trata de temas o puntos referente a su formación espiritual y moral simplemente por la palabra hablada.

Por eso buscaron la forma de variar los medios para entretener mejor a sus oyentes, esta misma necesidad los llevó a utilizar los gráficos. La mayoría de la gente goza de aptitudes visuales por eso es menester usarlos aún cuando para la transmisión de la fe, lo primero sea la palabra que predica y enseña. Por eso los oyentes deben captar el contenido de la fe por medio del potencial cognoscitivo de la vista, a esto corrobora el exceso de la influencia casual, hoy en día muy a menudo.

Además que al delinear un gráfico se pone en movimiento otras potencias del individuo, como es la reflexión creadora que le descubre como poder representar las verdades oídas. También desde el punto de vista del contenido se encuentran argumentos en pro de los gráficos en la enseñanza de la religión. Pues al hacer un gráfico la verdad penetra de nuevo en otra forma, aparece así plástica y tangiblemente por eso se emplea con frecuencia un símbolo y con ello el mundo de las cosas tangibles entra en la formación religiosa, fe y conocimiento del mundo se unen, de esta manera el conocimiento penetra por medio de la imagen y el símbolo, conocimiento que debe co-existir siempre abstracto y conceptual²⁷.

C.- Los gráficos en la pizarra

²⁷ Cf. BRENS-TILMEN, o.c. p.9.

Tienen la ventaja no sólo de ver la imagen sino de captar el origen del gráfico, esto generalmente se realiza conforme se va desarrollando el tema, pero se pone mayor énfasis cuando se quiere hacer resaltar el meollo de la doctrina teniendo en mente ya el gráfico que se va a usar o detallar invitando a formular preguntas.

Al delinear los gráficos se tendrá en cuenta el esmero y la pulcritud para despertar así en el alumno mayor interés y podrán realizar mejor el gráfico que se les encargue realizar, acrecentando en ellos la creatividad.

Del cuidado y esmero que uno pone, depende de la seriedad del tema representando; en la ejecución de dichos gráficos se utilizará tizas de color avivando la atención de parte del alumno. Los colores irán de acuerdo al tema ya que no solo gustan sino que son más apropiados²⁸.

8.- FUNCIONES DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Entre las funciones más resaltantes de los medios audiovisuales señalaremos los siguientes:

- A.- Concretan ideas.
- B.- Tienen poder de atracción.
- C.- Son expresivos en su objetividad y valor creativo.
- D.- Tienen poder de retener interés.
- E.- Provoca emociones vivas.

²⁸ IBIDEM p. 15

F.- Tiene poder de fijación.

G.- Inducen a la acción.

H.- Amplían el nivel cultural del oyente.

I.- Ayudan a comprender mejor el mensaje.

J.- Son múltiples.

K.- Tienen gran alcance²⁹

Para este trabajo se debe poner todo el empeño en la formación técnica, doctrinal y moral de todos los agentes pastorales y con los medios de comunicación. Al mismo tiempo es necesario un plan de educación orientado tanto a la percepción crítica como a los medios y su lenguaje, utilizando los símbolos culturales de nuestros pueblos³⁰.

²⁹ JOSE HERNÁNDEZ VALBUENA, o.c. p.33

³⁰ Cf. IV Conferencia general del episcopado latinoamericano. N.38

CAPÍTULO

III

APLICACIÓN DE LOS GRÁFICOS

EN

LOS

SACRAMENTOS

La eficacia de los
Sacramentos
depende
del que
los
recibe
FK.

En este tercer capítulo queremos presentar un programa de catequesis sacramental con la aplicación del método presentado por Santo Domingo¹: Ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar.

La novedad de Santo Domingo, se encuentra en la acentuada perspectiva cristológica desde la cual se aproxima a la realidad. Pero se trata de una realidad que a la vez que aporta elementos nuevos, subraya lo más esencial de nuestra fe, es decir, se ancla en el corazón de la Iglesia, Jesucristo Don reconciliador del Padre, es el mismo ayer, hoy y siempre.(Hb. 13,8)².

La metodología propuesta en Santo Domingo es todo un proceso educativo que ha de integrar el crecimiento de la fe en el crecimiento humano.

Para el desarrollo de este capítulo y el entendimiento del programa, hemos creído conveniente dar unos preliminares para una mejor educación:

¹ Santo Domingo, llevado a cabo el 12 de Octubre de 1992 fue inaugurado por SS Juan Pablo II, cinco siglos después de la llegada de la fe al continente latino.

² CELAM, IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo, of. Del libro, Buenos Aires 1992, 27.

A.- Ambiente : Regularmente zonas apartadas de la serranía.

Lugares situados a más de 36000 m.s.n.m.

Lo que explica la falta de progreso técnico cultural.

B.- Sujetos : Dirigido a personas analfabetas de habla quechua

(Adultos de ambos sexos).

C.- Estructura del Programa : Nos propone los siguientes pasos que, aplicados a nuestro trabajo serían:

A.- VER : La motivación o historia.

B.- JUZGAR : Explicación de la doctrina.

C.- ACTUAR : Aplicación a su vida.

D.- REVISAR : Reafirmación de conocimientos.

E.- CELEBRAR : Celebración de un acto litúrgico.

PROGRAMA DE CATEQUESIS

SACRAMENTAL

Después de la Santa Misa son los Sacramentos las celebraciones litúrgicas más importantes. Todos ellos tienen por objeto y finalidad la vida divina en nosotros; o la dan o la aumentan. Por ella glorificamos a Dios, y en virtud de ella somos nosotros mismos una gloria para El ³.

³ FEDERICO KAISER, Anotaciones Litúrgicas, en Repertorio, Sec. Liturgia, Cenáculo Caraveli.

Los sacramentos operan como conductos de la vida divina: son como siete sagrada arterias que conducen la vida divina, del corazón del Cristo crucificado a nosotros los miembros de su Cuerpo Místico, que es la Iglesia, Ella es la depositaria de estas gracias.

Iniciaremos haciendo un breve estudio de los sacramentos en forma general, aplicando ya el método:

A.- VER : Estamos ya en clase y todos nos dirigimos para contemplar el manantial de agua que por Providencia, tenemos a la vista, luego cada uno da su opinión.

B.- JUZGAR : Así como este manantial nos da el agua, para poder subsistir y tener vida; de la misma manera la vida espiritual necesita de esta agua pero, no de un manante natural como el que hemos visto sino del manantial de gracias que brota del Corazón perforado de Cristo el Señor, ellos vienen a ser como siete canales que riega el campo de nuestra alma.

Los sacramentos son signos visibles sensibles instituidos por Cristo y nos confieren gracias. Estos corresponden a todas las etapas de nuestra vida cristiana, pues dan Nacimiento, Crecimiento, Curación y Misión de Fe⁴.

Los sacramentos de la iniciación cristiana, son la base y fundamento de toda vida cristiana. En efecto los fieles renacidos por el Bautismo, se

⁴ CEC 1210.

fortalecen con la Confirmación y finalmente se alimentan con la Eucaristía que es el alimento de Vida Eterna⁵.

Por medio de los sacramentos de la curación, penitencia y la unción de los enfermos, se recupera la gracia perdida por el pecado y nos devuelve la paz y serenidad espiritual.

Los sacramentos que están al servicio de la comunión y misión de los fieles, contribuyen ciertamente a la propia salvación, pero lo hacen mediante el servicio que prestan a los demás. Mientras que el orden sacerdotal y matrimonio cumplen con su misión específica que es el servicio a los demás.

C.- ACTUAR : Vamos a hacer una comparación entre la Vida Divina y la vida humana que Dios nos da por nuestro padres.

Bautismo : La vida humana la tenemos por el nacimiento. La vida divina la recibimos por nuestro renacimiento del agua y del Espíritu, es decir por el Bautismo (Jn. 3,5).

Confirmación : La vida humana debe desarrollarse y llegar a la madurez. La vida divina llega a esta madurez por el Sacramento de la Confirmación.

Comunión : La vida humana no puede conservarse ni desarrollarse sin alimento. La vida divina en nosotros se alimenta por la Sagrada Comunión que es la Carne y Sangre de Nuestro Señor Jesucristo (Jn.6,51).

⁵ CEC 1212.

Penitencia : La vida humana está expuesta a enfermedades y muerte. Para la Vida Divina el pecado venial es como enfermedad y el pecado mortal es su muerte; por éste se pierde la vida divina (Jn. 20,21-23).

La Extremaunción : La vida humana termina con la muerte del cuerpo. La vida divina del alma no debe jamás morir. Después de ser aquí la vida de la gracia, será allá la vida de la Gloria. Por eso la Vida divina recibe en la hora suprema de la muerte corporal, nueva fuerza y perfección por el Sacramento de la unción de los enfermos (Stgo. 5,14-15).

El Orden Sacerdotal : La vida humana necesita de buenos padres que la comuniquen y cuiden; lo mismo la Vida Divina. El Sacramento del orden sacerdotal se preocupa de proporcionar a la humanidad, a los padres espirituales que en el Bautismo comunican la vida divina y la cuidan por la administración de los demás sacramentos, la Palabra de Dios y los constantes servicios sacerdotales (Mt. 19,5-6 y 28,19-20).

El Matrimonio : La vida humana se propaga según la voluntad de Dios por la legítima unión de los esposos.

El sacramento del matrimonio santifica y consagra esta santa unión para que los descendientes nazcan en un ambiente y condiciones dignas y favorables a hacerlos pronto hijos de Dios por la vida del bautismo⁶ (Gén.1,27-28; Tb.6,12; Mt.19,9).

⁶ FEDERICO KAISER, anotaciones litúrgicas, 6.

D.- REVISAR: ¿Quién instituyó los sacramentos? ¿Por qué son importantes los sacramentos?, ¿Cuántos son los sacramentos? ¿Qué sacramentos nos dan la Vida Divina?

E.- CELEBRAR: Nos dirigiremos a la Iglesia para participar de la Celebración de la Palabra.

2. EL SACRAMENTO DEL BAUTISMO :

A. Todos Ustedes ven ¿cómo crece una planta verdad?. Muy bien Ud.

Don Alberto. Primero se prepara la tierra, se abona, y recién se pone la semilla cubriéndola de nuevo. Y, la dejan o la van cuidando... Bien, van haciendo los respectivos cuidados, ¿no es así?

B.- Del mismo modo Dios es el sembrador por excelencia. De El hemos aprendido todos, así, Dios ha puesto en nuestra alma la semilla de la fe por medio de uno de los sacramentos más importantes, sin el cual no podemos entrar a nuestra casa que es el cielo.

Precisamente se trata del Bautismo, por el cual se nos borra el pecado original y nos hacemos hijos de Dios; limpia el camino para recibir los demás sacramentos. Uds., ven aquí cómo Adán y Eva están siendo arrojados del paraíso justamente porque desobedecieron a Dios, y son manchados por el pecado original; por tanto, no pueden entrar al cielo. Pero Dios tuvo

compasión de nosotros y nos mandó a su Hijo Jesucristo para que nos limpie el camino.

El bautismo es el primer canal por donde corre el agua de la gracia divina, y es importante porque:

- a. Se nos borra el pecado original y nos hace hijos de Dios.
- b. Nos da la gracia santificante que, es la misma Vida Divina.
- c. Nos imprime el carácter o señal espiritual de ser hijos de Dios y por esta señal cuando Dios nos llame a su presencia seremos reconocidos.
- d. Finalmente, por el bautismo somos incorporados a la Iglesia como miembros del Cuerpo Místico del Señor Jesús ⁷.

Así vemos que el bautismo es necesario para la salvación del hombre; por tanto, es necesario que los niños sean bautizados lo más pronto posible, de lo contrario se les estaría privando de la gracia de ser hijos de Dios. Además reciben la semilla de la fe, de la cual son responsables los padres y padrinos que deben velar por el desarrollo y crecimiento de esta semilla, durante su vida.

El encargado de administrar este sacramento es el Señor Obispo, Sacerdote, diácono; en caso de urgencia una persona delegada para esta misión o cualquier persona bautizada.

Las cosas necesarias para el bautismo son:

⁷ GASPAR ASTETE Y ELIÉCER SALESMAN, Catecismo Católico-Explicado, ed. Centro Don Bosco, Colombia 1983, p.219.

- a. El agua natural o agua bendita.
- b. Un vestido blanco que es el símbolo del alma pura y limpia, el que se debe cuidar siempre y mantener sin mancha de pecado; entonces el alma blanca e inmaculada llegará algún día feliz a Dios.
- c. Una vela simboliza la luz de la fe.

¿Cómo se ha de bautizar? Con la intención de bautizar hay que echar el agua natural en la frente de la criatura, diciendo: “Yo te bautizo en el Nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo” (mientras corre el agua). De esta manera queda limpio del pecado original⁸.

C.- ¿Todos sus hijos están bautizados?

-Como padre de familia, es ejemplo de vida cristiana en su hogar

-Se preocupa de enseñar a sus hijos las oraciones elementales del cristiano.

D.- ¿Por qué al bautizar le echan agua al niño?

- ¿De qué cosa limpia al alma el bautismo?

- Entonces, ¿ese niño tan pequeño ha cometido pecado?

- Así es. De modo que el bautismo le quita al alma el pecado original. Y, ¿qué cosa le da al alma?

E.- Como todos somos bautizados ahora hacemos una procesión con las velas encendidas rezando el Credo que es el resumen de nuestra Fe.

3. EL SACRAMENTO DE LA CONFIRMACIÓN

⁸ FEDERICO KAISER, Catequesis Metodológica, Sección pastoral, p.17, Cenáculo – Caraveli.

A.- Uds., ¿qué hacen cuando su sembrío no va a dar buen fruto?. Lo abonan muy bien; ¿para qué lo abonan?, para fortalecer sus raíces y den buen fruto. Muy bien.

B.- Como ya dijimos antes, en el bautismo Dios pone en nuestra alma la semilla de la fe, y ésta va a llegar a su madurez por el sacramento de la Confirmación, del mismo modo que ustedes abonan su sembrío, así también Dios hecha a nuestra alma el abono de este sacramento y lo fortalece para que los frutos de su vida cristiana sean buenos.

Por medio de este sacramento Dios envía la fuerza del Espíritu Santo para ser auténticos cristianos, y nos aumenta la gracia santificante; nos da el Espíritu Santo con todos sus dones y nos da el carácter o señal de que somos militantes o soldados de Cristo.

El que administra este sacramento es el Obispo y en algunos casos el sacerdote delegado.

Para la recepción de este sacramento debe recibirse una preparación, por lo menos, de seis meses.

La confirmación se administra mediante la unción del Santo Crisma en la frente; el Obispo le impone las manos diciendo: “Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo”. Este Crisma es el aceite consagrado por el Obispo el Jueves Santo. Para padrinos de este sacramento se debe elegir a las personas que sean casadas y lleven una vida ejemplar y cristiana.

C.- Ustedes que fueron confirmados, es hora que den testimonio de su fe y no dejarse llevar por las insidias del mal escuchando a otras sectas.

- Recuerden que hay un solo Señor, una sola fe, por tanto, un solo bautismo, un solo Dios y Padre. Una sola Iglesia.

- Ustedes recibieron la fuerza del Espíritu Santo para ser soldados de Cristo Rey. (Cf. Hch.1,8).

D.- Dios al enviarnos la fuerza del Espíritu Santo, ¿Para qué nos la envió?

- La tercera Persona de la Santísima Trinidad es el

- ¿Qué semilla puso Dios en nuestra alma el día del bautismo?; y, qué hace la Confirmación?

E.- Como buenos soldados de Cristo, cantemos el “Ven Espíritu Santo”.

4. EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA

A.- ¿Qué es la Gracia Santificante? Es la vida Divina en nosotros. Sí es la vida del alma. Y, ¿cómo se llama la vida del cuerpo? Se llama vida humana.

¿Con qué cosas alimentas tu cuerpo? Con pan, leche, carne, queso, huevos y cosas por el estilo. Y, si uno deja de comer, ¿qué pasa? Se pone mal y se enferma; y si se alimenta bien, entonces estará sano y bueno.

Así pasará con nuestra vida humana, y, no debemos de igual modo alimentar nuestra vida Divina. Sí que la debemos alimentar, y ¿Con qué?

B.- Con la Sagrada Comunión. Si uno comulga con frecuencia, entonces el alma estará siempre sana y limpia; pero si uno no comulga, la Vida Divina sufrirá, llegando hasta hacerla morir por medio del pecado mortal. Por tanto, se debe comulgar con frecuencia, es decir, comulgar cada vez que haya oportunidad de que el sacerdote venga al pueblo a celebrar la Santa Misa.

¿Qué se necesita para comulgar bien?

Se necesita estar en Gracia Santificante, estar en ayunas y saber bien lo que se va a recibir.

Estar en Gracia Santificante significa no tener pecado mortal ¿Qué debe hacer antes de comulgar? Debe confesarse antes; pero no supongamos que no tiene pecado mortal, pero sí pecados veniales, entonces, puede comulgar sin confesarse?; muy bien sí puede comulgar, porque a pesar de los pecados veniales se encuentra en gracia. De modo, ¿que se puede comulgar con pecados veniales en el alma? Sí; ahora escuchen bien, ¿si uno no se ha confesado muchos años y tiene pecados veniales puede comulgar? ¿No sería conveniente que se confesara antes? Claro es necesario que se confiese antes del comulgar.

Ahora otra cosa, supongamos que se han confesado bien, pero después se acuerdan que se han olvidado un pecado mortal. ¿Puede comulgar? Veo que hay duda, escuchen, claro que pueden comulgar porque ese pecado fue

perdonado con la Confesión sin que lo hayan dicho, porque lo olvidaron sin querer; pero después deben confesarlo.

Antes de comulgar, ¿hasta cuando puedes tomar alimento? Hasta una hora antes de comulgar; pero si estás enfermo, ¿se puede tomar bebidas no alcohólicas y verdaderas medicinas tanto líquidas como sólidas? Si se puede hasta poco antes de comulgar.

¿A quién reciben en la Sagrada Comunión? A Jesús Hostia, a Jesús Verdadero Dios y Verdadero Hombre, con su Divinidad y su Humanidad.

Antes de comulgar, ¿qué haces para prepararte bien? Rezar y pedir a Jesús que venga a nuestras almas.

Y después de comulgar, cuando Jesús está en tu corazón, ¿qué debes hacer? Darle gracias y pedirle que nos ayude para que nunca lo perdamos; además, se debe rezar antes para recibir más gracias de Dios. Y, al acercarse lo deben hacer con mucho respeto y recogimiento y no estar distraídos. Ya cuando se está en el comulgatorio hay que levantar la cabeza, abrir la boca y sacar un poco la lengua para que la Santa Hostia sea puesta en ella; luego, cerrar la boca y mojar la Hostia con un poco de saliva y pasarla. En caso de que se peque la Hostia al Paladar, entonces procurar despegarla con la lengua, de ninguna manera usar los dedos.

C.- La Sagrada Comunión viene a ser el alimento de Vida Eterna para nuestra alma; ¿ustedes se preocupan porque no les falte este alimento?

- Cuando van a la ciudad, y tienen la oportunidad de escuchar la Santa Misa, ¿lo hacen?, o ¿se olvidan en la ciudad que hay un Dios que las espera?

D.- ¿Qué es Comulgar?

¿A quién recibes en la Sagrada Comunión? ¿Qué debes hacer antes y después de comulgar? ¿Se puede comulgar estando en pecado mortal?

E.- Aprenderemos esta oración para antes de comulgar: “Jesús nos invitas a la Sagrada Comunión. Oh Jesús mío, Tú te has sacrificado por salvarme, para darme como alimento del alma Tu Carne y Tu Sangre. Me inclino ante tanta bondad. Corazón de Jesús en Ti espero”.

5. EL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA

A.- A ustedes cuando se les pierde una ovejita, ¿qué hacen? Muy bien, van a buscar a esa ovejita: rastrean sus huellas hasta ubicarla, y les he podido observar que contratan o llaman a varios para este trabajo, pues uno solo se0guro que se cansaría. Bien, les felicito porque son buenos pastores. Pero, ¿Por qué las buscan?, si tienen muchas ovejitas. Ah, porque las quieren.

B.- Así los cristianos somos las ovejitas del Señor. El se preocupa por cada uno de nosotros, y cuando una se pierde, entonces también El llama a otros para que les ayuden en la búsqueda de almas por medio del sacramento de la Penitencia.

-Al ser bautizados nuestra alma quedó limpia de todo pecado, pero, ¿Qué pasa cuando el niño va creciendo y ya tiene uso de razón? Su alma se va manchando así como lo ven en el gráfico; primero las manchas son pequeñas, luego se van agrandando poco a poco hasta que llegue a mancharse con faltas grandes y pequeñas. Así la oveja está perdida; pero Jesús sale en búsqueda, enviando Misioneros así como Ustedes.

Esta oveja perdida por tener su alma tan manchada ha perdido la Gracia Santificante, es decir, la Vida Divina por el pecado mortal. Y ésta sólo la va a poder recuperar por la Confesión, que es el sacramento de la Penitencia, instituida por Cristo para perdonarnos todos los pecados cometidos después del bautismo. ¿Qué debe hacer antes de ir al confesionario? Miren vamos a seguir este dibujo que tiene cinco gradas:

Primero: Recordar los pecados (examen de conciencia).

Segundo: Dolor de haber ofendido a Dios.

Tercero: Arrepentirse sinceramente de sus faltas.

Cuarto: Propósito de ser en adelante hijo de Dios y vivir de acuerdo a los Mandamientos; rezar el Acto de Contrición.

Quinto: Confesar los pecados.

¿Qué pecados deben recordarse y decirse de todos modos? Escuchen: los pecados mortales y veniales; pero ustedes deben querer confesarse porque

si no, no vale la confesión. Ahora, ¿Qué cosa hacen después de recordar los, pecados?. Rezan un acto de contrición como por ejemplo este:

“TE AMO SEÑOR DE TODO CORAZÓN;
ACEPTA MI SINCERA CONTRICIÓN
Y MI PESAR DE HABERTE OFENDIDO,
YO QUE FUI POR TU SANGRE REDIMIDO”. AMÉN.

El acto de contrición es muy importante en la confesión porque nos lleva a proponernos no pecar más, “te prometo por lo menos no cometer nunca más un pecado mortal”. Y después de rezar, ¿Qué hacen?. Entonces, se dirigirán al confesionario.

En el confesionario el Padre les saludará diciendo: “Ave María Purísima”, contestarán “Sin pecado concebida”; entonces comenzarán con la confesión de todos los pecados, sobre todo los mortales, pues, los veniales le pueden decir pero no están obligados. El Sacramento de la Penitencia quita del alma los pecados y da la Gracia de Dios; recuperando de esta manera la Gracia Santificante, pero si sólo se va con pecados veniales, y por consiguiente con la Gracia Santificante en el alma, entonces recibe las Gracias Auxiliantes que, son ayudas que el Señor nos da para que seamos buenos. Borrándose realmente los pecados, en la próxima confesión ya no hay necesidad de decir los pecados confesados.

Una vez confesados todos los pecados el Sacerdote le da una penitencia que comúnmente es una oración que nos impone el Padre les dice “vete en paz”.

Después de salir del confesionario se irán delante del Altar para rezar la penitencia y agradecerle al Señor por haberles concedido el perdón de sus pecados y todas las gracias espirituales que han recibido.

C.- Como ustedes no saben aún hacer un examen de conciencia, entonces vamos a realizar un ensayo.

D.- Ahora vamos a repetir:

¿Qué es la gracia Santificante?

¿Cómo se consigue por primera vez la Gracia? Y ¿Cómo se pierde esta Gracia Santificante o Vida Divina?

6. EL SACRAMENTO DE LA EXTREMAUNCIÓN

A.- En un hospital, en la misma habitación murieron dos personas, pero de distinta manera. Ambos sufrían fuertes dolores porque tenían una enfermedad muy grave al estómago. El primero recibió la Unción de los Enfermos, ya lo había aceptados, eran fuertes y los soportaba con paciencia diciendo “Todo lo soporto por Dios, hágase su voluntad”, y murió como un santo. Se llamó Juan XXIII.

El otro a la misma hora se negó a recibir este sacramento; desesperado en sus dolores, mientras la enfermera salió de su habitación, sacó un revólver y se mató.

B.- Este sacramento fue instituido por Cristo para dar fortaleza y paciencia al enfermo para soportar sus dolores, para aumentarle la Gracia, para perdonarle pecados y castigos merecidos por ellos, y si conviene a la salud de su alma, le devuelve la salud del cuerpo. (Stgo. 5,14).

Este sacramento perdona los pecados cuando no ha sido posible recibir previamente el sacramento de la Penitencia y se arrepiente de ellos. Es necesario que lo reciban todas las personas que han alcanzado la edad de la discreción y se encuentran en peligro de muerte.

En este sacramento, el único que lo puede administrar es el Sacerdote, quien lo hace mediante la unción del Crisma (aceite bendecido el Jueves Santo por el Obispo), en la frente y en las manos del enfermo.

Los familiares están en la grave responsabilidad de llamar al Sacerdote para que el enfermo o anciano reciba este sacramento, y no dejarse llevar por el temor o miedo⁹.

C.- El buen cristiano no se olvida de llamar al sanitario y obtener las medicinas necesarias para la salud del cuerpo; así también, no debe olvidarse de llamar al médico del alma que es el sacerdote, para ayudarle

⁹ Conf. ENRIQUE PELACH Y EQUIPO, Catecismo de la Iglesia Católica, Catecismo Menor de Abancay, ed. Seminario "Nuestra Señora de Cocharcas", Abancay 1993, pág. 122.

con la medicina del sacramento de la Extremaunción; este debe ser llamado antes que el enfermo o anciano pierda el conocimiento.

A veces los familiares se olvidan de llamar al sacerdote a tiempo, en tales casos es un acto de caridad cristiana hacerles la sugerencia, aún cuando se trate de los vecinos o amigos.

D.- ¿Quién instituyó este sacramento?

¿Por qué es importante este sacramento?

¿A quién se debe llamar?; y ¿Para qué?

E.- Pidiendo perdón a Dios iremos al cementerio de romería para rezar por las benditas almas del purgatorio.

LOS SACRAMENTOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

7.- EL SACRAMENTO DEL ORDEN

A. En cuanto a este sacramento daremos sólo una visión general.

El Hijo de Dios se hizo hombre para que el hombre se haga hijo de Dios. Jesucristo, el Dios-Hombre es el Mediador entre Dios y el hombre. El es el Sumo Sacerdote, pues, su Misión es alabar y glorificar a su Padre Celestial y conducirnos a El.

En su bondad quiso Cristo que los hombres participen de su sacerdocio. Concedió así a los Apóstoles el poder de su propio sacerdocio y las gracias necesarias para vivir y obrar como dignos sacerdotes.

El sacerdote continúa en este mundo la obra de Cristo: El ofrece el sacrificio de la Santa Misa, administra los sacramentos, consagra y bendice, y enseña lo que Cristo enseñó. Para esto ha ordenado sacerdote por el Obispo, sucesor de los Apóstoles.

Honremos a nuestros sacerdotes: un pueblo, una Parroquia que no honra a sus sacerdotes, tampoco los merece, va a perderlos. Es la dignidad de Jesucristo, Sumo Sacerdotes que en ellos se honra. Recemos por nuestros sacerdotes. Es nuestro deber. Y en lugar de una infructuosa crítica, les brindemos así ayuda eficaz. Recemos también por aquellos sacerdotes que no tenemos, y que tanta falta nos hacen.¹⁰

8. EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO

A.- Escenificación de las Bodas de Tobías y Sara.

B.- El matrimonio fue instituido por Dios cuando creó al hombre y a la mujer, haciéndolos colaboradores suyos en la función nobilísima de transmitir la vida, mediante la íntima comunidad de vida y amor conyugal: “Creó Dios a su imagen, a imagen de Dios los creó; varón y hembra los creó, y los bendijo diciéndoles; “Crezcan y multiplíquense hasta llenar la tierra” (Gén. 1,27-28).

¹⁰ FEDERICO KAISER, o.c., pág.40

El matrimonio se establece con el consentimiento de cada uno de los cónyuges, es decir, con el compromiso de entregarse mutuamente en alianza irrevocable. Este consentimiento libre es indispensable, pues, si faltase el matrimonio no valdría.

Para los cristianos el matrimonio ha sido elevado por Nuestro Señor Jesucristo a la dignidad de sacramento: “Grande es este sacramento y yo lo relaciono con Cristo y su Iglesia” (Ef.5,32). Y si los esposos cristianos expresan y participan del amor que une a Jesucristo con su esposa la Iglesia de tal manera que el amor conyugal es perfeccionado y elevado por el amor divino; en consecuencia, reciben las gracias y ayudas que necesitan para santificarse en la vida matrimonial, amándose fielmente y recibiendo, y educando cristianamente a los hijos.¹¹

c.- Ustedes imitando a Tobías y Sara procurarán desde hoy que sus hogares sean bendecidos por Dios, y sepan recibir a los hijos que El quiera mandarles.

-Por medio de la oración en familia, enseñando a sus hijos, además por el buen ejemplo, cada día deben encomendar a Dios su hogar.

-Como padres están en la obligación de educar a sus hijos; además por el buen ejemplo de Uds. Aprenderán la veracidad, honradez, responsabilidad y sobre todo, el amor a Dios y al prójimo.

D.- ¿Qué es el matrimonio?

¹¹ ENRIQUE PELACH Y EQUIPO, o.c., pág.148.

Las propiedades esenciales del matrimonio son la Unidad y la

.....

¿Cuándo fue instituido el matrimonio?

E.- Testimonio de vida matrimonial.

Así, durante el transcurso de este capítulo hemos podido ver que los sacramentos son los conductos por los cuales Dios en su infinita bondad nos brinda sus gracias, por medio de la Gracia Santificante que, si bien lo perdemos, El nos da la oportunidad de poderlo recuperar.

Por lo tanto: LA VIDA DIVINA

es

ORIGINADA

En el Corazón perforado de Cristo,

DADA

A nosotros por el Bautismo.

MADURADA

Por la Confirmación.

SANADA O RESUCITADA

Por la Confesión,

ALIMENTADA

por la comunión,

CONSUMADA

Por la Sagrada Unción.

EL ORDEN SACERDOTAL

Consagra a hombres

A servir exclusivamente

A LA VIDA DIVINA.

EL MATRIMONIO

Proporciona el ambiente

Digno y favorable

A recibir y desarrollar

LA VIDA DIVINA.

F.K.¹²

CONCLUSIONES

Hemos visto a lo largo de este trabajo que:

La educación viene a ser el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por los cuales se ayuda al perfeccionamiento de las facultades morales y físicas del ser humano direccionadas por los valores de la Cultura como son las Artes, las ciencias y la moralidad. Por tanto, un individuo se considerará educado en la medida que posea estos tres valores: Verdad, Bondad y Belleza, e.d., una Educación espiritual, intelectual y Moral.

La Educación en el adulto se da por medio de la Andragogía, ella se encarga de hacerle descubrir el concepto del hombre y del mundo, que le permita enfrentarse felizmente con los problemas individuales y colectivos que la vida le presenta..

Vemos que el analfabetismo es un mal que oscurece y priva a un gran número de pobres privándoles de la posibilidad de progreso y superación.

¹² FEDERICO KAISER, Estrellitas, Aforismos y Poesías, ed. Salesiana, Lima 1982, N°.447

Este es un mal que preocupa no sólo a la Iglesia, ya que Ella por ser Madre, vela incansablemente por sus hijos, carentes de una educación; por consiguiente se compromete a una educación de base, de esta manera liberándolos de la miseria y la ignorancia.

Por otra parte, el Estado es responsable: debe proteger y promover grupos sociales como la PROAL. Con programas adaptables a su medio ambiente e idioma, respetando su propia cultura.

El Documento de Santo Domingo nos propone una acentuada Educación Cristológica, desde la cual se dé la proximidad a la realidad, y nos propone una nueva metodología para Una Nueva Evangelización. Ver: Juzgar, Actuar, Revisar y Celebrar.

Aplicando este método, vemos que los Sacramentos son signos que están ordenados a nuestra santificación y sus frutos dependerá mayormente de la disposición de quien los reciba.

RECOMENDACIONES

Los tiempos en los cuales vivimos exigen de toda persona el trabajar con ahínco para que en los distintos medios en los cuales actúa, se reconozca el derecho fundamental de la persona de tener acceso a la cultura sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, religión o condición social.¹³

La puesta en práctica de lo dicho anteriormente pide de cada individuo la SOLIDARIDAD con miras a que la Nación se eleve culturalmente. Se debe procurar, para tal efecto, la ALFABETIZACIÓN masiva en el interior del país. Se hace entonces en colaboración conjunta de todos los ciudadanos.

Nuestra realidad hace evidente que no siempre la educación en las zonas rurales es fácil; un programa de alfabetización deberá adaptarse a la lengua nativa de los educandos.

Para la creación de nuevas formas de alfabetización se deberá tener en cuenta las costumbre de la población rural.

¹³ GE., 53,3.

Por último, deberá trabajar con responsabilidad, y esto implica el rescate de los valores humanos y cristianos ya perdidos por la manipulación degenerada de los “mass media”.

Por lo tanto, la alfabetización debe mirar a la FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTO BÁSICO

BIBLIA DE JERUSALEN, Desclée de Brouwer, ed. Española,
Bilbao 1976.

DOCUMENTOS ECLESIALES

ATENEO LATINOAMERICANO, Conoce tus derechos, Navarrete,
Lima 1988.

COEDITORES LITÚRGICOS, Catecismo de la Iglesia Católica,
España 1992.

II CONF. GEN.DEL EPISC.LAT. AMERICANO, Medellín, Indo American Press,
Colombia 1970.

III CONF. GEN.DEL EPISC.LAT. AMERICANO, Puebla, Labrusa, Lima 1979.

- IV CONF. GEN.DEL EPISC.LAT. Santo Domingo, Buenos Aires, 1992.
- AMERICANO,
- DOC. DEL VATICANO II, Constituciones, Decretos y
Declaraciones, La Católica, Madrid
1975.
- GALINDO, Pascual, Colección de Encíclicas y Documen-
tos Pontificios, T. I, II, III, Poblet,
Buenos Aires 1962.
- JUAN PABLO II, Mensajes, Homilías y palabras a los
Peruanos, Salesiana, Lima 1985.
- JUAN PABLO II, Mensaje para la Cuaresma de 1995,
Roma, 1994.
- JUAN PABLO II, Si quieres la paz, respeta la concien-
cia, Roma 1991.
- PABLO VI, Populorum Progressio, Paulinas,
Lima 1970.
- PIO XI, Divini Ilius Magistri, Paulinas,
Buenos Aires 1963.

LIBROS

- ALCANTARA Jorge, Ayudas Audiovisuales, Lima 1970.
- BREMS Frans-TILMANN Klemens, Gráficos Ilustrativos del Catecismo Católico, Herder, Barcelona 1964.
- COOK ROBLES Antonio, Eduquemos mejor a nuestros hijos
Litográfica del Perú, Lima 1968.
- GÖTTLER, Josef, Pedagogía sistemática, Herder,
Barcelona 1965.
- HERNÁNDEZ VALBUENA José Gregorio Manual de ayudas Audiovisuales y material Didáctico, Stella, Bogotá 1967.
- KAISER Federico, Contesta la Biblia, Salesiana, Lima 1989.
- KAISER Federico, Estrellitas, Aforismos y Poesías
Tipografía Sesator, Lima 1982.
- KENT JONES Richard, Métodos Didácticos Audiovisuales
Pax Méjico 1974.
- MEDINA ROBLES Luis Carlos, Teoría de la Educación, Universidad San Marcos, Lima.
- PELACH Enrique, MOLLOY D. Catecismo menor de la Iglesia Católica, Seminario de Abancay, 1993.
- RODRÍGUEZ WALABONSO, Pedagogía general, Talleres gráficos

CEDEM, Lima 1990. T.II.

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA García Víctor, Ed. Labor, Méjico.
1990. T. II.

DICCIONARIO RIO, MEDELLÍN, Ed. Latina, Lima 1990.
PUEBLA,

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO DE LA LENGUA
CASTELLANA Ed. Sopena, Buenos Aires, 1975.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, Ed. Cumbre, Méjico 1959, T.XIII.

GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Ed. Rialp, Madrid 1974. T.III y VIII.

ALGUNOS INÉDITOS

KAISER, Federico Repertorio Sección Sacramentos
1969-1986, Caravelí.

KAISER, Federico Metodología Catequética, sin fecha,
Caravelí.

MISIONERAS DE JESÚS VERBO Constituciones, Caravelí 1989.
Y VÍCTIMA,