PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica
Área de Formación Inicial Docente

DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL DE LA CARRERA DE PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2011

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO
1.1 Diagnóstico de la realidad de la Formación Inicial Docente
1.2 Acuerdos de trascendencia mundial que orientan la educación
1.3 Bases legales
1.4 Concepción de currículo
1.5 Principios curriculares

CAPÍTULO II: PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO
2.1. Perfil
2.2 Perfil profesional del egresado

CAPÍTULO III: PLAN DE ESTUDIOS
3.1. Organización de la carrera
3.2. Estructura del Plan de Estudios
3.3. Carteles
3.4 Sumillas y contenidos

CAPÍTULO IV: DESARROLLO CURRICULAR
4.1. Diagnóstico curricular
4.2. Programación curricular
4.3. Ejecución curricular
4.4. Evaluación curricular

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1286 -2010-ED

Resolución Directoral

Lima, 27 DIC 2010

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Artículo 13° de la Ley N° 28044; Ley General de Educación, los currículos básicos comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas, diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, constituyen uno de los factores que interactúan para el logro de la calidad, entendida como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida;

Que, asimismo, conforme a lo dispuesto en los Artículos 4° y 5° de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, la educación que se imparte en los Institutos y Escuelas de Educación Superior se sustenta en los principios de pertinencia, calidad académica, participación, responsabilidad social, identidad nacional e intercultural, y tiene como fines, contribuir permanentemente a la formación integral de la persona en los aspectos socio educativo, cognitivo y físico, desarrollar las capacidades personales, profesionales, comunitarias y productivas de los estudiantes, así como realizar la investigación científica e innovación educativa, tecnológica y artística para el desarrollo humano y de la sociedad, y desarrollar competencias profesionales y técnicas, basadas en la eficiencia y la ética para el empleo y el autoempleo, teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo sostenido de los ámbitos, nacional, regional y provincial, la diversidad nacional y la globalización;

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional - VISACIÓN

Que, de acuerdo con el Artículo 41° del Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación formula, aprueba, implementa y actualiza los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras profesionales pedagógicas, tecnológicas y/o artísticas así como las técnico profesionales y técnicas, teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones curriculares, los avances científico tecnológicos – culturales y demandas nacionales así como las del mundo global que se encuentra en constante cambio;

Dirección de Educación Superior Pedagógica - VISACIÓN

Que, la Dirección de Educación Superior Pedagógica dependiente de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación convocó a la Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC para la elaboración del Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera de Profesor de Educación Religiosa que tiene en cuenta la estructura del Plan de Estudios: formación general y formación especializada y se encuentra en el marco de las normas vigentes;

De acuerdo a lo informado por la Dirección de Educación Superior Pedagógica dependiente de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional, mediante el Informe N° 005-2010/EEBT-DESP;

De conformidad con el Decreto Ley Nº 25762, modificado por la Ley Nº 26510, las Leyes N° N° 28044 y 29394, Decreto Supremo N° 004-2010-ED y Decreto Supremo Nº 006-2006-ED y sus modificatorias;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera de Profesor de Educación Religiosa para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de manera experimental, para su aplicación a partir del año 2011, por los Institutos de Educación Superior Pedagógicos e Institutos Superiores de Educación públicos y privados, el cual forma parte de la presente Resolución.

Artículo 2°.- Los Institutos de Educación Superior Pedagógicos e Institutos Superiores de Educación públicos y privados contextualizarán el Plan de Estudios respetando los contenidos básicos establecidos en el Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera de Profesor de Educación Religiosa, así como, las características y necesidades de los estudiantes y del contexto.

Artículo 3°.- Disponer que las Direcciones Regionales de Educación, en coordinación con la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional, adopten las medidas necesarias para la adecuada aplicación del Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera de Profesor de Educación Religiosa.

Regístrese, comuníquese y publíquese,

M. Sc. MANUEL ALEJANDRO SOLÍS GÓMEZ
Director General de Educación Superior
y Técnico Profesional

MINISTRO DE EDUCACIÓN
José Antonio Chang Escobedo

VICE MINISTRO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Idel Vexler Talledo

VICE MINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Víctor Raúl Díaz Chávez

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
Manuel Alejandro Solís Gómez

DIRECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
Guillermo Molinari Palomino

Coordinadora del área de Formación Inicial Docente
Olinda Moloche Ghilardi

Equipo Técnico del área de Formación Inicial Docente

- Teresa Amelia Álvarez Marroquín
- Ana Maria Barboza Vega
- Enrique E. Blanco Tercero
- Nancy Emperatriz Cabrera Alcalde
- Ana María Campos Rosemberg
- José Antonio Chacón Ayala
- Luis Edilberto Garay Peña
- María Isabel Jugo Cairo
- Ana María Silvia Pinedo Osorio
- Ana María Smith Encalada

Equipo Técnico de la Oficina Nacional de Educación Católica

- Eduardo Borenstein Cuéllar
- María Torres Castro de Herrera
- Luisa Terrazas Pilco

PRESENTACIÓN

La educación como fenómeno personal-histórico-social-ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso. Ella es parte de la realidad social, por tanto no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. Por ello, el Proyecto Educativo Nacional debe asumirse como una política de estado y una necesidad sentida por quienes entienden y desean confrontar los desafíos para el desarrollo del país y de sus ciudadanos.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, elabora el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Religiosa en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2021, Ley N° 28044 la Ley General de Educación, la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado por DS N° 004-2010-ED.

El DCBN mantiene los aciertos de las estructuras curriculares anteriores, incorpora los avances de la ciencia, la tecnología y las necesidades de la sociedad; propicia el desarrollo de competencias profesionales para un desempeño eficiente y eficaz en el espacio educativo y social en el que labore el futuro profesor. Tiene las siguientes características:

1. Incorpora el concepto de desarrollo humano como articulador universal, considerando a la persona como centro del proceso, esto le permite ampliar sus opciones y oportunidades.

2. Propicia, desde un enfoque interdisciplinar y con visión holística, la gestión del conocimiento así como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

3. Orienta el desarrollo de la formación ciudadana en el marco del respeto a los derechos humanos y la tolerancia ante las diferencias, favoreciendo la convivencia democrática y la construcción de la paz con justicia social.

4. Está organizado en dos etapas: la primera denominada Formación General, comprende del I al IV semestres académicos; y la segunda, denominada Formación Especializada, abarca del V al X. Esta organización permite la profundización del conocimiento científico, la interrelación de áreas, la reflexión teórico-práctica y el conocimiento de contenidos afines a una determinada carrera.

5. Es un currículo abierto, en la perspectiva del modelo de proceso planteado por Stenhouse. Desde este punto de vista, el currículo es construido y permanentemente alimentado desde la práctica por los actores educativos en un proceso de interacción constante, de forma tal que permanece siempre abierto a la discusión crítica.

6. Exige el logro de competencias profesionales atendiendo a las dimensiones personal, profesional pedagógica y socio-comunitaria como aspectos fundamentales en la formación integral; prepara a los estudiantes en función a las áreas de desempeño que plantea la Carrera Pública Magisterial: gestión pedagógica, gestión institucional e investigación, para su desempeño en los tres niveles de la EBR.

7. Demanda un proceso de diversificación e innovación curricular con enfoque intercultural sin perder de vista la unidad nacional.

8. Asume la pedagogía como la ciencia que alcanza el saber teórico-práctico producto de la investigación.

9. Promueve la investigación con la finalidad de producir innovación pedagógica que contribuya a alcanzar niveles de prosperidad constante en los diferentes aspectos de su contexto.

10. Favorece el uso crítico y sistemático de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para generar conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las actividades educativas, favoreciendo la conectividad de los actores en espacios virtuales de aprendizaje.

11. Propicia el dominio de la competencia lingüístico-comunicativa tanto en la lengua materna como en una segunda lengua para favorecer la inserción de los estudiantes en la comunidad nacional e internacional.

12. Incorpora la cultura emprendedora y productiva con la finalidad de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes motivar, construir y generar proyectos de desarrollo local, regional y nacional, estableciendo sinergias con diversos sectores de la sociedad civil.

13. Impulsa la práctica del ejercicio docente, permitiendo que los estudiantes se involucren en diferentes realidades del contexto local y potencien sus competencias para aportar a un cambio social desde la institución educativa.

14. Considera seminarios de actualización que respondan a las demandas formativas de los estudiantes.

El DCBN para la Carrera de Profesor de Educación Religiosa en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se presenta en cuatro capítulos: Marco teórico, Perfil profesional del egresado, Plan de estudios y Desarrollo curricular.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, y con grandes retos por los rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana. A los niños y a los jóvenes debe ser garantizada la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias dotes físicas, intelectuales y espirituales, ayudándolos a perfeccionar el sentido de responsabilidad, a aprender el recto uso de la libertad y a participar activamente en la vida social.

Nuestros pueblos viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas. La novedad de estos cambios, a diferencia de los ocurridos en otras épocas, es que tienen un alcance global que, con diferencias y matices, afectan al mundo entero. Un factor determinante de estos cambios es la ciencia y la tecnología, con su capacidad de manipular genéticamente la vida misma de los seres vivos, y con su capacidad de crear una red de comunicaciones de alcance mundial, tanto pública como privada, para interactuar en tiempo real, es decir, con simultaneidad, no obstante las distancias geográficas. Como suele decirse, la historia se ha acelerado y los cambios mismos se vuelven vertiginosos, puesto que se comunican con gran velocidad a todos los rincones del planeta.

Esta nueva escala mundial del fenómeno humano trae consecuencias en todos los ámbitos de la vida social, impactando la cultura, la economía, la política, las ciencias, la educación, el deporte, las artes y también, naturalmente, la religión. A la Iglesia le interesa cómo este fenómeno afecta la vida de nuestros pueblos y el sentido religioso y ético de nuestros hermanos que buscan infatigablemente el rostro de Dios, y que, sin embargo, deben hacerlo ahora interpelados por nuevos lenguajes del dominio técnico, que no siempre revelan sino que también ocultan el sentido divino de la vida humana redimida en Cristo. Sin una percepción clara del misterio de Dios, se vuelve opaco el designio amoroso y paternal de una vida digna para todos los seres humanos[1]

El nuevo humanismo que en estos momentos se está fraguando en plena crisis de la modernidad, tiene necesidad del cristianismo para encontrarle un sentido. Pero para lograr este objetivo, debemos tener en cuenta que el cristianismo no es un mito, sino la revelación del rostro humano de Dios en Jesucristo, que es Amor.

La formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y la expresión religiosa. Toda escuela, y todo educador en ella, debe procurar "formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas", preparando así a los jóvenes "para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida".

Una enseñanza que desconozca o que ponga al margen la dimensión moral y religiosa de la persona sería una educación incompleta, porque “los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal, y también a que se les estimule a conocer y amar a Dios”. Por ello, el Concilio Vaticano II solicitó y recomendó “a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho”[2].

En este sentido, para la Iglesia, la educación religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la escuela. Ella tiene como finalidad el que el estudiante descubra el sentido de su vida, el proyecto de Dios para la humanidad, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe. Nuevo Pueblo de Dios, que ayude a construir una sociedad justa y fraterna con el diálogo entre fe y ciencia, entre fe y cultura.

[1] V Conferencia General - Documento Aparecida CELAM Nº 33-35, Aparecida –Brasil 13-31 mayo 2007.
[2] Vat. II; Declaración “Gravissimum educationis”, sobre la Educación Cristiana

Las características propias y más significativas de un educador cristiano

El maestro cristiano es aquel que, además de mostrar y vivir las características propias del maestro auténtico y responsable. Acepta libre y conscientemente el reto y compromiso de ser cristiano y vive de acuerdo a estos principios en todos los ámbitos de su vida, pero especialmente en su campo profesional, que es el de la educación. De esta forma es un promotor e impulsor del crecimiento integral de la persona y en consecuencia de toda la humanidad. Es un servidor del hombre. Su objetivo principal es hacer que cada ser humano sea "más persona" que la humanidad sea "más humana". No limita su docencia a transmitir conocimientos, sino que pone énfasis en transmitir valores y virtudes que se evidencian en actitudes, busca la verdad y se pone al servicio de ella. Enseña valores auténticos. Ayuda a vivir en libertad, solidaridad, justicia, paz, fraternidad y comunión.

Lucha contra las debilidades y los vicios de las personas y los grupos, se enfrenta al egoísmo, al orgullo, a la injusticia, al odio, a la violencia, se esfuerza por liberar al hombre del esclavismo del dinero, del poder, y del sexo, la pereza, la deshonestidad y la irresponsabilidad. Descubre en su propia existencia y en el mundo, la presencia del mal, efecto del pecado, al que denuncia y contra el que lucha para desterrarlo tanto de sí mismo como de la sociedad. Ante las limitaciones de las personas, instituciones, organizaciones magisteriales, no se desespera, no condena, sino que descubre lo positivo que hay en ellas, apoyado en el amor misericordioso y salvador de Cristo. De esta manera está participando en la tarea de la creación, ya que con su trabajo docente está colaborando en dar al hombre y a la humanidad un rostro más auténtico y semejante a la imagen de Dios.

El educador vive en todos los ámbitos de su vida su ser cristiano y, especialmente en el "mundo de la educación". Trabaja con sus alumnos, especialmente con los más pobres, los marginados, los golpeados por la vida, los olvidados; con todos los colegas, los de "virtud" y los que no la tienen, los amigos, y los que quieren mal por celos o rivalidad, los que trabajan como él por educar en Cristo, y los que no comparten sus ideas. El educador sabe que debe llevar el amor de Cristo a los padres de familia, con quienes él comparte el privilegio de educar a sus hijos; igualmente a todas las organizaciones magisteriales, culturales, pedagógicas, sindicales y religiosas, en donde él, con otros como él, será levadura y sal de la tierra. Su objetivo es hacer realidad en el mundo de la educación "el reino de verdad y de la vida, el reino de santidad y de la gracia, el reino de la justicia, del amor y de la paz".

Estadística de los Institutos de instrucción y educación de la Iglesia Católica

En el campo de la instrucción y la educación la Iglesia administra 67 848 escuelas maternas frecuentadas por 6 383 910 alumnos; 93 315 escuelas primarias por 30 520 238 alumnos; 42 234 institutos secundarios por 17 758 405 alumnos. Igualmente 1 968 828 jóvenes de las escuelas superiores y 3 088 208 estudiantes universitarios[3].

INSTITUCIONES DE INSTRUCCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA ESCUELAS Y ALUMNOS- 2008

	INFANTIL institutos	INFANTIL Alumnos	PRIMARIA institutos	PRIMARIA Alumnos	SECUND. institutos	SECUND. Alumnos	SUPERIOR Alumnos	UNIVERSID. Alumnos
África	12 689	1 308 053	34 162	14 525 493	10 536	3 753 688	68 782	88 822
América	**15 764**	**1 564 089**	**22 906**	**7 280 689**	**10 753**	**4 734 636**	**589 785**	**2 102 749**
Asia	14 172	1 643 926	16 236	5 056 201	9 903	5 002 075	1 046 031	544 526
Europa	23 611	1 763 780	17 109	3 014 405	10 345	3 867 747	253 812	341 482
Oceanía	1 612	104 062	2 902	643 450	697	400 259	10 418	10 629
Total	**67 848**	**6 383 910**	**93 315**	**30 520 238**	**42 234**	**17 758 405**	**1 968 828**	**3 088 208**

Fuente: Agencia Fides – Vaticano 2008

[3] Como cada año con ocasión de la Jornada Misionera Mundial, que este año se celebra el domingo 24 de octubre, la Agencia Fides presenta algunas estadísticas escogidas para ofrecer un cuadro panorámico de la Iglesia misionera en el mundo. Las tablas se han extraído del último «Anuario Estadístico de la Iglesia» publicado, (actualizado al 31 de diciembre de 2008) y conciernen a los miembros de la Iglesia, sus estructuras pastorales, las actividades en el campo sanitario, asistencial y educativo.

En el Perú, la Educación Religiosa se imparte como materia ordinaria y obligatoria para lograr una verdadera formación integral de la persona humana, en todas las Instituciones Educativas del país, por tanto, es necesario que todos los docentes, de cualquier nivel y modalidad, reciban una adecuada formación en contenidos doctrinales y en tecnología de la educación religiosa, pero especialmente, en formación moral y ética, ellos van a ser los formadores de personas responsables del desarrollo de la sociedad peruana en todas sus dimensiones.

La Escuela Católica atiende no solo atiende a un 30% de la demanda educativa en el país, sino que a través del Área de Educación Religiosa, la Iglesia se hace presente en todas las Instituciones Educativas del Perú.

Debemos reconocer, que a la profundización teológica no han sido ajenas las situaciones sociales, económicas y políticas de los tiempos recientes. El nivel cultural, íntimamente ligado a los avances científicos y técnicos, se ha elevado progresivamente y exige en consecuencia una mayor preparación para el ejercicio de cualquier Profesión. Sería vivir de espaldas a la realidad ignorar las grandes dificultades que esto implica para el educador laico, con frecuencia no adecuadamente retribuido, que ejerce a veces un pluriempleo casi incompatible con ese trabajo de perfeccionamiento profesional, tanto por el tiempo que demanda como por el cansancio que genera. A ello se suma la conciencia cada vez más extendida del derecho de la persona a la educación integral, en donde la dimensión espiritual no se puede descuidar, es decir, la que responde a todas las exigencias de la formación de la persona humana. Estos dos avances de la humanidad han demandado y en parte obtenido un amplísimo desarrollo de la escuela en todo el mundo y un extraordinario aumento en el número de profesionales a ella consagrados y, consiguientemente, del laicado cristiano que trabaja en la misma.

Efectivamente no se habla aquí del profesor como de un profesional que se limita a comunicar de forma sistemática en la escuela una serie de conocimientos, sino del educador, del formador de personas. Su tarea rebasa ampliamente la del simple docente, pero no la excluye. Por esto requiere una adecuada preparación profesional. Este es el cimiento humano indispensable sin el cual sería ilusorio intentar cualquier labor educativa.

Si la profesionalidad es uno de los rasgos de identidad de todo laico cristiano, su primera preocupación como educador que quiere vivir su propia vocación eclesial, es alcanzar una sólida formación profesional, que en este caso abarca un amplio abanico de competencias culturales, psicológicas, pedagógicas y espirituales. No basta, sin embargo, alcanzar un buen nivel inicial. Hay que mantenerlo y elevarlo, actualizándolo.

Guiado por una concepción cristiana del hombre

Toda educación está, pues, guiada por una determinada concepción del hombre. Dentro del mundo pluralista de hoy, el educador cristiano está llamado a guiarse conscientemente en su tarea por la concepción cristiana del hombre en comunión con el magisterio de la Iglesia. Concepción que, incluyendo la defensa de los derechos humanos, coloca al hombre en la más alta dignidad, la de hijo de Dios; en la más plena libertad, liberado por Cristo del pecado mismo; en el más alto destino, la posesión definitiva y total del mismo Dios por el amor. Lo sitúa en la más estrecha relación de solidaridad con los demás hombres por el amor fraterno y la comunidad eclesial; lo impulsa al más alto desarrollo de todo lo humano, porque ha sido constituido señor del mundo por su propio Creador; le da, en fin, como modelo y meta a Cristo, Hijo de Dios encarnado, perfecto Hombre, cuya imitación constituye para el hombre fuente inagotable de superación personal y colectiva. De esta forma, el educador cristiano puede estar seguro de que hace al hombre más hombre. Corresponderá, sobre todo, al educador laico comunicar existencialmente a sus alumnos que el hombre inmerso cotidianamente en lo terreno, el que vive la vida secular y constituye la inmensa mayoría de la familia humana, está en posesión de tan excelsa dignidad.

Proyección social de la vocación educadora

Todo educador católico tiene en su vocación un trabajo de continua proyección social, ya que forma al hombre para su inserción en la sociedad, preparándolo a asumir un compromiso social, mejorando sus estructuras al conformarlas con los principios evangélicos, y haciendo de la convivencia entre los hombres una relación pacífica, fraterna y comunitaria. Nuestro mundo de hoy con sus tremendos problemas de hambre, analfabetismo y explotación del hombre, de agudos contrastes en el nivel de vida de personas y países, de agresividad y violencia, de creciente

expansión de la droga, legalización del aborto y, en muchos aspectos, minusvaloración de la vida humana, exige que el educador cristiano desarrolle en sí mismo y cultive en sus alumnos una exquisita sensibilidad social y una profunda responsabilidad civil y política. El educador católico está comprometido, en último término, en la tarea de formar hombres que hagan realidad la "civilización del amor". Al mismo tiempo, el educador laico está llamado a aportar a esa proyección y sensibilidad sociales su propia vivencia y experiencia, en orden a que esa inserción del educando en la sociedad pueda alcanzar mejor la fisonomía específicamente laical que la casi totalidad de los educandos están llamados a vivir.

Diseños curriculares en Institutos de Educación Superior Pedagógicos

Actualmente, en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos se aplican diversos diseños curriculares, los mismos que se han ido modificando de acuerdo con las exigencias de los nuevos enfoques y cambios educativos según la naturaleza de la carrera y especialidad que se oferta:

- El Diseño Curricular que se generalizó a partir del año 2000 se caracteriza por ser un currículo que introduce la investigación desde el inicio de la formación y propicia un contacto temprano del estudiante con la realidad a través de la práctica; sin embargo, el estudio realizado por la Universidad ESAN señala que la investigación-acción se ha limitado a efectuar trabajos de tesis con fines de titulación y aspectos educativos en su mayor parte con poca utilidad social.

- El Diseño Curricular para formar docentes de Educación Secundaria, autorizado a fines del 2007, se elaboró en atención a las demandas educativas de la época y en concordancia con los lineamientos de política. Se viene aplicando de manera experimental en las instituciones de formación docente con estudiantes que ingresaron a partir de ese año.

- A partir del 2008 el Ministerio de Educación promovió el desarrollo de una estrategia de implementación y validación de currículos experimentales en forma más participativa y con procedimientos de monitoreo y acompañamiento sistemáticos buscando la consolidación de diseños curriculares pertinentes y sustentados en evaluaciones desde la práctica pedagógica.

- En el 2010, presentamos a manera de innovación la formación de docentes en la especialidad de Educacion Religiosa para desempeñarse en las instituciones educativas de niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. En este diseño curricular se propone desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes en el marco del máximo respeto por la libertad de conciencia, también se ofrecen los alcances teóricos y el perfil axiológico del futuro docente, en orden a atender la demanda educativa de la población mayoritariamente cristiana, merced a lo cual, se sustenta el área de educación religiosa en la escuela, como elemento formativo que permite el desarrollo de la conciencia moral del niño y del adolescente y su apertura al plano de la trascendencia. Asimismo, se posibilita la comprensión de la propia fe que debe fundamentar las relaciones interpersonales, la recuperación de los valores morales y la formación de una Nueva Humanidad verdaderamente solidaria, justa y fraterna.

El Área de Educación Religiosa en el Currículo

La crisis educativa, también alcanza al Área de Educación Religiosa; algunos de los indicadores que nos permiten detectarla son: el uso inadecuado del programa curricular de religión al orientarlo básicamente a formar en conocimiento teóricos de la doctrina, a "enseñar" valores humanos y no vivenciar las virtudes cristianas; el bajo desempeño y capacitación de los docentes de religión; la ausencia de materiales educativos, la pobre relación de la escuela con la parroquia y otras instituciones de la comunidad.

El área de Educación Religiosa tiene un lugar relevante en el currículo, porque cumple un rol importante en la educación integral, que es el de formar la conciencia moral del estudiante y propiciar el desarrollo de las virtudes cristianas que son la base de la convivencia humana. Ante una Educación Religiosa que es confesional en su inspiración y en sus contenidos, pero respetuosa de la diversidad cultural y religiosa de la escuela pública, es exigible que quien transmite este mensaje, es decir, el profesor de Educación Religiosa, sea también "testigo cualificado" del credo que profesa. Es decir, un profesor de esta área, debe ser un cristiano coherente y consecuente, reunir ciertos

requisitos para que sea idóneo tanto en sus conocimientos como en su experiencia de fe y en su desempeño docente sepa anunciar la Buena Nueva de la Salvación de Cristo a todos, con respeto a las diferencias, buscando la unión en la diversidad de la Escuela Pública; así, con propiedad, podrá dirigir esta área inscrita dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia Católica.

La idoneidad se reflejará en aspectos referidos a la capacidad pedagógica y didáctica, en poseer una recta doctrina con capacidad para ser gestor de una pastoral educativa que posibilite el diálogo entre fe y cultura, entre fe y ciencia; que logre en sus estudiantes una cosmovisión cristiana de la realidad, que sea ecuménica en su diálogo interconfesional y capaz de testimoniar a Cristo.

El cristianismo no puede ser relegado al mundo del mito o de la emoción, sino que debe ser respetado por su anhelo de ofrecer luz sobre la verdad del hombre, de ser capaz de transformar espiritualmente a la humanidad y, por tanto, de permitirles realizar su propia vocación en el transcurso de la historia[4].

Gestión institucional

La Gestión Institucional parte de las decisiones de política educativa y de administración del Ministerio de Educación, y se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección del Instituto y Escuela de Educación Superior Pedagógico (IESP) en particular. Tanto los procesos de gestión educativa como los de gestión escolar son secuencias de acciones deliberadamente elegidas y planificadas en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción.

Por tanto, nos parece necesario recordar los que nos dice Jaques Delors":

> *"Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su* ***espiritualidad*** *y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro*[5]

Más del 50% de directores generales de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP) públicos, desempeña el cargo a través de la modalidad de encargatura, condición que genera inestabilidad en la gestión institucional.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación indican que la mayoría de instituciones tiene un nivel satisfactorio en la gestión institucional, dado que su estilo es organizado, participativo y cuentan con los documentos que la sustentan consensuados con los actores educativos.

No obstante, se ha identificado limitaciones en la gestión y supervisión pedagógica en las aulas, así como en la implementación de infraestructura y recursos educativos, evidenciadas en:

- Laboratorios de computación e informática con equipos obsoletos, cuya utilización es limitada, impidiendo su empleo como herramienta pedagógica para el desarrollo de las competencias en los estudiantes y su aplicación en las diversas sesiones de aprendizaje de las áreas.
- Bibliotecas con escasa bibliografía actualizada y deficiente servicio de atención al usuario.

Desempeño docente

La mayoría de los formadores ha asumido procesos de autoformación para responder a las exigencias de los currículos de formación docente que se vienen implementando; sin embargo, en algunos casos, se ha identificado la presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica y deficiencias en el manejo del sustento teórico, lo que debilita la orientación y acompañamiento en las áreas a su cargo.

[4] Benedicto XVI. Un nuevo humanismo para Europa. A profesores universitarios. Junio 2010
[5] La Educacion encierra un tesoro o la Utopía necesaria". Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad. Pg. 16.

Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la EBR, la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

El Dr. Luis Piscoya, en el informe que hace para la IESALC – UNESCO (2004) al respecto, dice:

> *"En los medios pedagógicos peruanos ligados al Ministerio de Educación, en las Facultades de Educación y en los sindicatos magisteriales existe una concepción que sostiene que el docente principalmente debe estar formado en el **cómo enseñar** y subsidiariamente en el **qué enseñar**"*[6].
>
> *"Existe tensión entre el ejercicio de la docencia por profesionales con formación pedagógica y por profesionales de otras especialidades. Esta discrepancia se produce al reconocer que los maestros tienen una deficiente formación en las materias de su especialidad. Lo cual atenta contra el reconocimiento de la docencia como profesión. Para resolver esta tensión es necesario cambiar radicalmente el sistema de formación docente*[7].

Los formadores en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos si bien demuestran compromiso con la labor educativa, evidenciado en su vocación y motivación, disposición para aprender nuevas metodologías, preocupación por capacitarse, creatividad y deseos de generar propuestas innovadoras, aún requieren fortalecer sus competencias.

Modelo pedagógico

Un estudio desarrollado por la OREAL-UNESCO y PROEDUCA GTZ en el 2003, sobre el estado del arte de la Formación Docente en nueve países de la región, entre los que se encuentra el Perú, señala la preeminencia de una lógica academicista en la formación docente, en muchos casos de espaldas a las necesidades del sistema. En este sentido se plantean nuevas exigencias en el currículo de formación inicial.

En la misma línea el Consejo Nacional de Educación afirma que:
La formación docente atraviesa serios problemas que no se limitan a la existencia de una desorbitada cifra de egresados de la carrera, ni al poco control de la oferta, sino que el problema abarca el desfase histórico del modelo de enseñanza que prevalece en la educación básica con respecto del desarrollo de la pedagogía a nivel mundial, así como en la deficiente formación profesional, que perpetúan una enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición.[8]

Frente a ello, el modelo pedagógico que se propugna a través de la aplicación de este currículo, revalora la formación de la persona humana que implica la formación ciudadana, ética, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación entre la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional.

Investigación e innovación

Los procesos de evaluación realizados por el Ministerio de Educación desde el año 2004 en las instituciones de Formación Inicial Docente, si bien han evidenciado experiencias exitosas de investigación vinculadas a la práctica y a la generación de proyectos de desarrollo local, también han identificado un alto porcentaje de instituciones con escasa producción de investigaciones.

Los docentes formadores encargados de impulsar esta área, en su mayoría no desarrollan suficientes trabajos de investigación con fines de mejoramiento pedagógico e institucional y limitan su uso como herramienta para generar conocimiento e innovación.

---

[6] PISCOYA HERMOZA, Luis A. La formación Docente en el Perú. Informe elaborado para la IESAL-UNESCO. Lima Perú 2004 Pg. 6.
[7] LOPEZ DE CASTILLA, Martha. Bolivia, Paraguay y Perú. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina? Encuentro Internacional: El desarrollo profesional de los docentes en América Latina. Lima, Perú. 2003. Pg. 105
[8] Consejo Nacional de Educación (2007) Proyecto Educativo Nacional. Pg. 83

En este diseño presentamos como innovación un diseño curricular básico que integra tres niveles educativos: Inicial Primaria y Secundaria.

Carrera de Educación Religiosa

La Carrera de Educación Religiosa, cuenta con un Diseño Curricular que promueve:

- La formación integral de los estudiantes tanto en lo personal, profesional como en lo socio- comunitario y espiritual.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación que incide en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico- comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- La atención al dominio de una segunda lengua.
- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos.
- El uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- El dominio adecuado de recursos didácticos y técnicas metodológicas propias del Área en el proceso de formación.
- El desarrollo y fortalecimiento de su compromiso cristiano coherente, expresado en la Doctrina Social de la Iglesia, que invita a todos a promover el bien común sobre la base de una ética y moral cristiana.
- El diálogo intercultural y ecuménico que invite a trabajar juntos por un mundo mejor.
- La cosmovisión cristiana de la realidad que permite promover la solidaridad, la justicia y la paz.
- El fortalecimiento de una conciencia moral clara, que sepa responder a los principios y valores cristianos que impulsan a la humanidad hacia la unidad, el bien común y la paz, evitando la dualidad o la incoherencia de vida.

Desafíos

1. Fortalecer el nivel de formación ética y moral de los formadores de formadores, para evitar el doble discurso que sólo lleva a la deformación de los principios y valores trascendentes en que vive nuestra sociedad.

2. Seleccionar adecuadamente a los futuros docentes, para el logro de los objetivos de la educación integral.

3. Capacitar permanentemente a los docentes en ejercicio y acompañarlos en su vida personal y profesional.

4. Ubicar al área de Educación Religiosa en el lugar que le corresponde, como base de la formación moral y ética de los estudiantes de todos los niveles y modalidades y no considerarla en la práctica, como un área electiva.

1.2 ACUERDOS DE TRASCENDENCIA MUNDIAL QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN

A la luz de estos documentos de consenso mundial, se revisan las bases teóricas del currículo..

- **Conferencia Mundial de Jomtien (1990)** en la que se establece la educación para todos basada en acuerdos y definición de políticas para la atención a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos, asimismo, prioriza las siguientes metas:
  - universalizar el acceso al aprendizaje;
  - fomentar la equidad;
  - prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje;
  - ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
  - mejorar el entorno del aprendizaje; y
  - fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000.

- **Informe Delors UNESCO (1996)** considera a la educación como un medio de desarrollo para el siglo XXI. Propone cuatro pilares del saber o capacidades que el ser humano debe aprender o desarrollar a través de procesos educativos:

  - **Aprender a ser**, incide en la posibilidad de una autonomía en el pensar y en el actuar del futuro profesor, para determinar lo que se debe hacer en las más diversas situaciones de la vida.

  - **Aprender a conocer**, supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y ser capaz de aprender desde diferentes enfoques: sistémico, de la información y comunicación virtual, cibernético, de los sistemas dinámicos y la teoría del caos.

  - **Aprender a hacer**, permite que el estudiante aplique el conocimiento en la práctica, buscando combinar la competencia personal con la calificación profesional, formando aptitudes para las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.

  - **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás**, comprende el descubrimiento del otro que exige el conocimiento de sí mismo, fomentando el pluralismo humano, así como el respeto a las diferencias y logrando una interacción mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, para tender a objetivos comunes que superan las diferencias y los conflictos. Se valoriza los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan y fomentan la solidaridad en la sociedad.

- **La Declaración de Bolonia** (19 de junio de 1 999) pretende crear un espacio de Educación Superior que respete y valore la diversidad de instituciones y sistemas educativos en un entorno plurilingüe y multicultural, la libertad académica y autonomía responsable con mayor libertad en la gestión, un aparato legislativo ligero que facilite la diversidad, la asunción de estrategias propias y una financiación adecuada.

- **Foro Mundial sobre Educación en Dakar** (26 al 28 de abril 2 000), los países participantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos tomados en Jomtien, recogen y asumen las propuestas para alcanzar las metas y los objetivos de Educación para Todos (EPT) partiendo de la convicción de que todas las personas tienen aspiraciones y necesidades humanas básicas. Aquí se otorga especial énfasis y preocupación a la formación docente como uno de los requisitos fundamentales para la mejora de la calidad educativa, comprometiéndose a ofrecer una educación de calidad para niños, jóvenes y adultos con equidad, aplicando estrategias integradas dentro de un sistema democrático sólido donde se visibilice la justicia social, la paz y dé la posibilidad de desarrollar el sistema educativo basado en la cultura local para responder a sus necesidades y lograr un aprendizaje adecuado, reconocido y mensurable que prepare para la vida activa con el desarrollo de competencias prácticas esenciales.

Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2 000)

Algunos países han avanzado otros no, por esta razón las Naciones Unidas recomienda fomentar y trabajar programas integrales para el desarrollo humano, especialmente en las áreas de educación y salud.

Este currículo asume los retos de educar a favor de erradicar la pobreza cultural, mejorar los niveles de calidad de salud y de vida, garantizar la sostenibilidad del ambiente, considerando que el calentamiento global es un hecho inequívoco. Las Naciones Unidas en el Informe del 2007 sobre los avances de los objetivos del desarrollo del milenio, escribe: *se prevé que el cambio climático tenga un grave impacto a nivel económico y social, lo que impedirá el progreso hacia estos objetivos.*

Declaración Conjunta: IV Reunión de Ministros de Educación del Foro de Cooperación Asia – Pacífico (APEC - Junio 2008)

Los Ministros de Educación de las 21 Economías que conforman el Foro de Cooperación Asia-Pacífico, asumieron la responsabilidad de mejorar el sector promoviendo el conocimiento, entendimiento, la diversidad, una cultura de paz y educación de calidad para la región, declarando como componentes sistémicos claves del cambio educativo:

a) Calidad docente e instrucción: promueve la formación docente y el uso de nuevas metodologías de enseñanza para ayudar a los alumnos y alcanzar las habilidades y competencias del siglo XXI que implica el desarrollo social, económico y sostenible de las 21 Economías en sociedades justas que valoran el conocimiento, promuevan una cultura de paz, entendimiento y diversidad.
b) Estándares y Evaluaciones: El intercambio de experiencias contribuye al aprovechamiento o a la mejora de estándares y evaluaciones en cada Economía APEC. Implica poseer un currículo actual, adaptado a las diversas realidades y necesidades del mundo de hoy.
c) Recursos y Herramientas: Compartir y desarrollar los materiales y herramientas que apoyan el aprendizaje.
d) Políticas e Investigación: Desarrollo de investigaciones para aprender acerca de políticas educacionales que han contribuido a la mejora en la calidad de la educación en la región Asia-Pacífico. *(Artículo 15)*

Declaración del Concilio Vaticano II: Constitución Gozo y Esperanza, Nº 36

Con relación a la Pastoral Educativa que debe responder al diálogo entre Fe y ciencia, el Magisterio de la Iglesia hace la distinción y la unión de estos planos en texto memorable:

"Si por autonomía de la realidad terrena se quiere decir que las cosas creadas y la sociedad misma gozan de propias leyes y valores, que el hombre ha de descubrir, emplear y ordenar poco a poco, es absolutamente legítima esta exigencia de autonomía. No es sólo que la reclamen imperiosamente los hombres de nuestro tiempo, es que además responde a la voluntad del creador. Pues por la propia naturaleza de la creación, todas las cosas están dotadas de consistencia, verdad y bondad propias y de un propio bien regulado, que el hombre debe respetar con el reconocimiento de la metodología particular de cada ciencia o arte. Por ello, la investigación metodológica en todos los campos del saber, si está realizada de una forma auténticamente científica y conforme a las leyes morales, nunca será en realidad contraria a la fe, porque las realidades profanas y las de la fe, tienen su origen en un mismo Dios. Más aún, quien con perseverancia y humildad se esfuerza por penetrar en los secretos de la realidad, está llevado aún sin saberlo, como por la mano de Dios, quien sosteniendo todas las cosas da a todas ellas el ser. Son, a este respecto, deplorables ciertas actitudes que, por no comprender bien el sentido de la legítima autonomía de la ciencia, se han dado a veces entre los propios cristianos, indujeron a muchos a establecer una oposición entre la fe y la ciencia. Pero si autonomía de lo temporal quiere decir que la realidad creada es independiente de Dios y que los hombres pueden usarla sin referencia al Creador, no hay creyente alguno a quien se le escape la falsedad envuelta en tal afirmación".

Declaración del Concilio Vaticano II: Dignitatis humanae sobre la libertad religiosa

Los hombres de nuestro tiempo se hacen cada vez más conscientes de la dignidad de la persona humana, y aumenta el número de aquellos que exigen que los hombres en su actuación gocen y usen del propio criterio y libertad responsables, guiados por la conciencia del deber y no movidos por la coacción. Piden igualmente la delimitación jurídica del poder público, para que la amplitud de la justa libertad tanto de la persona como de las asociaciones no se restrinja demasiado. Esta exigencia de libertad en la sociedad humana se refiere sobre todo a los bienes del espíritu humano, principalmente a aquellos que pertenecen al libre ejercicio de la religión en la sociedad. Secundando con diligencia estos anhelos de los espíritus y proponiéndose declarar cuán conformes son con la verdad y con la justicia, este Concilio Vaticano estudia la sagrada tradición y la doctrina de la Iglesia, de las cuales saca a la luz cosas nuevas, de acuerdo siempre con las antiguas.

Este Concilio Vaticano declara que la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, sólo o asociado con otros, dentro de los límites debidos. Declara, además, que el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil.

Concilio Vaticano II: Declaración Gravissimum Educationis sobre la educación cristiana de la juventud

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción fundamental, y otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.

Aparecida: V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (29/06/2007).

América latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. La educación esta llamada a transformarse, ante todo en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por similar y verdades por descubrir.

1.3 BASES LEGALES

1.3.1. Leyes y Planes Nacionales que orientan la Educación

Ley N° 28044, Ley General de Educación

En relación con el tema específico de la formación docente, la Ley establece que uno de los factores principales para el logro de la calidad educativa es una Formación Inicial y permanente que garantice idoneidad de los docentes y autoridades educativas. (Artículo 13 inciso d)
Las áreas de desempeño laboral del profesor son la docencia, la administración y la investigación. Los cargos de director y subdirector o sus equivalentes son administrativos y a ellos se accede por concurso público. (Artículo 59° Áreas del desempeño del profesor).

El Estado garantiza el funcionamiento de un Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio. Este programa se articula con las instituciones de educación superior. Es obligación del Estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes. (Artículo 60° Programa de Formación y Capacitación Permanente)

Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial

Esta Ley norma que la Formación Inicial Docente se dé en instituciones acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE) lo que se cumplirá a partir del funcionamiento de sus órganos operadores.

Establece las condiciones de ascenso a los diversos niveles de la Carrera Pública Magisterial y los criterios y procesos de evaluación para el ingreso y permanencia de docentes de EBR.

Determina las bases del programa de formación continua, integral, pertinente, intercultural y de calidad para el profesorado.

Reconoce tres áreas de desempeño laboral: gestión pedagógica, gestión institucional e investigación, áreas que son orientadoras para la formación continua. La formación inicial de los profesores se realiza considerando las orientaciones del Proyecto Educativo Nacional (PEN) con una visión integral e intercultural, que permita el equilibrio entre una sólida formación general pedagógica y la formación en la especialidad.

Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa- SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S. 018-2007-ED

De la Ley del SINEACE, se recoge la importancia de que toda institución superior, universitaria o no universitaria, pública o privada que forme profesionales de la educación será evaluada y acreditada, lo cual implica promover una cultura evaluativa y de calidad, así como establecer estándares y mecanismos idóneos de aseguramiento de la calidad del servicio educativo. Los estándares refieren las capacidades mínimas que se espera sean demostrables en el desempeño docente, su uso es un requisito necesario para que las instituciones formadoras de docentes orienten el cumplimiento de su misión y respondan a las expectativas que el Estado y la sociedad tienen sobre ellas.

Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su reglamento aprobado por D.S. Nº 004-2010-ED

Esta Ley regula la creación y el funcionamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior públicos o privados que forman parte de la etapa de Educación Superior del sistema educativo nacional.

Establece las condiciones para el desarrollo educativo, la investigación, los planes de estudios y títulos que pueden otorgar dichas instituciones; del mismo modo orienta su organización y régimen de gobierno.

Determina la necesidad de adecuación de las Instituciones a la presente normativa, de acuerdo al Plan de Adecuación formulado por el Ministerio de Educación.

Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú: "Hacia una educación de calidad con equidad"

Se definió como política, la creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, en el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial. Para atender el cumplimiento de esta política se establecieron, entre otros, los siguientes objetivos:

- Implementar propuestas de formación inicial y en servicio orientadas a atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en una perspectiva de interculturalidad, cohesión social y desarrollo humano sostenible, asegurando ofertas educativas de calidad y modelos de gestión eficientes y descentralizados, que reduzcan los factores de exclusión e inequidad, que formen integralmente a las personas.

- Promover la acreditación de las instituciones formadoras de docentes, cuya administración del sistema debe ir acompañada por una perspectiva estratégica y descentralizada, que desarrolle capacidades efectivas de gobierno sectorial en sus distintos ámbitos.

El DCBN promueve la formación de estudiantes con convicciones capaces de responder en un mundo altamente competitivo, globalizado y tecnológico, su sentido de la vida, completando la formación integral que debe lograr el futuro docente en atención a las dimensiones ética moral y espiritual de su ser personal.

Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante R. S. Nº 001- 2007-ED.

El objetivo estratégico 3 propone: "Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia". Este objetivo incide en el desarrollo de competencias que permitan al estudiante y futuro profesor adquirir una sólida formación integral desde que se inicia en la carrera y durante su vida profesional, acorde con los avances pedagógicos y científicos, y teniendo en cuenta las prioridades educativas y la realidad diversa y pluricultural del país.

El objetivo estratégico 5 propone: Educación Superior de calidad que se convierta en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, favoreciendo el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica como avance en el conocimiento y en prospectiva para el desarrollo, a través de la investigación e innovación que son las que motivan la construcción del propio camino de desarrollo.

El PEN en su conjunto demanda nuevas políticas orientadas hacia la calidad y equidad educativa, la democratización y la descentralización, lo que supone un docente capaz de impulsar nuevos procesos de gestión institucional y curricular, investigador y propositivo, con mayor autonomía y profesionalismo.

En tal sentido, el DCBN incide en la comprensión de los procesos de gestión institucional para que los estudiantes asuman el quehacer profesional poniendo en práctica los valores de una cultura democrática y participativa, comprometidos con el desarrollo institucional y local en el afán de elevar la tarea educativa.

Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM 2007-2011), aprobado por R. M. Nº 0190-2007-ED.

Tiene como objetivo canalizar las orientaciones y compromisos de los acuerdos internacionales y nacionales, los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional y las políticas que el Gobierno Nacional se ha trazado para el quinquenio, programando la inversión pública en Educación. Para ello, se definen los diversos servicios según las modalidades de Educación Básica Regular, la Educación Técnico-Productiva, la Educación Superior, así como los ámbitos de la Ciencia, Tecnología e Investigación, Cultura, Deporte y Recreación.

En este documento se definen como objetivos estratégicos específicos la consolidación de las instituciones públicas de formación superior como centros de estudios e investigación de calidad y el fortalecimiento y revaloración de la carrera magisterial. Asimismo, se contempla como actividades estratégicas la acreditación de instituciones de educación superior y el desarrollo del programa de Formación Inicial Docente.

Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú (DL N° 23211 DEL 19-07-80)

La Iglesia Católica en el Perú goza de plena independencia y autonomía. En reconocimiento a la importante función ejercida en la formación histórica cultural y moral del país, la Iglesia recibe del Estado la colaboración conveniente para la mejor realización de su servicio a la comunidad nacional.

Derecho Canónico (807 – 814)

La enseñanza y educación en una escuela católica debe fundamentarse en los principios de la doctrina católica, y los docentes han de destacar por su recta doctrina e integridad de vida; el Obispo del lugar velará por los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las Instituciones educativas, incluso en las no católicas, quienes se distinguirán por llevar una vida cristiana ejemplar.

Reglamento de educación religiosa interconfesional (DS Nº 16-72-ED del 26 -12- 1972)

- Los principios que regulan la educación religiosa son:

a) La inviolabilidad de la libertad de conciencia y de creencia de los padres de familia, alumnos, educadores.
b) El derecho de opción que los padres de familia o apoderados tienen sobre la educación religiosa de sus hijos y el derecho de opción de los educandos a optar en orden a la educación religiosa de acuerdo a su edad y madurez psicológica.
c) El respeto a la libertad del profesor para asumir o abstenerse de la responsabilidad de la educación por motivos de conciencia.
d) El respeto y la tolerancia de parte del docente a las actitudes, creencias, libros y objetos religiosos de las distintas confesiones.
e) El derecho a la exoneración de la educación religiosa a solicitud en los centros y programas educativos.

- Capítulo II De los Objetivos

a) Estimular el desarrollo del sentido y conocimiento religioso de los educandos, como parte de su formación integral;
b) Cultivar la conciencia crítica del educando de modo que lo comprometa desde su fe, en la construcción de una sociedad justa y libre.
c) Estimular en el educando respeto y tolerancia por las personas que tienen actitudes o creencias distintas o deciden no tener ninguna.
d) Armonizar la educación religiosa que se ofrece en los Centros Educativos con la que se da en el hogar y la comunidad.

Cada Confesión Religiosa elaborará el Curriculum de educación religiosa correspondiente a la misma, así como las Guías Didácticas y Textos, en coordinación con el Ministerio de educación, el cual les dará valor oficial.

Los Currículos, Guías Didácticas y demás materiales de educación religiosa llevarán en lugar visible, el nombre de la Confesión Religiosa a que corresponde.

Normas Básicas que orientan el establecimiento de convenios entre el Ministerio de Educación y la Iglesia Católica para la Dirección y Administración de Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos (DS N° 16-90-ED)

Art.1º El Ministerio de Educación por razones de interés social y en resguardo de la calidad económica y deontológica de la formación docente, establece convenios con la Iglesia Católica para la Dirección y Administración de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos y Tecnológicos, los que serán aprobados por Resolución Ministerial.

Art.2º Las atribuciones que se confía al Ministerio de Educación en las presente Normas son ejercidas directamente, o a través de sus Órganos de Ejecución Descentralizados.

Art.3º La Iglesia Católica suscribirá el Convenio con el Ministerio de Educación a través de la autoridad Eclesiástica y, en su caso, también con la Congregación Religiosa que administrará el Instituto.

Art.4º La Dirección y Administración de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos y Tecnológicos en Convenio, comprenderá a dicha Institución y al Centro o Centros de Aplicación anexos.

Art.5º Los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos y Tecnológicos en Convenio están llamados a proporcionar, además de la formación humanista, científica, tecnológica y profesional, una formación deontológica inspirada en los principios y normas de la Iglesia, sin violar la libertad de conciencia.

Art.6º Los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicos y Tecnológicos y sus centros de aplicación anexos, se regirán por las normas legales y técnicas establecidas por el Ministerio de Educación y velarán por la axiología institucional coherente con el Magisterio de la Iglesia. La formación de los profesionales de la Educación y de los profesionales técnicos, respectivamente, que se brinda en los Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, se realizará observando los perfiles, planes de estudio y programas curriculares oficiales, estando facultados a desarrollar proyectos de innovación educativa y de promoción social de pastoral cristiana y proyectos experimentales que responden a los requerimientos del desarrollo integral, en particular de la promoción humana de los grupos étnicos.

1.4 CONCEPCIÓN DE CURRÍCULO

Se asume un enfoque de currículo como construcción sociocultural

Este enfoque se caracteriza por una mayor participación de los docentes y de los otros actores socioeducativos, en el desarrollo curricular (desde el diseño hasta la aplicación del currículo), en función a las demandas y necesidades educativas nacionales, regionales, locales e institucionales. Por tanto, hemos considerado la necesidad de proponer un currículo pertinente que responda a la necesidad de la persona de formar su conciencia moral y la práctica de los valores y virtudes desde la más tierna infancia es decir, desde el nivel inicial.

Los principales autores que aportan a esta concepción son:

- Lawrence Stenhouse (a fines de los 70) desde Inglaterra defiende la idea de currículum como **construcción social,** negociación constante de los actores socioeducativos.
- En esta misma línea, César Coll (1987) enfatiza la idea de **currículum abierto,** que constantemente tiene que alimentarse de la práctica pedagógica, desde una concepción constructivista de los aprendizajes.
- P. Jackson (1991) y E. Eisner (1979) llaman la atención sobre la existencia del **"currículum oculto"** (lo que de facto transmite la escuela sin ser declarado o explicitado y que más bien en muchos casos contradice al currículum explícito)
- E. Eisner, distingue además del **currículum implícito** u oculto, el **currículum nulo** (lo que la escuela no enseña) y el **currículum explícito** (planes y programas).
- José Gimeno Sacristán (1989) en España, enfatiza la idea de currículum no **neutro**, un currículum como **praxis,** expresión de **la función socializadora** de la escuela**.**
- Paulo Freire (1973) y otros, defienden la idea de **currículum pertinente** a las necesidades sociales y la realidad cultural de los países tercer mundistas.

El Currículo se asume como proceso antes que como producto

De acuerdo con Stenhouse (1984) el currículo se define como una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, pero siempre abierta al examen crítico y capaz de ser inscrita en la práctica.

El currículo se construye en un proceso en el que intervienen varios actores desde el diseño (currículo explícito) hasta las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes (currículo real).

El currículo es una selección cultural producto de múltiples prácticas: pedagógicas, administrativas y políticas. Expresa la función social y cultural de la Institución Educativa.[49]

Por tanto, el desarrollo curricular se asume principalmente como un proceso en el cual el conjunto de actores socioeducativos en la institución de formación docente concretizan la construcción del Proyecto Curricular a través de acciones de programación, organización, puesta en práctica y evaluación de los componentes curriculares haciéndolos más pertinentes, relevantes y significativos para el aprendizaje de los futuros docentes.

En virtud de ello, el DCBN al incorporar el enfoque por competencias asume los procesos de enseñanza y aprendizaje como oportunidades para desencadenar las potencialidades de los estudiantes, de manera que sean cada vez más autónomos y conscientes de sus logros y dificultades para superarlas y alcanzar mejores niveles de dominio. Todo lo cual supone entender la educación superior como proceso para alcanzar mejores niveles de desarrollo y lograr las competencias profesionales.

[9] Gimeno Sacristán, José (2002). El currículum: Una Reflexión sobre la práctica. Editorial Morata.

El Currículo con enfoque intercultural

Existe una relación directa entre la manera como se percibe la *cultura* y el *currículo* como selección cultural que se desarrolla en un entorno específico. Así, una concepción dinámica de currículo se corresponde con una concepción de cultura vista menos como un producto y más como una producción. Ello es contrario a la concepción estática que presenta a la cultura y al currículo como productos que no se transforman y que por tanto sólo pueden ser dados, transmitidos y recibidos. (Da Silva 1998)

Actualmente, los procesos de globalización han posibilitado flujos e intercambios materiales y comunicacionales. Vivimos en un mundo donde emergen y se afirman las nuevas identidades sociales y culturales, en un tiempo de hibridación de las identidades, aún en los entornos rurales. (Da Silva, 1998, García N.2001).

En este marco la educación debe posibilitar un diálogo entre culturas revalorando lo regional, nacional y asumiendo de manera crítica y consciente los aportes científicos, culturales y tecnológicos del entorno global.

Desde este enfoque, se reconoce a los actores socioeducativos como activos procesadores y constructores de saberes y prácticas en relación con su entorno. El profesorado, el currículo y las estrategias docentes son instrumentos que ayudan a ese proceso.

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un conjunto de intercambios socioculturales, con un carácter mediacional de la institución educativa, la comunidad y las personas. El entorno socio cultural, integra tanto los procesos cognitivos como las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento individual y colectivo, tiene una perspectiva sistémica en su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje abierto a la comunicación y al intercambio. (Modelo Mediacional – Ecosistémico)[10].

Se asume como eje transversal a las áreas y además requiere de un tratamiento específico desde el área de Educación Intercultural.

Currículo con enfoque por competencias

La tendencia mundial actual hacia una formación profesional más integral y con desempeños más eficientes, es el principal sustento para diseñar currículos con base en competencias.

Las competencias han sido definidas y asumidas de diversas maneras, desde un simple ***saber hacer*** que pone énfasis en la conducta observable y verificable de los individuos (enfoque conductista) o un saber referido a las *funciones laborales* requeridas en el desempeño de una ocupación o cargo (enfoque funcionalista) , hasta el saber adquirido con la participación activa de la persona en su propio aprendizaje (enfoque constructivista) y un saber complejo que integra un *saber hacer*, un *saber conocer* y un *saber ser*, implicando una actuación integral de la persona para analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios (enfoque sistémico complejo).

En concordancia con este último enfoque, se asume que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria, demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer en el entorno[11].

Son procesos complejos de desempeño porque, ante determinadas situaciones, comprometen la actuación e interacción de diversas dimensiones del ser humano (cognoscitiva, motriz, afectivo, volitiva, valorativa, etc.) y del contexto, de tal manera que se aborda el desempeño de manera integral.

La idoneidad refiere el nivel de calidad que se espera con el logro de la competencia. No se trata, por tanto, de un simple *saber hacer*, se trata de hacerlo bien, lo cual implica un *saber conocer* (saber con plena conciencia y

[10] Gimeno Sacristán J. y Pérez, Angel (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.
[11] Tobón S. y García J.A. (2008). Gestión del Currículo por Competencias. Una aproximación desde el Modelo Sistémico Complejo. A.B Representaciones

conocimiento de lo que se hace*)* y un *saber ser reflexivo (asumiendo la responsabilidad de las consecuencias del propio desempeño)*.

De esta forma, las competencias evidencian la puesta en práctica de recursos tales como conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales posibilitan un modo de funcionamiento integrado de la persona en el que se articulan y le proveen de la posibilidad de tomar decisiones inteligentes en diversas situaciones.

Un currículo por competencias se define en función a las áreas que lo integran y se evalúa en función a criterios de desempeño específicos.

1.5 PRINCIPIOS CURRICULARES

Participación y flexibilidad

Se asume un Modelo de Proceso orientado hacia la mayor participación de los actores socioeducativos y una mayor flexibilización del currículo que facilite la diversificación de las propuestas curriculares con fines verdaderamente innovadores, de acuerdo con las necesidades de cada contexto en particular, sin perder de vista los lineamientos de política educativa nacional[12].

El Modelo de Proceso concibe el currículo como un proyecto a experimentar en la práctica; plantea el trabajo colaborativo de los profesores en su elaboración y realización; sostiene que éstos no son simples aplicadores de propuestas que otros construyen, sino que al desempeñarse como investigadores de su propia práctica pedagógica aportan a la construcción de propuestas pertinentes.

Este modelo se concretiza en un marco de desarrollo educativo descentralizado orientado al fortalecimiento de la autonomía social (local, regional) y la autonomía institucional, pedagógica y administrativa. En este caso se trata de defender una idea de autonomía que no es desintegración social ni ejercicio liberal de la profesión docente, sino que tiende a crear propuestas de conjunto.

Mediación del aprendizaje

La promoción de aprendizajes significativos requiere de un profesor que asuma el rol de mediador efectivo de este proceso. Ello implica la necesidad de formar un docente investigador y conocedor de la realidad educativa y la diversidad social y cultural de la región que actúa como ***mediador de cultura*** (innovando y aportando a la construcción de nuevas identidades en concordancia con las demandas y necesidades de un entorno cambiante y los desafíos del mundo globalizado). Un docente mediador entre los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas de los estudiantes y la comunidad donde labora y la cultura global. Así, el docente recontextualiza el currículo oficial y aporta a la creación, selección y organización del conocimiento escolar.

Reflexión en y desde la práctica para la reconstrucción social

Un profesor aplica la metacognición cuando autorreflexiona permanentemente sobre su quehacer y con base en ello innova y mejora su práctica. Desde la perspectiva de formación docente de "reflexión desde la práctica", el profesor es considerado un profesional autónomo, capaz de reflexionar críticamente sobre y en la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje como el contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo[13]. Lo anterior, supone la preparación del futuro docente como constructor de currículo, el cual se alimenta permanentemente de la práctica con una actitud investigativa e innovadora. Esto es, un profesional reflexivo que asume su práctica como espacio de diálogo desde la acción, más que como espacio de aplicación de teorías y técnicas, lo cual le permite cambios, ajustes, desaprender para aprender.

El docente adquiere un rol protagónico en los procesos de diseño, desarrollo, aplicación y evaluación del currículo más pertinente a los alumnos y al contexto sociocultural de la escuela, teniendo como referente los marcos de las políticas educativas nacionales.

12 Contreras José (1997). La Autonomía del Profesorado. Ediciones Morata Madrid. España
13 IBIDEM: Pág.423

Según Stenhouse, ***no puede haber desarrollo curricular sin desarrollo profesional del docente***, concebido éste, fundamentalmente no como una previa preparación académica, sino como un proceso de investigación, en el cual los profesores sistemáticamente reflexionan sobre su práctica y utilizan el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia intervención.

En esta nueva visión se le asigna al profesor un rol imprescindible, un papel activo tanto en la construcción curricular como en la aplicación, teniendo como base la investigación y reflexión constante sobre la propia práctica, para perfeccionarla, lo cual es, además, un medio para que el docente desarrolle su profesionalismo.

Evaluación con énfasis formativo

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso reflexivo formativo**. Complementariamente desde el constructivismo se valora la evaluación como una herramienta que permite reconocer el error y aprender de él (el participante del proceso educativo no se limita a repetir o replicar lo aprendido, sino que lo recrea y reelabora). El formador, el currículo y las estrategias docentes son instrumentos que ayudan a ese proceso.

Implica comprender la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se puede utilizar para brindar información a los participantes de un proceso educativo acerca de aquello en lo que están avanzando y en lo que están fallando y, a la vez, sirve para tomar decisiones pedagógicas adecuadas de acuerdo con los problemas detectados. Así la evaluación, se transforma en un indicador de avance en el proceso de aprendizaje.

Para la formación religiosa, la evaluación de los aprendizajes es una reflexión y discernimiento profundo sobre la responsabilidad del testimonio personal de los valores morales cristianos en el entorno. Es un área ante todo actitudinal, que no construye nuevos saberes, sino que los conocimientos de la doctrina y de la fe se disciernen, se reflexionan y se contrastan con la propia vida, para tomar opciones responsables y coherentes.

La evaluación debe lograr que el futuro profesional sea capaz de aclarar sus propias dudas de fe, tener una cosmovisión cristiana de la realidad, y comprometerse a formar personas libres, autónomas y responsables, en un contexto de valores morales cristianos, teniendo como compromiso su testimonio de vida cristiana.

CAPÍTULO II
PERFIL DEL EGRESADO

2.1 PERFIL

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

Se enmarca en los siguientes enfoques:

- Humanista: propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.

- Intercultural: concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.

- Ambiental: plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional., desde una línea biocenocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.[14]

- De equidad e inclusión: se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.

- Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos: supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social[15]; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho"[16].

El perfil se estructura en dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño.

1. Dimensiones: son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

[14] AZNAR, Pilar "Educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia la construcción de la Agenda 21" Escolar, Madrid – España Abril 2004.
[15] Ibid.
[16] LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044, Art. 8 Lima 2002

a. Dimensión personal: propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

b. Dimensión profesional pedagógica: implica el domino de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

c. Dimensión socio comunitaria: fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

2. Competencia Global, expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.

3. Unidades de Competencia: son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.

4. Criterios de desempeño: son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera alcancen los estudiantes, para lo cual incorpora un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al formador le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

2.2 PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y práctica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
		1.4 Se identifica como educador de la fe, propiciando su crecimiento espiritual y profesional, revelando con su testimonio de vida el rostro humano de Cristo en su entorno.	1.4.1 Asume su vocación misionera en la realidad que le toca vivir. 1.4.2 Se compromete en su autoformación personal profesional y espiritual, en correspondencia con los fundamentos de la doctrina cristiana. 1.4.3 Discierne y reflexiona permanentemente sobre su actuar consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuesta innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos metodológicos del área, procurando la mejora en la formación integral del ser humano, contribuyendo a la calidad del servicio educativo.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
		2.5 Aplica los fundamentos de la Doctrina Cristiana y la metodología de Jesucristo en el proceso educativo, asumiendo las demandas, intereses y medios del entorno socio cultural y científico.	2.5.1 Planifica el proceso educativo basado en principios de la doctrina cristiana, interdisciplinario y científico. 2.5.2 Diseña, selecciona y contextualiza estrategias, técnicas e instrumentos del proceso de enseñanza y aprendizaje coherentes con la pedagogía de Jesús. 2.5.3 Autoevalúa su quehacer pedagógico en función a los logros del proceso de enseñanza y aprendizaje.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa social y comunitariamente desde la cosmovisión cristiana de la realidad, respetando la diversidad lingüística y cultural.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).
		3.2 Promueve espacios de inclusión de las personas con habilidades diferentes, desde la práctica de la solidaridad, el bien común y la equidad.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos sociales y ambientales significativos en beneficio de las generaciones presentes y futuras, en concordancia con la Doctrina Social de la Iglesia.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo
		3.4 Promueve una cultura de vida desde el evangelio y en todos los ambientes socioculturales donde se desenvuelve propiciando el diálogo intercultural y ecuménico.	3.4.1 Desarrolla proyectos que fomenten una cultura de vida coherente con la doctrina cristiana. 3.4.2 Promueve espacios de diálogo intercultural y ecuménico buscando la unidad y el bien común.

CAPÍTULO III
PLAN DE ESTUDIOS

3.1 ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

La carrera se ha estructurado en dos etapas:

- La primera etapa se desarrolla en cuatro semestres académicos y está orientada a una **Formación General** que le permite al futuro educador lograr competencias. Esta etapa privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Propicia el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas tendentes a mejorar la competencia discusiva oral y escrita, la comprensión lectora, la producción de textos, pero también aquellas requeridas para ubicar, organizar y procesar información con el uso de TIC. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad.

- La segunda etapa comprende seis semestres académicos. Se orienta a una **Formación Pedagógica y Formación en la Especialidad de Inicial, Primaria y Secundaria**, Se busca desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes, favoreciendo la comprensión más profunda e integral de toda la historia de la salvación, el mismo que se concretiza en Cristo como centro y Señor de la historia de la salvación acompañando al estudiante en el desarrollo integral de su fe, respetando su libertad de conciencia. Procura también la orientación a la práctica de una vida espiritual mediante la oración, la lectura e interiorización del mensaje de la Sagrada Escritura.

  A su vez las áreas crean espacios para una formación integral en los aspectos doctrinales, morales y litúrgicos, que le permita contemplar el mundo natural y social con los sentimientos de Cristo y actuar en el cómo discípulo y testigo del evangelio.

  Para los no católicos: manejar las bases cristianas de la cultura nacional que les permita comprender adecuadamente ciertas características de la mentalidad y comportamiento de los peruanos y acompañar el desarrollo de su dimensión personal..

En ambas etapas se desarrollan seminarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes.

Etapas de la Carrera de Educación Religiosa:

Formación General. Está constituida por las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, Inglés, Tecnológicas de la Información y Comunicación, Educación Física, Arte, Cultura Emprendedora y Productiva, Cultura Científico Ambiental, Religión, Filosofía y Ética, Psicología, Diversidad y Educación Inclusiva, Desarrollo Vocacional y Tutoría, , Currículo, Educación Intercultural, Práctica, Investigación, Opcional / Seminarios.

Formación Especializada. Teoría de la Educación, Inglés, Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Religiosa para la EBR, Orientaciones para la Tutoría, TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Religiosa para la EBR, Gestión Institucional, Epistemología, Filosofía de la Religión, Teología, Biblia, Historia de la Iglesia, Psicología Religiosa, Liturgia – Sacramentos, Moral, Doctrina Social de la Iglesia, Eclesiología, Mariología, Pastoral Educativa para la EBR, Práctica Pre-Profesional, Investigación Aplicada, Opcional /Seminarios.

3.2 ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400 equivalente a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en las ocho primeros semestres y en los dos últimos se altera sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su Práctica Educativa en una institución Educativa.

PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I –II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I – IV																				
	Investigación I - III																				
	Opcional / Seminarios I-IV																				
FORMACION ESPECIALIZADA	Teoría de la Educación									FORMACIÓN ESPECIALIZADA											
	Ingles V-VIII																				
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Religiosa para la EBR I-III																				
	Orientaciones para la tutoría																				
	TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Religiosa para la EBR																				
	Gestión Institucional																				
	Epistemología																				
	Filosofía de la Religión																				
	Teología I-II																				
	Biblia I-III																				
	Historia de la Iglesia I-III																				
	Psicología Religiosa																				
	Liturgia - Sacramentos																				
	Moral																				
	Doctrina Social de la Iglesia I-II																				
	Eclesiología																				
	Mariología																				
	Pastoral Educativa para la EBR																				
	Práctica Pre-Profesional I - VI																				
	Investigación Aplicada I - VI																				
	Opcional / Seminarios I-III																				

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I – III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I – II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I – III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Teoría de la Educación									4	4											
	Ingles V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Religiosa para la EBR I-III									4	3	4	3	4	3							
	Orientaciones para la tutoría											2	1									
	TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Religiosa para la EBR													2	1							
	Gestión Institucional															2	1					
	Epistemología															2	1					
	Filosofía de la Religión									4	3											
	Teología I-II											4	4	4	4							
	Biblia I-III									4	3	4	3	4	4							
	Historia de la Iglesia I-III									4	3	4	3	4	4							
	Psicología Religiosa									2	1											
	Liturgia-Sacramentos											4	3									
	Moral													2	1							
	Doctrina Social de la Iglesia I-II													2	2	4	3					
	Eclesiología															4	4					
	Mariología															4	4					
	Pastoral Educativa para la EBR															4	3					
	Práctica Pre-Profesional I - VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	
	Investigación Aplicada I - VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional / Seminarios I-III									2	1	2	1			2	1					
	Número de Horas	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300
	Número de Créditos		21		22		23		22		22		22		25		23		20		20	220

3.3 CARTELES

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – CIENCIAS SOCIALES I	SEMESTRE II – CIENCIAS SOCIALES II
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica. Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.	Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.
• Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.c. en el Perú y el mundo. • Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo. • Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo. • La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.	• Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales. • La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global. • La globalización: ventajas y desventajas.

ÁREA MATEMÁTICA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I- MATEMÁTICA I	SEMESTRE II – MATEMÁTICA II	SEMESTRE III – MATEMÁTICA III	SEMESTRE IV – MATEMÁTICA IV
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.	Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.	Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.	Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.

SEMESTRE I- MATEMÁTICA I	SEMESTRE II – MATEMÁTICA II	SEMESTRE III – MATEMÁTICA III	SEMESTRE IV – MATEMÁTICA IV
• Lógica proposicional - Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores. • Teoría conjuntista - Operaciones y resolución de ejercicios y problemas. • Conjuntos numéricos - N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R. - Sistemas de numeración en otras bases - Resolución de ejercicios y problemas • Expresiones algebraicas - Productos y cocientes notables. - Factorización • Ecuaciones e inecuaciones - Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto. • Matrices y determinantes - Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables • Programación lineal - Determinación de la región factible - Determinación de la solución óptima. - Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible	• Series. • Sucesiones y progresiones - Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto • Geometría en el plano - Elementos fundamentales de la geometría. • Polígonos y circunferencia • Movimientos y transformaciones en el plano.	• Relaciones Binarias - Relaciones definidas de R en R. - Gráfica de relaciones de variable real • Funciones - Funciones especiales - Continuidad y discontinuidad. - Crecimiento y decrecimiento. - Simetría. Periodicidad • Estadística descriptiva - Medidas de tendencia central y de posición. - Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar	• Análisis de funciones de variable real - Incremento de una variable y de una función. - Límite de una función y reglas básicas. - Derivada de una función en un punto. - Derivada general de una función. - Reglas básicas de derivación de funciones de R en R. • Geometría del espacio - Conceptos y elementos básicos - Poliedros - Cuerpos de revolución y redondos • Trigonometría - Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos - Circunferencia trigonométrica - Funciones Trigonométricas • Estadísticas - Correlación y regresión estadística Coeficiente de correlación. Recta de regresión

ÁREA COMUNICACIÓN

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II – COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III – COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV – COMUNICACIÓN IV
Propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto

SEMESTRE I – COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II – COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III – COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV – COMUNICACIÓN IV
• La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa. • El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla. • Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje • Lenguaje verbal y no verbal. • Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación. • Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto. • Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos. • Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información. • El lenguaje llano, características e importancia. • Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo. • Variedad lingüística. Multilingüismo.	• Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico. • Lenguaje verbal y no verbal. • Estudio morfosintáctico de la oración gramatical. • Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia. • Producción de textos orales y escritos: Instructivos, expositivos y argumentativos. • El texto y el discurso. • Coherencia y cohesión en la producción de textos. • Estrategias para la organización y gestión de la información. • Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. • El diálogo, la conversación y la escucha activa. • La exposición y la argumentación. • Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.	• Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura. • Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. • Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación. • Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación. • Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. • El lenguaje llano. • Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales. • Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas. • Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. • Comprensión lectora: control del proceso lector.	• Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. • Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico. • Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz. • Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos. • Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos. • Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación.

ÁREA INGLÉS

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – INGLÉS I	SEMESTRE II – INGLÉS II	SEMESTRE III – INGLÉS III	SEMESTRE IV – INGLÉS IV
Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.

SEMESTRE I – INGLÉS I	SEMESTRE II – INGLÉS II	SEMESTRE III – INGLÉS III	SEMESTRE IV – INGLÉS IV
• Greetings and Farewells. • Months of the year and days of the week • The numbers. • The weather: What's the weather like in my city? • Plural form of nouns. • The definite and indefinite articles. • Possessive adjectives. • Verb To Be to express personal information, professions, feelings. • Countries and nationalities to express place of origin. • WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information. • Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks) • There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities. **Project:** All about me	• Demonstrative adjectives (this, that, those, these) • Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals. • Daily activities. • Likes and dislikes related to hobbies, sports, health. • Have and have got • Adverbs of frequency • Present simple tense (in its three forms and using short texts) • Clothing and colors related to sports, weather, seasons. • Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium) • Members of the family. • Appearances: adjectives to describe physical appearance. **Project:** My daily routine	• Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of. • Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries. • Verb to be: was, were related to biographies, stories. • Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories. • Past continuous tense to describe past actions. • Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. • Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. • Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened. **Project:** My biography (my favorite games, TV programs, food)	• Present continuous and present simple (future meaning) • Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises) • Questions words (who / where / when / why) • Be going to and will (contrast) • Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher. • Future continuous tense. • Future perfect tense. • Be about to. **Project:** My plans for the future

ÁREA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – TIC I	SEMESTRE II – TIC II	SEMESTRE III – TIC III	SEMESTRE IV – TIC IV
Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.	Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.	Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.	Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.
• Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros. • Internet: historia, concepto, características. • Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio. • Buscadores: concepto, tipos y manejo. • Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío. • Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet. • Canales síncronos • Unidireccional: radio, televisión digital. • Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. • Canales asíncronos • Unidireccional: web, libros, discos y periódicos. • Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. • Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. • Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.	• El procesador de texto: - Formato de texto. - Ortografía y gramática. - Diseño de página. - Tablas. - Estilos. - Plantillas. - Imágenes y gráficos. - Impresiones. - Organigramas y diagramas.	• Diapositivas: - Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas. - Películas y sonidos. - Animaciones. - Hipervínculos. • Páginas WEB. - Incorporación de textos, imágenes, videos y música. - Hipervínculos.	• Hoja de cálculo - Archivos de datos - Editor de datos - Transformación de datos - Modificar archivos de datos - Archivos de resultados - Editar tablas de resultados - Análisis estadístico - Análisis descriptivo - Análisis exploratorio - Contrastes sobre medias - Análisis de una varianza de un factor - Análisis de varianza factorial - Análisis correlación lineal - Análisis de regresión lineal - Análisis factorial - Análisis conglomerados

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – EDUCACIÓN FÍSICA I	SEMESTRE II – EDUCACIÓN FÍSICA II
Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal) Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.	Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas. Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.
• Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. • Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano. • Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades. • Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas. • Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.	• Calidad de vida: - Higiene y salud - Alimentación - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas • Actividades lúdico-recreativas - juegos recreativos y tradicionales • Actividades físico-deportivas - atletismo, gimnasia, deportes. • Actividades rítmico-expresivas - gimnasia rítmica - pasos de danzas regionales y nacionales • Organización de eventos : - Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos. • Actividades físicas y necesidades educativas especiales - Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas. - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.

ÁREA ARTE

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I - ARTE
Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).
• Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible. • Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa) • El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos. • Desarrollo del lenguaje artístico • Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.

ÁREA CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III - CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	SEMESTRE IV - CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II
Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.	Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad. Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, de la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.
• Identidad. Autoestima. • Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características. • Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. • Rol del emprendedor. Ideas innovadoras. • Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores • Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental. • Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.	• Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente. • Estrategias para la solución de problemas socio-económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal. • Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización. • Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial. • Convenios multisectoriales. Valores sociales. • Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral. • Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos. • Empresa innovadora. Negocio personal.

ÁREA CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – CULT. CIENT. AMBIENTAL I	SEMESTRE II - CULT. CIENT. AMBIENTAL II	SEMESTRE III - CULT. CIENT. AMBIENTAL III
Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida. Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico	Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno. Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.
• Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación. • Energía: clases y fuentes de energía. • Modelos atómicos. Elementos biogenésicos, biomoléculas. Bioenergética. • Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental. • Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida. • Hábitos de higiene y su práctica.	• Ecosistema, componentes. • Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas. • Energía: clases y fuentes de energía. • Contaminación: niveles, causas y efectos. • Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: • conservación y prevención del ecosistema. • conservación de la salud. • prevención de las enfermedades.	• Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. • Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. • Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. • Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.

ÁREA RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III – RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I	SEMESTRE IV - RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II
Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.	Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.
• El fenómeno religioso • La religión • La actitud religiosa • La revelación • La historia de la Salvación - Creación - el pueblo escogido • Dios y la nueva alianza • La actitud filosófica • El problema del hombre desde la Filosofía • El problema del conocimiento desde la Filosofía • La dimensión moral de la persona • Ética y moral.- semejanzas y diferencias	• La iglesia naciente • Las primeras comunidades cristianas • La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos) • Visión general de la historia de la iglesia • La iglesia en el mundo moderno • La iglesia en América Latina • La doctrina social de la iglesia • El problema ético • El problema del valor • Los problemas morales actuales • El juicio moral autónomo • Ética profesional del educador.

ÁREA PSICOLOGÍA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – PSICOLOGÍA I	SEMESTRE II - PSICOLOGÍA II	SEMESTRE IV - PSICOLOGÍA III
Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno. Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.	Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.	Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.
• Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio, métodos de estudio. • Corrientes Psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanlálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo. • Procesos psicológicos. • Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales. • Salud física y mental.	• Desarrollo humano: definición, factores intervinientes. • Teorías del desarrollo: - Teorías que explican el desarrollo físico. - Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo. - Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo. • Etapas del desarrollo.- Características.	• El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados. • Teorías del aprendizaje: - Teorías asociacionistas - Teorías cognitivas: - Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers - Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder) - Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon) - Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer). • Estilos y ritmos de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Auto e Interaprendizaje

ÁREA DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	SEMESTRE II - DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II
Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida	Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.

• Desarrollo personal:
- Autoestima
- Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional.
- Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas.
- Compromiso: concepto, niveles.
- Triángulo de Berns. Juego de roles.
- Análisis transaccional.
• Orientación vocacional:
- Aptitud y actitud vocacional
- Vocación y valores. Vocación y autorrealización
• Desarrollo profesional:
- Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones.
- Perfil de egreso
• Proyecto de vida:
- Definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.
	• Relaciones interpersonales:
	- Conducta y comunicación asertiva.
	- Escucha activa.- tolerancia y respeto.
	- Convivencia democrática y bienestar colectivo.
	- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.
	• Liderazgo:
	- Concepto
	- Tipos
	- Liderazgo basado en valores
	- Atributos de un líder
	- La motivación como instrumento para el liderazgo
	- Pensamiento positivo
	- Técnicas de liderazgo.
	• Manejo de conflictos y resolución de problemas:
	- Definición
	- Causas
	- Áreas en las que se presentan
	- Pasos para resolver conflictos:
	  - Mediación
	  - Conciliación
	  - Arbitraje
	- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.

ÁREA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III – DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.
Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.

- Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc.
- Derechos humanos.
- Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias.
- Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión.
- Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva:
  - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.
  - Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.
- Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

ÁREA CURRÍCULO

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III – CURRICULO I	SEMESTRE IV - CURRICULO II
Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.
• Nociones y concepciones del currículo - Definiciones, evolución histórica. - Características. Fundamentos y bases. - Tipos • Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares. • Los intereses cognitivos y su teoría curricular • Actores educativos - Roles, funciones, perfiles • Elementos del currículo • Procesos de planificación curricular	• Ley General de Educación. - Reglamento de EBR. • Sistema Educativo. Estructura - Organización de la Educación Básica Regular • Proceso de orientación curricular - Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local. • Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. • Diversificación curricular

ÁREA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III - EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad.
Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.

- La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto
- Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.
- Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.
- La interculturalidad en la educación
  - Sistemas educativos monolingües y bilingües
  - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.
  - Rol del maestro en la educación intercultural
  - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.

ÁREA PRÁCTICA

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – PRÁCTICA I	SEMESTRE II - PRÁCTICA II	SEMESTRE III - PRÁCTICA III	SEMESTRE IV - PRÁCTICA IV
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.	Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
• Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. • Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	• Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etáreo con el que se vinculan. • Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información. • Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	• Instrumentos para la observación del contexto educativo. - Actores: características de desarrollo, roles, perfil. - Elementos. - Procesos. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	• Planificación de actividades - Organización. - Ejecución. - Evaluación. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

ÁREA INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN I	SEMESTRE III – INVESTIGACIÓN II	SEMESTRE IV – INVESTIGACIÓN III
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.
• La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta). • Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.	• Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional. • Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.	• La investigación acción: - Nociones generales. - Fundamentos. - Procesos. - Fases. - Proyecto. - Ejecución de la investigación acción.

ÁREA OPCIONAL / SEMINARIOS

FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – OPCIONAL I	SEMESTRE II - OPCIONAL II	SEMESTRE III - OPCIONAL III	SEMESTRE IV - OPCIONAL IV
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos
Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. • Conferencia Mundial de Jomtien (1990) • El informe Delors. • Cambio climático. Conferencia de Copenhague. • Reglamento Institucional.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. • Ley 29394 y su reglamento. • El portafolio. • PNL y relaciones humanas.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. • La Educación Intercultural en América Latina. • Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad • Políticas ambientales en el país.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. • Ley General de Educación. • Ética en la profesión. • Cultura emprendedora y productiva en el Perú.

ÁREA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V

Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde la edad antigua hasta nuestros días, con una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.

- Teorías educativas
  - El experimentalismo de John Dewey.
  - El análisis filosófico y la educación.
  - Aportaciones hispánicas a la teoría de la educación: los europeizantes.
  - Espiritualismo y perennialismo españoles.
- Teoría epistemológica
  - Epistemología de la teoría educativa: introducción.
  - Fundamentación de la pedagogía.
  - Concepto de educación.
  - El proceso educativo.
  - Educación e instrucción.
  - Axiología educativa.
  - Naturaleza, cultura y valores educativos: sociedad cambiante y axiología educativa.
  - Los fines de la educación.
- Teoría antropológica.
  - Introducción a la antropología pedagógica.
  - La educabilidad.
  - La relación educativa.
  - La comunicación educativa.
  - Comunicación y lenguaje.
  - Realización y transformación del hombre por la libertad.
  - La educación en la libertad.
  - Manipulación y educación liberadora.
- Historia de la educación en el Perú.
- Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.

ÁREA INGLÉS

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTREV	SEMESTRE VI	SEMESTRE V II	SEMESTRE VIII
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Promueve el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.

SEMESTREV	SEMESTRE VI	SEMESTRE V II	SEMESTRE VIII
• Conversation Course - At the Institute, education vocabulary - At the Religious Art (vocabulary) - At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary - At the Doctor (illnesses, symptoms. - At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary. • Review - (exercises, reading texts) - Present Simple Tense - Past Simple Tense • Past Continuous Tense - Present Perfect Tense - Past Perfect Tense - Future Simple Tense	• Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission) • Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability). • Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition). • Modal Verb: Should (to give) • Modal Verbs: Would and May (to express requests) • Modal Verbs: May and Might to express possibility) • Use of IT (Information Technology)	• Active Voice • Passive Voice • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional • Third Conditional • I Wish… • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, • whose, where) • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where).	• Writing - Postcards - Poems - Stories - Emails - Essays (descriptive, narrative) • Conversation Course - Debates - Education. - Bioethics - The great religions of de world - Church en politics • Faith and Reason.
Project: (My city festivities traditions)	Project: Make a display about religiosity of ancient cultures and civilizations of the world (rules of coexistence social organization)	Project: The Evangelization through the media.	Project: Making a radio program about the history of justice and peace among peoples.

ÁREA CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EBR

FORMACIÓN ESPECIALIZA-

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Conoce el currículo y la didáctica de la educación religiosa y las aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, usando los medios que la ciencia y la sociedad ofrecen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural. Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.	Aplica el currículo y la didáctica de la educación religiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural en los **Niveles de Inicial y Primaria.** Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.	Aplica el currículo y la didáctica de la educación religiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural en el nivele secundario. Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.
• Didáctica de la Educación Religiosa I. • Relación entre la didáctica y la Educación Religiosa. • Principios de la pedagogía religiosa. • Naturaleza y finalidad de la educación religiosa en la Insti tución Educativa. • La Educación Religiosa y la interdisciplinariedad. • El currículo de Educación Religiosa según los niveles educativos de educación básica regular. • La Educación Religiosa y la acción evangelizadora. • Categorías de la didáctica de la educación religiosa: - Objetivos de la educación religiosa según los niveles educativos. - Contenidos en el área de Educación Religiosa el nivel Inicial, primaria y secundaria. - La metodología de la Iglesia: Ver, Juzgar y Actuar - La metodología de Jesucristo y otras metodologías:	• Didáctica de la Educación Religiosa II. • Diversidad. Política de inclusión. Talleres de sistematización. • DCN: Diseño, planificación y aplicación de la programación curricular diversificada en el Área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria. - Metodología de la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Inicial y Primaria. - Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. - Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria. - Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa. - Expresión y celebración de la fe. Nivel Inicial y Primaria. - Diseño de la sesión de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria.	• Didáctica de la educación religiosa III. • Diversidad. Política de inclusión. Talleres de sistematización. • DCN: Diseño, planificación y aplicación en la programación curricular diversificada en el área de Educación Religiosa en el Nivel Secundaria. - Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Secundaria (VI, VII Ciclo) - Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. - - Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. - Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Secunda-

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
- El método parabólico - Sistema preventivo - Metodología de la presencia - Metodología de la ternura - Metodología lúdica - Metodología globalizada, vivencial y participativa - Las estrategias, medios y recursos en el área de Educación Religiosa. - La evaluación de los aprendizajes en el área de Educación Religiosa.	- Ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. - Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. Instrumentos. - Evaluación de los aprendizajes en el área de Educación Religiosa: técnicas e instrumentos en el Nivel Inicial y Primaria. • Diseño y aplicación de Proyectos de innovación en el área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria. • Experiencias de investigación en el desarrollo de capacidades en el área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria.	ria. - Expresión y celebración de la fe. Nivel Secundaria. - Diseño de la sesión de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria. - Ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en aula. - Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. Instrumentos. - Evaluación de los aprendizajes en el área de educación religiosa: técnicas e instrumentos en el Nivel Secundaria. • Diseño y aplicación de Proyectos de innovación en el área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria. • Experiencias de investigación en el desarrollo de capacidades en el área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria.

ÁREA ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VI

Domina los principios teórico y prácticos para la organización, planificación y aplicación de programas que promuevan el desarrollo integral de los educandos, fortaleciendo su autoestima y la práctica de valores para una convivencia justa y solidaria.
Desarrolla un adecuado nivel de identidad personal, profesional y sensibilidad para el trabajo individual y en equipo
Identifica y reconoce los componentes, características, condiciones sociales y afectivas del proceso de enseñanza y aprendizaje, valorando los aportes de las diferentes teorías sobre el mismo, y planifica programas de orientación tutorial que favorezcan un clima emocional adecuado establecimiento relaciones de interacción, confianza, respeto y autonomía.
Asume la tutoría como parte integral de su quehacer diario, a través del acompañamiento y escucha de los problemas, dilemas morales, aspecto académico, vocacional e inquietudes y dudas de fe de los estudiantes.

- Fundamentos teóricos de la orientación tutorial
  - Conceptualización de la orientación educativa
  - Tutoría y orientación en Educación Inicial, Primaria y Secundaria
  - El profesor como tutor: Perfil y funciones
  - Factores y ámbitos de la orientación
  - Formación humana y capacitación
  - Principio, funciones y servicios de la orientación
- La orientación y tutoría psicopedagógica en el desarrollo de valores morales.
  - Una propuesta de educación en valores
  - Objetivos, contenidos y criterios de la educación en valores.
  - Dimensiones morales de la persona
  - La transversalidad en los proyectos curriculares
- Técnicas y Estrategias para la tutor
  - Estrategias individuales y grupales
  - Estrategias para el desarrollo de la autonomía
  - Estrategias para el desarrollo del diálogo
  - Estrategias para el desarrollo de la capacidad de convivencia
  - Criterios para la elaboración de materiales didácticos
  - Evaluación pedagógica criterios e instrumentos
- Organización y planificación de programas de orientación tutorial
  - Escuela de Padres
  - Diseño y desarrollo de programas de orientación tutorial
  - Organización de Reuniones en el Aula
  - El Plan tutorial
  - El diagnóstico en la planificación tutorial

Organiza y ejecuta una acción tutorial con participación de la comunidad educativa

ÁREA TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EBR

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VII
Reflexionar sobre la influencia y el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las actitudes religiosas y morales, en los sistemas políticos y sociales y en la educación y la cultura de los pueblos. Propone una integración, síntesis y aplicación didáctica de la tecnología de la información en la metodología propia del área de Educación Religiosa, fortaleciendo el aspecto contemplativo de la realidad, el discernimiento del gran flujo de información y la utilización de los medios de comunicación para una contribución al progreso espiritual de la humanidad y la difusión del mensaje evangélico.
La educación en la sociedad del conocimiento: la educación, el conocimiento y la información • Impacto de las TIC en actitudes religiosas y morales de los niños y adolescentes: Propuestas formativas • Los nuevos lenguajes y la alfabetización digital en el contexto de la misión y la pastoral de la Iglesia. • Uso didáctico de las TIC en la Educación Religiosa en los diferentes niveles de la EBR. Elaboración de software educativos para aplicar en la práctica profesional. - Software libre - Edilim (Libros interactivos) - Herramientas Web 2.0 - Creación de Blog

ÁREA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII

Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana.
Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.

- Gestión Institucional. Enfoques
- Organización de la institución educativa. Roles. Funciones. Perfiles de los actores educativos.
- Normatividad:
  - Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
  - Ley Nº 24029, del Profesorado.
  - Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial.
  - Ley Nº 28740, Ley del SINEACE;
- Proyecto Educativo Institucional:
  - Naturaleza
  - Elementos
  - Estructura (Diagnostico, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión, Clima Institucional).
  - Importancia.
- Proyecto Curricular Institucional
- Plan anual de trabajo, instrumento de ejecución anual del PEI.
- Funciones y procedimientos administrativos
  - Planificación
  - Organización
  - Dirección
  - Evaluación y Control.

ÁREA EPISTEMOLOGÍA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII

Integra el conocimiento en la visión global de la realidad y en dinamismo de la existencia humana.

Percibe las repercusiones concretas que se derivan de las diversas concepciones del conocimiento de la objetividad y de la verdad.

Toma conciencia de las implicancias de las cuestiones epistemológicas en el estudio de la teología y en las relaciones fe-razón.

- Origen del Conocimiento
- El conocimiento como problema filosófico
- Clases de conocimiento
- Posibilidad del conocimiento
- La certeza, la verdad y la veracidad del conocimiento
- El conocimiento científico
- Noción de la ciencia
- Características e importancia del conocimiento científico
- Objetividad del conocimiento científico
- Método científico
- Implicancias de las cuestiones epistemológicas en el estudio de la fe
- La relación entre fe y razón

ÁREA FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V
Analiza con sentido crítico e histórico el hecho religioso y las diversas manifestaciones que adquiere en la vida del hombre. Desarrolla la capacidad de analizar y comparar con objetividad las ideas filosóficas del pasado, presente y de los nuevos problemas de la ciencia y la religión en el mundo contemporáneo. Valora la importancia trascendente de la religión dentro del campo de los saberes humanos.
• Filosofía de la religión y ciencia de la religión • La realidad experimental de la religión • Singularidad de los fenómenos religiosos. • Experiencias básicas de la vivencia religiosa • El carácter comunitario de la religión: - Religiosidad Popular • La esencia de la religión • La religión comparada con otros fenómenos similares. • Religión y filosofía • Religión y ética • Religión y estética • Dimensiones de la religión • Singularidad del lenguaje religioso • Critica de la conciencia moderna • Aportes de la Antropología filosófica a la reflexión sobre la religión. • Introducción de la Teología y la Filosofía de la Religión

ÁREA TEOLOGÍA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Reconoce y valora la teología como fundamento y base para el estudio de la revelación cristiana y su credibilidad en la Iglesia, que le permita discernir la voluntad de Dios en la realidad así como desarrollar una actitud de diálogo entre la fe y la razón.	Profundiza y amplía el aprendizaje del estudiante sobre la acción salvadora de Dios centrada en la persona de Jesús así como su acción Redentora. Colabora y agradece la orientación de la Iglesia animada por el Espíritu comprometiéndose en un proyecto personal y comunitario, que impulse la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.
• La Increencia - Delimitación de conceptos. - Orígenes de la increencia - Vías de acceso al conocimiento de Dios. - La posibilidad de la revelación: presupuestos teológicos y antropológicos. • La Teología y su Etimología • Líneas Teológicas • El Magisterio y la Teología • Constitución Dogmática DEI VERBUM • La credibilidad de la revelación - La credibilidad por los signos en la Sagrada Escritura. - Las apologías patrísticas. - La credibilidad en el magisterio de la Iglesia. - Noción teológica de credibilidad. - Los signos de credibilidad. - Sistematización de los signos de credibilidad.	• Fe y Razón • La existencia de Dios • La profesión de fe cristiana • La Santísima Trinidad • Dios Padre Creador: La Creación • Teología de la Salvación: Gracia y Pecado • Cristo, signo primordial de credibilidad - Cristo, signo de credibilidad. - Fuentes del conocimiento histórico sobre Jesús - El conocimiento histórico de Jesús a través de los evangelios. Infancia, vida oculta, vida pública, pasión, muerte • Cristo: Mesías y Señor - Los títulos cristológicos: - Mesías - Hijo del hombre - Hijo de Dios.

SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
• Naturaleza Características de la Revelación - Clases de revelación - Fuentes de la revelación - Cristo, plenitud de la revelación - Destinatarios de la revelación - Tradición y Revelación • El hombre, ser para la fe. la racionabilidad de la fe - La fe a través del juicio racional. - A la fe se dirige todo el sujeto, la “apologética integral”. - La interpretación del depósito de la fe. - La fe y sus características - El depósito de la Fe - Racionabilidad y libertad.	• La resurrección de Jesús - Jesús ante la muerte: Historicidad de la muerte en cruz de Jesús. El sentido que Jesús dio a su propia muerte. - La resurrección de Jesús: Posturas sobre la resurrección. Significado de la resurrección de Jesús. • La Ascensión y Parusía • El Espíritu Santo Santificador • Nombre, apelativos y símbolos del Espíritu Santo • Misión del Espíritu Santo • El Espíritu Santo y la Iglesia en los últimos tiempos • La Santa Iglesia Católica

ÁREA BIBLIA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Ofrece y facilita los elementos para una adecuada comprensión del mensaje bíblico en relación al Antiguo Testamento.	Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Comprende el mensaje del evangelio en relación al Nuevo Testamento.	Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Comprende el mensaje del Nuevo Testamento en las Cartas de San Pablo y el Apocalipsis.
• La Revelación Divina: Dei verbum. • Etimología de la Palabra Biblia • Contexto histórico-geográfico de la Biblia. • Contexto socio-económico, político y social del pueblo de Israel. • Inspiración-Autor de la Biblia • La Biblia y su división • El Canon de la Biblia. Criterios de selección. • Conocimiento e Interpretación: Género Literario, Contexto histórico, Intención del autor inspirado por Dios, Idioma. • Clasificación y división de la Biblia. • Visión General del Antiguo Testamento: - Pentateuco - Libros Históricos - Libros Proféticos, - Libros Poéticos - Libros Sapienciales	• Nuevo Testamento • Situación histórica – geográfica y naturaleza de los Sinópticos • Análisis de los evangelios sinópticos • Estilos y semejanza de los Sinópticos • Evangelio de San Juan: Situación histórica – geográfica y naturaleza. • Estructura y mensaje del Evangelio de San Juan. • La persona de Jesús y su Misión según los evangelios.	• Hechos de los Apóstoles: naturaleza y situación histórica – geográfica. • San Pablo y su conversión • Cartas de San Pablo • Viajes de San pablo • Cartas Católicas • Apocalipsis • Análisis de los símbolos y visiones que presenta San Juan en el Apocalipsis

ÁREA HISTORIA DE LA IGLESIA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Comprende la historia de la Iglesia Primitiva y argumenta el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Valora las raíces e inicios de la Iglesia.	Comprende la historia de la Iglesia en la edad media y argumenta el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Orienta al estudiante a valorar y conocer la expansión de la iglesia, motivándolo para ser partícipe de su evangelización y conversión.	Comprende la historia de la Iglesia moderna y contemporánea argumentando el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Orienta al estudiante a comprender que la Historia de la Iglesia sólo se entiende en función de su tarea santificadora y Evangelizadora.
• La Iglesia en la Edad Antigua - Pentecostés - Primeros pasos y dificultades de la Iglesia - Las persecuciones - Las herejías - Era Constantiniana: - Edicto de Milán - Los Primeros Concilios - Los Padres de la Iglesia	• La Iglesia en la Edad Media - La escolástica - La vida monástica - El Islam - Los bárbaros. Nuevas herejías. - Expansión de la Iglesia por Europa. - Cruzadas. - Ordenes mendicantes - Cisma de Oriente: Aviñón - Inquisición. Universidades - Cisma de Occidente • La Iglesia en la Edad Moderna - Renacimiento. Descubrimiento, conquista y evangelización de América	• La Iglesia en la Edad Moderna - La Reforma Protestante - La Reforma católica - La Reforma Anglicana - Concilio de Trento - Galileo, científico y creyente - Revolución Industrial Revolución Francesa. - Supresión de la Compañía de Jesús. - Concordato Napoleónico • La Iglesia en la Edad Contemporánea - Concilio Vaticano I - Liberalismo, Totalitarismo, Movimientos obreros, Marxismo. - Primera Guerra Mundial. - Revolución Rusa. Fascismo. Nazismo. - Segunda Guerra Mundial. - Ciencias, técnica, cultura. - Labor de los Papas del siglo XX. - Concilio Vaticano II. - Pablo IV y Post-Concilio - Juan Pablo II Nueva Evangelización - El Papa Benedicto XVI.

ÁREA PSICOLOGÍA RELIGIOSA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V

Analiza el conocimiento de la psicología religiosa, centrada en el nacimiento, consolidación y evolución de la religiosidad en los individuos (en la línea de la psicología del desarrollo); y otra que intenta responder a la pregunta sobre las relaciones entre religiosidad y madurez psicológica, permitiendo una adecuada formación integral del estudiante.

- Psicología de la Religión
  - Definición de Psicología de la Religión
  - El hombre religioso
  - Psicología del hombre - Dios
- Psicología Religiosa
- Modelos de teoría de las motivaciones de la actitud y el comportamiento religioso.
- El debate sobre la especificidad de la conducta religiosa.
- Elementos significativos para una definición psicológica de la religiosidad según los principales postulados de la psicología:
  - Freud (tradición psicoanalítica)
  - Jung (tradición analítica)
  - Fromm (fe humanista)
  - James (tradición pragmática)
  - Maslow (experiencias límite)
  - Allport (sentimiento religioso)
  - Frankl (sentido de la vida).
- Estructuración de la imagen de Dios a partir de las figuras paterna y materna.
- Sistematización de la psico-patología de las experiencias religiosas:
  - Formas maduras, inmaduras y patológicas de la religiosidad
  - Natural Inconsciente
- La naturaleza inconsciente:
  - Inconsciente persona
  - Inconsciente atávica
  - Inconsciente colectivo

ÁREA LITURGIA – SACRAMENTOS

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VI
Conoce y profundiza la realidad doctrinal de los sacramentos como medio de gracia y celebración de la fe y vive la liturgia a través de las diferentes expresiones de la liturgia.
• Concepto de la Liturgia - La vocación litúrgica del hombre • La liturgia de la Iglesia - Celebración de la Palabra - Celebración Eucarística • Las dimensiones de la liturgia - Dimensión cristológica y trinitaria - Dimensión eclesial y universal - Dimensiones escatológica - Dimensión pedagógica y apostólica • Los tiempos litúrgicos • Los símbolos de la liturgia • Sacramentos - Fundamentación Bíblica y Teológica • Clasificación de los sacramentos - Sacramentos de iniciación - Sacramentos de curación - Sacramentos de servicio a la comunidad - Materia, forma, ministro, efecto, sujetos, eficacia y carácter de cada sacramento. • Importancia para recibir cada sacramento • Vivencia de los sacramentos

ÁREA MORAL

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VII

Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para comprender y fundamentar sus juicios de valor así como la práctica de los valores morales cristianos a favor de la vida y el bien común.
Propicia en los estudiantes la urgencia de la transmisión de la doctrina cristiana y la importancia del compromiso del laico en la transformación de la sociedad y la cultura en la que viven.

- Conceptos introductorios a la teología moral
  - Definición de la teología moral
  - Relación con las ciencias afines
  - La moral del nuevo testamento
- La ley y Conciencia
  - La ley moral, lo inmoral, y lo amoral
  - La ley natural
  - La conciencia
  - Clases de conciencia
- Los actos humanos
  - Naturaleza psicológica del acto humano
  - Naturaleza moral del acto humano
  - Libertad, gracia y obrar humano
- Los hábitos y las virtudes
  - Naturaleza psicológica de los hábitos
  - Entidad moral de los hábitos
  - Virtudes humanas y sobrenaturales
- El pecado
  - El pecado en las fuentes bíblicas
  - realidad del pecado y la conversión
- Corrientes que atentan contra la moral
- Estructura de la Moral Especial
- Bioética
- Derecho a la Vida (Encíclica Humane Vitae):
  - Aborto
  - Eutanasia
  - Pena de muerte
  - Violencia
  - Manipulación Genética
  - Clonación

Corrupción Social institucionalizada

ÁREA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Desarrolla el sentido crítico reflexivo para comprender y fundamentar las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial, con el objetivo de construir el Reino de Dios en todas las situaciones sociales de la vida humana. Conocer el valor evangelizador de la doctrina social de la Iglesia, anunciando a Dios y su misterio de salvación a todos los hombres.	Desarrolla el sentido crítico reflexivo para comprender y fundamentar las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial, con el objetivo de construir el Reino de Dios en todas las situaciones sociales de la vida humana.Brinda al estudiante elementos para trabajar por la justicia según la función, vocación y circunstancia de cada uno sobre las realidades terrenas, y a pronunciarse sobre la promoción de la justicia, fomentando el compromiso social y político en favor de su comunidad.
• Definición y Características de la Doctrina Social de la Iglesia • Naturaleza y legitimidad de la Doctrina Social de la Iglesia - Elementos constitutivos de la Doctrina Social de la Iglesia. - Autonomía de la Doctrina Social - Naturaleza Teológica - Metodología de la Doctrina Social • Dimensión histórica de la Doctrina Social - Historia de la Salvación - Misión de Jesús - Misión de la Iglesia • La Persona Humana y sus Características - Dignidad - Libertad - Sociabilidad • Los Principios de la Doctrina Social de la Iglesia - Principio del Bien Común - Principio de Solidaridad - Principio de Destino Universal de los Bienes - Principio de Participación - Principio de Subsidiaridad • Contenido de la Doctrina Social de la Iglesia	• La Doctrina Social de la Iglesia en los Documentos Pontificios: - Leon XIII: Rerum Novarum - Pio XI: Quadragésimo Anno - Juan XXIII Mater et Magistra : Pacem in Terris - Concilio Vaticano II : Gaudium et Spes - Pablo VI: Populorum Progressio, Humanae Vitae, Octogésima Adveniens - Juan Pablo II: Laborem Exercens, Sollicitudo Rei Socialis, Centesimus Annus, Veritatis Splendor, Evangelium Viate, Fides et Ratio - Benedicto XVI: Deus Caritas, Caritas in Veritate. • Algunos temas fundamentales: - La Familia - El Trabajo humano - La Vida económica - La Comunidad política - La Comunidad internacional - El Ambiente natural - La Promoción de la paz

ÁREA ECLESIOLOGÍA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII
Conoce los orígenes bíblicos de la Iglesia cristiana para comprender los procesos históricos y el desarrollo de las instituciones eclesiales. Analiza teológicamente la situación de la Iglesia, para que el estudiante esté capacitado para dar razón tanto de su pertenencia a la Iglesia como de la dimensión eclesial que acompaña al mismo ser cristiano. Interpreta la naturaleza y la misión de la Iglesia, así como el contexto de pluralidad cultural, cristiana e interreligiosa que promueva en los estudiantes actitudes ecuménicas y de diálogo interreligioso y cultural, en nuestro mundo y en nuestro tiempo.
• La fundación de la Iglesia por Jesucristo - Noción y punto de partida de la fundación de la Iglesia - Progresos y etapas en el proceso de fundación de la Iglesia • La Iglesia como «misterio» y «sujeto histórico» • Figuras de la Iglesia • Fundamentos doctrinales de la Iglesia • La Iglesia en la Constitución dogmática Lumen Gentium • La Iglesia «Nuevo Pueblo de Dios» - Comunión, estructura, organización - El sacerdocio común y ministerial - Práctica de la sociedad ordenada jerárquicamente - La vocación propia de los laicos • La Iglesia, Cuerpo de Cristo • La Iglesia, Templo del Espíritu Santo • La Iglesia en el mundo y entre las religiones • La iglesia Una, Santa Católica y Apostólica • Pueblo de Dios e inculturación • La comunión de los Santos • Credibilidad de la Iglesia • El carácter escatológico de la Iglesia: Reino e Iglesia - La Iglesia es, a la vez, terrestre y celeste - La Iglesia y el Reino

ÁREA MARIOLOGÍA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII

Profundiza y valora en la Teología Mariana el papel preponderante de la Virgen María en la Historia de la Salvación, a la luz de la Biblia y de la tradición eclesial.

- Los tres caracteres de la Mariología Moderna:
  - El cristológico
  - El eclesiológico y
  - Escatológico
- Jesús Verdadero Hombre y Verdadero Dios
- Diversas cuestiones Cristológicas:
  - La encarnación del Hijo de Dios
  - El conocimiento humano de Cristo
  - La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo
  - La Santidad de Jesús
  - La unión hipostática
  - Profundización en el conocimiento de Jesús
- Los dogmas marianos:
  - El pecado original (dogma de la Inmaculada Concepción),
  - La encarnación del Verbo (dogma de la concepción virginal de Cristo, dogma de la Maternidad divina),
  - La gracia y la libertad (doctrina de la cooperación de María a la obra de la salvación),
  - El destino último del hombre (dogma de la Asunción)
  - Controversias y concilios.
- María corredentora en la obra de Cristo
  - Autores griegos
  - Autores Latinos
- La Virgen María en el Misterio de Cristo
- María y la Iglesia
- Virtudes de María,
- Naturaleza y fundamento del culto a María
- Advocaciones Marianas.
- María en el culto y modelo en el servicio eclesial de la pastoral.

ÁREA PASTORAL EDUCATIVA PARA LA EBR

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII

Desarrolla la acción educativa como una dimensión misionera y pastoral de todo bautizado en la Iglesia, para asumir la responsabilidad que tiene el Educador de la Fe de propiciara el diálogo entre Fe y Ciencia, Fe y Cultura, siendo fiel al mensaje de Cristo y de su Iglesia

Permitirá a los estudiantes conocer los aspectos teóricos de la acción pastoral organizada, y la manera de relacionar la ciencia y la cultura con la Fe, a través de la lectura crítica del entorno.

Describe y analiza el desarrollo de diversas formas de pastoral local, poniendo énfasis en las perspectivas e incidencias en la vida de las poblaciones atendidas. Propicia los instrumentos socio-analíticos para ayudar a formar una conciencia crítica que le permita construir una sociedad justa y solidaria.

Elabora propuestas de plan pastoral teniendo en cuenta los requerimientos del Proyecto Institucional y las necesidades de las poblaciones atendidas.

- Jesucristo “El Maestro”: Jesús el buen Pastor,
- Vocación e Identidad del Educador de la Fe,
- Pastoral Concepto, Pastoral Educativa, Agentes de la Pastoral Educativa.
- La Pastoral Educativa como medio de evangelización de la cultura y la inculturación del evangelio.
- Panorama de las Líneas Pastorales del CELAM hasta hoy.
- Aparecida y la Educación Religiosa.
- Aspectos que involucran la Pastoral: Comunidad Educativa: Personal del centro, Padres de Familia, Estudiantes.
- Plan Pastoral Diocesano, Plan Pastoral Parroquial, Plan Pastoral Educativa.
- Misión continental permanente.
- Vaticano II, Constitución Gozo y esperanza.
- Vaticano II, Declaración sobre la educación cristiana “Gravissimum Educationis”.
- Elabora un plan o proyecto de pastoral educativa y realiza algunas actividades en el ISP o centro de práctica

ÁREA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza – aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación. Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la educación religiosa, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
• La metodología de acompañamiento de Dios con su pueblo y el proceso de enseñanza aprendizaje. • Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Inicial (I, II Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Inicial. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el nivel de Educación Inicial. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa Nivel Inicial. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Inicial. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Inicial. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje.	• Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Primaria (III, IV, V Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Primaria. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el nivel de Educación Primaria. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Primaria. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Nivel Primaria. • Diálogo de fe y cultura de vida. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Primaria. • Observación del proceso	• Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Secundaria (VI, VII Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Secundaria. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el nivel de Educación Secundaria. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Secundaria. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Secundaria. • Diálogo de fe y cultura de vida. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Secundaria. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. • Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experien-	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Observación en pares. Instrumentos y registros. Carpeta, portafolio • Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de Religión • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Estudio de casos. Instrumentos y registro.	• Asume la responsabilidad como docente del área de religión en los ciclos correspondientes a los distintos niveles de la Educación Básica Regular y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Seguimiento de casos. • Instrumentos y registro.	• Asume la responsabilidad como docente del área de religión en los ciclos correspondientes a los distintos niveles de la Educación Básica Regular y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Seguimiento de casos. • Instrumentos y registro.

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
• Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización.	de enseñanza aprendizaje. • Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización	cias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización.			

ÁREA INVESTIGACIÓN APLICADA

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativa, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.	Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para elaborar el marco teórico de la investigación	Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación elegido.	Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica preprofesional.	Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.
• Planificación de la investigación. - El problema de investigación: características, clases. - Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia limitaciones. - Aplicación.	• El marco teórico. Deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal. • Antecedentes del tema de investigación. • Bases teóricas: proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación.	• Metodología de la investigación: • Tipo y diseño de investigación. • Población y muestra • Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales • Aplicación.	• Esquema o Plan del proyecto de investigación : • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Validez y confiabilidad • Aplicación.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis.

ÁREA OPCIONAL / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN *

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VIII
Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe.	Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe.	Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe.
• Antropología. • Antropología e inculturación de la fe • La educación, fundamento para una cultura de vida. • Vida en oración	• La bioética • La conciencia cristiana al servicio del derecho a la vida • Experiencia de encuentro con la Palabra (Lectio Divina) • Influencia de los medios de comunicación en la educación. • Neurociencia.	• Las sectas y los Nuevos Movimientos Religiosos • Los Nuevos Movimientos Religiosos en el Magisterio de la iglesia • El Ecumenismo • Figuras del Ecumenismo • Documentos Eclesiales sobre ecumenismo

* Los contenidos son sugeridos, se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Pueden trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres

3.4 SUMILLAS Y CONTENIDOS

Se presentan las sumillas de las áreas que se trabajarán en cada semestre académico y los contenidos mínimos nacionales que deben abordar. Los docentes deben incorporar otros contenidos que atiendan las demandas regionales y locales.

Cada sumilla contiene la finalidad del área y los desempeños del perfil, los mismos que se tendrán en cuenta en la elaboración de los sílabos.

Los profesores responsables del semestre deben conocer lo que abordará cada área y de manera conjunta, trabajando en equipo, programarán proyectos o actividades para el tratamiento de contenidos afines. Es importante también considerar las necesidades y expectativas locales y regionales.

PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales I	04	03
Matemática I	04	03
Comunicación I	04	03
Inglés I	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación I	02	01
Educación Física I	02	01
Arte	02	02
Cultura Científico Ambiental I	02	01
Psicología I (General)	02	02
Desarrollo Vocacional y Tutoría I	02	01
Práctica I	02	01
Opcional I / Seminario	02	02
TOTAL	**30**	**21**

CIENCIAS SOCIALES I	
(4 horas / 3 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica. Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.	• Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.C. en el Perú y el mundo. • Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo. • Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo. • La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.

MATEMÁTICA I	
(4 horas / 3 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.	• Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores. • Teoría conjuntista Operaciones y resolución de ejercicios y problemas. • Conjuntos numéricos - N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R. - Sistemas de numeración en otras bases - Resolución de ejercicios y problemas • Expresiones algebraicas - Productos y cocientes notables. - Factorización • Ecuaciones e inecuaciones - Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto. • Matrices y determinantes - Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables • Programación lineal - Determinación de la región factible - Determinación de la solución óptima. - Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.

COMUNICACIÓN I	
(4 horas / 3 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para una mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	• La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa. • El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla. • Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje • Lenguaje verbal y no verbal. • Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación. • Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto. • Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos. • Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información. • El lenguaje llano, características e importancia. • Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo. • Variedad lingüística. Multilingüismo.

INGLÉS I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	• Greetings and Farewells • Months of the year and days of the week • The numbers • The weather: What's the weather like in my city? • Plural form of nouns • The definite and indefinite articles • Possessive adjectives • Verb To Be to express personal information, professions, feelings. • Countries and nationalities to express place of origin. • WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information. • Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks) • There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities. **Project**: all about me

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.	• Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros. • Internet: historia, concepto, características. • Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio. • Buscadores: concepto, tipos y manejo. • Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío. • Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: - Canales síncronos ▪ Unidireccional: radio, televisión digital. ▪ Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. - Canales asíncronos ▪ Unidireccional: web, libros, discos y periódicos). ▪ Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. ▪ Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. • Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.

EDUCACIÓN FÍSICA I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal) Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.	• Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. • Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano. • Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades. • Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas. • Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.

ARTE	
(2 horas / 2 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).	• Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible. • Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa) • El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos. • Desarrollo del lenguaje artístico. • Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida. Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico	• Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación. • Energía: clases y fuentes de energía. • Modelos atómicos. Elementos biogenésicos, biomoléculas. Bioenergética. • Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental. • Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida. • Hábitos de higiene y su práctica.

PSICOLOGÍA I (General)	
(2 horas / 2 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno. Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.	• Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio. • Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanlálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo. • Procesos psicológicos. • Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales. • Salud física y mental.

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida	• Desarrollo personal: - Autoestima - Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional. - Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas. - Compromiso: concepto, niveles. - Triángulo de Berns. Juego de roles. - Análisis transaccional • Orientación vocacional: - Aptitud y actitud vocacional. - Vocación y valores. Vocación y autorrealización. • Desarrollo profesional: - Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones. - Perfil de egreso. • Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.

PRÁCTICA I	
(2 horas / 1 crédito)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal	• Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. • Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

OPCIONAL I / SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S – I
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Conferencia Mundial de Jomtien (1990) • El informe Delors • Cambio climático. Conferencia de Copenhague. • Reglamento Institucional

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales II	02	02
Matemática II	04	03
Comunicación II	04	03
Inglés II	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación II	02	01
Educación Física II	02	01
Cultura Científico Ambiental II	02	02
Psicología II (Del Desarrollo)	04	03
Desarrollo Vocacional y Tutoría II	02	01
Práctica II	02	01
Investigación I	02	02
Opcional II / Seminario	02	02
TOTAL	**30**	**22**

CIENCIAS SOCIALES II	
(2 horas / 2 créditos)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.	• Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales. • La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global. • La globalización: ventajas y desventajas.

MATEMÁTICA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.	• Series. • Sucesiones y progresiones - Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto • Geometría en el plano - Elementos fundamentales de la geometría. • Polígonos y circunferencia • Movimientos y transformaciones en el plano

COMUNICACIÓN II	
(4 horas / 3 créditos)	S - II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	• Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico. • Lenguaje verbal y no verbal. • Estudio morfosintáctico de la oración gramatical. • Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia. • Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos. • El texto y el discurso. • Coherencia y cohesión en la producción de textos. • Estrategias para la organización y gestión de la información. • Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. • El diálogo, la conversación y la escucha activa. • La exposición y la argumentación. • Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.

INGLÉS II	
(2 horas / 1 crédito)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en lo estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	• Demonstrative adjectives (this, that, those, these) • Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals. • Daily activities • Likes and dislikes related to hobbies, sports, health. • Have and have got • Adverbs of frequency • Present simple tense (in its three forms and using short texts) • Clothing and colors related to sports, weather, seasons. • Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium) • Members of the family • Appearances: adjectives to describe physical appearance. **Project**: My daily routine

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II	
(2 horas / 1 crédito)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.	• El procesador de texto - Formato de texto. - Ortografía y gramática. - Diseño de página. - Tablas. - Estilos. - Plantillas. - Imágenes y gráficos. - Impresiones. - Organigramas y diagramas.

EDUCACIÓN FÍSICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas. Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.	• Calidad de vida: - Higiene y salud - Alimentación - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas • Actividades lúdico-recreativas - juegos recreativos y tradicionales • Actividades físico-deportivas - atletismo, gimnasia, deportes. • Actividades rítmico-expresivas - gimnasia rítmica - pasos de danzas regionales y nacionales • Organización de eventos : - Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos. • Actividades físicas y necesidades educativas especiales - Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas. - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II	
(2 horas / 2 créditos)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno. Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.	• Ecosistema, componentes. • Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas. • Energía: clases y fuentes de energía. • Contaminación: niveles, causas y efectos. • Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: - conservación y prevención del ecosistema - conservación de la salud - prevención de enfermedades

PSICOLOGÍA II (Desarrollo)	
(4 horas / 3 créditos)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.	• Desarrollo humano: definición, factores intervinientes • Teorías del desarrollo : - Teorías que explican el desarrollo físico. - Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo. - Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo. • Etapas del desarrollo, características.

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II	
(2 horas / 1 crédito)	S – II
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional.
 	
Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo.
 	
Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.
	• Relaciones interpersonales:
	- Conducta y comunicación asertiva.
	- Escucha activa.- tolerancia y respeto.
	- Convivencia democrática y bienestar colectivo.
	- Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.
	• Liderazgo:
	- Concepto
	- Tipos
	- Liderazgo basado en valores
	- Atributos de un líder
	- La motivación como instrumento para el liderazgo
	- Pensamiento positivo
	- Técnicas de liderazgo.
	• Manejo de conflictos y resolución de problemas:
	- Definición
	- Causas
	- Áreas en las que se presentan
	- Pasos para resolver conflictos:
	  - Mediación
	  - Conciliación
	  - Arbitraje
	- Aplicación de la técnica de resolución de problemas.

PRÁCTICA II	
(2 horas / 1 crédito)	S - II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	• Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etáreo con el que se vinculan. • Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información. • Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN I	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta). • La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos. • Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.

OPCIONAL II/ SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - II
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Ley 29394 y su reglamento • El portafolio • PNL y relaciones humanas

TERCER SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática III	04	03
Comunicación III	04	03
Inglés III	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación III	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva I	02	02
Cultura Científico Ambiental III	02	01
Religión, Filosofía y Ética I	02	02
Diversidad y Educación Inclusiva	02	02
Currículo I	02	02
Educación Intercultural	02	02
Práctica III	02	01
Investigación II	02	01
Opcional III / Seminario	02	02
TOTAL	**30**	**23**

MATEMÁTICA III	
(4 horas / 3 créditos)	S - III
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.	• Relaciones binarias - Relaciones definidas de R en R. - Gráfica de relaciones de variable real • Funciones - Funciones especiales. - Continuidad y discontinuidad. - Crecimiento y decrecimiento. - Simetría. Periodicidad • Estadística descriptiva - Medidas de tendencia central y de posición. Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar

COMUNICACIÓN III	
(4 horas / 3 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	• Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura. • Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. • Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación. • Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación. • Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. • El lenguaje llano. • Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales. • Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas. • Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. • Comprensión lectora: Control del proceso lector.

INGLÉS III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.	• Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of. • Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries. • Verb to be: was, were related to biographies, stories. • Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories. • Past continuous tense to describe past actions. • Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. • Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. • Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened. **Project:** My biography (my favorite games, TV programs, food)

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.	• Diapositivas: - Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas. - Películas y sonidos. - Animaciones. - Hipervínculos. • Páginas WEB. - Incorporación de textos, imágenes, videos y música. - Hipervínculos.

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.	• Identidad. Autoestima. • Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características. • Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras. • Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores • Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental. • Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.	• Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. • Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. • Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. • Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.

RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.	• El fenómeno religioso • La religión • La actitud religiosa • La revelación • La historia de la Salvación - Creación - el pueblo escogido • Dios y la nueva alianza • La actitud filosófica • El problema del hombre desde la Filosofía • El problema del conocimiento desde la Filosofía • La dimensión moral de la persona • Ética y moral. Semejanzas y diferencias

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.	• Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. • Derechos humanos. • Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. • Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. • Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. • Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. • Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

CURRÍCULO I	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	• Nociones y concepciones del currículo - Definiciones, evolución histórica. - Características, fundamentos y bases. - Tipos. • Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares. • Los intereses cognitivos y su teoría curricular • Actores educativos - Roles, funciones, perfiles • Elementos del currículo • Procesos de planificación curricular

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad. Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.	• La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto • Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias. • Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico. • La interculturalidad en la educación - Sistemas educativos monolingües y bilingües - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural. - Rol del maestro en la educación intercultural - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.

PRÁCTICA III	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	• Instrumentos para la observación del contexto educativo. - Actores: características de desarrollo, roles, perfil. - Elementos. - Procesos. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN II	
(2 horas / 1 crédito)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.	• Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional. • Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.

OPCIONAL III / SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - III
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • La Educación Intercultural en América Latina • Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad • Políticas medioambientales en el país.

CUARTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática IV	04	03
Comunicación IV	04	03
Inglés IV	02	01
Tecnologías de la Información y Comunicación IV	02	01
Cultura Emprendedora y Productiva II	04	03
Religión, Filosofía y Ética II	02	02
Psicología III (Del aprendizaje)	04	03
Currículo II	02	02
Práctica IV	02	01
Investigación III	02	01
Opcional IV / Seminario	02	02
TOTAL	**30**	**22**

MATEMÁTICA IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.	• Análisis de funciones de variable real - Incremento de una variable, de una función. - Límite de una función y reglas básicas. - Derivada de una función en un punto. - Derivada general de una función. - Reglas básicas de derivación de funciones de R en R. • Geometría del espacio - Conceptos y elementos básicos - Poliedros - Cuerpos de revolución y redondos • Trigonometría - Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos - Circunferencia trigonométrica - Funciones Trigonométricas • Estadística - Correlación y regresión estadística - Coeficiente de correlación. Recta de regresión

COMUNICACIÓN IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.	• Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. • Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico. • Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz. • Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos. • Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos. • Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación

INGLÉS IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.	• Present continuous and present simple (future meaning) • Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises) • Questions words (who / where / when / why) • Be going to and Will (contrast) • Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher. • Future continuous tense • Future perfect tense • Be about to **Project:** My plans for the future

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.	• Hoja de cálculo - Archivos de datos - Editor de datos - Transformación de datos - Modificar archivos de datos - Archivos de resultados - Editar tablas de resultados - Análisis estadístico - Análisis descriptivo - Análisis exploratorio - Contrastes sobre medias - Análisis de una varianza de un factor - Análisis de varianza factorial - Análisis correlación lineal - Análisis de regresión lineal - Análisis factorial - Análisis conglomerados

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad. Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.	• Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente. • Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal. • Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización. • Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial. • Convenios multisectoriales, valores sociales. • Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral. • Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos. • Empresa innovadora. Negocio personal.

RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.	• La iglesia naciente • Las primeras comunidades cristianas • La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos) • Visión general de la historia de la iglesia • La iglesia en el mundo moderno • La iglesia en América Latina • La doctrina social de la iglesia • El problema ético • El problema del valor • Los problemas morales actuales • El juicio moral autónomo • Hacia una ética profesional del educador.

PSICOLOGIA III (aprendizaje)	
(4 horas / 3 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.	• El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados. • Teorías del aprendizaje: - Teorías asociacionistas - Teorías cognitivas: - Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers - Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder) - Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon) - Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer). • Estilos y ritmos de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Auto e Interaprendizaje

CURRÍCULO II	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto .	• Ley General de Educación. - Reglamento de EBR. • Sistema Educativo. Estructura - Organización de la Educación Básica Regular • Proceso de orientación curricular - Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local. • Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. • Diversificación curricular

PRÁCTICA IV	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.	• Planificación de actividades. - Organización. - Ejecución. - Evaluación. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN III	
(2 horas / 1 crédito)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.	• La investigación acción: - Nociones generales. - Fundamentos. - Procesos. - Fases. - Proyecto. • Ejecución de la investigación acción.

OPCIONAL IV / SEMINARIO	
(2 horas / 2 créditos)	S - IV
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Ley General de Educación • Ética en la profesión. • Cultura emprendedora y productiva en el Perú.

QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Teoría de la Educación	04	04
Inglés V	02	01
Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Religiosa para la EBR I	04	03
Filosofía de la Religión	04	03
Biblia I	04	03
Historia de la Iglesia I	04	03
Psicología Religiosa	02	01
Práctica Pre-Profesional I	02	01
Investigación Aplicada I	02	02
Opcional V /Seminario	02	01
TOTAL	30	22

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	
(4 horas / 4 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde la edad antigua hasta nuestros días, con una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	• Teorías educativas - El experimentalismo de John Dewey. - El análisis filosófico y la educación. - Aportaciones hispánicas a la teoría de la educación: los europeizantes. - Espiritualismo y perennialismo españoles. • Teoría epistemológica. - Epistemología de la teoría educativa: introducción. - Fundamentación de la pedagogía. - Concepto de educación. - El proceso educativo. - Educación e instrucción. - Axiología educativa. - Naturaleza, cultura y valores educativos: sociedad cambiante y axiología educativa. - Los fines de la educación. • Teoría antropológica. - Introducción a la antropología pedagógica. - La educabilidad. - La relación educativa. - La comunicación educativa. - Comunicación y lenguaje. - Realización y transformación del hombre por la libertad. • La educación en la libertad. • Manipulación y educación liberadora. • Historia de la educación en el Perú • Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial.

INGLÉS V	
(2 horas / 1 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Promueve el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	• Conversation Course - At the Institute, education vocabulary - At the Religious Art (vocabulary) - At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary - At the Doctor (illnesses, symptoms. - At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary. • Review - (exercises, reading texts) - Present Simple Tense - Past Simple Tense - Past Continuous Tense - Present Perfect Tense - Past Perfect Tense - Future Simple Tense Project: (My city festivities traditions)

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EBR I	
(4 horas / 3 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Conoce el currículo y la didáctica de la educación religiosa y las aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, usando los medios que la ciencia y la sociedad ofrecen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural.
 	
Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.
	• Didáctica de la Educación Religiosa I.
	• Relación entre la didáctica y la Educación Religiosa.
	• Principios de la pedagogía religiosa.
	• Naturaleza y finalidad de la educación religiosa en la Institución Educativa.
	• La Educación Religiosa y la interdisciplinariedad.
	• El currículo de Educación Religiosa según los niveles educativos de educación básica regular.
	• La Educación Religiosa y la acción evangelizadora.
	• Categorías de la didáctica de la educación religiosa:
	- Objetivos de la educación religiosa según los niveles educativos.
	- Contenidos en el área de Educación Religiosa el nivel Inicial, primaria y secundaria.
	- La metodología de la Iglesia: Ver, Juzgar y Actuar
	- La metodología de Jesucristo y otras metodologías:
	  - El método parabólico
	  - Sistema preventivo
	  - Metodología de la presencia
	  - Metodología de la ternura
	  - Metodología lúdica
	  - Metodología globalizada, vivencial y participativa
	
	- Las estrategias, medios y recursos en el área de Educación Religiosa.
	- La evaluación de los aprendizajes en el área de Educación Religiosa.

FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN	
(4 horas / 3 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Analiza con sentido crítico e histórico el hecho religioso y las diversas manifestaciones que adquiere en la vida del hombre. Desarrolla la capacidad de analizar y comparar con objetividad las ideas filosóficas del pasado, presente y de los nuevos problemas de la ciencia y la religión en el mundo contemporáneo. Valora la importancia trascendente de la religión dentro del campo de los saberes humanos.	• Filosofía de la religión y ciencia de la religión • La realidad experimental de la religión • Singularidad de los fenómenos religiosos. • Experiencias básicas de la vivencia religiosa • El carácter comunitario de la religión: - Religiosidad Popular • La esencia de la religión • La religión comparada con otros fenómenos similares. • Religión y filosofía • Religión y ética • Religión y estética • Dimensiones de la religión • Singularidad del lenguaje religioso • Critica de la conciencia moderna • Aportes de la Antropología filosófica a la reflexión sobre la religión. • Introducción de la Teología y la Filosofía de la Religión

BIBLIA I	
(4 horas / 3 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de la Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Ofrece y facilita los elementos para una adecuada comprensión del mensaje bíblico en relación al Antiguo Testamento.	• La Revelación Divina: Dei verbum. • Etimología de la Palabra Biblia • Contexto histórico-geográfico de la Biblia. • Contexto socio-económico, político y social del pueblo de Israel. • Inspiración-Autor de la Biblia • La Biblia y su división • El Canon de la Biblia. Criterios de selección. • Conocimiento e Interpretación: Género Literario, Contexto histórico, Intención del autor inspirado por Dios, Idioma. • Clasificación y división de la Biblia. • Visión General del Antiguo Testamento: - Pentateuco - Libros Históricos - Libros Proféticos, - Libros Poéticos - Libros Sapienciales

HISTORIA DE LA IGLESIA I	
(4 horas / 3 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Comprende la historia de la Iglesia Primitiva y argumenta el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Valora las raíces e inicios de la Iglesia.	• La Iglesia en la Edad Antigua - Pentecostés - Primeros pasos y dificultades de la Iglesia - Las persecuciones - Las herejías - Era Constantiniana: - Edicto de Milán - Los Primeros Concilios - Los Padres de la Iglesia

PSICOLOGÍA RELIGIOSA	
(2 horas / 1 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Analiza el conocimiento de la psicología religiosa, centrada en el nacimiento, consolidación y evolución de la religiosidad en los individuos (en la línea de la psicología del desarrollo); y otra que intenta responder a la pregunta sobre las relaciones entre religiosidad y madurez psicológica, permitiendo una adecuada formación integral del estudiante.	• Psicología de la Religión - Definición de Psicología de la Religión - El hombre religioso - Psicología del hombre - Dios • Psicología Religiosa • Modelos de teoría de las motivaciones de la actitud y el comportamiento religioso. • El debate sobre la especificidad de la conducta religiosa. • Elementos significativos para una definición psicológica de la religiosidad según los principales postulados de la psicología: - Freud (tradición psicoanalítica) - Jung (tradición analítica) - Fromm (fe humanista) - James (tradición pragmática) - Maslow (experiencias límite) - Allport (sentimiento religioso) - Frankl (sentido de la vida). • Estructuración de la imagen de Dios a partir de las figuras paterna y materna. • Sistematización de la psico-patología de las experiencias religiosas: - Formas maduras, inmaduras y patológicas de la religiosidad - Natural Inconsciente • La naturaleza inconsciente: - Inconsciente persona - Inconsciente atávica - Inconsciente colectivo

PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL I	
(2 horas / 1 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza – aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación. Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la educación religiosa, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	• La metodología de acompañamiento de Dios con su pueblo y el proceso de enseñanza aprendizaje. • Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Inicial (I, II Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Inicial. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el nivel de Educación Inicial. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa Nivel Inicial. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Inicial. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Inicial. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. • Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA I	
(2 horas / 2 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativa, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.	• Planificación de la investigación. - El problema de investigación: características, clases. - Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia limitaciones. - Aplicación.

OPCIONAL V /SEMINARIOS	
(2 horas / 1 créditos)	S-V
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe.	• Antropología. • Antropología e inculturación de la fe • La educación, fundamento para una cultura de vida. • Vida en oración

SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Inglés VI	02	01
Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Religiosa para la EBR II	04	03
Orientaciones para la tutoría	02	01
Teología I	04	04
Biblia II	04	03
Historia de la Iglesia II	04	03
Liturgia-Sacramentos	04	03
Práctica Pre-Profesional II	02	01
Investigación Aplicada II	02	02
Opcional VI /Seminario	02	01
TOTAL	30	22

INGLÉS VI	
(2 horas / 1 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto	• Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission) • Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability). • Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition) • Modal Verb: Should (to give) • Modal Verbs: Would and May (to express requests) • Modal Verbs: May and Might to express possibility) • Use of IT (Information Technology) Project: Make a display about religiosity of ancient cultures and civilizations of the world (rules of coexistence social organization)

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EBR II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Aplica el currículo y la didáctica de la educación religiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural en los **Niveles de Inicial y Primaria.** Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.	• Didáctica de la Educación Religiosa II. • Diversidad. Política de inclusión. Talleres de sistematización. • DCN: Diseño, planificación y aplicación de la programación curricular diversificada en el Área de Educación Religiosa. **Nivel Inicial y Primaria.** - Metodología de la enseñanza de la Educación Religiosa **Nivel Inicial y Primaria.** - Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. - Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. **Nivel Inicial y Primaria.** - Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa. - Expresión y celebración de la fe. **Nivel Inicial y Primaria.** - Diseño de la sesión de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. **Nivel Inicial y Primaria.** - Ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. - Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. Instrumentos. - Evaluación de los aprendizajes en el área de Educación Religiosa: técnicas e instrumentos en el **Nivel Inicial y Primaria.** • Diseño y aplicación de Proyectos de innovación en el área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria. • Experiencias de investigación en el desarrollo de capacidades en el área de Educación Religiosa. Nivel Inicial y Primaria.

ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA	
(2 horas / 1 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Domina los principios teórico y prácticos para la organización, planificación y aplicación de programas que promuevan el desarrollo integral de los educandos, fortaleciendo su autoestima y la práctica de valores para una convivencia justa y solidaria. Desarrolla un adecuado nivel de identidad personal, profesional y sensibilidad para el trabajo individual y en equipo Identifica y reconoce los componentes, características, condiciones sociales y afectivas del proceso de enseñanza y aprendizaje, valorando los aportes de las diferentes teorías sobre el mismo, y planifica programas de orientación tutorial que favorezcan un clima emocional adecuado establecimiento relaciones de interacción, confianza, respeto y autonomía. Asume la tutoría como parte integral de su quehacer diario, a través del acompañamiento y escucha de los problemas, dilemas morales, aspecto académico, vocacional e inquietudes y dudas de fe de los estudiantes.	• Fundamentos teóricos de la orientación tutorial - Conceptualización de la orientación educativa - Tutoría y orientación en Educación Inicial, Primaria y Secundaria - El profesor como tutor: Perfil y funciones - Factores y ámbitos de la orientación - Formación humana y capacitación - Principio, funciones y servicios de la orientación • La orientación y tutoría psicopedagógica en el desarrollo de valores morales. - Una propuesta de educación en valores - Objetivos, contenidos y criterios de la educación en valores. - Dimensiones morales de la persona - La transversalidad en los proyectos curriculares • Técnicas y Estrategias para la tutor - Estrategias individuales y grupales - Estrategias para el desarrollo de la autonomía - Estrategias para el desarrollo del diálogo - Estrategias para el desarrollo de la capacidad de convivencia - Criterios para la elaboración de materiales didácticos - Evaluación pedagógica criterios e instrumentos • Organización y planificación de programas de orientación tutorial - Escuela de Padres - Diseño y desarrollo de programas de orientación tutorial - Organización de Reuniones en el Aula - El Plan tutorial - El diagnóstico en la planificación tutorial - Organiza y ejecuta una acción tutorial con participación de la comunidad educativa

TEOLOGÍA I	
(4 horas / 4 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Reconoce y valora la teología como fundamento y base para el estudio de la revelación cristiana y su credibilidad en la Iglesia, que le permita discernir la voluntad de Dios en la realidad así como desarrollar una actitud de diálogo entre la fe y la razón.	• La Increencia - Delimitación de conceptos. - Orígenes de la increencia - Vías de acceso al conocimiento de Dios. - La posibilidad de la revelación: presupuestos teológicos y antropológicos. • La Teología y su Etimología • Líneas Teológicas • El Magisterio y la Teología • Constitución Dogmática DEI VERBUM • La credibilidad de la revelación - La credibilidad por los signos en la Sagrada Escritura. - Las apologías patrísticas. - La credibilidad en el magisterio de la Iglesia. - Noción teológica de credibilidad. - Los signos de credibilidad. - Sistematización de los signos de credibilidad. • Naturaleza Características de la Revelación - Clases de revelación - Fuentes de la revelación - Cristo, plenitud de la revelación - Destinatarios de la revelación - Tradición y Revelación • El hombre, ser para la fe. la racionabilidad de la fe -La fe a través del juicio racional. -A la fe se dirige todo el sujeto, la “apologética integral”. -La interpretación del depósito de la fe. -La fe y sus características - El depósito de la Fe - Racionabilidad y libertad.

BIBLIA II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Comprende el mensaje del evangelio en relación al Nuevo Testamento.	• Nuevo Testamento • Situación histórica – geográfica y naturaleza de los Sinópticos • Análisis de los evangelios sinópticos • Estilos y semejanza de los Sinópticos • Evangelio de San Juan: Situación histórica – geográfica y naturaleza. • Estructura y mensaje del Evangelio de San Juan. • La persona de Jesús y su Misión según los evangelios.

HISTORIA DE LA IGLESIA II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Comprende la historia de la Iglesia en la edad media y argumenta el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Orienta al estudiante a valorar y conocer la expansión de la iglesia, motivándolo para ser partícipe de su evangelización y conversión.	• La Iglesia en la Edad Media - La escolástica - La vida monástica - El Islam - Los bárbaros. Nuevas herejías. - Expansión de la Iglesia por Europa. - Cruzadas. - Ordenes mendicantes - Cisma de Oriente: Aviñón - Inquisición. Universidades - Cisma de Occidente • La Iglesia en la Edad Moderna - Renacimiento. Descubrimiento, conquista y evangelización de América

LITURGIA - SACRAMENTOS	
(4 horas / 3 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Conoce y profundiza la realidad doctrinal de los sacramentos como medio de gracia y celebración de la fe y vive la liturgia a través de las diferentes expresiones de la liturgia.	• Concepto de la Liturgia - La vocación litúrgica del hombre • La liturgia de la Iglesia - Celebración de la Palabra - Celebración Eucarística • Las dimensiones de la liturgia - Dimensión cristológica y trinitaria - Dimensión eclesial y universal - Dimensiones escatológica - Dimensión pedagógica y apostólica • Los tiempos litúrgicos • Los símbolos de la liturgia • Sacramentos - Fundamentación Bíblica y Teológica • Clasificación de los sacramentos - Sacramentos de iniciación - Sacramentos de curación - Sacramentos de servicio a la comunidad - Materia, forma, ministro, efecto, sujetos, eficacia y carácter de cada sacramento. • Importancia para recibir cada sacramento • Vivencia de los sacramentos

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	
(2 horas / 1 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	• Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Primaria (III, IV, V Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Primaria. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el nivel de Educación Primaria. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Primaria. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Nivel Primaria. • Diálogo de fe y cultura de vida. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Primaria. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. • Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(2 horas / 2 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para elaborar el marco teórico de la investigación	• El marco teórico. Deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal. • Antecedentes del tema de investigación. • Bases teóricas: proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación.

OPCIONAL VI /SEMINARIO	
(2 horas / 1 créditos)	S-VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe.	• La bioética • La conciencia cristiana al servicio del derecho a la vida • Experiencia de encuentro con la Palabra (Lectio Divina) • Influencia de los medios de comunicación en la educación. • Neurociencia.

SÉTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Inglés VII	02	01
Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Religiosa para la EBR III	04	03
TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Religiosa para la EBR	02	01
Teología II	04	04
Biblia III	04	04
Historia de la Iglesia III	04	04
Moral	02	01
Doctrina Social de la Iglesia I	02	02
Práctica Pre-Profesional III	04	03
Investigación Aplicada III	02	02
TOTAL	30	25

INGLÉS VII	
(2 horas / 1 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	• Active Voice • Passive Voice • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional • Third Conditional • I Wish… • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, • whose, where) • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that,whose,where) Project: Project: The Evangelization through the media.

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA III	
(4 horas / 3 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Aplica el currículo y la didáctica de la educación religiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno sociocultural en el nivele secundario. Desarrolla un currículo humanizador, generador de vida, que contribuya al bien común en los diferentes estratos y niveles culturales.	• Didáctica de la educación religiosa III. • Diversidad. Política de inclusión. Talleres de sistematización. • DCN: Diseño, planificación y aplicación en la programación curricular diversificada en el área de Educación Religiosa en el Nivel Secundaria. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Secundaria (VI, VII Ciclo) • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Secundaria. • Expresión y celebración de la fe. Nivel Secundaria. • Diseño de la sesión de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria. • Ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en aula. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. Instrumentos. • Evaluación de los aprendizajes en el área de educación religiosa: técnicas e instrumentos en el Nivel Secundaria. • Diseño y aplicación de Proyectos de innovación en el área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria. • Experiencias de investigación en el desarrollo de capacidades en el área de Educación Religiosa. Nivel Secundaria.

TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EBR	
(2 horas / 1 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Reflexionar sobre la influencia y el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las actitudes religiosas y morales, en los sistemas políticos y sociales y en la educación y la cultura de los pueblos. Propone una integración, síntesis y aplicación didáctica de la tecnología de la información en la metodología propia del área de Educación Religiosa, fortaleciendo el aspecto contemplativo de la realidad, el discernimiento del gran flujo de información y la utilización de los medios de comunicación para una contribución al progreso espiritual de la humanidad y la difusión del mensaje evangélico.	• La educación en la sociedad del conocimiento: la educación, el conocimiento y la información • Impacto de las TIC en actitudes religiosas y morales de los niños y adolescentes: Propuestas formativas • Los nuevos lenguajes y la alfabetización digital en el contexto de la misión y la pastoral de la Iglesia. • Uso didáctico de las TIC en la Educación Religiosa en los diferentes niveles de la EBR. Elaboración de software educativos para aplicar en la práctica profesional. - Software libre - Edilim (Libros interactivos) - Herramientas Web 2.0 - Creación de Blog

TEOLOGÍA II	
(4 horas / 4créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza y amplía el aprendizaje del estudiante sobre la acción salvadora de Dios centrada en la persona de Jesús así como su acción Redentora. Colabora y agradece la orientación de la Iglesia animada por el Espíritu comprometiéndose en un proyecto personal y comunitario, que impulse la transformación de la sociedad desde los valores evangélicos.	• Fe y Razón • La existencia de Dios • La profesión de fe cristiana • La Santísima Trinidad • Dios Padre Creador: La Creación • Teología de la Salvación: Gracia y Pecado • Cristo, signo primordial de credibilidad - Cristo, signo de credibilidad. - Fuentes del conocimiento histórico sobre Jesús - El conocimiento histórico de Jesús a través de los evangelios. Infancia, vida oculta, vida pública, pasión, muerte • Cristo: Mesías y Señor - Los títulos cristológicos: - Mesías - Hijo del hombre - Hijo de Dios • La resurrección de Jesús - Jesús ante la muerte: Historicidad de la muerte en cruz de Jesús. El sentido que Jesús dio a su propia muerte. - La resurrección de Jesús: Posturas sobre la resurrección. Significado de la resurrección de Jesús. • La Ascensión y Parusía • El Espíritu Santo Santificador • Nombre, apelativos y símbolos del Espíritu Santo • Misión del Espíritu Santo • El Espíritu Santo y la Iglesia en los últimos tiempos • La Santa Iglesia Católica

BIBLIA III	
(4 horas / 4 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el sentido crítico y reflexivo para una adecuada interpretación de las Sagradas Escrituras teniendo en cuenta la Tradición y orientación del Magisterio de la Iglesia. Comprende el mensaje del Nuevo Testamento en las Cartas de San Pablo y el Apocalipsis.	• Hechos de los Apóstoles: naturaleza y situación histórica – geográfica. • San Pablo y su conversión • Cartas de San Pablo • Viajes de San pablo • Cartas Católicas • Apocalipsis • Análisis de los símbolos y visiones que presenta San Juan en el Apocalipsis

HISTORIA DE LA IGLESIA III	
(4 horas / 4 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Comprende la historia de la Iglesia moderna y contemporánea argumentando el porqué de los acontecimientos, a la luz de los valores y mensaje evangélico. Orienta al estudiante a comprender que la Historia de la Iglesia sólo se entiende en función de su tarea santificadora y Evangelizadora.	• La Iglesia en la Edad Moderna - La Reforma Protestante - La Reforma católica - La Reforma Anglicana - Concilio de Trento - Galileo, científico y creyente - Revolución Industrial Revolución Francesa. - Supresión de la Compañía de Jesús. - Concordato Napoleónico • La Iglesia en la Edad Contemporánea - Concilio Vaticano I - Liberalismo, Totalitarismo, Movimientos obreros, Marxismo. - Primera Guerra Mundial. - Revolución Rusa. Fascismo. Nazismo. - Segunda Guerra Mundial. - Ciencias, técnica, cultura. - Labor de los Papas del siglo XX. - Concilio Vaticano II. - Pablo IV y Post-Concilio - Juan Pablo II Nueva Evangelización - El Papa Benedicto XVI.

MORAL	
(2 horas / 1 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para comprender y fundamentar sus juicios de valor así como la práctica de los valores morales cristianos a favor de la vida y el bien común. Propicia en los estudiantes la urgencia de la transmisión de la doctrina cristiana y la importancia del compromiso del laico en la transformación de la sociedad y la cultura en la que viven.	• Conceptos introductorios a la teología moral - Definición de la teología moral - Relación con las ciencias afines - La moral del nuevo testamento • La ley y Conciencia - La ley moral, lo inmoral, y lo amoral - La ley natural - La conciencia - Clases de conciencia • Los actos humanos - Naturaleza psicológica del acto humano - Naturaleza moral del acto humano - Libertad, gracia y obrar humano • Los hábitos y las virtudes - Naturaleza psicológica de los hábitos - Entidad moral de los hábitos - Virtudes humanas y sobrenaturales • El pecado - El pecado en las fuentes bíblicas - Realidad del pecado y la conversión • Corrientes que atentan contra la moral • Estructura de la Moral Especial • Bioética • Derecho a la Vida (Encíclica Humane Vitae): - Aborto - Eutanasia - Pena de muerte - Violencia - Manipulación Genética - Clonación • Corrupción Social institucionalizada

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA I	
(4 horas / 3 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el sentido crítico reflexivo para comprender y fundamentar las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial, con el objetivo de construir el Reino de Dios en todas las situaciones sociales de la vida humana. Conocer el valor evangelizador de la doctrina social de la Iglesia, anunciando a Dios y su misterio de salvación a todos los hombres.	• Definición y Características de la Doctrina Social de la Iglesia • Naturaleza y legitimidad de la Doctrina Social de la Iglesia - Elementos constitutivos de la Doctrina Social de la Iglesia. - Autonomía de la Doctrina Social - Naturaleza Teológica - Metodología de la Doctrina Social • Dimensión histórica de la Doctrina Social - Historia de la Salvación - Misión de Jesús - Misión de la Iglesia • La Persona Humana y sus Características - Dignidad - Libertad - Sociabilidad • Los Principios de la Doctrina Social de la Iglesia - Principio del Bien Común - Principio de Solidaridad - Principio de Destino Universal de los Bienes - Principio de Participación - Principio de Subsidiaridad • Contenido de la Doctrina Social de la Iglesia

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III	
(2 horas / 1 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• Pedagogía de Jesucristo. • La enseñanza de la religión en la escuela. • Metodología de la enseñanza de la Religión Nivel Secundaria (VI, VII Ciclo) • Aplicación de Metodologías: Sistema preventivo, Metodología de la presencia, Metodología de la ternura, Metodología lúdica. Nivel Secundaria. • DCN: Aplicación en la programación del área de educación religiosa en el Nivel de Educación Secundaria. • Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Educación Religiosa. • Materiales y recursos para la enseñanza de la Educación Religiosa Nivel Secundaria. • Articulación de la Educación Religiosa con la demás áreas. • Expresión y celebración de la fe Nivel Secundaria. • Diálogo de fe y cultura de vida. • Sesión de aprendizaje en el Área de Religión de EBR Secundaria. • Observación del proceso de enseñanza aprendizaje. • Instrumentos. • Programación, ejecución y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. • Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2 horas / 2 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación elegido.	• Metodología de la investigación: • Tipo y diseño de investigación. • Población y muestra. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. • Aplicación.

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Inglés VIII	02	01
Gestión Institucional	02	01
Epistemología	02	01
Doctrina Social de la Iglesia II	04	03
Eclesiología	04	04
Mariología	04	04
Pastoral Educativa para la EBR	04	03
Práctica Pre-Profesional IV	04	03
Investigación Aplicada IV	02	02
Opcional VIII /Seminario	02	01
TOTAL	**30**	**23**

INGLÉS VIII	
(2 horas / 1 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.	• Writing - Postcards - Poems - Stories (tales) - Emails - Essays (descriptive, narrative) • Conversation Course Debates - Education - Bioethics - The great religions of de world - Church en politics - Faith and Reason Project: Making a radio program about the history of justice and peace among peoples.

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
(2 horas / 1 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	• Gestión Institucional. Enfoques • Organización de la institución educativa. Roles. Funciones. Perfiles de los actores educativos. • Normatividad: - Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. - Ley Nº 24029, del Profesorado. - Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. - Ley Nº 28740, Ley del SINEACE; • Proyecto Educativo Institucional: - Naturaleza - Elementos - Estructura (Diagnostico, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión, Clima Institucional). - Importancia. • Proyecto Curricular Institucional • Plan anual de trabajo, instrumento de ejecución anual del PEI. • Funciones y procedimientos administrativos - Planificación - Organización - Dirección - Evaluación y Control.

EPISTEMOLOGÍA	
(2 horas / 1 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Integra el conocimiento en la visión global de la realidad y en dinamismo de la existencia humana. Percibe las repercusiones concretas que se derivan de las diversas concepciones del conocimiento de la objetividad y de la verdad. Toma conciencia de las implicancias de las cuestiones epistemológicas en el estudio de la teología y en las relaciones fe-razón.	• Origen del Conocimiento • El conocimiento como problema filosófico • Clases de conocimiento • Posibilidad del conocimiento • La certeza, la verdad y la veracidad del conocimiento • El conocimiento científico • Noción de la ciencia • Características e importancia del conocimiento científico • Objetividad del conocimiento científico • Método científico • Implicancias de las cuestiones epistemológicas en el estudio de la fe • La relación entre fe y razón

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el sentido crítico reflexivo para comprender y fundamentar las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial, con el objetivo de construir el Reino de Dios en todas las situaciones sociales de la vida humana. Brinda al estudiante elementos para trabajar por la justicia según la función, vocación y circunstancia de cada uno sobre las realidades terrenas, y a pronunciarse sobre la promoción de la justicia, fomentando el compromiso social y político en favor de su comunidad.	• La Doctrina Social de la Iglesia en los Documentos Pontificios: - Leon XIII: Rerum Novarum - Pio XI: Quadragésimo Anno - Juan XXIII Mater et Magistra : Pacem in Terris - Concilio Vaticano II : Gaudium et Spes - Pablo VI: Populorum Progressio, Humanae Vitae, Octogésima Adveniens - Juan Pablo II: Laborem Exercens, Sollicitudo Rei Socialis, Centesimus Annus, Veritatis Splendor, Evangelium Viate, Fides et Ratio - Benedicto XVI: Deus Caritas, Caritas in Veritate. • Algunos temas fundamentales: - La Familia - El Trabajo humano - La Vida económica - La Comunidad política - La Comunidad internacional - El Ambiente natural - La Promoción de la paz

ECLESIOLOGÍA	
(4 horas / 4 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Conoce los orígenes bíblicos de la Iglesia cristiana para comprender los procesos históricos y el desarrollo de las instituciones eclesiales. Analiza teológicamente la situación de la Iglesia, para que el estudiante esté capacitado para dar razón tanto de su pertenencia a la Iglesia como de la dimensión eclesial que acompaña al mismo ser cristiano. Interpreta la naturaleza y la misión de la Iglesia, así como el contexto de pluralidad cultural, cristiana e interreligiosa que promueva en los estudiantes actitudes ecuménicas y de diálogo interreligioso y cultural, en nuestro mundo y en nuestro tiempo.	• La fundación de la Iglesia por Jesucristo - Noción y punto de partida de la fundación de la Iglesia - Progresos y etapas en el proceso de fundación de la Iglesia • La Iglesia como «misterio» y «sujeto histórico» • Figuras de la Iglesia • Fundamentos doctrinales de la Iglesia • La Iglesia en la Constitución dogmática Lumen Gentium • La Iglesia «Nuevo Pueblo de Dios» - Comunión, estructura, organización - El sacerdocio común y ministerial - Práctica de la sociedad ordenada jerárquicamente - La vocación propia de los laicos • La Iglesia, Cuerpo de Cristo • La Iglesia, Templo del Espíritu Santo • La Iglesia en el mundo y entre las religiones • La iglesia Una, Santa Católica y Apostólica • Pueblo de Dios e inculturación • La comunión de los Santos • Credibilidad de la Iglesia • El carácter escatológico de la Iglesia: Reino e Iglesia - La Iglesia es, a la vez, terrestre y celeste - La Iglesia y el Reino

MARIOLOGÍA	
(4 horas / 4 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza y valora en la Teología Mariana el papel preponderante de la Virgen María en la Historia de la Salvación, a la luz de la Biblia y de la tradición eclesial.	• Los tres caracteres de la Mariología Moderna: - El cristológico - El eclesiológico y - Escatológico • Jesús Verdadero Hombre y Verdadero Dios • Diversas cuestiones Cristológicas: - La encarnación del Hijo de Dios - El conocimiento humano de Cristo - La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo - La Santidad de Jesús - La unión hipostática - Profundización en el conocimiento de Jesús • Los dogmas marianos: - El pecado original (dogma de la Inmaculada Concepción), - La encarnación del Verbo (dogma de la concepción virginal de Cristo, dogma de la Maternidad divina), - La gracia y la libertad (doctrina de la cooperación de María a la obra de la salvación), - El destino último del hombre (dogma de la Asunción) - Controversias y concilios. • María corredentora en la obra de Cristo - Autores griegos - Autores Latinos • La Virgen María en el Misterio de Cristo • María y la Iglesia • Virtudes de María, • Naturaleza y fundamento del culto a María • Advocaciones Marianas. • María en el culto y modelo en el servicio eclesial de la pastoral.

PASTORAL EDUCATIVA PARA LA EBR	
(4 horas / 3 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla la acción educativa como una dimensión misionera y pastoral de todo bautizado en la Iglesia, para asumir la responsabilidad que tiene el Educador de la Fe de propiciara el diálogo entre Fe y Ciencia, Fe y Cultura, siendo fiel al mensaje de Cristo y de su Iglesia Permitirá a los estudiantes conocer los aspectos teóricos de la acción pastoral organizada, y la manera de relacionar la ciencia y la cultura con la Fe, a través de la lectura crítica del entorno. Describe y analiza el desarrollo de diversas formas de pastoral local, poniendo énfasis en las perspectivas e incidencias en la vida de las poblaciones atendidas. Propicia los instrumentos socio-analíticos para ayudar a formar una conciencia crítica que le permita construir una sociedad justa y solidaria. Elabora propuestas de plan pastoral teniendo en cuenta los requerimientos del Proyecto Institucional y las necesidades de las poblaciones atendidas.	• Jesucristo "El Maestro": Jesús el buen Pastor, • Vocación e Identidad del Educador de la Fe, • Pastoral Concepto, Pastoral Educativa, Agentes de la Pastoral Educativa. • La Pastoral Educativa como medio de evangelización de la cultura y la inculturación del evangelio. • Panorama de las Líneas Pastorales del CELAM hasta hoy. • Aparecida y la Educación Religiosa. • Aspectos que involucran la Pastoral: Comunidad Educativa: Personal del centro, Padres de Familia, Estudiantes. • Plan Pastoral Diocesano, Plan Pastoral Parroquial, Plan Pastoral Educativa. • Misión continental permanente. • Vaticano II, Constitución Gozo y esperanza. • Vaticano II, Declaración sobre la educación cristiana "Gravissimum Educationis". • Elabora un plan o proyecto de pastoral educativa y realiza algunas actividades en el ISP o centro de práctica

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	
(4 horas / 3 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Observación en pares. Instrumentos y registros. Carpeta, portafolio • Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de Religión • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Estudio de casos. Instrumentos y registro

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2 horas / 2 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica pre-profesional.	• Esquema o Plan del proyecto • de investigación : • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación.

OPCIONAL VIII /SEMINARIO	
(2 horas / 1 créditos)	S-VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Incorpora conocimiento sobre temas de actualidad, medios y herramientas de trabajo que favorezcan el crecimiento intelectual y espiritual que les permita ser educadores con claridad conceptual y solidez pedagógica en la especialidad, favoreciendo la formación doctrinal de futuros maestros competentes para satisfacer adecuadamente las necesidades de la educación en la fe..	• Las sectas y los Nuevos Movimientos Religiosos • Los Nuevos Movimientos Religiosos en el Magisterio de la iglesia • El Ecumenismo • Figuras del Ecumenismo • Documentos Eclesiales sobre ecumenismo

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional IX	22	14
Investigación Aplicada IX	08	06
TOTAL	**30**	**20**

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	
(22 horas / 14 créditos)	**S-IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• Asume la responsabilidad como docente del área de religión en los ciclos correspondientes a los distintos niveles de la Educación Básica Regular y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Seguimiento de casos. • Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8 horas / 6 créditos)	**S-IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. • Validez y confiabilidad • Aplicación.

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional X	22	14
Investigación Aplicada X	08	06
TOTAL	**30**	**20**

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	
(22 horas / 14 créditos)	S-X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• Asume la responsabilidad como docente del área de religión en los ciclos correspondientes a los distintos niveles de la Educación Básica Regular y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Religión en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. • Seguimiento de casos. • Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8 horas / 6 créditos)	S-X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis

CAPÍTULO IV
DESARROLLO CURRICULAR

EL PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR

Bajo la perspectiva de un enfoque de **proceso, la construcción social del currículo** debe desarrollarse con una participación protagónica del conjunto de actores educativos, principalmente los docentes y directivos de la Institución de Educación Superior Pedagógica a partir de un proceso de investigación y reflexión crítica sobre la propia práctica.

El desarrollo curricular exige la diversificación curricular, asumida como un proceso que busca la pertinencia del currículo. Parte del análisis que conlleva a la toma de decisiones, con la finalidad de obtener una propuesta que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las demandas socioeducativas de cada contexto en particular.

La diversificación curricular puede ser efectuada a dos niveles: adaptación y rediseño, éstos se determinan en atención a las necesidades educativas que presenta cada contexto.

ADAPTACIÓN: Proceso que se realiza completando o reajustando algunos componentes del currículo, su ejecución debe ampararse en argumentos filosóficos, científicos y técnicos.
REDISEÑO: Proceso que afecta a todos y cada uno de los componentes del currículo.

Cada uno de estos niveles requiere un proceso de contextualización que exige la revisión y análisis de los siguientes elementos.

- **AULA:** estudiantes, perfil real, interacciones, necesidades educativas.
- **INSTITUCIÓN:** directivos, docentes, cultura institucional.
- **COMUNIDAD:** demandas educativas, relaciones inter institucionales.
- **REGIÓN:** Proyecto Educativo Regional. Proyecto Curricular Regional.
- **PAÍS:** Proyecto Educativo Nacional, normativa vigente. Diseño Curricular Básico Nacional.
- **MUNDO:** acuerdos y declaraciones internacionales.

El desarrollo curricular comprende acciones de programación, organización, ejecución y evaluación de la propuesta curricular institucional. Para su consolidación se realizará el siguiente proceso:

4.1 DIAGNÓSTICO CURRICULAR

Supone un análisis de las condiciones contextuales e institucionales antes de la aplicación del Currículo, identificando principalmente aquellos factores que influyen directamente en la realidad educativa. Requiere:

4.1.1. Análisis interno, se realiza a nivel institucional y supone:

- **Evaluación de la cultura institucional:** identificación de prácticas institucionales e individuales que operan como currículo oculto.

- **Actualización del docente:** determinación de sus necesidades de actualización en función a las exigencias del currículo y las demandas regionales.

- **Revisión de perfiles:** elaboración del **perfil real** de los estudiantes (características de los estudiantes al ingreso) con la finalidad de contrastarlo con el perfil profesional del egresado propuesto en el Diseño Curricular Básico Nacional (características de los egresados) y analizar los resultados para tomar decisiones pertinentes.

4.1.2. Análisis externo, requiere:

- **Identificación de Demandas Regionales:** supone la priorización de las demandas socioculturales, tecnológicas, económico-productivas, político-organizativas, explicitadas en algunos estudios y en los documentos concertados a nivel regional:

  - ***Proyecto Educativo Regional y Proyecto Curricular Regional***, si lo hubiera. El análisis de dichos documentos brindará insumos para actualizar la propuesta pedagógica, articularla a la propuesta de gestión en el **PEI** y determinar las necesidades de aprendizaje para actualizar el **PCI.**

- **Análisis del Diseño Curricular Básico Nacional:** supone la revisión reflexiva y crítica de sus fundamentos, del perfil, del plan de estudios y de los otros componentes, a fin de identificar las demandas y lineamientos nacionales que deben ser atendidas en la propuesta que generen.

4.2 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

4.2.1. Actualización del PEI y el PCI

Implica la participación de los actores socioeducativos en la planificación, implementación y evaluación de su Proyecto Educativo Institucional y consecuentemente del Proyecto Curricular Institucional.

El Proyecto Curricular debe asumirse como el diseño articulador de la propuesta nacional y la propuesta de la Institución. Contiene el conjunto de decisiones curriculares pertinentes al contexto sociocultural de los estudiantes, explicitados en los carteles y sílabos contextualizados.

En la elaboración de estos documentos es necesario considerar el trabajo interdisciplinario e interáreas.

4.2.2. Elaboración de sílabos

Los sílabos, como documentos que concretizan la organización del trabajo pedagógico deberán:

- Dar respuesta al perfil del egresado y a las necesidades educativas diagnosticadas en cada contexto en particular.
- Concretar el esfuerzo de articulación interáreas en forma pertinente.
- Dar tratamiento metodológico al enfoque intercultural.
- Mostrar coherencia interna (relación entre fundamentación, competencias, criterios de desempeño, aprendizajes, metodología y evaluación).
- Prever el tratamiento de contenidos relevantes, pertinentes y actualizados con la profundidad que el caso lo amerita, aludiendo a diferentes perspectivas y enfoques.
- Ser evaluados al finalizar cada semestre, por el formador responsable del área, estudiantes y otros actores para ponderar resultados, reflexionar y tomar decisiones.

- Considerar en la evaluación:
  - Coherencia interna
  - Nivel de avance respecto a lo programado, logros previstos y no previstos.
  - Nivel de dominio de los aprendizajes.

4.3 EJECUCIÓN CURRICULAR

Supone la puesta en marcha del currículo diversificado, con la participación de todos los actores educativos en función a los documentos orientadores.

Paralelamente, se requiere implementar un sistema de monitoreo interno que ayude a determinar avances, innovaciones, dificultades y asegurar su tratamiento oportuno.

Asimismo de acuerdo con el enfoque de currículo planteado, se hace necesario implementar una evaluación con énfasis en la función formativa que permita a los sujetos reflexionar y aprender permanentemente de la propia experiencia.

4.3.1 Orientaciones metodológicas

La formación integral desde un enfoque por competencias, exige del estudiante la concepción de un nuevo rol en el proceso de aprendizaje, el de sujeto de su formación profesional, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan una actuación profesional ética, idónea y responsable.

- El docente como orientador ha de ser capaz de generar, en un ambiente de participación y diálogo, situaciones de:
  - aprendizaje que potencien en los estudiantes la construcción autónoma y responsable de competencias profesionales
  - evaluación centrada en el estudiante como sujeto de aprendizaje.

El profesor debe ser consciente que necesita:

- Tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación, no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje, la elección, adaptación y/o recreación de las mismas dependerá del contexto, el "contenido" y el "propósito" docente.
- Aplicar estrategias orientadas a propiciar en los estudiantes su autonomía, lo que implica, un trabajo progresivo y de seguimiento permanente.
- Utilizar los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

a) Estrategias para la enseñanza

- **Estrategias de aproximación a la realidad**

  Este tipo de estrategias es aplicable a todas las áreas académicas, pues facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar aprendizajes.

Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y constituyen el cimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el establecimiento de la relación entre teoría y realidad.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa que trate problemas sociales o comunitarios, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden investigar y analizar el soporte teórico referencial, que les permita identificar las posibles causas y consecuencias, reconocer a qué instancias acudir ante situaciones similares y proponer posibles soluciones.

- **Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información**

Preparan a los estudiantes para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico.

Promueven el aprendizaje interdisciplinario y constituyen un elemento integrador de la comunicación; permiten la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

- **Estrategias de descubrimiento**

El ser humano tiene la capacidad innata para aprender experimentando y reconociendo su entorno. En virtud de ello, las estrategias de descubrimiento son idóneas para fortalecer el puente entre el deseo de aprender y la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar al aprendizaje independiente. Sin embargo, resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo. Ejemplo: webquest, basado en el uso de la Internet.

- **Estrategias de problematización**

El perfil del estudiante de educación superior en el DCBN incide en una formación académica en la cual los estudiantes apliquen los procesos cognitivos que despliegan iniciativas de innovación e investigación, a la vez que desarrollan la corresponsabilidad en el trabajo de equipo.

Las estrategias de problematización constituyen una herramienta pertinente para posibilitar la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución; impulsan la reflexión a través de actividades críticas y propositivas; permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

- **Estrategias de trabajo colaborativo**

Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen de la formación superior el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción conjunta y solidaria de propuestas de atención a la problemática social.

Es por ello que, las estrategias de trabajo colaborativo constituyen un acierto, puesto que cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

b) Estrategias para el aprendizaje

El profesor para orientar y asesorar la formación de sus estudiantes, centra la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos; para ello requiere promover el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje.

Cada estudiante, tendrá la posibilidad de seleccionar, aplicar y evaluar la estrategia que más se acomode a sus particularidades y a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, ayudándolo a alcanzar mejores resultados. Para que el desempeño de un estudiante sea considerado como estratégico es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuáles son las ventajas de ese procedimiento.

- **Estrategias de ensayo**

  Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

  Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- **Estrategias de organización**

  Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

- **Estrategias de control de la comprensión**

  Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.
  Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

- **Estrategias de planificación**

  Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Por tanto, se anticipan a cualquier acción de los estudiantes; para lo cual, se llevan a cabo actividades como:
  - Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
  - Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
  - Descomponer la tarea en pasos sucesivos
  - Programar un calendario de ejecución
  - Prever el tiempo y los recursos que se necesitan para realizar esa tarea
  - Seleccionar la estrategia a seguir

- **Estrategias de regulación, dirección, y supervisión**

  Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Las actividades que implican su desarrollo son: ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

- **Estrategias de autoevaluación**

  Permiten a los estudiantes verificar su proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:
  - Revisar los pasos dados.
  - Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
  - Evaluar la calidad de los resultados finales.
  - Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, su duración, etc.

- **Estrategias de apoyo o afectivas**

  Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce. Por ejemplo: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

4.3.2 Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre avances, resultados e impacto de sus prácticas educativas, todo lo cual redunda, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la metacognición (Tobón, 2006).

La evaluación por competencias tiene las siguientes características:

1) es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (profesores, estudiantes, institución y la propia sociedad);
2) tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje;
3) ofrece resultados de retroalimentación de manera cuantitativa cualitativa;
4) tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades, personales, fines, etc.) de los estudiantes;
5) reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante
6) se basa en criterios, objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación;
7) se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un proceso que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias, informando sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas (García, 2005; Tobón, 2005)

Principios de la evaluación

Primer principio: La evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico.
Importa saber a qué valores sirve y a quién beneficia. No es un fenómeno aséptico, que se pueda realizar sin preguntarse por los valores, por el respeto a las personas, por el sentido de la justicia. La evaluación es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, para las instituciones y para la sociedad. En la evaluación hay poder (que debe ponerse al servicio de las personas) y resulta ineludible atenerse a principios éticos.

Segundo principio: La evaluación es un proceso.
La evaluación es un proceso que acompaña al aprendizaje, ha de estar contextualizada y tener en cuenta las condiciones en que se produce la formación. La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los estudiantes, ya que así se puede garantizar por una parte que el contexto no se altera y por otra que los aprendizajes se van asimilando de manera significativa. Este principio exige que la evaluación se vaya realizando a medida que la formación avanza, sobre el mismo terreno en la que ésta tiene lugar.

Tercer principio: La evaluación es un proceso participativo.
La participación en el proceso de evaluación tiene múltiples dimensiones. Si los evaluadores y los evaluados han participado en el diseño del proceso, será más fácil que lo lleven a la práctica de una forma rigurosa y entusiasta.
Por otra parte, cuanta mayor participación tengan los evaluados en el proceso de evaluación, más potencialidades formativas tendrá ésta. La evaluación ha de ser un proceso de diálogo, de esta manera permitirá comprender la naturaleza de la formación y, a través de esa comprensión, mejorarla.

Cuarto principio: La evaluación tiene un componente corroborador y otro atributivo.
La evaluación trata de comprobar el aprendizaje realizado, pero también suele explicar por qué no se ha producido. La evaluación tiene que ser holística, si solamente tiene en cuenta la actitud, el esfuerzo y el logro del evaluado, corre el riesgo de convertirse en una fuerza domesticadora y falsificadora de la realidad.

Quinto principio: Para que la evaluación tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos.
Para que exista rigor se requiere la utilización de métodos diversos. La observación puede resultar engañosa si no disponemos de la explicación del interesado. La entrevista puede ser escasamente válida si no contrastamos lo que dice el entrevistado con lo que realmente hace.
Sería deseable que interviniesen distintos evaluadores ya que en el proceso evaluador existen muchos factores subjetivos condicionantes. La valoración que dos personas hacen del mismo hecho, del mismo trabajo, de la misma frase, puede ser diferente. El contraste de opinión favorece el rigor.

Sexto principio: El contenido de la evaluación es complejo y globalizador
¿Qué es lo que hay que evaluar? El aprendizaje incluye muchas facetas, no todas igualmente evaluables. No es lo mismo evaluar la adquisición de un concepto que el dominio de una destreza. La comprobación de ambos aprendizajes exige métodos diferentes.

Sétimo principio: Para evaluar hace falta tener un conocimiento especializado del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Se piensa que la evaluación es un proceso elemental que consiste en preguntar por lo que han aprendido los evaluados. Se trata de simplificaciones peligrosas. De ahí se deriva la necesidad de que los profesores tengan una formación específica en este aspecto, como consecuencia de rigurosos procesos concebidos y desarrollados desde presupuestos didácticos

Octavo principio: La evaluación está al servicio del aprendizaje
La evaluación no sirve solamente para medir y clasificar sino que se utiliza para comprender y aprender. En las instituciones en las que se evalúa mucho y se cambia poco, algo falla. Porque si evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambio.
Los evaluados, los evaluadores y la institución aprenden a través de la evaluación. Una comprobación de que se está produciendo un aprendizaje efectivo es que se modifican algunos enfoques y actividades.

Noveno principio: Es importante hacer meta-evaluación, es decir evaluar las evaluaciones.
Esto ayudará a todos a comprender y a cambiar lo que se hace. Si el cambio viene solamente desde las prescripciones que proceden de la jerarquía y no desde la comprensión y las exigencias de los profesionales que la practican, habrá dificultades graves para conseguir una mejora profunda.

Décimo principio: La evaluación no debe ser un acto individualista sino colegiado.
La evaluación no es una responsabilidad aislada de un profesor sobre un estudiante sino un hecho social del que se responsabiliza toda la institución. Hacer bien la evaluación significa que se mejora la práctica de la formación.
Cuando se convierte la evaluación en un acto individualista existe un doble peligro: El primero se refiere al hecho de que cada profesor tiene criterios, concepciones y actitudes que aplica sin compartirlas con nadie. Ni él aprende ni los demás mejoran. El segundo consiste en que cada estudiante tiene que afrontar la evaluación como una actividad individualista que sólo depende de él. Se pretende ser mejor que los otros, no el mejor de sí mismo. Se produce una competitividad que bloquea el aprendizaje compartido y mina el clima ético de la institución.

La evaluación debe convertirse en una plataforma de debate que ayude a la institución educativa a mejorar la formación de sus profesionales y las prácticas que realizan. Evaluar la práctica, reflexionar sobre ella y llegar a comprenderla pone en el camino de la mejora.
Como esa práctica tiene elementos que dependen del contexto organizativo, de los recursos y de la gestión, habrá que exigir a los responsables las condiciones que sean necesarias para que la mejora sea posible. La evaluación, por consiguiente, es una cuestión de todos y para todos. No debe ser una práctica conducente al individualismo y a la competitividad.

Funciones de la evaluación

1. Pedagógica

Según Gimeno (2008) Las funciones pedagógicas de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero no son las razones más determinantes de su existencia. Como estas funciones no son las únicas, sería conveniente que cada vez que se recomienda un modelo o técnica para evaluar desde una óptica pedagógica, se piense en qué consecuencias tendrá para otras funciones.

- **Retroinformación**

  Esta función entrega al profesor información sobre los resultados de la metodología aplicada en la enseñanza con el fin de hacer los ajustes, correcciones o cambios necesarios. También debe dar información a los profesores y estudiantes sobre los logros y dificultades que cada uno y/o grupo atraviesa en su proceso de aprendizaje.

- **Reforzamiento**

  La evaluación debe reforzar desde dos aspectos: debe influir positivamente en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje; y ayudar a evocar, aplicar, transferir sus aprendizajes.

- **Toma de decisiones**

  La información que nos da la evaluación debe servir como elemento de juicio para tomar decisiones orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje, si hablamos de una evaluación formativa; o a certificar el paso a otro proceso educativo, cuando hablamos de la evaluación sumativa. Analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas remediales oportunas.

2. Social

Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones de educación superior, a partir de resultados de la evaluación, tienen socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento. Una sociedad meritrocrática reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la "excelencia". A mayor cercanía, mayor mérito individual. A mayor cantidad o nivel de los títulos que logra una persona, más vale socialmente.

Desde el punto de vista de las políticas educativas que se expresan en los objetivos de los sistemas de educación, se evidencia una creciente aspiración no elitista, expresada en la búsqueda de mayor calidad de educación para mayor cantidad de personas.

Características de la evaluación

Integral: involucra los componentes intelectual, social, afectivo, motriz y axiológico de los estudiantes; y de los elementos, procesos y otros actores del sistema educativo, teniendo en cuenta las condiciones del entorno socio-económico y cultural.

Continua: la evaluación se realiza a lo largo del proceso educativo (inicio, durante y al final), de manera que los resultados se conozcan permanentemente y proporcionen realimentación oportuna.

Sistemática: se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, articuladas y dinámicas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar considerando indicadores, técnicas e instrumentos válidos y confiables. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.
Los indicadores se definen en función a los criterios de desempeño y competencias que se pretende desarrollen los estudiantes. Indican qué cualidad evaluar u observar recabando información sobre el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y actitudes.

Participativa: posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación (formadores, directivos, estudiantes y padres de familia).
Se trata de promover la autoevaluación (práctica reflexiva sobre su propio desempeño, con la finalidad de alcanzar autonomía en su proceso de formación), la coevaluación (comunicar de manera asertiva apreciaciones sobre el desempeño de los otros actores y desarrollar la capacidad de escucha para recibir opiniones sobre su desempeño).
Se espera que los estudiantes también desarrollen la capacidad metacognitiva, es decir, la habilidad para monitorear su propio proceso de aprendizaje, juzgando sus desempeños para mejorarlos progresivamente.

Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso pedagógico, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante para la adecuación de técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

Etapas de la evaluación

La evaluación es un proceso que se planifica y que no se debe realizar de manera improvisada, puesto que ésta lleva consigo la revisión de cómo se ha estado realizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en vista a los aprendizajes que ha producido o no.

El proceso de evaluación atraviesa por diferentes etapas, las mismas que en una dinámica cíclica permiten la revisión permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la participación plena de los actores educativos,

Las etapas a seguir son:

1.- Planificación: Momento en que se definen los elementos centrales de la evaluación: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué. La selección de métodos, técnicas e instrumentos para recoger información ha de estar en total correspondencia con el contexto en el que se desarrolla la evaluación y con la finalidad que pretendemos alcanzar con su realización.
Es necesario tener en cuenta tres elementos en la selección de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación:

1º. Un sistema de evaluación contiene diversos métodos que garantizan que se van a reflejar con suficiente amplitud todas las áreas de competencia

2º. Una propuesta evaluativa tiene siempre dos niveles de información. Uno el de la realimentación, en tanto información útil al estudiante sobre su desempeño, y otro que permita la descripción y la información precisa que acompañe la toma de decisiones, en cuanto a los cambios y a las nuevas configuraciones que precisa un programa.

3º. Tiene presente en la elección o construcción de los instrumentos de evaluación, la cantidad (número de pruebas) y la diversidad. A mayor cantidad y variedad de instrumentos, mayor posibilidad de formular juicios certeros sobre el desempeño de los estudiantes.

2.- Recojo y selección de información: Se realiza a través de las interacciones educativas, la aplicación de instrumentos, métodos cuantitativos y cualitativos u otras situaciones de evaluación que se considere oportunas, seleccionando la información que resulte más confiable y significativa. Utilizar no sólo formas tradicionales de evaluación como pruebas escritas y orales sino incorporar otras alternativas entre las que podemos mencionar: elaboración de ensayos, informe de observaciones de diverso tipo (en prácticas pedagógicas, en talleres, laboratorios, etc), proyectos y trabajos de promoción social donde pueden aplicar lo aprendido, etc.

3.- Interpretación y valoración de la información: Se trata de encontrar sentido y asignar un significado a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados y emitir juicio de valor para tomar decisiones. Se realiza en términos de logro de aprendizajes previstos y no previstos en cada área y a las situaciones o condicionantes en las que se enmarcaron.
Conviene explicitar el consenso y las discrepancias entre profesores sobre el significado de las normas de calidad que aplican a los estudiantes, es recomendable que el conjunto del equipo pedagógico discuta las categorías de evaluación.

4.- Comunicación de los resultados a los estudiantes y otros actores: Éstos deben ser comunicados con la intención de tomar conciencia de los progresos alcanzados y debilidades a superar. El formador deberá proponer situaciones que permitan la reflexión sobre la información resultante. Comunicar la evaluación es una exigencia para el desarrollo del profesor en tanto que ofrece datos sobre sus actuaciones, sus propios argumentos de múltiples facetas de sus estudiantes.
Por otra parte, es necesario garantizar la real comprensión de todos los destinatarios. Es imprescindible acompañar los procesos de devolución de resultados, con actividades formativas que permitan el intercambio entre profesor y estudiante y entre estudiante y grupo de pares, de modo que el alcance de las interpretaciones de los resultados sea el realmente posible, que no se limite ni se exceda.
Todas estas acciones permiten a los destinatarios apropiarse de los resultados tanto por su reflexión personal como por el intercambio con otros, en sucesivas aproximaciones, de manera que las nuevas perspectivas de la realidad evaluada, se integren a las que ya disponen.

5.- Toma de decisiones. El análisis de los resultados de la evaluación debe orientar la negociación y aplicación de medidas pertinentes y oportunas para potenciar o mejorar el proceso de aprendizaje.
Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y reforzar los aprendizajes logrados, procurando que éstos sean integrales.

En este sentido, la evaluación responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque permite reajustar, consolidar los procesos pedagógicos y finalmente, decidir sobre su promoción, recuperación o repetición.

4.4 EVALUACIÓN CURRICULAR

Los resultados se pueden ir evaluando en forma parcial, al término de cada unidad, semestre, año académico y al final de la carrera. Lo importante es tener un registro ordenado que permita observar indicadores de resultados cualitativos y cuantitativos y tomar decisiones respecto a los reajustes y mejora de la propuesta curricular.
Los resultados de la evaluación constituyen un insumo importante para espacios de discusión institucional, la sistematización del proceso vivido y la toma de decisiones para la proyección de la experiencia.

Para la formación religiosa, la evaluación de los aprendizajes es una reflexión y discernimiento profundo sobre la responsabilidad del testimonio personal de los valores morales cristianos en el entorno. Es un área ante todo actitudinal, que no construye nuevos saberes, sino que los conocimientos de la doctrina y de la fe se disciernen, se reflexionan y se contrastan con la propia vida, para tomar opciones responsables y coherentes.

La evaluación debe lograr que el futuro profesional sea capaz de aclarar sus propias dudas de fe, tener una cosmovisión cristiana de la realidad, y comprometerse a formar personas libres, autónomas y responsables, en un contexto de valores morales cristianos, teniendo como compromiso su testimonio de vida cristiana.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- AAVV. "Diccionario Enciclopédico de Teología Moral". Paulinas, Madrid, 1965.
- ALARCOS MARTÍNEZ, F. J., "La bioética global: un paradigma para el reencuentro entre las éticas del siglo XXI", Discurso inaugural de la Facultad de Teología de Granada del curso académico 2006/2007, Institución Universitaria de la Compañía de Jesús, Granada 2006.
- ALBERIGO, G., "Historia de los Concilios Ecuménicos", Salamanca, 1993.
- ALONSO SCHOKEL, L. ARYTOLA, A.M., "La Palabra de Dios en la historia de los hombres. Comentario temático a la Constitución "Dei Verbum" del Concilio Vaticano II sobre la divina revelación Colección Teología Deusto 23, Bilbao, 1991.
- ALVAREZ GOMEZ, J., "Manual de historia de la Iglesia", Ediciones Claretianas, Madrid, 1995.
- BALTHASAR, H. U. VON – RATZINGER, J., "¿Por qué soy todavía cristiano? ¿Por qué permanezco en la Iglesia?", Sígueme, Salamanca, 1974.
- BALTHASAR, Von, "María, primera Iglesia" Ed. Paulinas Paris-Montreal 1981.
- BALTHASAR, Von, "Teología de la Historia", París, 1954.
- BASSI, L., "La Revelación", Ed. Barataria, Barcelona 2007.
- BAUCHAMP P., "La historia bíblica ", en Cahiers pour croire aujourd'hui, 1992.
- BENEDICTO XVI, Encíclica, "Spe salvi".
- BENEDICTO XVI, Encíclica, "Caritas in veritate". 2009.
- BENEDICTO XVI, Encíclica, "Deus caritas est". 2005.
- BORGES, P., "Historia de la Iglesia en Iberoamérica". Desde el descubrimiento hasta comienzos del siglo XIX, 2 vols., BAC, Madrid, 1992.
- BOUYER, L., "La Iglesia de Dios". Ed. Studium, Madrid 1970.
- BRUAIRE C., "La razón política", Paris, Fayard, 1974.
- COMPAGNONI, F. - PIANA, G.- PRIVITERA S., "Nuevo diccionario de Teología Moral", Paulinas, Madrid, 1992.
- CONCILIO VATICANO II, Constituciones, Decretos, Declaraciones. Ed. BAC, Madrid (numerosas ediciones). 1965.
- CONGAR, Y., "El Cristo, María y la Iglesia", DDB, 1995.
- DE CLERCK, Paul., La Inteligencia de la Liturgia, CERF 1995.
- DEL POZO ABEJÓN, G., "Moral Social Cristiana", Aldecoa, Burgos, 1991.
- DELACROIX, S., "Histoire universelle des missions catholiques", 4 vols., Paris 1957-1959.
- DIETRICH VON HILDEBRAND, "Moralidad y conocimiento ético de los valores", Ed. Cristiandad, Madrid, 2006.
- DODD, C. H., "Moral del Evangelio", Paris, 1958.
- DUFOUR, León, "Vocabulario de Teología Bíblica", Herder.
- EDITRICE VATICANA, "Catecismo de la Iglesia Católica". Editorial Verbo Divino. Madrid, España, 1992.
- EDITRICE VATICANA, "Directorio General para la Catequesis", Lima, Perú, 1997.
- EPICONSA, Aparecida: "Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe". Lima, Perú, 2007.
- EPICONSA, "Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia", Lima. 2005.
- FLICHE, A-MARTIN, V., (dirs.), "Histoire de l'Eglise", 21 vols., París 1934-1952; trad. castellano. Historia de la Iglesia, 32 vols., Edicep, Valencia, 1974.
- FORTE, B., "La eternidad en el tiempo. Ensayo de antropología y ética sacramental", Sígueme, Salamanca, 2000.
- FRAIJO, m., "Filosofía de la religión", Estudio y textos, Trotta, Madrid, 1994.
- GARCÍA PAREDES, J. C. R., "Mariología", BAC, Madrid, 1995.
- GARCÍA VILLOSLADA, R., "Martín lucero", 2 vols., BAC, Madrid, 1973.

- GIACOMO, Martina. "La Iglesia, de Lutero a nuestros días", Ediciones Cristiandad 4 tomos: I. Época de la Reforma; II. Época del Absolutismo; III. Época del Liberalismo; IV. Época del Totalitarismo. Madrid, 1974.

- GOMEZ CAFFARENA, j. MARTIN VELASCO, J., "Filosofía de la religión". Revista de Occidente, Madrid. 1973.
- GRENOT, P., "El pecado original y la redención en la Epístola a los Romanos".
- GUARDINI, Romano, "La madre del Senor", París, CERF, 1961.
- GUISSANI, Luigi, "Educar es un riesgo". Ediciones Encuentro, Madrid, España, 2004.
- HERTLINGS, Ludwig, "Historia de la Iglesia", Editorial. Herder, Barcelona.
- CHURRUCA P. Agustín, "Historia mínima de la Iglesia", Librería Parroquial de Clavería, México.
- IRABURU José María, "Hechos de los apóstoles de América", Fundación Gratis Date, Pamplona, 1999.
- IZQUIERDO, Cesar, "Teología Fundamental", 2º Ed. EUNSA, Pamplona, 2002.
- JEDIN, H., "Historia del Concilio de Trento", 5 vols., Eunsa, Pamplona 1972-1981.
- JUAN PABLO II, "Discurso al clero de Roma sobre Enseñanza de la Religión y Catequesis: ministerios distintos y complementarios", 5 de marzo de 1981.
- JUAN PABLO II, "Gravissimum educationis".
- JUAN PABLO II, "Evangelium vital".
- JUAN PABLO II, "Familiaris consortio".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Laborem excercens".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Sollicitudo rei socialis".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Centesimus annus".
- JUAN PABLO II, Encíclica " Redemptor hominis".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Ecclesia de eucharistia".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Redemptoris mater".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Redemptoris missio".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Ut Unum sint".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Veritatis splendor".
- JUAN PABLO II, Encíclica "Fides et ratio".
- JUAN XXIII, Encíclica "Pacem in terris".
- LEBLANC, M., "Aspecto del pecado original en el pensamiento de Santo Tomas de Aquino", in revue thomiste, 1990.
- LE GALL, Dom Robert., La Liturgia de la Iglesia, CLD 1990.
- LE GALL, Dom Robert., Dictionnaire de la liturgia, CLD 1987.
- LÉON-DUFOUR, X., "Vocabulario de teología bíblica", Herder, Barcelona, 1993.
- LESSING, G. E., "La educación del género humano", Azul, Barcelona 2008.
- LEXUS EDITORES, "Manual Práctico para el Docente de Primaria". Cadiex Internacional. Bogotá Colombia 2004.
- LEXUS EDITORES. "Escuela para Maestros". Cadiex Internacional. Bogotá Colombia, 2005.
- LLORCA, B. GARCIA-VILLOSLADA, R., "Historia de la Iglesia Católica, I Edad antigua, II Edad Media", BAC, Madrid, 2005.
- LLORCA, B.-GARCÍA VILLOSLADA, R.-MONTALBÁN, "Historia de la Iglesia católica", 4 vols., BAC, 5ª edición, Madrid, 1987.
- LOCHET LOUIS, "Apariciones presentes de Maria en nuestro tiempo" Paris, DDB 1968.
- LOPES Antonio, "Los papas", Futura Edizioni, 1997.
- LÓPEZ MARTÍN, Julián, "La Liturgia de la Iglesia", BAC, Madrid, 1994.
- LORTZ,J. L. PACHO, A., "Historia de la Iglesia en la edad antigua y media", Facultad de teología. Burgos, 1988.
- MADRIGAL, S., Karl Rahner y Joseph Ratzinger: "Tras las huellas del Concilio" (Presencia Teológica 144), Sal Terrae, Santander, 2006.

- MALAISI Ricciotti Alfonso, "ABC de la historia de la Iglesia", Editorial Claretiana.
- MALVAUX, B., "Eclesiología y Liturgia", Instituto de Estudios Teológicos, Bruxelas 1995.
- MANNUCCI, V., "La Biblia como Palabra de Dios. Introducción General a la sagrada Escritura, DDB, Bilbao,1998.

- MOUROUX, J., "Yo creo en ti", CERF, Colección "fe viviente", París, 1965.
- ORAISON, M., "Una moral para nuestro tiempo", Fayard, 1970.
- ORLANDIS José, MARTÍN Francisco y CÁRCEL Vicente, "Historia de la Iglesia" (tres volúmenes), Editorial. Palabra, Madrid, 1998.
- PABLO VI, Encíclica "Evangelii nuntiandi".
- PABLO VI, Encíclica "Humanae vitae".
- PHILIPS, G., "La Iglesia y su misterio en el Concilio Vaticano II". Ed. Herder, Barcelona, 2 vol., 1968.
- PINCKAERS, S., "Las fuentes de la moral cristiana", EUNSA, Pamplona, 2007.
- RAMOS, Maria Guadalupe., Programa para educar en valores. Ed Paulinas
- RATZINGER Joseph y MESSORI Vittorio, "Informe sobre la fe", BAC popular, Madrid, 1986.
- RATZINGER J., Un canto nuevo para el Señor. Desclée/Mame 1995
- RODRÍGUEZ PANIZO, P., "Disonancia acorde. La significación teológica de la historia de las religiones según R. C. Zaehner", Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 2007.
- ROJANO MARTÍNEZ, J., "La fe en la sociedad posmoderna: Educación y futuro", 2003.
- ROMERO FONSECA, E., "Increencia y postmodernidad. Nuevos retos desde una perspectiva cristiana", Educación y futuro, 2003.
- SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, "La Escuela Católica", 19 de marzo de 1977
- SANTO TOMAS DE AQUINO, "La Madre de Dios ha hecho votos de virginidad"; Suma teológica, 3ra parte, Pregunta 28, Articulo 4.
- TABET, M. A., "Introducción general a la Biblia", Palabra, Madrid, 2003.
- VERDOY, Alfredo, "Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648)", Universidad Pontificia Comillas, Serie III, Libros de Texto 15, Madrid, 1995.
- VERGOTE, A., "Religión, Patología, Sanación", In Revue de Teología, Louvain 26, 1995.
- VERNAUX, R., "Epistemología general o Crítica del conocimiento", Herder.
- WOJTYLA K. "L'amore fecondo responsabile", Milan, Paoline, 1978
- ZUNDEL M., "Moral y Misterio", Paris, Desclée de Brouwer, 1962.

AGRADECIMIENTO

La Dirección de Educación Superior Pedagógica agradece los aportes brindados por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) de la Conferencia Episcopal Peruana, bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica – Coordinación de Formación Inicial Docente