PRIMERA PARTE
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO DESDE LA FILOSOFÍA

CAPÍTULO I

PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN LA FILOSOFÍA GRIEGA

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO MODERNO

CAPÍTULO III

INFLUENCIA DE KANT EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO MODERNO

SEGUNDA PARTE: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: DEL POSITIVISMO A LA EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA

CAPÍTULO IV

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: POSITIVISMO Y PARADIGMA CONDUCTISTA

CAPÍTULO V

EL NEOPOSITIVISMO Y LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA: INICIOS DEL SIGLO XX

CAPÍTULO VI

LA EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA DE KUHN Y LOS NUEVOS PARADIGMAS DEL SIGLO XX

TERCERA PARTE
EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA: ¿CIENCIA O TECNOLOGÍA?

CAPÍTULO VII

LA EPISTEMOLOGÍA Y A CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO VIII

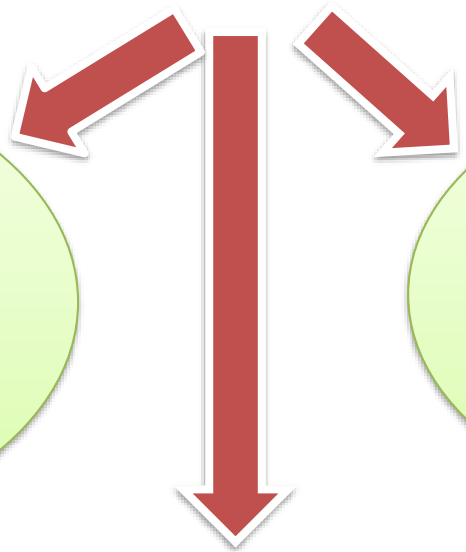
LA EPISTEMOLOGÍA Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

PRIMERA PARTE

Teoría del conocimiento de desde la filosofía

CAPÍTULO I

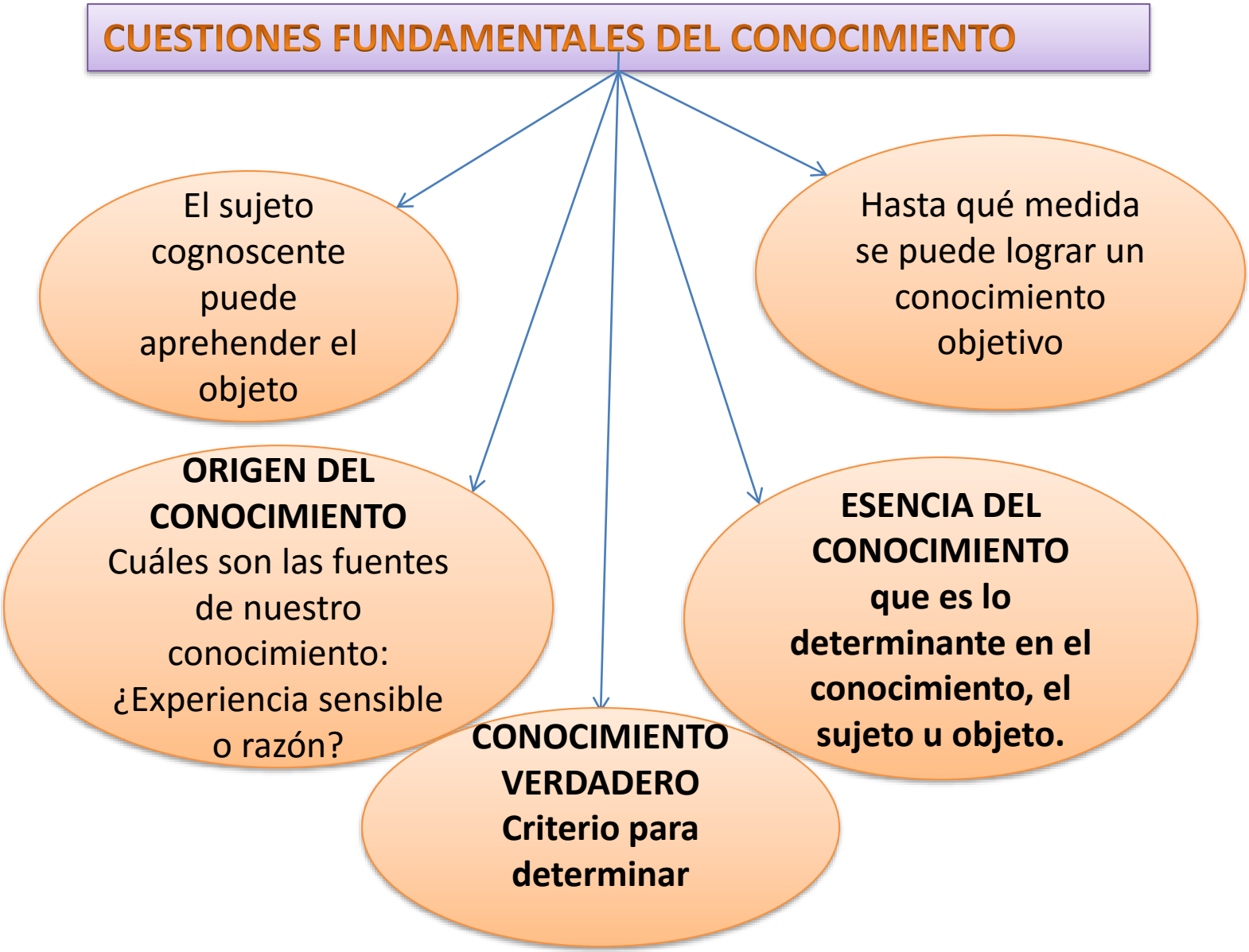
PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN LA FILOSOFÍA GRIEGA



Filosofía occidental nace en la cultura griega como uno de los productos más logrado del espíritu humano.

Uno de los problemas que más ha preocupado al espíritu humano y en especial a la metafísica es la naturaleza de las cosas.

La teoría del conocimiento es una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano que comprende algunas cuestiones fundamentales.


CUESTIONES FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO
El sujeto cognoscente puede aprehender el objeto
Hasta qué medida se puede lograr un conocimiento objetivo
ORIGEN DEL CONOCIMIENTO
Cuáles son las fuentes de nuestro conocimiento: ¿Experiencia sensible o razón?
ESENCIA DEL CONOCIMIENTO
que es lo determinante en el conocimiento, el sujeto u objeto.
CONOCIMIENTO VERDADERO
Criterio para determinar

TEORÍAS FILOSÓFICAS

Teoría platónica de la reminiscencia, que se desprende de la teoría idealista(mundo de las ideas) Platón concibe un dualismo metafísico, en el cual el verdadero ser es el mundo ideal de las formas o ideas, que sólo puede ser conocido por nuestra razón.

Distingue dos tipos: Sensible o **DOXA** (opinión), conocimiento inseguro falible, sujeto a equivocarse.

REMINISCENCIA

Racional o **EPÍSTEME** (ciencia) tiene dos caracteres que lo distinguen del conocimiento sensible, esto es Universal y sensible.

En este marco hay que entender la teoría de la reminiscencia platónica. La razón tiene ya un pre conocimiento de las ideas es sólo un estímulo. Es ya una primera forma de innatismo.

TEORÍA DE LA ABSTRACIÓN

- Corresponde al Realismo Aristotélico, que luego se conoció como teoría de la abstracción parte de su concepción: metafísica realista. Punto de partida la crítica radical al dualismo de platónico. Para él no existe dos mundos o dos seres que ya desde antes se había planteado en la reflexión metafísica de Parménides y Heráclito:

- Lo sensible o concreto, y lo inteligible o ideal o racional. Aristóteles junta estos dos elementos en lo que él denomina **SUSTANCIA.**

CAPÍTULO II

PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO CIENTÍFICO MODERNO

Siglo XV transformación de la sociedad, la cultural y el pensamiento en general

Organización capitalista de producción dando origen a nuevas relaciones sociales y productivas siglo XVIII

Su base el transito del sistema feudal medieval a un nuevo sistema de organización

Reestructuración económico y social de la sociedad moderna

Actividades mercantiles de los países coloniales europeos. Siglos XVI y XVII

Nueva forma de reflexión psicológica.

SURGIMIENTO DE LA CIENCIA MODERNA: UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- El nacimiento de la ciencia moderna experimental de los siglos XV y XVI han concurrido , sin duda, factores de diversa índole. Destacamos aquellas que han pretendido sistematizar o interpretar, los principios y métodos inherentes a esta nueva concepción del conocimiento y de la investigación científica.

FRANCIS BACON

Método basado en lo inducción de la observación a los hechos particulares, para arribar a la formulación o principio universal. Uno de los pilares epistemológicos para la formulación del nuevo método científico experimental. Ensayado ya por Galileo y Newton.

GUILLERMO DE OCKHAM

Sus teorías están consideradas como precursor del empirismo y del conocimiento experimental

Conocimiento debe ser evidente, intuitivo

Sólo existe lo concreto , lo particular, no es posible conocer las formas inteligibles de los objetos ni los conceptos universales

REVOLUCIÓN CIENTÍFICA

- Se inicia con la hipótesis Copérnica del heliocentrismo y culmina con la física clásica de Newton, que constituye el primer paradigma científico de la ciencia moderna. Es importante hacer mención a la teoría Copérnica del HELIOCENTRISMO, que por sus implicancias cosmológicas, antropológicas y gnoseológicas, ha sido denominada como revolución Copérnica implicó una redefinición del rol del hombre en el universo distinta a la concepción bíblica cristiana.
-
- Siglo XV con el Renacimiento, es la elaboración de la primera teoría científica. En el siglo XVII la física clásica de Newton desplaza a la física aristotélica y de la cosmología de Tolomeo

LAS CONTROVERSIAS RACIONALISMO-EMPIRISMO DEL SIGLO XVII Y SUS IMPLICACIONES EPISTEMOLÓGICAS

La reflexión filosófica en el siglo XVII se centrará en el problema del conocimiento, superando las metafísicas de la antigüedad clásica, de la Escolástica medieval y del misticismo renacentista.

Siglo XVII un nuevo impulso de responder a las interrogantes: ¿cómo conoce el hombre el mundo que nos rodea? ¿Podemos formarnos una imagen exacta de la realidad?

Éstas dividieron a los filósofos en dos corrientes diametralmente opuestos

CORRIENTE EMPIRISTA

REPRESENTADOS POR Bacon, Locke.Berkeley, Hume.

CORRIENTE RACIONALISTA

Representados por Descartes, Leibniz.

SUSTENTACIÓN DE AMBOS MÉTODOS

MÉTODO RACIONALISTA

- Primacía del método deductivo-racional de las ciencias formales, como garantía de un conocimiento científico universal. Conocimiento alcanzable sólo con la razón y el razonamiento lógico deductivo.
- Sostenía la existencia en el sujeto de las ideas innatas, previas a la experiencia, como las ideas de Dios, alma, los principios básicos de todo conocimiento o axiomas. El innatismo defendido ardorosamente por Leibniz, era concordante con la teoría del conocimiento que asumió el racionalismo.
- Resumiendo: El conocimiento que tenemos del objeto parten de las ideas que el sujeto tiene "A PRIORI" como categorías que nacen con el sujeto y con el cual se dirige al objeto. El racionalismo funda su teoría en la ley de causalidad, de que todo efecto se debe a una causa o es causada por algo anterior.

MÉTODO EMPIRISTA

- Sostiene la primacía del conocimiento sensible y de la existencia en el conocimiento. Todo conocimiento es "**A POSTERIORI"**
- Todo conocimiento decía Locke, proviene de la experiencia y el alma es como una **"TABLA RASA"** en la que se inscribirán nuestras sensaciones impresiones (Hume)
- Locke, Hume y Berkeley :tesis central que las ideas que el hombre tiene del mundo exterior provienen de las sensaciones o percepciones, por lo tanto, las ideas no son innatas a los seres humanos sino que tenemos conocimiento de las cosas o el mundo que nos rodea a través de las experiencias vividas y haciendo uso de los sentidos.

CONCLUSIONES IMPORTANTES PARA LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Y LA EPISTEMOLOGÍA POSTERIOR

Convierte a la teoría del conocimiento, filosofía centrada en el problema del conocimiento y en especial sobre el origen del conocimiento, en la rama más importante de la filosofía moderna.

- Se convierte en el análisis del acto y del proceso del conocimiento (análisis de la relación sujeto cognoscente-objeto conocido) y que implica unas cuestiones fundamentales como: origen, esencia, y formas del conocimiento

La ciencia y el conocimiento científico, se convierten en el objeto central de la reflexión filosófica . Aporta: principios epistemológicos sobre el conocimiento y la investigación

- Con el surgimiento de la teoría del conocimiento (gnoseología), la relación ciencia-filosofía se estrecha hasta llegar en el presente siglo al advenimiento de la filosofía de la ciencia o epistemología

CAPÍTULO

III

INFLUENCIA DE KANT EN EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO MODERNO

Siglo XVIII racionalismo empirismo plantea y desarrolla una teoría filosófica de gran trascendencia en el campo de la gnoseología y del conocimiento científico.

Reivindica el valor de la rezón y de la experiencia pero en un sentido superior no eclíptico.

Sostiene y señala que el objeto que debe girar en torno al sujeto y por lo tanto este se convierte en la condición a priori inclusive en el proceso del conocimiento.

PRINCIPIOS BÁSICOS

Nuestra intuición sensible y sus facultades no deben regularse según la naturaleza de los objetos, sino que estos han de regularse de acuerdo de acuerdo a nuestra facultad intuitiva.

No es el intelecto el que debe ajustarse a los objetos para extraer los conceptos, sino al revés, los objetos en cuanto son pesados, deben ajustarse a los conceptos del intelecto y concordar con ellos.

En la crítica razón pura Kant desarrolla su peculiar teoría del conocimiento.

Estética trascendental; formula su doctrina del conocimiento sensible.

En el objeto sólo podemos captar el fenómeno (lo que aparece) mas no el objeto en sí. (Noúmeno.)

Expone su doctrina del intelecto y de las categorías a priori. Lógica trascendental, que se diferencia de la lógica formal aristotélica. Estas no son intuiciones que cumplen una función sistematizadora y unificadora sobre los últimos datos que provienen de la sensibilidad(experiencia)

SEGUNDA PARTE
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: POSITIVISMO A LA EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA

CAPÍTULO IV

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: POSITIVISMO Y PARADIGMA CONDUCTISTA

- EL POSITIVISMO Y SU INFLUENCIA EN EL SURGIMIENTO DE LAS CIENCIAS HUMANAS
- PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y EL CONDUCTISMO

CAPÍTULO V

- SURGIMIENTO DE LA EPISTEMOLOGÍA: EL NEOPOSITIVISMO Y EL MODELO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO
  - Jean Piaget y el modelo epistemológico-genético.
- NEOPOSITIVISTAS FRENTE AL HISTORICISMO DE DITHEY
  - Epistemología genética y el movimiento pedagógico siglo XX.
- HEGEMONÍA DEL MODELO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO Y EL PARADIGMA EMPÍRICO-ANALÍTICO.
  - Modelo epistemológico de la Pedagogía activa.
    - Paradigma empírico-analítico y la pedagogía educativa

CAPÍTULO

VI

LA EPISTEMOLOGÍA HISTÓRICA DE KUHN Y LOS NUEVOS PARADIGMAS

LA IDEA DE PARADIGMA

Concepción de paradigma: Modelos que orientan en la selección de problemas, así como en la construcción de explicaciones y predicciones de los hechos. Es una guía metodológica.

Concepto de revolución científica: su prototipo es la revolución Copérnica que sucedió en el siglo XVI. Kuhn expone otro ejemplo histórico de la Teoría relativista de Einstein, frente al paradigma de la física clásica de Newton a fines del siglo pasado.

Tesis de la confrontación de paradigmas en la evolución de la ciencia.: el concepto de paradigma como un nuevo modelo de ciencia y de investigación que además asume ciertos componentes ideológicos propios del contexto histórico en que se desarrolla, ha sido uno de los aportes más importantes de la epistemología de Kuhn, en que la dimensión histórica es un aspecto esencial

LA EPISTEMOLOGÍA DEL PROGRESO CIENTÍFICO DE KARL POPPER.

La epistemología del programa de investigación científica de Imre Lakatos.

La epistemología anarquista de P. Feyerabend. Epistemología anarquista en función del progreso. Anarquismo epistemológico y la historia de la ciencia.

TERCERA PARTE:
EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN PEDAGÓGICA: ¿CIENCIA PEDAGÓGICA O TECNOLÓGICA?

Impartir conocimientos desde la escuela ha sido la función de la educación. Conocimiento con dos orientaciones: Socializar al niño para adaptarlos a la sociedad de los adultos. Segundo, sentar las bases para que en el futuro sea un ciudadano de éxito.

Teoría psicológica del aprendizaje, independientemente de la definición que dicho profesional tenga sobre el asunto o tema

Cuando se trata de hacer un estudio acerca de la construcción del conocimiento desde la ciencia de la educación, nos encontramos con una crisis de identidad en la que hay que arriesgar presupuestos epistemológicos.

Interesante debate acerca de la cientificidad de la educación en la construcción del conocimiento en el sujeto epistémico: el alumno.

Constituir una epistemología en la pedagogía, como disciplina científica particular, tiene a la base el establecer lazos de interdisciplinariedad con otras ciencias; y un estudio sobre su historicidad y la génesis del aprendizaje, el desarrollo y la construcción del conocimiento

Surge un nuevo paradigma denominado realismo constructivo pretendiendo dar respuesta sobre el conocimiento científico como una forma específica de resultados de acciones. Inmerso en este proceso encontramos a la ciencia de la educación.

LA EPISTEMOLOGÍA Y LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO VII

LA DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL CONCEPTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARÁCTER CIENTÍFICO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA ESTRUCTURA INTERNA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO VIII

CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO : Nuevo paradigma educativo, que se plantea responder a las interrogantes sobre la construcción del conocimiento y el aprendizaje del ser humano

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL PARTE DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA SE SUELE CONSIDERAR A LA LLAMADA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.

LA PEDAGOGÍA COGNITIVA Y LOS ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS

TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PEAGET: critica el neopositivismo por centrarse sólo en la validez del conocimiento científico, planteando que un estudio epistemológico debiera comprender, su génesis y evolución

GRACIAS

DIOS TE BENDIGA