|  | **MÓDULO DE INDUCCIÓN**  **IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**  **DCBN 2019-2020**  Escala de tiempo  Descripción generada automáticamente |  |
| --- | --- | --- |
| **APLICANDO LO APRENDIDO**  **UNIDAD 2:**  **MODELO CURRICULAR PARA LA**  **FORMACIÓN INICIAL DOCENTE** |
|  |

**APLICANDO LO APRENDIDO**

Estimado (a) docente formador(a), al terminar de revisar esta segunda unidad le invitamos a desarrollar estas actividades:

1. A continuación, te presentamos un caso:

***María es docente formadora del II ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de un IESP. Este año asumirá la responsabilidad del curso PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II.***

***En su sílabo, María propone el desarrollo de una Unidad de Aprendizaje sobre las teorías del desarrollo humano. Para ello, propone una secuencia de acciones atendiendo la complejidad del desempeño de la Competencia 1 del curso y el modelo curricular de los DCBN.***

***Le pedimos leer con detenimiento la programación de María y responder la siguiente pregunta:***

¿Qué fundamentos epistemológicos y pedagógicos del modelo curricular de los DCBN de la formación inicial docente, se aprecian en las siguientes situaciones de aprendizaje diseñadas por la docente María?



|  |
| --- |

1. **Ubique el o los cursos y/o módulos que tendrá a su cargo en el presente ciclo en el mapa curricular del DCBN del Programa de estudio que corresponde y elabore un diagrama en que se visualice la articulación con los cursos y/o módulos en el ciclo.**

|  |
| --- |

1. Considerando la flexibilidad curricular que propone el DCBN y el diagnóstico local elaborado:

¿Qué curso se puede proponer como electivo? Fundamente su propuesta.

Nombre del curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fundamentación de la propuesta:

|  |
| --- |